



<p>СОГЛАСОВАНО Начальник ТО ГУО Администрации Г. Красноярск По Ленинскому району  О.А. Урбанович</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Председатель НС  А.В. Чепелев</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ Гимназия №11 И.Ю. Шугалей </p>
---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова»
На 2019 - 2024 год.



г. Красноярск

Содержание программы

1. Паспорт программы.....	3
2. Аналитическая справка о реализации Программы 2016 – 2018 г.....	4
3. Стратегия развития учреждения до 2022 года (миссия, политика)	6
4. Справка об учреждении:.....	9
- управление гимназией	
- характеристика педагогического коллектива	
5. Методологическое обоснование программы развития.....	11
(процессный подход)	
5.1. Учебный процесс с выходом на профилирование.....	12
5.2. Воспитательный процесс с выходом на профилирование (инженерное образование).....	15
5.3. Практическая реализация модели учебно-воспитательного процесса, технологии реализации.....	17
- Способ диалектического обучения	
- Информационно – коммуникативные технологии	
- Здоровье - сохраняющие технологии	
6. Процесс «Кадры решают все»	21
7. Процесс «Отношение родителей к учреждению, семья».....	22
8. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса.....	23
9. Процесс «Дополнительное образование детей».....	24
10. Процесс «Инфраструктура гимназии».....	25

1. Паспорт программы

Структура	Содержание
Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова» на 2019 - 2022 год.
Основания для разработки Программы	Национальный проект «Образование» РФ, 2018 г. Основные приоритеты развития Красноярского края до 2025 г. Красноярский стандарт качества 2017-2018 г. Анализ реализации Программы развития 2016-2018 г. Решение педсовета от 17 ноября 2018 г. о выполнении Программы развития 2016-2018 г. Публичный отчет за 2016-2017, 2017-2018 учебный год
Разработчики Программы	- администрация гимназии - кафедры - молодые педагоги - Совет ветеранов гимназии - Детское правительво (самоуправление) - родители
Цель Программы	Создать условия для формирования у школьников способности к самоопределению в обществе и мобильной адаптации на рынке труда через практическую реализацию модели учебно – воспитательного процесса, основанного на процессе мышления, как универсальном виде деятельности ученика и учителя.
Перечень подпрограмм проектов	- Проект «Как воспитать инженера?» - 8, 9, 10 инженерные классы (долгосрочный) - Инфраструктурный Проект «Центр здоровья семьи» (долгосрочный, продолжаем реализацию в новом периоде Программы) - Программа информатизации учебно-воспитательного процесса с выходом на профилирование. Данная программа разработана и принята к реализации в сочетании с педагогическими технологиями (что существенно отличает ее от предыдущего, несомненно важного, «технического» этапа) - Проект «Учебный процесс как ведущий фактор здорового образа жизни» (долгосрочный) Держателями проекта являются Гимназия №11, Центр теории и технологии СДО при ИПК и ПК РОКК.
Источники финансирования	Осуществляется за счет средств краевого и муниципального бюджетов, благотворительного фонда поддержки гимназии

	«Созвездие».
Ожидаемые результаты	<p>1. Соединение в единое образовательное пространство требований ФГОС и результатов ЕГЭ.</p> <p>2. Положительная динамика развития основных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение и воспитание -одаренные дети - инфраструктура - вместе о здоровье -цифровая среда -семья, сотрудничество родителей и гимназии <p>3.Признание педагогами мышления как ценности, универсального вида деятельности в обучении и воспитании детей.</p>
Контроль за исполнение программы	Наблюдательный совет гимназии администрация
Сроки реализации	2019 - 2022 год

2. Аналитическая справка о реализации предыдущей Программы 2016 – 2018 г.

Гимназия № 11 (ранее средняя общеобразовательная школа № 48) в 2016 году отметила свое 80 - летие.

Общая численность обучающихся составляет 1 235 учащихся, распределенных по 49 классам комплектам.

Управление школой осуществляю в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения. Органами управления гимназии являются собрание трудового коллектива, педагогический совет, научно-методический совет, директор. Органами управления родителей (законных представителей) обучающихся в гимназии являются Родительский комитет гимназии. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Наблюдательному совету гимназии. Осуществляется социальное партнерство с АО «КрасМАШ», Опорным университетом науки и техники имени М.Ф. Решетова, Аэрокосмическим колледжем, Медицинской академией имени Воино - Ясенецкого, ККБУ ККБ №20 имени И.С. Берзона, которые также участвуют в развитии учреждения.

За предыдущий период ГИМНАЗИЯ:

- Региональная площадка по инженерному образованию 8, 9, 10 класс, Приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 28.08.2017 № 75-4910

- Региональная площадка по реализации ФГОС старшей школы, Приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 26.12.2012 № 307-04/2
- Региональная площадка «Российское движение школьников», как структура - «Юнармия», Агентство молодежной политики от 24.01.2017 № 107
- Городская базовая площадка по построению особой образовательной среды инженерной и естественно-научной направленности, Приказ ГУО № 610/п, от 18.12.2017 г.
- Городская базовая площадка по формированию безбарьерной универсальной среды для детей с ОВЗ, Приказ ГУО № 228/п от 08.05 2018 г.
- Городская базовая площадка по реализации пилотного проекта по безличному расчету питания № 275/п от 17.05 2017 г.
- Гимназия является базовой образовательной площадкой ККИПК и ПП РО по теме «Обучение русскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе» (свидетельство №145 от 03 марта 2015 г.)

Реализованы и имеют логическое продолжение в новой программе следующие Проекты Гимназии:

- Проект «Как воспитать инженера?» - 8, 9, 10 инженерные классы (долгосрочный)
- Инфраструктурный Проект «Центр здоровья семьи» (долгосрочный, продолжаем реализацию в новом периоде Программы)
- Программа информатизации учебно-воспитательного процесса с выходом на профилирование. Данная программа разработана и принята к реализации в сочетании с педагогическими технологиями (что существенно отличает ее от предыдущего, несомненно важного, «технического» этапа)
- Проект «Учебный процесс как ведущий фактор здорового образа жизни» (долгосрочный) Держателями проекта являются Гимназия №11, Центр теории и технологии СДО при ИПК и ПК РОКК.

Новизна нового этапа Проекта состоит в том, что сделана попытка выявления прямой зависимости факторов здорового образа жизни от деятельности, которую осуществляет ребенок в учебном процессе.

Понимаем, что необходимо так смоделировать учебный процесс, как основной вид деятельности ребенка, который не ухудшает, а сохраняет здоровье.

Вывод:

Программа 2016-18 выполнена в полном объеме.

Программа 2019-2020 г. является продолжением предыдущей (миссия, цель, политика), что позволит сохранить традиции и преемственность основных процессов функционирования и развития Гимназии.

Ресурсы:

Паспорт новых профессий XXII века. Сколково, 2018 г.

3. Стратегия развития учреждения до 2022 года

Стратегия развития учреждения до 2022 года включает в себя все системные компоненты учебно-воспитательного процесса с учетом введения цифровой среды, что отвечает современным требованиям качества образования в целом (ФГОС, Профессиональный стандарт педагога, Национальный проект «Образование - 2018»).

Четко обозначена стратегическая цель:

Создать условия для формирования у школьников способности к самоопределению в обществе и мобильной адаптации на рынке труда через практическую реализацию модели учебно – воспитательного процесса, основанного на процессе мышления, как универсальном виде деятельности ученика и учителя.

Для создания таких условий необходимо качественно новое отношение к предметному содержанию, высокая профессиональная квалификация преподавательского состава, современная материально – техническая база, что послужило обоснованием участия гимназии в городских и региональных проектах, грунтовых программах.

Программа разработана с учетом приоритетов:



Красноярского стандарта качества (2016-2019 г.)

В основе - формула КЭД - **К**онкурентоспособность образовательных технологий, **Э**ффективность инфраструктуры, **Д**остоверность достижения результатов): – обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение системы выделенных личностных и метапредметные результаты, повышающих качество освоения содержания учебных предметов; – применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие вовлеченность и включенность в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных

особенностей; – используя формы, способы и средства проверки практической применимости образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

Миссия гимназии:

классическое образование, приоритет системных знаний и нравственных ценностей в открытом меняющемся мире для благополучия личности и отечества

Образовательная Политика гимназии (критерии реализации миссии):

Учебный процесс

Классическое образование, Системные знания

- Единство знаний и нравственных ценностей
- Образование на основе мышления – это не ремесло, а большое искусство, творческий процесс и ему надо учиться
- обучение осуществляется с учётом физиологических и психологических особенностей человека, с учётом естественных законов мышления (принцип природосообразности)
- Культура слова и мысли, образа и логики как основных средств познавательной деятельности
- (Я мыслю, значит, существую, Декарт)
- Самостоятельный мыслительный труд ребёнка как следствие грамотно выстроенного учебного труда
- Как ценность, беречь естественную от природы любознательность ребёнка, естественное стремление человека к
- познанию окружающего мира
- Осознанно читать (смыслы), грамотно писать (выражать мысли), осмысленно вычислять (применять)
- Осознанно сохранять физическое, психологическое и социальное благополучие собственное и окружающих людей
- Единство академических и прикладных знаний (в США только прикладные знания, и получилось общество потребления)
- Учителю знать законы, по которым живёт мышление и интеллект (науке это известно, учителю – нет, делаем это интуитивно, субъективно, вслепую)
- Аналитическая система обучения - естественно, просто и доступно освещать основные понятия и закономерности сложнейших наук о Земле на основе системы понятий и образов.

Нравственные ценности

Начальная школа

- -любовь к маме и папе, семье, дому
- -доброта, помощь животным
- -уважение к человеку, не похожему на меня
- -уважение к Родине
- - критическое осмысление своих поступков, соотнесение поступка принятым правилам

Основная школа

- -осознанная любовь к родному дому, к семье, тактичность
- - уважение к России
- - осмысление понятий честь, долг
- - целеустремленность
- -ответственность
- -милосердие
- -взаимопомощь

Старшая школа

- - осознанная гражданская позиция
- -чувство гордости к своей Родине
- -человеческое достоинство
- -различие материальных и духовных ценностей
- - ответственность за тех, кто рядом
- -осознание не только личного, но и общественного блага
- -уважение к собственному и чужому труду, ответственность за результат труда
- - готовность к сотрудничеству
- -династийная связь, семья

Открытый меняющийся мир - непрерывное обучение, адаптация к изменяющимся условиям

- - классифицировать информационные потоки
- - свобода и осознанность выбора
- -способность к конкуренции
- -высокая профессиональная компетентность
- -способность прогнозировать развитие собственное и производства

Личность (см. нравственные ценности)

- - ответственность за результат труда
- - осознанная нравственная позиция, направленная на созидание
- - самодостаточность и самоопределение (здоровье, семья, производство)

- – осознание чувства долга перед близкими, Родиной, пожилым человеком, родителями, детьми, инвалидами
- -кругозор, осведомленность (самостоятельный поиск информации)
- -дисциплина

Отечество - Родина

- -нравственность
- -долг
- -самосознание
- -профессионализм
- -семья
- -ценность жизни
- -производство, созидание

4. Справка об учреждении

Обозначенная в новой Программе стратегическая линия развития учреждения не противоречит многолетнему накопленному опыту и определяет долгосрочную перспективу его дальнейшего развития. В основе функционирования и развития Гимназии лежит процессный подход.

Основные процессы заданы Национальным проектом «Образование» в РФ в 2018 г.

Гимназия включает в себя три ступени обучения:

Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года. Обучение осуществляется по дидактическим системам «Школа России», «Гармония», «Школа XXI века» с обязательным применением, на усмотрение учителя педагогических технологий, согласно требованиям Профессионального стандарта педагога и ФГОС. Данная установка обязательна на всех ступенях обучения и воспитания гимназистов.

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Обучение осуществляется по программам для углубленного изучения русского языка, английского языка, литературы и физики. Основная ее цель: изучить индивидуальность ученика, выявить и развить область природной (потенциальной) одаренности.

Третья ступень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. На третьей ступени осуществляется преемственность в углубленном изучении предметов и закрепляется выбор индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на реализацию возможностей и способностей в профессиональных областях: гуманитарной, естественно – научной, физико – математической, прикладной. Обучение на старшей ступени осуществляется по индивидуальным учебным планам.

Инструмент осознанного выбора профессиональной области – Портфолио (авторское Положение прилагается) и круглый стол «Согласование интересов: осознанный выбор» - встреча с каждой семьей, индивидуально.

Управление гимназией

Управление гимназией осуществляется согласно принципам процессного подхода в сочетании с демократическим укладом и обозначен, как процесс СОУПРАВЛЕНИЯ. В гимназии создан и успешно функционирует общественный благотворительный фонд поддержки гимназии «Созвездие», как самостоятельное юридическое лицо (счет в ООО «БИНБАНК»).

Точка роста:

- Создать «Клуб меценатов гимназии» из выпускников школы разных лет, состоятельных родителей, которые готовы помогать гимназии в ее развитии.
- «Родительская конференция» – площадка разработки и реализации Проектов развития гимназии, обсуждение и реализация с родительским коллективом вопросов, связанных с обучением и воспитанием (миссия: системные знания, нравственные ценности)

Срок: 2019 г (январь) – 2019 г. (сентябрь)

Ресурс реализации: директор, административная команда, классные руководители, председатели родительских коллективов классов

Экономический эффект: добровольность, меценатство как ценность, связь поколений, перспективное планирование добровольных пожертвований совместно с закупочной комиссией и Наблюдательным советом гимназии, финансовая прозрачность пожертвований.

Характеристика педагогического коллектива

В школе работает 105 учителей.

Средний возраст педагогов – 46 лет (динамика омоложения коллектива 2014 – средний возраст – 58 лет)

Точка роста:

13 молодых педагогов приняты в Гимназию и работают более 5 лет

Средний педагогический стаж – 33 года.

Средний возраст администрации - 42 года.

Имеют высшее образование - 71 учитель (97 %)

Среднее специальное образование - 4 учителя (3 %)

Имеют почетные звания:

- заслуженный учитель России – 2
- отличник просвещения РФ - 6
- почетный работник образования Красноярского края – 3
- высшая категория – 44
- первая категория -32

Измеритель: 1 раз в полугодие аналитический мониторинг изменений кадрового состава.

Высшее образование имеют 72% родителей, СПО – 26%

Измеритель: социальный паспорт гимназии.

5. Методологическое обоснование Программы развития.

Программа развития гимназии имеет серьезное методологическое обоснование (культурологический подход, в процессе которого устанавливается связь общего и профессионального образования, предполагающий формирование культуры мышления в деятельности человека (Л.С. Выгодский, Э.В. Ильенков,), практическая реализация процессов мышления в учебном труде ученика и учителя (А.И. Гончарук, Г.В. Глинкина, В.Л. Зорина, В.С. Нургалеев, И.Д. Еремеевская, Н.Ф. Ильина), Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания и условия их реализации на практике (Суворова Н.В.)

На наш взгляд, **современное образование** - это не только результаты учебы, но и система, модель, организация и процедуры, которые гарантируют, что ученики получают комплексное личное и общественное развитие, дающее возможность удовлетворить свои потребности и позволяющие внести вклад в прогресс и улучшение общества в целом.

Следовательно, грамотно выстроенный Учебный процесс в современной школе должен носить опережающий характер. Только в этом случае выпускник будет востребован современной экономикой, реализуется как личность.

Точка роста:

Именно поэтому на новом этапе развития в гимназии разработаны **критерии собственной самооценки**, которые дают возможность:

- выявить свои сильные и слабые стороны
- оценить в сравнении показатели качества обученности за несколько лет
- выявить собственный рейтинг среди образовательных учреждений района, города, края, страны (разработаны показатели и мониторинг г. Красноярска, КИМЦ)

Творческой группой учителей под руководством Центра теории и технологии Способа диалектического обучения ИПК РО КК разработаны методологические основы программы развития гимназии и структура образовательного пространства гимназии, в основе которой лежит системный подход.

Понимаем, что данная система не может быть внесена извне. Она заботливо «выращена» коллективом преподавателей, родителями и ребятами. В ней заложена заинтересованность в повышении эффективности и результативности образовательного учреждения всех участников образовательного пространства.

Мы понимаем, что модель нельзя построить окончательно, раз и навсегда. Меняется жизнь, и соответственно меняются методы, способы и формы функционирования модели. Исходя из этого, на каждом этапе проводится системный проблемно – ориентированный анализ состояния действующей модели.

Точка роста:

В гимназии собран банк контрольно - измерительных инструментов для отслеживания образовательных результатов, разработано и принято положение об организации внутри гимназического мониторинга, где четко прослеживаются этапы его проведения.

- Диагностический мониторинг
- Аналитический
- Мониторинг развития

5.1. Учебный процесс с выходом на профилирование

«Я мыслю, значит существую»

Декарт

Анализ:

Главная черта учебной дисциплины сегодня – это ее теоретическая направленность и отдаленность от каждодневных практических вопросов. Перед современным учителем стоит задача разрешить это противоречие учебного процесса. Особенно остро эта задача встала перед нами в связи с реализацией ФГОС (метапредметные, личностные результаты, способы их оценивания). Это, пожалуй, самое активное поле для исследования в нашем педагогическом коллективе.

Задачи:

1.Содержательный компонент базовых учебных дисциплин структурировать таким образом, чтобы ученик получил возможность увидеть соотношения между ключевыми понятиями каждой предметной области.

2.Передать ученику универсальный для любой науки инструмент мышления, развивая его до научного на основе общего мировоззрения

3.Реализовать практическую направленность предметной области с получением конкретного продукта (результата)

Обозначены **ключевые проблемы процессов и осознаны точки роста (качественные изменения).**

1. **Соединение несоединимого** (раздвоение процесса обучения - ФГОС и ЕГЭ) – подтверждающий источник - Управление развитием школы, Поташник М.М., Лазарев В.С., 2018 г. переиздание, М,

Считаем, что базовая (предметная) составляющая учебного процесса закладывает основы логического, образного, и как следствие, творческого мышления. Профильное образование (10-11 класс) - формирует ключевые компетенции ученика на основе уже сформированного общего (мета предметного) мировоззрения (1-9 класс). Иллюзия самодостаточности в этом процессе не наш случай. Мы продолжим соединять несоединимое, т.к. считаем, что Учебный процесс и воспитательный процесс с выходом на профилирование должен быть принят и осознан учителем на инструментальном уровне:

Точки роста:

- **Корректировка анализа урока с учетом требований ФГОС и ЕГЭ (соединение)**
- **Корректировка мониторинга академической успеваемости на всех 3 ступенях обучения**
- **Создать «Учебный совет», как орган управления учебным процессом и результатами этого процесса.**
- **Родительскую общественность («Родительская конференция») из состояния «потребления услуги» перевести в состояние «Единомышленники».**

Ответственные: директор, административная команда, классные руководители.

Сроки: январь 2019 – январь -2020 г.

Измеритель:

Анализ уроков

Отсутствие жалоб

Мониторинг академической успеваемости (разработан и внедрен)

Отсутствие второгодников

Динамика качества обученности (внешняя экспертиза, внутренний мониторинг)

Вывод:

Именно такой механизм соединения базового и профильного образования, на наш взгляд, формирует не узко специализированного человека, а мобильного, легко адаптирующегося в сложной рыночной экономике.

Учитывая разную природу усвоения и воспроизводства информации, нами обнаружены и внедрены интересные, на наш взгляд, механизмы выявления и реализации природной одаренности ученика в учебном процессе. В гимназии созданы условия для равных стартовых возможностей каждого школьника.

Необходимо создать такую деловую среду, в которой использование новых педагогических, информационных технологий станет необходимостью для реализации дел, полезных и интересных для людей.

Сделано:

Созданы учителями и учениками электронные учебные пособия «Физика для лириков (по произведениям А.С. Пушкина)», «Физика в произведениях серебряного века», «Физика в живой природе».

Точка роста:

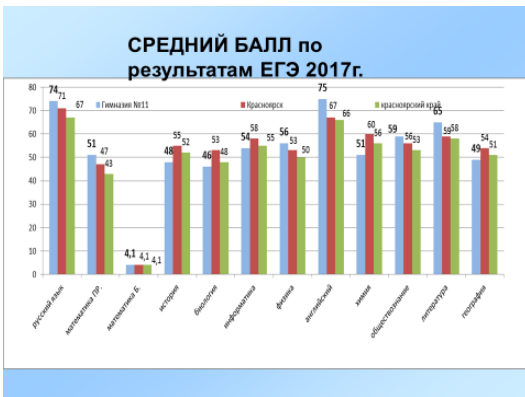
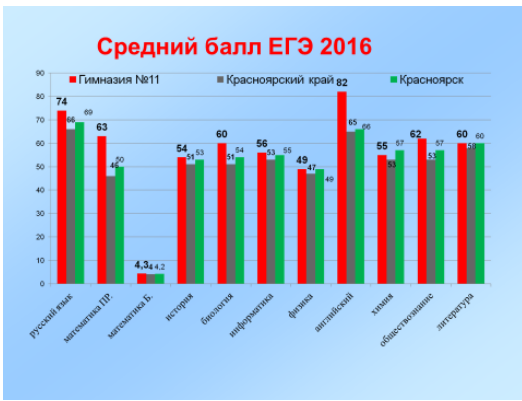
- Метапредметные мастерские, где задания разрабатывают ученики старших классов для начинающих изучение физики, химии, математики, информатики гимназистов. Это многоуровневые, мыслительные задания, формирующие общее мировоззрение человека, на основе открытий в каждой предметной области.

Результат: Публикации в сборниках СФУ

1. Совместно учителя, родители, дети создают научно-исследовательские авторские фильмы по истории, биологии, физике, математике.
2. Психологическая служба имеет банк первичных данных развития учащихся, с целью соотношения психического развития детей с их успешностью в учебной деятельности т.к. часто природные данные ребенка являются долговременным резервом успешности учебной. (приложения)
3. В рамках психологического сопровождения проведено исследование, результаты которого побуждают учителей не к хаотичной подаче учебного материала, а к его грамотной систематизации на базовом уровне

Результат:

1. Гимназия №11 сохраняет традиции школы № 48 и традиционно имеет высокий рейтинг уровня образовательной подготовки выпускников в Ленинском районе и в г. Красноярске, Красноярском крае Положительная динамика получивших основное общее образование и поступивших в 10 класс гимназистов.
2. Ежегодно гимназисты показывают стабильно высокие результаты ЕГЭ по основным предметам, подтверждая этим статус образовательного учреждения



5.2. Воспитательный процесс с выходом на профилирование (инженерное образование)

Обучение и воспитание –
 суть единое целое.
 Одно есть в другом и наоборот.

Ж. Руссо

Воспитательный процесс неразрывно связан с учебным процессом и наоборот. преломляет содержание учебного процесса в соответствии с возможностями, способностями и наклонностями ученика.

Сегодня достаточно многочисленная творческая группа учителей реализует на практике механизмы взаимосвязи учебного и воспитательного процессов.

(теоретическое обоснование - основа предыдущей программы развития гимназии).

Основы целостного представления о мире через науки и искусства, заложенные в учебном процессе, реализуются в воспитательном процессе через осознанную исследовательскую и творческую деятельность.

Сохраняя традиции:

- «Мастерская художественного слова» (кафедра русского языка и литературы)
- «Мастерская языков мира» (кафедра иностранных языков)
- «Эвристическая мастерская» (научный отдел Совета гимназии)

Сегодня:

- Апробированы и стали традиционными общегимназические мероприятия Дни Науки и Дни Искусства, как место для реализации выявленных в учебном процессе и воспитательном процессе способностей ученика.
 - Создана доступная, открытая каждому гимназисту стартовая площадка для предъявления результата деятельности в «области успеха».
 - У каждого гимназиста есть возможность обозначить индивидуальную траекторию развития (рейтинг личного участия) и развитие классного коллектива (рейтинг коллективного участия).
 - Создан и работает механизм для выращивания особо талантливых учащихся, способных предъявить результат на уровне гимназии, района, города и страны.
 - Сегодня «Портфолио» выступает не только, как инструмент предъявления результата, но и как средство выявления «Области успеха». Опыт гимназии в формировании такого «Портфеля достижений» интересен образовательным учреждениям Края и представлен многочисленными публикациями в педагогических изданиях. Родителям и Гимназисту такой Портфолио позволит не интуитивно, а осознанно выбрать предметы ИИП в старшей школе и определиться не с профессией (их миллиона), а с профессиональной областью.
 - Инженерное образование организовано с учетом рекомендаций работодателей и действующих инженеров предприятий города и края, реализованы Проекты «Как воспитать инженера?», «Открытое пространство учителя», посещение учителями предприятий Зеленогорска, Железногорска, завода КрасМАШ, «Зенит».
- Проблема:** трудоустройство по инженерной направленности в городе.

Точки роста:

- Фестиваль «Горячее сердце героя», итоговое мероприятие года по формированию нравственных ценностей учеников, родителей, рекомендовать как общегородское мероприятие.

- Уникальный механизм выявления «области успеха» через Науки и Искусства дал рождение еще одной традиции гимназии: ребята выступили с инициативой создать «Клуб ударников и отличников». Пока это рабочее название. Объявлен конкурс на создание символики клуба.
- «ПрофСТАР» - усилить успешность в этом направлении, выйти на уровень Красноярского края и заявить проекты технической направленности на уровень РФ.
- Новый проект «Встреча с мастером» работает в воспитательной среде, как универсальное средство выявления и развития природной одаренности ученика, через живое общение с успешными и известными людьми города Красноярска.

Ответственные: заместитель директора по работе с одаренными детьми, заместитель директора по ВР, детское правительство

Срок: 2019-2020 г.

Остается только приветствовать детскую инициативу, родившуюся не искусственным, а естественным путем.

Измеритель:

1. Индивидуальный и коллективный рейтинг предъявления результата гимназистами в «области успеха». В Днях Науки - 2018 г. приняли участие 740 (на 140 гимназистов больше, чем в прошлом году) гимназистов. В Днях искусств – 890 гимназистов и родителей.

2. В параде «Портфолио», где портфель достижений является средством закрепления индивидуальной траектории развития и осознанного выбора профессиональной области, приняли участие 1 128 гимназистов, 64 учителя, администрация гимназии.

Ресурс: Сборник профессий XXI века (Сколково), 2018 г., новая редакция

5.3 Практическая реализация модели учебно-воспитательного процесса, технологии реализации.

Для реализации базовой задачи на практике применяются следующие педагогические технологии:

- **Способ диалектического обучения**
(Патент международного центра педагогического изобретательства. Дело № 72, решение № 23 от 15 марта 1994г. Патентное свидетельство № 126):
- Учебный процесс, согласно теории и технологии Способа диалектического обучения, функционирует и развивается по законам процесса производства, унаследовав все его черты и особенности. Единство философии (теория) и политэкономии (практика) определяют закономерности воспроизводства знаний в учебном процессе.

Результат. Методологическое обоснование программы развития, процесса воспроизводства знаний в учебном процессе через урок как дидактическую систему, обоснованы в теории и технологии способа диалектического обучения.

Гимназией заключен договор с Центром теории и технологии СДО при ИПК РОКК о сотрудничестве.

Метод проектного обучения.

Результат

В гимназии созданы все условия для создания и реализации как стратегических проектов, направленных на развитие учреждения, так и воспитательных, социально значимых.

- «Встреча с мастером» - известные люди Красноярского края с ребятами гимназии, живой диалог
- Фестиваль «Горячее сердце героя» - как городское мероприятие на базе гимназии
- Развитие платных образовательных услуг
- Доступная среда
- IT – Проект (инфраструктурный) Электронный журнал, Пропускная система, безналичный расчет питания –открытость сотрудничество с родителями
- «Открытое пространство учителя» (выезды на предприятия, в музеи и выставочные комплексы с дальнейшим посещением детей)
- Проект «Цифровая среда – учим и учимся с удовольствием» (детско-взрослый проект, серьезное повышение квалификации кадров)
- «Согласование интересов: гимназия – семья» по выбору дальнейшей траектории образования в старшей школе
- «Военные переводчики» - в рамках инженерного Проекта
- «Как воспитать инженера?» - основной, системный, сквозной Проект гимназии/под проект – «Конструкторское бюро»

Проектирование является универсальным средством реализации как малыми, так и большими группами взрослых и детей методологических базовых основ программы развития учебно-воспитательного процесса.

Информационно – коммуникативные технологии.

Процесс информатизации является приоритетным в программе развития гимназии.

- В гимназии создан и функционирует информационно методический центр, который осуществляет методическое сопровождение введения инноваций в учебный процесс.
- Научная тема: «Моделирование предметного содержания посредством ИКТ». Имеются научные публикации в информационных сборниках конференций

различного уровня. 100% преподавателей активно внедряют ИКТ в образовательный процесс, что позволяет инфраструктура гимназии и планирование развития кабинетов учителями.

- постоянно пополняется медиатека гимназии;
- создан банк авторского медиапродукта - 36 единиц,
- цифровые технологии активно используются гимназистами при подготовке и защите научных работ на НПК различного уровня;
- в гимназии в локальную сеть объединены 62 компьютера, программное обеспечение образовательного процесса:

Точки роста:

- Сегодня информационное пространство гимназии – это та деловая среда, в которой использование цифровых технологий является необходимостью.
- В дистанционных образовательных проектах задействованы 160 гимназистов (80 – в прошлом году)
- Существенно обновился парк компьютеров. Сегодня техникой оборудованы все предметные кабинеты, имеется 8 переносных комплектов, активно включена в учебно- воспитательный процесс интерактивная доска, есть мобильные кабинеты, с передвижной мебелью.

Детское информационное пространство – на основе цифровых технологий

- «Школа телевизионного мастерства» - *ADOBE PREMIERE PRO 6.5*
- Газета «Остров МЫ» - *ADOBE PAGE MAKER*
- Клуб делового человека – *сеть INTERNET*
- административный мониторинг осуществляется средствами ИКТ.

Существует электронная база учебно - аналитического мониторинга за 6 лет.

Точки роста:

1. Запущен проект: «Создание библиотечное - информационного медиа-центра» на базе библиотеки гимназии, отвечающего всем требованиям современного образования
 1. Подключены в локальную сеть все компьютеры гимназии.
 2. Как процесс функционирует система «Базы данных», приказ, ответственные, система взаимозаменяемости на случай необходимости
 3. Аудит процесса ежеквартально с корректировкой и перспективой закупок современного оборудования

Здоровье - сохраняющие технологии

Методологическое обоснование.

Для внедрения здоровьесохраняющих технологий в учебный процесс важно понимать, что же такое здоровье. Для нас здоровье - это состояние полного физического,

психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Цель. Выявить прямую зависимость факторов здорового образа жизни от деятельности, которую осуществляет ребенок в учебном процессе.

Задача. Необходимо так смоделировать учебный процесс, как основной вид деятельности ребенка, который не ухудшает, а сохраняет здоровье.

Это возможно если и ребенок, и его мышление в учебном процессе будут востребованы и реализованы. Тогда на основе факторов здорового образа жизни, главной составляющей которого является физическая и умственная работа, не нарушит здоровье, а сохранит его.

Сегодня: создан и работает отдел корректирующего обучения (логопеды, дефектологи, психологи – единая команда). 48 детей имеют статус ОВЗ. Считаем, что детям необходима помощь специалистов не педагогического профиля. Работа дает положительную динамику, дети в основной школе продолжают обучение по основным программам.

Точки роста: Разрабатывается проект «Учебный процесс как ведущий фактор здорового образа жизни».

Держателями проекта являются МАОУ Гимназия №11, Центр теории и технологии СДО при ИПК РОКК

Измеритель:

- Аналитический мониторинг физического и психического здоровья детей
- Диагностический мониторинг по количеству патологических состояний детского организма
- Аналитический мониторинг о сохранении характера деятельности в учебном процессе на разных возрастных этапах.
- Анкетирование родителей по качеству питания, учебной нагрузки

Результат.

1. На основании наших исследований были получены данные, которые указывают что при правильном дидактическом и методическом обеспечении урока, в котором задействованы мыслительные возможности ребенка, здоровье не ухудшается, а улучшается. Таких уроков стало больше.

2. Разрабатывается проект по дизайну оформления гимназии, где продуманы уголки общения (смысловые пространства), переговорные площадки, зеленые зоны и зоны релаксации педагогов и учеников.

Травматизм отсутствует.

4. Технология «Дебаты», исследовательские методы обучения, проблемное обучение, Способ диалектического обучения внедряются в учебный процесс через урок и воспитательную систему во взаимосвязи.

5. Технология «Портфолио» введена в связи с введением предпрофильной подготовки и профильного обучения в учебно – воспитательный процесс и успешно работает на

выявление способностей ученика, как традиция «Парад Портфолио» в рамках Дней наук.

6. Кадры решают все

Если человек не займет свое место,
он встанет всем поперек дороги.

Народная мудрость

Повышение квалификации проходит на качественном уровне – заявочная кампания, предъявление результатов обучения на кафедрах учителями гимназии, публичная аттестационная работа как самостоятельный процесс. 12 педагогов обучились в магистратуре СФУ по рекомендации гимназии, 4 учатся в аспирантуре без отрыва от производства. Разработана и в реализации Программа карьерного роста педагогов, обеспечен процесс взаимозаменяемости и поддержки.

Молодыми педагогами разработан «Кодекс учителя гимназии», принят на педагогическом совете.

Точки роста:

1. Необходимо продолжить работу по омоложению среднего возраста педагогов, усилить положительную динамику.
2. Усилить работу с партнерами (магистратура СФУ, Педуниверситет, Опорный университет науки и технологий им. М.Ф. Решентева) по привлечению молодых специалистов в гимназию.
3. Подготовить команду молодых педагогов для участия в профессиональных конкурсах (есть положительные результаты, усилить работу)
4. Создать Совет молодых педагогов (лучше чувствуют современные тенденции развития)

Срок: 2019 – 2020 год

Ответственные: директор, административная команда, Совет ветеранов, наставники

7. Отношение родителей к учреждению, семья.

1. Имеет заметную динамику роста отношение родителей к процессу выбора профиля. Родительские собрания посещают 92 % родителей (87 % - в прошлом году).
2. Родительский всеобуч осуществляется сегодня не искусственным путем, а естественным, т.к. и гимназия, и родители, и дети принимают управленческие решения вместе.

3. Стабильно осуществляется набор первоклассников в гимназию, что позволяет делать вывод о доверии родителей образовательному учреждению.
4. 40 % учащихся проживают не на участке ОУ и приезжают учиться из других районов города.

Измеритель.

1. Результаты тестирования и анкетирования всех участников образовательного пространства.
3. Мониторинг посещаемости родительских собраний.

Точки роста:

- Создать «Клуб меценатов гимназии» из выпускников школы разных лет, состоятельных родителей, которые готовы помогать гимназии в ее развитии.
- «Родительская конференция» – площадка разработки и реализации Проектов развития гимназии, обсуждение и реализация с родительским коллективом вопросов, связанных с обучением и воспитанием (миссия: системные знания, нравственные ценности)

Срок: 2019 сентябрь

8. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса с выходом на профилирование

В рамках программы развития, как значимая часть процесса здоровьесбережения, в гимназии определена стратегия осуществления психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса с выходом на профилирование.

- Диагностика и сопровождение психологической адаптации ребенка на разных возрастных ступенях развития.
- Изучение профессиональных намерений школьников, выявление области природной одаренности.
- Сопровождение процесса преемственности.
- Выявление внутренних причин, которые порождают проблемы в обучении и развитии учащихся.
- Создание эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди учащихся

Точки роста:

1. Психологическая служба имеет банк первичных данных развития учащихся, с целью соотношения психического развития детей с их успешностью в учебной деятельности т.к. часто природные данные ребенка являются долговременным резервом успешности учебной.

2. В рамках психологического сопровождения проведено исследование, результаты которого побуждают учителей не к хаотичной подаче учебного материала, а к его грамотной систематизации на базовом уровне

Точки роста (практика):

1. Сделана попытка вывести процесс психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса на уровень технологии, в которой могли бы реализоваться ряд взаимосвязанных этапов работы с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом школы. Эти этапы являются структурными элементами организационно-методической работы школы и могут быть охарактеризованы как:

- Диагностический
- Аналитический
- Информационно-консультационно-обучающий

Для реализации диагностического и аналитического этапа подобран единый методический комплекс, используемый для обследования учащихся, который состоит из классических (адаптированных) и авторских методик, позволяющих количественно и качественно оценить индивидуальность ребенка.

Результат:

1. Сформирован банк первичных данных психического развития учащихся с целью составления «типологического психологического портрета» учащегося микрорайона.

2. С целью аналитического этапа разработана система обработки результатов проведенных диагностических обследований.

3. Осуществляется многоплановое использование полученных данных с целью:

- получить общую характеристику класса
- проследить динамику развития классного коллектива
- проследить динамику развития конкретного ребенка за определенный период обучения в школе
- оценить эффективность предлагаемых программ обучения.

4. Подобран единый банк методик по выявлению профессиональной области ученика, его «зоны успеха» и природной одаренности.

2. Проводится диагностика индивидуальных познавательных процессов у учащихся с низкими учебными возможностями.

3. Ведется анонимный прием ребят и родителей.

В перспективе:

1. Провести исследование по выявлению внутренней взаимосвязи между высшими психическими процессами ученика и определить степень их влияния на учебный процесс.

2. Провести исследование по выявлению соотношения природного резерва и учебных возможностей учащихся.

Ведется серьезная работа по отслеживанию эмоционального климата в коллективе детей и педагогов.

Измерители:

1. Результаты анализа психологического климата в классах и в гимназии целом.

2. Результаты анализа стиля педагогического общения.

3. Результаты анализа общего эмоционального состояния детей и коллектива.

Проведенные исследования показали допустимый уровень данных параметров.

Вывод: Задачи, которые решает каждая из этих технологий, взаимосвязаны между собой. Они имеют методологическое обоснование и практическое применение в достижении главной стратегической цели гимназии.

9. Система дополнительного образования в гимназии

Система дополнительного образования в гимназии приведена в соответствие с требованиями учредителя, проведен аудит НПБ. Структура ДО гимназии встраивается в структуру учебно-воспитательного процесса, является его важнейшим звеном.

В Системе дополнительного образования во внешней среде и в гимназии **86 % учащихся**. Специфика организации дополнительного образования в гимназии заключается в сочетании разного рода центров досуга (познавательных, спортивных, здоровьесохраняющих) с деятельностью структурных подразделений, где эта работа находит свое углубление и продолжение.

1.«Палитра»

Понаморёва Ольга Викторовна

2.«Адажио», Волошенко Анастасия Викторовна

3. «Школа TV мастерства» Шевцова Евгения Геннадьевна

4. «Город мастеров» Тимофеева Лариса Петровна

5. «Хочу всё знать». Третьяков Евгений Александрович

6. Шахматы «Белая Ладья». Лиханов Олег Георгиевич

7. Волейбол» Латкова Т.А.

8. «Баскетбол» Меркушева Ольга Викторовна, Меркушев Евгений Петрович

9.«Юнный футболист», Матвеев Евгений Михайлович

10. «Рукопашный бой» Гузнов Дмитрий Сергеевич

11. «Легкая атлетика» Кузьменко Светлана Владимировна

12 «Спортивные танцы», Плотникова Светлана Александровна

Точка роста:

Слабо в гимназии используем партнерские связи с центрами ДО детей. Усилить эту работу. Изучить спрос, создать сетевые программы.

10. Процесс «Инфраструктура гимназии»

Задачи:

1. Сегодня, когда в Гимназии на практике реализуются механизмы выявления природной одаренности в учебном процессе, когда учебный процесс стал

фундаментальной основой профильного обучения, как никогда остро встает проблема материально – технического оснащения профильных площадок, кабинетов.

2. Обеспечить безопасность детей и сотрудников.
3. Продолжить реализацию Проекта «IT Пространство гимназии, как основа безопасности учеников и сотрудников». Мы ввели систему оперативного оповещения родителей по питанию детей (здоровое, полноценное питание, а не буфет), оперативное оповещение об академической успеваемости ребенка и оповещение о присутствии и отсутствии на территории гимназии. Родители приняли самое активное участие в запуске и реализации проекта.
4. Перевод на клининг услуги техперсонала и сторожей. Качество не страдает, есть положительный экономический эффект.
5. Перевод на ИП Давидович услуг по организации питания. Качество услуг подкреплено ежемесячным анкетированием родителей (из 10 баллов, среднее 8), постоянно работает родительский контроль. Осуществляется прозрачная помощь гимназии в приобретении необходимого оборудования (Договора пожертвования на сумму 92 000 за 2018 год, в материальной группе ТО)

Точки роста:

1. Согласовать с руководством и внести изменения в состав Наблюдательного совета гимназии
2. Корректировка Положения о закупках с учетом изменившегося законодательства
3. Закупочная комиссия работает как команда перспективного планирования по результатам освоения бюджета гимназии. Разработать процесс закупочной деятельности с учетом развития кабинетов (планов развития кабинетов), привлекая учителей гимназии к этой работе.
4. Преумножать, усилить работу по развитию платных образовательных услуг, согласно статусу и лицензии учреждения. Доход с платных образовательных услуг использовать на строительство «Центра здоровья семьи», как основного инфраструктурного проекта гимназии (результат - охват до 30% от общего количества детей в гимназии)
5. Музей, как пространство перевести в интерактивный режим. Проект в разработке.
6. Библиотека требует инфраструктурных изменений. Просчитываем закупочную перспективу, возможности бюджета, подбираем кадры.

Ответственные: директор, классные руководители, закупочная комиссия, заместитель директора по АХЧ, председатель Родительского комитета гимназии, ученическое правительство (проекты смысловых пространств).

Сроки: 2019 -2021 год.