

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова»
г. Красноярск, ул. Юности, 28
тел. 264-06-27, e-mail: gim11@mail.ru

ПРИНЯТО.

Педагогическим советом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова»

Протокол от 30.08.2021
№ 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова»
И.Ю. Шугалей
Искал от 30.08.2021
№ 03-02-15573



Положение
об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия N 11» (далее МАОУ Гимназия №11) города Красноярска разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее— с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 N 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы» и Примерного положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящее Положение определяет модели организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МАОУ Гимназия №11 г. Красноярска независимо физического и психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в ОУ, которое создает

условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей, а также порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.4. В Положении используются специальные понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особенностей образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее — АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, дооборудованная с учетом потребностей, обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «ресурсный класс (группа)» - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специфичным образом и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий): обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействие обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь при организации и проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в МАОУ Гимназия №11 через следующие модели:

- полная инклюзия — обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со

сверстниками, не имеющими нарушений развития и обучаются по АОП в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия — обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, но по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.

- внеурочная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают, клубы, внеклассные общеобразовательные мероприятия и др. в ОУ по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.6. МАОУ Гимназия №11:

-разрабатывают и утверждают АОП для обучающихся с ОВЗ:

-реализуют АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

-организуют внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

-осуществляют личностно-ориентированный индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

-проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

-формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

-обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

-организуют работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

-взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

-осуществляют контроль за освоением образовательных программ с ОВЗ.

1.7. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута обучающихся с ОВЗ, в т.ч. об определении формы, степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей)

Обязательным условием является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, ОУ, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в коррекционные образовательные учреждения (классы, группы).

Родители (законные представители) детей с ОВЗ имеют право:

- с разрешения педагогов присутствовать на уроках и на индивидуальных занятиях специалистов;
- принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий;
- получать более полную информацию о своём ребенке;
- участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции.

1.8 Критерии организации инклюзивного образования:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзивного ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды ОУ потребностям обучающихся с ОВЗ: созданы все необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а так же социальному развитию этих лиц (ст.5 ФЗ от 29. 12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.9. Специфика ОУ по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ №11

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ОУ являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума (ППК) для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Порядок перевода граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется также в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- образовательные программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заявления родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- приказа ОУ об организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников ОУ;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (формирование инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется ПМПК.

2.7. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) ОУ, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.8. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (п.3 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)).

2.9. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

2.9.1. Освоение образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется ОУ самостоятельно (п. 19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)).

2.9.2. Освоение обучающимися ООП основного общего и среднего общего образования завершается государственной аттестацией, которая является обязательной.

2.9.3. ГИА обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

2.9.4. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем образовании соответствующего уровня (п.20 раздела 2 Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)).

2.10. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет ОУ.

2.11. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.11.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

- определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.11.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.11.2.1. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме обучающемуся с ОВЗ устанавливается диагностический период.

2.11.2.2. По истечении диагностического периода ППк выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное решение утверждается председателем ППк гимназии.

2.11.2.3. В случае отрицательного заключения ППк председатель консилиума информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.11.2.4. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

2.11.3. Разработка адаптированной образовательной программы включает проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, планируемые результаты освоения учебных предметов (курсов), тематическое планирование. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается директором гимназии. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о развитии ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПк и согласованию с родителями (законными представителями).

2.12. Посещение уроков и (или) подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.13. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их интеграцию в ОУ и освоение ими ООП с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики;

- планируемые результаты коррекционной работы.

2.14. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования:

2.14.1. Диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в ОУ сопровождается ППк.

2.14.2. Специалисты ППк:

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОУ, направленную на подготовку в ОУ инклюзивного образования;

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий с форм инклюзии;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;

- организуют систематическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии;

- осуществляют анализ выполнения рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

- согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

2.14.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОУ осуществляют: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог (при наличии).

Все обучающиеся с ОВЗ получают дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроках, оказывается индивидуальная и (или) групповая помощь.

2.14.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся с ОВЗ, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются документами ППк.

2.15. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при необходимости (на основании рекомендаций врачебных комиссий) разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения образовательных программ, а также условия промежуточной аттестации. Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, на полгода, либо на каждую четверть. Индивидуальные учебные планы утверждаются директором гимназии.

2.16. Образовательная деятельность по образовательным программам, в т.ч. АОП, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется ОУ. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные

программы по конкретному предмету изучались либо на дому, либо в ОУ. Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем ОУ.

2.17. Для детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», оформляется отдельный классный журнал, в котором учителя фиксируют прохождение программного материала: записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки за текущий контроль успеваемости (как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе).

В классный журнал вносятся результаты промежуточной аттестации, государственной аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из ОУ.

2.18. Ответственность за жизнь и здоровье обучающегося с ОВЗ во время образовательной деятельности несет ОУ.

2.19. Ответственность за жизнь и здоровье обучающегося с ОВЗ в пути следования к ОУ и обратно несут родители (законные представители).

2.20. Штатное расписание утверждает директор гимназии самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 №217-п и от 23.06.2014 №244.

2.21. Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.