

УТВЕРЖДАЮ:  Е.А. Маркова  
И.о. директора МАОУ  
«Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова»  
«27» ноября 2019 года



### **Модель инклюзивного образования МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова»**

Модель инклюзивного образования в МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова» согласно требованиям ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых или уровень развития высших психических функций, препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды и/или другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Контингент учащихся с ОВЗ МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова» имеет три основные нозологии: «учащиеся с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР), «учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР)», а также «иные» (дети, имеющие инвалидность по хроническим соматическим заболеваниям). Характер и степень выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии варьируется в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ (с усилением).

Модель инклюзивного образования предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Также модель предполагает вариативные формы получения образования, равно как и варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова» 43 ребёнка обучаются инклюзивно в 15 общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам, и один – по индивидуальному учебному плану на дому. Степень участия специалистов сопровождения, организационные формы работы и её содержание устанавливаются коллегиальными заключениями ТПППК, которые носят рекомендательный характер для родителей (законных представителей) и обязательны к исполнению для образовательной организации.

#### **Задачи, которые выполняет модель инклюзивного образования:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;



– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы реализации модели инклюзивного образования**

**Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **Организация работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**

На уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений —



обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии, так и с нормой), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.



**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

<b>Этап</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Оценка особенностей развития ребенка (определение зоны его актуального развития, определение его образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя начальной школы, члены ПП-консилиума, медицинский работник
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития и социализации	Октябрь – декабрь	Учителя начальной школы, специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Уровень соответствия созданных условий и выбранной коррекционно-развивающей и образовательной программ образовательным потребностям ребёнка	Январь, май	Учителя начальной школы, специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), медицинский работник
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения ребенка с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	Февраль – апрель	Зам. директора по УВР, учителя начальной школы, специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)



## Технология комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ

### Диагностическая работа

Психодиагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ всеми специалистами ППк, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и иной помощи в условиях образовательного учреждения.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения
1. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Изучение особых образовательных потребностей ребенка, заключения ПМПк. Проведение входной диагностики актуального уровня развития ребенка	Сентябрь
2. Изучение социальной ситуации развития ребёнка	Диагностика уровня адаптации ребенка к школе. Диагностика межличностных взаимоотношений в классе	Октябрь, декабрь
3. Оценка динамики реализации программы коррекционно-развивающей работы	Диагностика развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка	Январь, май
4. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	Динамическое наблюдение за ребенком с ОВЗ в рамках деятельности ПМПк	В течение учебного года
5. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Проведение выходного обследования, выявление динамики развития ребенка	Май

### Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова» обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий ребенка (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения
1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ППк. Анализ рекомендаций ПМПк	В течение года
2. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекция его поведения, речевых дефицитов и когнитивного компонента познавательной деятельности.	Организация и проведение специалистами сопровождения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	В течение года

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ средствами изучаемого программного



материала, восполнение речевых дефицитов и когнитивного компонента познавательной деятельности.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

1. Создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
2. Формирование положительной мотивации к обучению;
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер;
4. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
5. Формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

### Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения
1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ОВЗ	Определение стратегии сопровождения ребенка с ОВЗ	В течение учебного года
2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с ребенком с ОВЗ	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам: <ul style="list-style-type: none"><li>• консультации для педагогов;</li><li>• выступления на педагогических советах, заседаниях МО;</li><li>• проведение мастер-классов;</li><li>• обучающих семинаров-практикумов</li></ul>	В течение учебного года
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Подготовка и представление пакета документов ребенка с ОВЗ на ПМПК.	В течение учебного года

### Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская деятельность нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с ребенком с ОВЗ, взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Информационно-просветительская работа включает в себя такие формы просветительской деятельности, как лекции, беседы, буклеты, памятки, оформление информационных стендов, соответствующий раздел «Инклюзивное образование» на официальном сайте учреждения gim11.ru направленные на разъяснение педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.



В процессе реализации модели инклюзивного образования соблюдаются следующие условия:

**Психолого-педагогическое обеспечение.**

Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на личность ребенка, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок ребенка с ОВЗ;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Включение ребенка с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в досуговые мероприятия (ВсОШ, конкурсы, мероприятия из плана воспитательной работы класса).

**Программно-методическое обеспечение.**

В процессе деятельности по сопровождению учащихся с ОВЗ используются коррекционно-развивающие программы специалистов с соответствующим диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием.

**Перечень пособий, используемых в работе специалистов сопровождения**

п/п №	Наименование	Кол-во	Ед.
1.	Воронина Т.П. Дислексия, или почему ребёнок плохо читает? Учебное пособие	1	шт.
2.	Шестернина Н.Л. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Набор из 22 карточек	1	шт.
3.	Воронина Т.П. Дисграфия, или почему ребёнок плохо пишет?	1	шт.
4.	Волкова С.В. С логопедом каждый день. Упражнения интенсивного курса развития речи у детей. Учебно-методическое пособие.	1	шт.
5.	Клюйко Т. 30 уроков правильного произношения трудных знаков	1	шт.
6.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи	1	шт.
7.	Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие	1	шт.
8.	Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Выпуск 4. Звуки [ч], [щ]. Дифференциация звуков [ч]-[ч'], [щ]-[с'].	1	шт.

Перечень программ, используемых в работе специалистов сопровождения



1. Бабкина Н. «Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР»;
2. Варенова Т.В. «Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями»;
3. Гайдина, Л. И., Обухова, Л. А. «Логопедические упражнения: исправление нарушений письменной речи в 1-4 классах»;
4. Евсикова Н.И. «Некоторые особенности развития младших школьников, обучающихся в различных педагогических системах»;
5. Ефименкова, Л. Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия»;
6. Ефименкова, Л. Н., Садовникова, И. Н. «Исправление и предупреждение дисграфии у детей»;
7. Запорожец А.В., Неверович Я.З. «К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребёнка»;
8. Корнев, А. Н. «Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение)»;
9. Лалаева, Р. И., Венедиктова, Л. В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников»;
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов);
11. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии»;
12. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»;
13. Мазанова, Е. В. Логопедия «Коррекция оптической дисграфии»;
14. Парамонова Л.Г. «Предупреждение и устранение дисграфий у детей»;
15. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».

**Кадровое обеспечение.**

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: учителями начальных классов, педагогами-психологами, учителем-дефектологом, учителями-логопедами, социальными педагогами.

**Материально - техническое обеспечение:**

Консультативный кабинет (педагоги-психологи) – 316.

Кабинеты для коррекционно-развивающих занятий специалистов сопровождения – 217, 209 (корпус на ул. Крайняя, 4).

Два медицинских кабинета - в корпусах на ул. Юности, 28 и на ул. Крайней, 4.

**Приобретённое и используемое в работе оборудование по программе «Доступная среда»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Ед.
1.	Конструктор магнитный	2	шт.
2.	Напольное покрытие мягкое	4	шт.
3.	Настенное покрытие мягкое	1	шт.
4.	Фиброоптический душ	1	шт.
5.	Световой стол для рисования песком	2	шт.
6.	Песок кварцевый 12,5 кг	8	шт.
7.	Комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»	1	шт.
8.	Комплект для увлажнения воздуха с набором аромамасел	1	шт.
9.	Модуль для развития тактильных ощущений	1	шт.
10.	Игровой набор Монтессори	1	шт.
11.	Кубики Кооса	1	шт.



12.	Сенсомоторный учебно-развивающий комплект «Познание»	1	шт.
13.	Мяч на резинке	5	шт.
14.	Дидактические лабиринты	1	шт.
15.	Настольная игра «Халли Галли»	1	шт.
16.	Настольная игра «Коридор»	1	шт.
17.	3D-сканер Sense	3	шт.
18.	Интерактивная доска ScreenMedia M-80	1	шт.
19.	Проектор BENQ MX505	1	шт.
20.	Ноутбук Lenovo IdeaPad B5030	1	шт.
21.	Кресло-груша	6	шт.
22.	Кресло массажное US MEDICA Indigo	1	шт.
23.	Принтер 3D-Education-Magnum 3D	3	шт.
24.	Комплект расходных материалов для 3D	15	шт.
25.	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Ручеек» с пультом управления RV001	1	шт.
26.	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки L170 W50 RV013	1	шт.

### **Информационное обеспечение**

Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

### **Механизм реализации модели инклюзивного образования**

Одним из основных механизмов реализации модели инклюзивного образования является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с ОВЗ со специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППК) МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова», который решает задачу взаимодействия специалистов.

В систему сопровождения входят специалисты: педагоги (учитель начальных классов-классный руководитель, учителя-предметники), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник (врач, фельдшер).

Ребенок с особенностями в развитии проходит процедуру ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), где специалисты разрабатывают для него индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, в том числе и направления психолого-педагогического сопровождения, которые в соответствии с Законом об образовании лиц с ОВЗ, становятся обязательными к исполнению в ОО.

Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами самого образовательного учреждения, объединенными в ПМПК. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально- психологических особенностей ребенка осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО.

Специалисты ОО реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (выявляют трудности, возникающие у ребенка, определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных



образовательных маршрутов).

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая);

- Содержание коррекционной работы — это психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в его физическом и психическом развитии;

- Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Такое системное взаимодействие специалистов ОО предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации модели инклюзивного образования следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ОО с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова» включает сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Министерство образования Красноярского края;

- Главное управление образования администрации г. Красноярска;

- Территориальный отдел Главного управления образования по Ленинскому району г. Красноярска;

- КДНиЗП администрации Ленинского района в г. Красноярске;

- отдела опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних и защите их прав администрации Ленинского района в г. Красноярске;

- Управление социальной защиты населения администрации Ленинского района в г. Красноярске;

- ОДН ОП №4 МУ МВД России «Красноярское»;

- КГБУЗ «Красноярская городская детская поликлиника №4»;

- ФГУЗ «Сибирский клинический центр Федерального медико-биологического агентства»;

- УМЦ «Центр внедрения ФГОС»;

- МКУ «КИМЦ»;

- КГБОУ «Краевая школа №11»;

- КГБОУ «Краевая школа №5»;

- МБУ СО «ЦСПСиД «Доверие»;

- МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа»;

- МБОУ ДО «ДДЮ №2»;

- МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Надежда»;

- ОАО «Красноярский машиностроительный завод»;

- ОАО КЗХ «Бирюса»;

- ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. Академика М.Ф. Решетнёва»;

- ФГБОУ ВО «СФУ»;

- ФГБОУ «КГПУ им. В.П. Астафьева»;

- КГАУ ДПО «ККИПКИППРО»;

- и др.



**Ожидаемые результаты  
при реализации модели инклюзивного образования  
(критерии, индикаторы эффективности)**

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования в условиях МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова».
2. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с нормой развития и педагогов.
3. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования, успешное формирование инклюзивной компетентности.
5. Приобретение детьми с ОВЗ положительного социального опыта, успешная социализация.
6. Разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по организации условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Готовность и способность тиражировать опыт инклюзивного образования.
8. Повышение рейтинга образовательной организации.