

# **Методист**®

 [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)

 Научно-методический журнал

- Актуальная тема
- Управление образованием: теория и практика
- Психология образования
- Профессиональное образование
- Современная школа
- Дошкольное образование
- Воспитание и дополнительное образование

**№ 8**  
**2023**

## География номера:



№ 8  
2023

Журнал издаётся с 2001 года  
**Методист**

www.metobraz.ru

Научно-методический журнал

## В номере

Журнал зарегистрирован  
в Федеральной службе по надзору  
в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).  
Свидетельство о регистрации  
№ ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включён в систему РИНЦ.  
Договор № 195-09/2023 от 22.09.2023

Товарный знак «Журнал Методист»  
зарегистрирован в Федеральной службе  
по интеллектуальной собственности  
(Роспатент).

Свидетельство о регистрации  
№ 582335 от 27 июля 2016 г.

### Учредитель

Издательский дом «МЕТОДИСТ»

### Генеральный директор

Беркович Максим Леонидович

### Главный редактор

Новосёлова Людмила Руслановна

### Редакционный совет

Алексашина Людмила Николаевна  
Динаев Алихан Мавладиевич  
Львова Лариса Семёновна  
Маркина Нина Витальевна  
Михайловский Фёдор Александрович  
Нестеров Дмитрий Владимирович  
Рубцов Юрий Викторович  
Тугова Лариса Николаевна  
Фёдоров Алексей Владимирович  
Федоров Олег Дмитриевич

### Ведущий редактор С.Н. Михайловская

### Редактор И.Б. Морзунова

### Дизайнер Н.В. Канурина

### Корректор Л.Н. Федосеева

### Вёрстка Л.Х. Матвеевой

### Контактная информация

Сайт: www.metobraz.ru  
Сообщество: www.vk.com/metobraz  
E-mail: info@metobraz.ru  
Телефон: +7 (495) 517-49-18  
Почтовый адрес: 105122, г. Москва,  
Щёлковское ш., д. 7, пом. 1, ком. 17, оф. 62

Подписано в печать 06.10.2023.  
Формат 60×84/8.

Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 2500 экз.

Отпечатано в типографии  
ООО «Принт сервис групп»,  
e-mail: 3565264@mail.ru, www.printsg.ru  
105187, г. Москва, Борисовская ул.,  
д. 14, стр. 6

© Издательский дом  
«Методист», 2023

### АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

- Мамедов Н.М.** Начало исторического поворота в развитии образования..... 2  
**Поздеева Л.С., Родионова М.В., Чельная К.Н.** Мир устойчивого развития..... 3

### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- Эльмурзаева Г.Б., Хатаева Р.С., Токашева Л.С.** Формирование резерва управленческих кадров для системы образования: проблемы и перспективы..... 7  
**Гумнищкая А.С., Юсупова Ю.Л., Маркина Н.В.** Опросник «Самооценка метапредметных образовательных результатов»: возможности применения для педагога ..... 10  
**Харавинина Л.Н., Масленникова Т.Л.** Педагогический совет: интенсификация обучения на основе интерактивных технологий ..... 14  
**Донской А.Г.** Инструменты мониторинга работы методических объединений и профессиональных сетевых сообществ педагогов на базе социальной сети «ВКонтакте»..... 21

### ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Прокопцева В.Ф.** К вопросу о смыслообразовании в проектной деятельности... 26  
**Сыромятникова М.Н.** Особенности обучения чтению детей с задержкой психического развития ..... 30

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Касатова Е.С., Савоськина М.А., Слепнев И.А.** Методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования ..... 35  
**Лебедева Е.С.** Формирование самоконтроля в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе..... 37  
**Мельников А.Г., Часовских Г.В., Курдюмова В.Б.** Цифровая образовательная среда колледжа как фактор повышения качества образования..... 39

### СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

- Бувеч Е.В., Васюхичев Д.В.** Особенности реализации регионального содержания курса «История России» в общеобразовательных организациях Омской области через изучение истории Омского Прииртышья ..... 42  
**Тимохина Т.В.** Инклюзивно ориентированное образование в современной педагогической науке и практике ..... 45  
**Дьянова А.М.** Особенности педагогического сопровождения освоения обучающимися исследовательских методов в рамках занятий научно-исследовательской деятельностью (на примере анкетирования) ..... 46

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Лоретц А.В., Ляхова В.В.** Готовность к школе детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль взаимодействия педагогов и родителей..... 51  
**Ермакпаева Т.В.** Личный опыт реализации индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка дошкольного возраста в условиях организации системы дополнительного образования .. 54

### ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Малько И.А.** Региональная сеть цифровых площадок дополнительного образования детей IT-ВIT ..... 56  
**Терскова К.В.** Эдьютейнмент в виртуальном пространстве современного музея ..... 59  
**Качева Е.В., Паугова Т.А.** Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для повышения социальной мобильности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья..... 61  
**Петрочук Е.А.** Индивидуализация обучения через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов в ходе реализации программ музыкальной студии «Аллегро» ..... 66

## НАЧАЛО ИСТОРИЧЕСКОГО ПОВОРОТА В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ



**МАМЕДОВ Н.М.**, доктор философских наук, профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, действительный член Российской академии естественных наук и Российской экологической академии, эксперт ЮНЕСКО, автор школьных учебников по экологии

В данном номере журнала представлена статья, освещающая методическую работу учителей географии Краснодарского края, г. Сочи в направлении формирования экологического мировоззрения обучающихся на уроках естественно-научного цикла и во внеурочной деятельности. Эта работа чрезвычайно актуальна и является плодотворным примером реализации современных глобальных установок, дик-

туемых концепцией устойчивого развития, на региональном уровне. Своими мыслями по данному поводу с нами поделился доктор философских наук Низами Мустафаевич Мамедов.

**Ключевые слова:** концепция устойчивого развития, экологическое образование и воспитание.

This issue of the journal presents an article highlighting the methodological work of geography teachers of the Krasnodar Territory, Sochi in the direction of forming the ecological worldview of students in the lessons of the natural science cycle and in extracurricular activities. This work is extremely relevant and is a fruitful example of the implementation of modern global attitudes dictated by the concept of sustainable development at the regional level. The Doctor of Philosophy, Mammadov Nizami Mustafaeovich, shared his thoughts on this matter with us.

**Keywords:** the concept of sustainable development, environmental education and upbringing.

Прежде всего хочу обратить внимание на то, что противоречия, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказываются на образовании. Откликаясь на них, образование способно оказывать конструктивное влияние на разрешение этих противоречий. В масштабе исторического времени это проследить не сложно. Не представляет труда подобрать примеры, подтверждающие и раскрывающие данную диалектическую связь. И сегодня большинство проблем образования являются производными от наметившихся социальных, политических, экономических и экологических противоречий. Важнейшей предпосылкой их решения является **своевременная** продуманная трансформация образования, его содержания, методологии, технологии. В этом плане национальная, государственная политика в сфере образования сейчас должна учитывать приоритетность устойчивого развития, с которым связана и безопасность страны.

В 1992 г. произошло историческое событие — в Рио-де-Жанейро состоялась конференция ООН по окружающей среде и развитию, которая приняла концепцию устойчивого развития. Речь идёт о переходе к цивилизационному развитию на основе видоизменения ценностей и целей современного общества, содержания различных сфер

человеческой деятельности. Прошедшее после указанной конференции время подтверждает, что переход к устойчивому развитию является единственным спасительным путём для человечества. Стало очевидно, что в условиях глобализации стихийное развитие становится недопустимым. Глобализация может обрести гуманистическую ориентацию только при устойчивом развитии.

Появление концепции устойчивого развития было связано с всесторонним осмыслением состояния и перспектив развития человечества. Многочисленные исследования, выполненные как в нашей стране, так и в других странах, показали, что мир к концу XX в. подошёл к экологическому порогу, требующему радикального изменения ценностно-мировоззренческих, экономических, технологических основ существования человечества. Смысл концепции устойчивого развития в этом отношении сводится к определению предпосылок и условий гармонизации экономического и экологического развития, социальных взаимодействий, жизнедеятельности каждого человека. Другими словами, люди должны таким образом удовлетворять свои потребности, чтобы не нарушались установившиеся в течение миллионов лет основополагающие меры биосферных процессов и жизнь будущих поколений не ставилась под угрозу.

Кардинальное значение имеет то обстоятельство, что решение данной проблемы зависит от того, какой тип человека сформирует общество для её преодоления. Уровень развития индивидуального сознания, нравственных представлений человека, характер и широта его межличностных связей, степень включённости в социальную жизнь определяют ценностные установки, мотивы жизнедеятельности людей. Эти составляющие, необходимые для формирования ответственного сознания личности, общество может задать посредством воспитания и образования.

Представленная учителями Краснодарского края информация невольно заставляет подчерк-

нуть существенное обогащение смысла образования. Теперь образование предстаёт как усвоение систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для адаптации человека к природной и социокультурной среде, которое предполагает и **определение границ дозволенного в преобразовании и освоении природной среды**. Последнее становится всё более актуальным, без этого гармоничное развитие человека и общества немислимо. И экологическое образование — это путь формирования ответственного отношения к природной среде на основе знаний закономерностей экологических систем, понимания допустимой меры их изменения.

## МИР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*ПОЗДЕЕВА Л.С.*, учитель географии МОБУ «Гимназия № 8 г. Сочи»; *РОДИОНОВА М.В.*, учитель истории и географии МОБУ СОШ № 84 г. Сочи им. Павлова Н.З.; *ЧЕЛЬНАЯ К.Н.*, методист Сочинского центра развития образования, Краснодарский край

В статье представлен опыт проведения выездных семинаров-практикумов для учителей географии Краснодарского края на примере семинара по теме «Формирование экологического мировоззрения обучающихся на уроках естественно-научного цикла и во внеурочной деятельности».

**Ключевые слова:** география, семинар-практикум, устойчивое развитие, экологическое образование, экология.

The article presents the experience of conducting field workshops for geography teachers of the Krasnodar Territory on the example of a seminar on the topic «Formation of the ecological worldview of students in the lessons of the natural science cycle and extracurricular activities».

**Keywords:** geography, workshop, sustainable development, environmental education, ecology.

**В** год педагога и наставника, объявленного Президентом РФ в 2023 г., особенно актуальными стали мероприятия, направленные на интеграцию педагогической деятельности с современными тенденциями в развитии общества. Одной из самых знаковых тем для сообщества учителей географии города Сочи всегда остаются вопросы сохранения ландшафтного и биологического разнообразия крупнейших особо охраняемых природных территорий региона — Кавказского биосферного заповедника и Сочинского национального парка.

В преддверии Всемирного дня окружающей среды и Дня эколога в России, отмечаемых ежегодно 5 июня, состоялся выездной семинар-практикум на тему «Формирование экологического мировоззрения обучающихся на уроках естественно-научного цикла и во внеурочной деятельности». В данном мероприятии приняли участие 65 учителей географии и смежных предметов, а также представители дирекции по охране окружающей среды и устойчивому развитию курорта «Красная Поляна».

Сплочённый коллектив географов города Сочи объединяет не только любовь к своему предмету, но также их принадлежность к крупному профессиональному объединению. Практически все учителя-географы являются членами Русского географического общества (РГО) или Сочинского географического общества. РГО — старейшая в России общественная географическая организация, основанная ещё при правлении императора Николая I, в 1845 г. Название РГО изменялось несколько раз, но его задачи всегда оставались стабильными — изучение страны и её регионов, сбор и распространение подлинных, истинных и авторитетных географических сведений, воспитание любви к Родине у подрастающего поколения. На сегодняшний день РГО объединяет специалистов в области естественных наук, смежных наук и путешественников-энтузиастов, насчитывает более 27 800 членов в России и за рубежом. Региональные отделения общества открыты во всех субъектах Российской Федерации [3].

Работу семинара-практикума открыла К.Н. Чельная — методист-географ Сочинского





центра развития образования. Прологом мероприятия стала познавательная тематическая викторина, которая была проведена во время следования автобуса по маршруту «Сочи — Красная Поляна». Педагоги продемонстрировали профессиональные компетенции и географическую смекалку, отвечая на вопросы по предметам естественно-научного цикла.

Основная часть семинара проходила для сочинских географов — уникального коллектива, объединяющего людей с особым отношением к природе и активной жизненной позицией, в котором всегда царят дружеские взаимоотношения и тёплая атмосфера. В день прибытия на территорию курорта «Красная Поляна» нельзя было не заметить активное и позитивное братство учителей, которые сразу, ещё у подъёмника, под руководством учителя географии высшей категории, отличника просвещения Л.С. Поздеевой включились в выполнение практикума по экспедиционной внеурочной деятельности. Всем участникам семинара было очевидно, что в Красной Поляне у подножия гор начался не только их подъём на вершины Кавказских хребтов, но и восхождение к вершинам профессионального мастерства.

Официальную часть круглого стола открыла К.Н. Чельная, обозначив актуальные темы семинара и выделив лейтмотив мероприятия — формирование экологического мировоззрения, что уже многие годы является одной из важнейших задач, требующих особого внимания не только со стороны системы образования, но и всего общества.

Основная часть семинара была подготовлена и проведена сотрудниками дирекции по охране окружающей среды и устойчивому развитию курорта «Красная Поляна».

Л.М. Шагаров, кандидат географических наук, директор по охране окружающей среды и устойчивому развитию курорта, член Экологического совета при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края, член Всемирной комиссии по охраняемым территориям Международного союза охраны природы (IUCN), руководитель Представительства Краснодарского регионального отделения ВОО «Русское географическое общество» в городе Сочи, доцент Сочинского института РУДН, в основной части своего доклада рассказал о сотрудничестве с научными и природоохранными организациями, совместные проекты с которыми приобретают всё больший масштаб и значимость; о присоединении к таким важным государственным инициативам, как программа восстановления переднеазиатского леопарда на Кавказе и проект «Экософия» президентской платформы «Россия — страна возможностей». Л.М. Шагаров подчеркнул, что курорт сохраняет свою приверженность реализации Стратегии устойчивого развития, сохранения биоразнообразия и продолжает совершенствование мер по охране окружающей среды. Особенно важным и актуальным для педагогов была информация о необходимости экологического просвещения.

П.О. Смирнова, заместитель директора по экологическому просвещению ФГБУ «Сочинский национальный парк», выступила с яркой ре-

чью о работе курорта «Красная Поляна» в деле экологического просвещения. Курорт активно участвует в трансформации всей индустрии гостеприимства России и транслирует свои успешные практики и опыт среди профессионального сообщества на обучающих сессиях, конференциях, форумах, отраслевых выставках, а также проводит практические вебинары, лекции, экскурсии и прочие мероприятия. Например, лекция «Экологическое просвещение повсюду» (в рамках конференции «Методические и организационные подходы к экологическому просвещению детей и взрослых», XXI международного форума «Экология большого города» и обучающих стажировок на базе АНО ДПО «Экоцентр Заповедники»); лекция «Маскоты курорта “Красная Поляна”: коммуникативная миссия и роль в продвижении устойчивых инициатив» в рамках вебинара «Использование антропоморфных природных персонажей в просветительской работе». Работа по экологическому просвещению гостей курорта проводится в рамках реализации стратегии устойчивого развития «Зелёный путь». Просветительские инициативы имеют максимальный охват, а познавательный контент интегрирован во все сферы деятельности курорта. Например, в 2022 г. для номерного фонда были разработаны стикеры с простыми правилами сбережения энергии и воды, с аргументацией значимости отказа от ежедневной смены постельного белья, полотенец и уборки в номере для сохранения природных ресурсов, а также с информацией о мерах, предпринимаемых курортом для сокращения их потребления. В ресторанах размещены тейбл-тенты и плакаты, маркирующие местные продукты и блюда локальной кухни. В книге гостя апарт-отеля курорта появился раздел «Зелёный путь», рассказывающий об инициативах компании в рамках устойчивого развития и о возможности к ним присоединиться [1, 2].

От учителей-географов города Сочи поступили предложения о проведении уроков, интегрированных с представленными проектами, и о привлечении учащихся к экологическому воспитанию на базе курорта «Красная Поляна». Ведь только если все учителя и ученики будут работать единой командой и уделять вопросам охраны окружающей среды и экологического образования больше внимания, это будет способствовать поддержанию здоровья населения России, сбережению природного наследия и социально-экономическому благополучию Краснодарского края.

Эти тезисы были подтверждены опытом работы учителя географии гимназии № 15 г. Сочи Л.Г. Вовенко, которая поделилась своими работами, выступив на семинаре-практикуме по теме «Принципы экологического образования и воспитания».

Во всём мире люди осознают жизненную необходимость перехода человечества на модель устойчивого развития, предполагающую интегрированное решение социальных, экологических, технических и экономических проблем с целью обеспечения роста благосостояния нынешнего и будущего поколений людей.

В области устойчивого развития ООН намечает основные пути и способы приспособления жизни к глобальным изменениям. Важно помнить, что переход к устойчивому развитию не может произойти мгновенно, это длительный и трудоёмкий процесс, в котором заинтересованы все жители планеты. В России национальные цели развития до 2030 года закреплены Указом Президента [4]. Российская Федерация стремится к сохранению здоровья и благополучия своего населения, созданию условий для самореализации и развития талантов, обеспечению комфортной и безопасной среды для жизни, развитию эффективного труда и успешного предпринимательства, а также цифровой трансформации, которая будет способствовать развитию экономики и инноваций.

Итогом семинара для учителей-географов стало чёткое понимание, что без устойчивого развития нет ни современного, ни будущего мира. Хотя благодаря достижениям науки и техники человечество сегодня склонно забывать, насколько сильно оно зависит от природы.

Работа на семинаре способствовала появлению у учителей потребности к инновациям в своей педагогической деятельности. Ведь современный учитель должен постоянно обновлять свои знания, использовать новейшую научную информацию, обладать способностью пересматривать план своей работы, разрабатывать новые сценарии уроков, быть готовым к быстрым изменениям и адаптации в новых условиях. А устойчивый рост экологического образования не возможен без сильной команды учителей-единомышленников, которые будут работать в этом направлении как единое целое.

Стратегия устойчивого развития курорта «Красная Поляна» включает в себя пять главных целей: устойчивый туризм, охрана природы, ответственный бизнес, благополучие сотрудников и развитие «Красной Поляны». В рамках семинара педагоги совместно с работниками курорта рассмотрели вопросы научно-практического подхода к реализации целей устойчивого развития территории и обсудили интересные экологические проекты, онлайн-квесты, экологические игры и книги, способствующие экологическому воспитанию детей и молодёжи. Ведь подрастающее поколение, живущее в окружающей среде и использующее её богатства, должно понимать, что такое природа и как связаны между собой все её компоненты, а также знать, какое влияние на жи-

вые организмы оказывает производство и какие предельные нагрузки на природные экосистемы допустимы.

В завершение встречи состоялся обмен мнениями и опытом работы в области экологического просвещения населения в целях устойчивого развития территории, по результатам которого были сформулированы следующие предложения:

— оказывать методическую и консультационную помощь в реализации просветительской работы по экологическому направлению;

— выявлять и продвигать лучшие экологические проекты центральных районных, городских и сельских библиотек;

— развивать партнёрские связи в области экологического просвещения;

— проводить совместную информационно-просветительскую работу и мероприятия экологической направленности;

— уделять особое внимание экологическому воспитанию подрастающего поколения.

Л.Г. Вовенко, один из корифеев учительского сообщества и РГО, предложила организовать на базе курорта «Красная Поляна» экологическую академию для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Это предложение было одобрено и принято единогласно.

Официальная часть семинара оказалась очень светлой, доброй и душевной. По традиции в финале все с гордостью исполнили гимн географов, который всегда объединяет учителей географии. Неофициальная часть программы семинара про-

шла не менее приятно и увлекательно. Педагоги посетили все высоты курорта, поднявшись с 540 до 2375 метров над уровнем моря, прошлись по его экологическим тропам, насладившись великолепными видами Кавказских гор.

Именно общение с природой во время проведения практикумов и живое обсуждение актуальных вопросов является уникальной чертой сочинских семинаров учителей географии, качественно отличает их от других подобных мероприятий. Такие семинары-практикумы проводятся в Сочи ежегодно уже более 25 лет и стали доброй традицией.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Отчёт о деятельности Курорта Красная Поляна в области устойчивого развития за 2021 год. URL: [https://krasnayapolyanaresort.ru/assets/images/sustainability/kpresort\\_sustainability\\_report\\_2021.pdf](https://krasnayapolyanaresort.ru/assets/images/sustainability/kpresort_sustainability_report_2021.pdf) (дата обращения: 24.09.2023).

2. Отчёт о деятельности Курорта Красная Поляна в области устойчивого развития за 2022 год. URL: [https://krasnayapolyanaresort.ru/assets/images/sustainability/kp\\_resort\\_sustainability\\_report\\_2022.pdf](https://krasnayapolyanaresort.ru/assets/images/sustainability/kp_resort_sustainability_report_2022.pdf) (дата обращения: 24.09.2023).

3. Русское географическое общество. URL: [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru) (дата обращения: 24.09.2023).

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 24.09.2023).

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗЕРВА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**ЭЛЬМУРЗАЕВА Г.Б.**, кандидат исторических наук, доцент, ректор Института развития образования Чеченской Республики; **ХАТАЕВА Р.С.**, кандидат педагогических наук, доцент, советник министра Министерства образования и науки Чеченской Республики; **ТОКАШЕВА Л.С.**, директор МБОУ «Математическая школа № 1 им. Х.И. Ибрагимова», г. Грозный, Чеченская Республика

В статье приводится анализ кадрового обеспечения системы образования Чеченской Республики, описывается опыт формирования резерва управленческих кадров для системы образования в рамках реализации регионального проекта «Лидеры в образовании». Охарактеризованы этапы подготовки будущих руководителей образовательных организаций, направленные на формирование у них управленческих компетенций soft-skills.

**Ключевые слова:** руководитель образовательной организации, андрагогика, стажировка, профессиональная переподготовка.

The article provides an analysis of the staffing of the education system of the Chechen Republic, describes the experience of forming a reserve of managerial personnel for the education system within the framework of the regional project «Leaders in Education». The stages of training of future heads of educational organizations aimed at the formation of soft-skills management competencies in them are characterized.

**Keywords:** head of an educational organization, andragogy, internship, professional retraining.

Чеченская Республика является одним из динамично развивающихся регионов Российской Федерации. основополагающим элементом реализации стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики является система образования, и прежде всего формирование её кадрового потенциала, способного обеспечить инновационность и эффективность её структур.

Анализ имеющейся кадровой составляющей системы образования демонстрирует, что значительная часть организаций дошкольного, общего и дополнительного образования региона испытывает проблемы кадрового характера, связанные с нехваткой компетентных управленческих кадров и педагогических работников по отдельным направлениям деятельности, с наличием профессиональных дефицитов у части педагогических работников и с высоким уровнем педагогической нагрузки. Кроме того, высока доля руководителей и педагогов, находящихся в предпенсионном и пенсионном возрасте.

Отметим, что изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учётом новых требований к психолого-педаго-

гическим условиям реализации образовательных программ.

Для обновлённой системы образования необходимы новые управленческие кадры, способные трансформировать систему образования под современные вызовы и владеющие навыками командной работы.

В целях решения этой задачи в Чеченской Республике разработан и реализуется проект «Лидеры в образовании», направленный на подготовку эффективных управленческих кадров, формирование кадрового резерва для системы образования региона.

Для участия в проекте претенденты отбираются на конкурсной основе. Порядок конкурсного отбора для участия в очередном сезоне определяет Министерство образования и науки Чеченской Республики в рамках подготовительного этапа.

Проект реализуется ежегодно с сентября по май и включает в себя три этапа.

Подготовительный этап:

- собрание членов команды проекта;
- подготовка документов, в том числе внесение необходимых изменений в действующие нормативно-правовые акты;
- определение ключевых изменений в реализации проекта в рамках очередного сезона объявления конкурса;
- приём заявок и проведение конкурсных мероприятий по отбору участников;



— торжественное открытие нового сезона проекта.

Основной этап:

— реализация учебных модулей программы профессиональной переподготовки;

— кейс-чемпионат;

— стажировка.

Заключительный этап:

— проведение итогового конкурсного мероприятия для определения победителя и призёров проекта;

— объявление финалистов проекта с вручением сертификатов;

— подготовка отчёта об итогах реализации очередного сезона проекта.

В проекте принимают участие в основном молодые специалисты в возрасте до 35 лет, однако есть участники и более старшего возраста (до 50 лет).

В рамках проекта по формированию кадрового резерва управленческих кадров в системе общего образования Чеченской Республики «Лидеры в образовании» участники проходят обучение по программе профессиональной переподготовки «Школа лидеров общего образования». При разработке и реализации программы профессиональной переподготовки участников проекта использовалась организационно-методическая система, основанная на теории обучения взрослых — андрагогике [1].

В современных условиях, когда изменилась образовательная парадигма, преобладающей является идея непрерывного образования как процесса формирования профессиональных качеств и развития способностей личности, происходящего в течение всей жизни. Поиск и отработка новых форм повышения профессионального роста, выстраивание образовательных маршрутов, способствующих непрерывному повышению профессионального уровня в соответствии с личными и социальными потребностями, — новая задача, стоящая перед учреждениями, обеспечивающими повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров. Андрагогика опирается прежде всего на опыт взрослого человека, который должен учитываться при разработке программы обучения. В центре внимания обучения взрослых стоят конкретные проблемы, а не общее содержание, то есть их обучение является проблемно ориентированным, они ориентированы на выполнение конкретных задач, предпочитают учиться самостоятельно, и для них актуальны знания, которые напрямую связаны с их работой и жизнью.

Автор учебного пособия «Андрагогика: теория и практика образования взрослых» М.Т. Громкова исходит из общей методологической установки о том, что взрослый является субъектом в образовательных процессах. Его позиция во взаимодействии активна, направлена не только на формиро-

вание профессионализма, но и на гармоничное сосуществование с окружающим миром. Разработанная автором модель субъекта образования положена в основу определения образовательного процесса. Его структура, представленная как единство и целостность воспитания, обучения и развития, соотнесена со структурой субъекта образования как единства и целостности позиций «человек — личность — индивид». Обоснована логика образовательного процесса и разработана технология целей, содержания, метода, обеспечивающих внутреннюю гармонию процесса взаимодействия в образовании взрослых. Чётко определена структура деятельности преподавателя, разработаны методологические основы модульной системы образования взрослых.

Проведённые в США в 1980-х гг. исследования (National Training Laboratories in Bethel, Maine) позволили обобщить данные относительно эффективности (средний процент усвоения знаний) различных методов обучения взрослых. Эти результаты представлены на схеме «Пирамида обучения» [2] (см. рисунок).



Пирамида обучения

Основываясь на «Пирамиде обучения», процесс подготовки управленческих кадров был ориентирован в основном на такие образовательные события, как участие в дискуссионных группах, практические действия, обучение других (обмен опытом/знаниями). Это, естественно, дало качественный эффект в подготовке будущих руководителей образовательных организаций.

Два главных барьера, которые встают на пути эффективного обучения взрослых, — вовлечение и мотивация. Эти барьеры проявляются не только в процессе обучения, но и на этапе применения полученных знаний.

М. Ноулз, признанный основателем андрагогики, посвятил множество научных работ особенностям взрослых учащихся и тому, как повысить эффективность их обучения посредством

науки [3]. Он выделял шесть ключевых принципов обучения взрослых:

- потребность учащегося в знаниях;
- самосознание учащегося;
- прошлый опыт учащегося;
- готовность учиться;
- отношение к учёбе;
- мотивация учиться.

При разработке образовательной программы проекта «Лидеры в образовании» учитывались ключевые особенности обучения взрослых, а также запросы участников.

Все участники проекта проходят входное анкетирование, что позволяет определить степень их самосознания, готовности, мотивации к обучению и использованию приобретённых компетенций в будущей профессиональной деятельности.

На конкурсный отбор 1-го сезона проекта было заявлено 114 участников, из них в основной этап по итогам оценивания портфолио членами жюри прошли 58 человек. Обучение по программе профессиональной переподготовки «Школа лидеров общего образования» прошли 30 финалистов конкурса. Стажировка слушателей 1-го сезона была организована на базе образовательных организаций г. Москвы.

На конкурсный отбор 2-го сезона проекта был заявлен 61 участник. По результатам отборочного этапа 37 человек, набравшие не менее 30 баллов по итогам оценивания их портфолио, прошли в основной этап конкурса. Обучение по программе профессиональной переподготовки «Школа лидеров общего образования» прошли 30 финалистов конкурса.

На конкурсный отбор 3-го сезона проекта было заявлено 69 участников. По результатам отборочного этапа 58 человек, набравшие не менее 30 баллов по итогам оценивания их портфолио членами жюри, прошли в основной этап конкурса.

Конкурсные испытания основного этапа включали в себя:

- эссе на одну из тем из списка, утверждённого организатором. Темы эссе: «Учитель: быть или казаться...», «Современная школа: назад в будущее?», «Оценивание в школе: реалии или мечты?». С данным испытанием справились 58 участников;
- собеседование, в котором приняли участие 53 человека.

По результатам второго отборочного этапа были определены 33 финалиста проекта, которые получили возможность пройти обучение по программе профессиональной переподготовки «Школа лидеров общего образования» в объёме 250 часов. Это обучение проходило на базе ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики».

В программу подготовки финалистов проекта Министерства образования и науки Чеченской Республики «Лидеры в образовании» входит

прохождение стажировки в ведущих общеобразовательных организациях г. Москвы, в образовательных организациях, участвующих в проекте «Школа Минпросвещения России», расположенных на территории Чеченской Республики, и на базе образовательных организаций Республики Дагестан. Стажировка является частью выполнения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Школа лидеров общего образования» и проводится в очной форме с выездом в образовательные организации.

В период прохождения стажировки в образовательных организациях г. Москвы (в ГБОУ Школа № 1231, ГБОУ Школа № 2107, ГБОУ Школа № 814, ГБОУ Школа № 1329) финалистами проекта «Лидеры образования» была предоставлена возможность ознакомиться с московской системой образования, с принципами проектного управления образовательной организацией, спецификой электронного документооборота в школе, городскими проектами, системой внутренней оценки качества образования, концепцией наставничества и принципами взаимодействия с вузами-партнёрами. Был организован обмен опытом в области воспитательной и профориентационной работы образовательных организаций г. Москвы в рамках круглых столов и открытых обсуждений. Кроме того, участники проекта смогли ознакомиться с организацией деятельности школьных музеев и ученических советов.

Прохождение стажировки позволило участникам «прокачать» свои компетенции в роли руководителя образовательной организации. Стажировка была направлена на изучение передового опыта, а также на закрепление теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования в профессиональной деятельности.

Завершением программы подготовки управленческих кадров является кейс-чемпионат. Кейс-чемпионат включает в себя решение актуальных проблем развития системы образования, в том числе и повышения качества результатов государственной итоговой аттестации, и оказания методической поддержки школам.

По окончании профессиональной переподготовки финалисты проекта получили дипломы о профессиональной переподготовке по программе «Школа лидеров общего образования».

За три сезона реализации проекта в Чеченской Республике поступило 244 заявки от желающих принять участие в конкурсном отборе.

В управленческий кадровый резерв вошли 93 человека, прошедших обучение по программе профессиональной переподготовки.

Результаты проекта:

- назначены директорами образовательных организаций — 4 человека;

— прошли собеседование на должность директора школ, открывающихся 1 сентября 2023 г., — 4;

— стали заместителями директора — 7;

— стали победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства — 6;

— поступили на обучение в МГИМО — 2, в Высшую Школу Экономики — 4, в Школу управления Сколково — 3 человека.

Реализация данного проекта позволила сформировать кадровый резерв руководителей для системы образования Чеченской Республики, разработать обоснованный прогноз потребности в подготовке, профессиональной переподготовке и повышении квалификации управленческих кадров, устранить возрастной дисбаланс в кадровом обеспечении, особенно в сельской местности,

закрепить молодых специалистов в системе образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для системы дополнительного образования / М. Т. Громкова. М.: Юнити-Дана, 2005. 496 с.

2. Мальцев Константин. Ценный кадр: как построить эффективную систему обучения в компании / Константин Мальцев. М.: Альпина Паблишер, 2015. 112 с.

3. Ноулз М. Взрослый ученик: классическое пособие по обучению взрослых и развитию персонала / М. Ноулз. 1973. URL: <https://skillbox.ru/media/education/6-knig-o-tom-kak-uchit-vzroslykh/> (дата обращения: 28.09.2023).

## ОПРОСНИК «САМООЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»: ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА

**ГУМНИЦКАЯ А. С.**, магистр психологии, заместитель руководителя проектного офиса ООО «Издательский дом «Методист», г. Челябинск; **ЮСУПОВА Ю. Л.**, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник ООО «Издательский дом «Методист», г. Сочи; **МАРКИНА Н. В.**, кандидат психологических наук, доцент, руководитель проектного офиса, ООО «Издательский дом «Методист», г. Челябинск

Статья посвящена проблеме самооценки обучающимися своих метапредметных образовательных результатов. Приведён бланк авторской методики диагностики «Самооценка метапредметных образовательных результатов» и даны рекомендации по использованию методики. Охарактеризованы уровни сформированности и различные подходы к трактовке понятия «самооценка метапредметных образовательных результатов», проверена и подтверждена гипотеза о наличии различий в самооценке метапредметных образовательных результатов по некоторым параметрам в зависимости от возраста обучающихся и региона их проживания. Обучение рассматривается авторами в качестве фактора формирования оценочной самостоятельности подростков.

**Ключевые слова:** метапредметные образовательные результаты, самооценка, кросс-культурный аспект, возраст.

The article is devoted to the problem of students' self-assessment of their meta-subject educational results. The form of the author's diagnostic methodology «Self-assessment of meta-subject educational results» is given and recommendations on the use of the methodology are given. The levels of formation and different approaches to the interpretation of the concept of «self-assessment of metasubject educational results» are characterized, the hypothesis about the presence of differences in the self-assessment of metasubject educational results in some parameters depending on the age of students and their region of residence is tested and confirmed. Learning is considered by the authors as a factor in the formation of evaluative independence of adolescents.

**Keywords:** meta-subject educational results, self-assessment, cross-cultural aspect, age.

Исследования оценивания метапредметных результатов обучения не теряют своей актуальности из-за разрыва между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и отсутствием утверждённых диагностических техник и методик.

ФГОС содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов, в соответствии с которыми она должна фиксировать:

— цели оценочной деятельности, что выражается в ориентированности на достижение резуль-

тата; комплексном подходе к оценке всех результатов образования; необходимости применения педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования;

— критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления результатов;

— условия и границы применения системы оценки.

Н.В. Храмова, обобщая опыт учёных-педагогов, утверждает, что основными функциями оценочной деятельности учителя являются: воспитывающая, обучающая, контролирующая, диагностирующая, мотивационная [3, с. 86]. Современные требования к оценке метапредметных образовательных результатов акцентируют внимание на необходимости изучения происхождения оценок, так как оценка только знаний оказывается недостаточной. С этой точки зрения самостоятельное оценивание детьми себя становится актуальной формой оценки, так как является условием для формирования метапредметных образовательных результатов. Более того, оценивание детьми себя важно в процессе формирования самооценки и самосознания. В свою очередь, становление самооценки (то есть развитие её дифференцированности, адекватности и надёжности) связано с уровнем сформированности навыков учебной деятельности, развитием познавательной активности и критичностью мышления. Именно самооценка позволяет оцениванию выполнять мотивирующую функцию.

Для целенаправленного формирования самооценки необходимо обеспечить адекватные критерии оценки учащимися своей деятельности, то есть, с одной стороны, ученик должен знать и понимать эти критерии, а с другой — критерии должны быть направлены на развитие его умений выполнять учебные действия. Ориентация на способы действия помогает формированию у школьников способности к рефлексии и развитию отношения к себе как к субъекту деятельности.

Большое внимание формированию умения оценивать уделяют при изучении деятельности младших школьников. Так, А.И. Котлярова и В.К. Игнатович определяют следующие психолого-педагогические условия формирования контрольно-оценочной самостоятельности [1, с. 36]:

— включение учащихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности на основе использования способов самооценки и самоконтроля;

— создание педагогом ситуаций взаимного контроля и оценки учащимися результатов учебной деятельности;

— создание ситуаций рефлексии самоизменения учащихся в процессе использования ими освоенных способов самооценки и самоконтроля результатов учебной деятельности.

Значимость самооценочных методов доказана в исследовании О.П. Старченко и М.П. Сасновской, в котором реализация разработанной системы мониторинга с помощью самооценочных средств способствовала активизации учебного процесса и лучшему усвоению материала [2].

#### Методы и методики исследования

Для исследования самооценки обучающихся своих метапредметных образовательных результатов была разработана авторская анкета (Ю.Л. Юсупова, А.С. Гумницкая, Н.В. Маркина). В её основу положены требования ФГОС к оценке образовательных результатов. Перечень метапредметных образовательных результатов (МПОР) также задан ФГОС основного общего образования. Анкета представляет собой ряд утверждений, которые необходимо оценить по шкале от 1 до 7 баллов. Результаты проверки эмпирических возможностей данной методики приведены авторами в статье по изучению кросс-культурных особенностей самооценки метапредметных результатов [4].

Приведём бланк методики диагностики «**Самооценка метапредметных образовательных результатов**» (далее — «Самооценка МПОР») вместе с инструкцией.

#### Бланк методики

**Инструкция.** «Дорогой друг! В период твоей учёбы в школе, кружках и секциях ты многое освоил, многое узнал, многое сделал. Ниже приведены одиннадцать умений, которыми ты овладел. Предлагаем тебе подумать и оценить свои умения по 7-балльной шкале, где: 1 — «я этого делать не умею»; 7 — «я отлично это делаю». Поставь галочку в соответствующей клетке под цифрой, которая, на твой взгляд, характеризует твой уровень овладения данным умением».

1. Умею работать с информацией, выделять главное.

Не умею	1	2	3	4	5	6	7	Отлично делаю

2. Умею устанавливать причинно-следственные связи.

Не умею	1	2	3	4	5	6	7	Отлично делаю

3. Умею делать обобщения и выводы.

Не умею	1	2	3	4	5	6	7	Отлично делаю



4. Умею планировать свою деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения.

Не умею	1	2	3	4	5	6	7	Отлично делаю

5. Умею общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи и дружбы.

Не умею	1	2	3	4	5	6	7	Отлично делаю

6. Умею анализировать и объективно оценивать результаты своей деятельности, находить возможности и способы их улучшения.

Не умею	1	2	3	4	5	6	7	Отлично делаю

7. Умею объективно оценивать явления (действия, поступки) на основании освоенных знаний и имеющегося опыта.

Не умею	1	2	3	4	5	6	7	Отлично делаю

8. Умею организовывать свою деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря, организации места занятий.

Не умею	1	2	3	4	5	6	7	Отлично делаю

9. Умею обоснованно доказывать свою точку зрения, слышу и учитываю точку зрения других.

Не умею	1	2	3	4	5	6	7	Отлично делаю

10. Умею находить необычный, творческий подход в решении различных задач.

Не умею	1	2	3	4	5	6	7	Отлично делаю

11. Умею критически относиться к информации, распространяемой в средствах массовой информации и др.

Не умею	1	2	3	4	5	6	7	Отлично делаю

12. Умею находить для себя задачи, деятельность, которые помогают моему развитию и росту.

Не умею	1	2	3	4	5	6	7	Отлично делаю

### Спасибо за участие!

Целесообразно рассмотреть возможности методики «Самооценка МПОР» в разрезе возрастного аспекта обучающихся, а также выяснить, насколько данные, полученные на основе её применения, отражают кросс-культурные особенности обучающихся. Для проработки данных вопросов было проведено исследование в пяти регионах Российской Федерации.

### Характеристики выборки исследования.

В исследовании приняли участие 850 обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет из пяти субъектов Российской Федерации. Следует отметить, что из массива данных были исключены респонденты, давшие одинаковые оценки по всем высказываниям, как обучающиеся с дефицитом навыков учебной рефлексии. Это позволило исключить из выборки некорректные значения, которые могли бы привести к сдвигу результатов исследования.

### Результаты и обсуждения

В соответствии с целями и задачами исследования выборка поделена по возрасту и по региону проведения. Это позволит проверить дифференциальные возможности методики «Самооценка МПОР» относительно кросс-культурных и возрастных аспектов. Для сравнительного анализа использовался многофакторный дисперсионный анализ с процедурой множественных сравнений (Post Hoc test). Отметим, что возможность применения многофакторного дисперсионного анализа с процедурой множественных сравнений (Post Hoc test) подтверждена проверкой равенства дисперсий с помощью критерия Левина.

Дисперсионный анализ основан на распределении респондентов:

1) по субъектам Российской Федерации: Красноярский край (133 человека), Мурманская область (168 человек), Омская область (284 человека), Республика Дагестан (80 человек), Свердловская область (185 человек);

2) по возрасту: 14 лет (116 человек), 15 лет (286 человек), 16 лет (278 человек), 17 лет (170 человек).

С помощью методики и данного статистического инструмента авторами проверена гипотеза о кросс-культурных особенностях и наличии различий в самооценке метапредметных образовательных результатов между учащимися, обусловленных возрастом.

В таблице представлены результаты дисперсионного анализа для двух факторов — регион проживания и возраст респондента.

Таблица

**Результаты дисперсионного анализа выборки, отражающие влияние факторов региона и возраста респондентов на параметры самооценки метапредметных образовательных результатов учащихся**

Параметр самооценки метапредметных образовательных результатов	Показатель дисперсионного анализа	Регион/ возраст
Умею анализировать и объективно оценивать результаты своей деятельности, находить возможности и способы их улучшения	F	2,81
	Уровень значимости, p	0,00
Умею объективно оценивать явления (действия, поступки) на основании освоенных знаний и имеющегося опыта	F	1,77
	Уровень значимости, p	0,05
Умею организовывать свою деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря, организации места занятий	F	1,90
	Уровень значимости, p	0,03
Умею находить необычный, творческий подход в решении различных задач	F	1,94
	Уровень значимости, p	0,03
Умею критически относиться к информации, распространяемой в средствах массовой информации и др.	F	2,14
	Уровень значимости, p	0,01

Как видно из таблицы, для некоторых параметров самооценки метапредметных результатов в авторской анкете обнаруживается взаимное влияние двух факторов («возраст» и «регион»), которое проявляет наличие кросс-культурных различий. Таким образом, гипотеза о наличии кросс-культурных различий в самооценке метапредметных образовательных результатов подтвердилась по некоторым из параметров. В том числе данные различия усиливаются при учёте возрастной дифференциации выборки. Таким образом, методика «Самооценка МПОР» является чувствительной как в возрастном, так и в кросс-культурном аспекте, а следовательно, может дифференцировать выборку по разным основаниям. Более подробно с результатами данного исследования можно ознакомиться в более ранних работах авторов. Авторы методики могут рекомендовать её применение для работы педагога с учащимися, в том числе для отслеживания реализации требований ФГОС.

### Выводы

Методика «Самооценка МПОР» является валидной и надёжной, а также определяет как возрастные, так и кросс-культурные особенности респондентов. Применение данной методики в образовательном процессе будет являться существенным подспорьем как педагогу-психологу, так и классному руководителю при выстраивании индивидуальной траектории работы с обучающимся. Также она покажет зоны приложения усилий педагогов в вопросах дополнительного образования и воспитания за счёт понимания особенностей каждого возраста и региональной специфики.

Методика «Самооценка МПОР» может использоваться для трёхсторонней оценки метапредметных образовательных результатов обучающегося: со стороны педагога, со стороны ученика и со стороны родителя.

Для обучающегося такая разносторонность определения уровня может показать адекватность его самооценки (низкая или завышенная), сделать саму оценку более объективной и выявить проблемы ученика с ней.

Мнение родителей о метапредметных результатах обучающегося и его согласованность с самооценкой обучающегося и взглядом педагога могут отразить необходимость работы классных руководителей и педагогов-психологов с семьями обучающихся (в ситуациях, когда родитель оценивает значимо выше или ниже метапредметных образовательных результатов своего ребёнка в сравнении с результатами самого ребёнка и его педагога).

Для педагога данная трёхсторонняя оценка метапредметных образовательных результатов является возможностью проверить уровень своей рефлексии и объективности в отношении обучающегося.

Кроме того, руководящий работник совместно с педагогами-психологами, основываясь на данной методике, может проводить тематические учительские собрания по вопросам возможной работы с обучающимися, требующими особого внимания.

Также использование данной методики целесообразно при разработке системы формирующей оценки метапредметных образовательных результатов.

Результаты проверки методики «Самооценка МПОР» на её чувствительность к особенностям обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей по различным направлениям, планируется опубликовать в следующих работах авторов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Котлярова А.И. Теоретические основания проблемы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников / А.И. Котлярова, В.К. Игнатович // Педагогика: история, перспективы. 2023. Т. 6. № 3. С. 15–48.

2. Старченко О.П. Система мониторинговых средств на основе самооценки знаний обучающихся как способ повышения качества образования /

О.П. Старченко, М.П. Сасновская // Высшее техническое образование. 2014. № 8 (172). С. 35–39.

3. Храмова Н.В. Оценка метапредметного результата как новый вид оценочной деятельности педагога / Н.В. Храмова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2019. № 1. С. 85–93.

4. Юсупова Ю.Л. Кросс-культурные особенности самооценки метапредметных образовательных результатов учащихся: региональный, организационный и предметный (информатика) аспекты / Ю.Л. Юсупова, А.С. Гумницкая, Н.В. Маркина и др. // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN323.pdf> (дата обращения: 25.08.2023).

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ: ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**ХАРАВИНИНА Л.Н.**, кандидат педагогических наук, руководитель отдела развития персонала и проектной деятельности; **МАСЛЕННИКОВА Т.Л.**, руководитель отдела управления качеством и внешних коммуникаций, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, г. Ярославль

В статье представлен методический инструментарий для проведения тематического педагогического совета в педагогическом коллективе в интерактивной форме с целью практико-ориентированного погружения в исследование по сравнению эффективности технологий традиционного и интерактивного обучения в условиях интенсификации обучения.

**Ключевые слова:** педагогический совет, методы интенсификации обучения, технологии интерактивного обучения.

The article presents methodological tools for conducting thematic pedagogical council in the teaching staff in an interactive form for practice-oriented immersion in research comparing the effectiveness of traditional and interactive learning technologies in the conditions of learning intensification.

**Keywords:** pedagogical council, methods of intensification of training, interactive learning technologies.

Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации ставит перед организациями среднего профессионального образования задачи интенсификации обучения. В ГПОУ ЯО Ярославском градостроительном колледже был подготовлен педагогический совет в форме интерактивного занятия для ознакомления педагогов с идеей и методами интенсификации обучения.

#### Сценарий педагогического совета

**Цель:** изучить особенности технологии интерактивного обучения, модели интенсификации, вовлечь в активное сравнение методики организации урока в технологиях традиционного и интерактивного обучения.

**Оборудование:** кабинет со столами (партами), раздаточный материал (Приложения 2, 6, QR-код для тестирования или бланки тестов, лист А3, маркеры).

#### План проведения

Занятие состоит из трёх этапов. Для его проведения желательно наличие двух модераторов и психолога. Модератор I выполняет обучающую функцию. Модератор II фиксирует критерии успешности педагогов в разных технологиях обучения. Психолог фотографирует работу педагогов на протяжении всего занятия и в конце педсовета выводит фотографии на экран для наглядного сравнения атмосферы каждой части занятия, проводит анализ.

**1-й этап. Традиционная технология обучения**

Таблица 1

**Методические условия реализации 1-го этапа педсовета**

Этап	Краткое содержание этапа	Дидактические материалы	Время
1.1. Мотивация и изучение технологии	Введение в тему в форме традиционной лекции с презентацией и рассказом о типах интенсификации обучения (Модератор I)	Приложение 1	15 мин
1.2. Первичное закрепление	Выполнение педагогами практического задания: заполнение таблицы с «окнами»	Приложение 2	15 мин
1.3. Проверка освоения изученного	Тестирование в онлайн-ресурсе с автоматизированной проверкой результатов для просмотра аналитических данных по эффективности изучения темы	Приложение 3, QR-код на вход или ссылка в общую группу мессенджера с доступом для коллектива	5 мин
1.4. Самопроверка и корректировка результатов	Сравнение выполнения практического задания (заполнения таблиц с «окнами») с образцом	Приложение 4	5 мин
1.5. Подведение итогов	Наглядное заполнение критериев эффективности (Модератор II)	Приложение 5	5 мин

**2-й этап. Интерактивная технология обучения с элементами интенсификации**

На второй части занятия моделируется технология перевёрнутого класса и рассматривается

первая часть традиционного обучения как самоподготовка обучающихся на основе самостоятельного изучения материала по единой методической разработке.

Таблица 2

**Методические условия реализации 2-го этапа педсовета**

Этап	Краткое содержание этапа	Ссылки на дидактические материалы	Время
2.1. Практическая работа	Инструктаж выполнения практического задания (Модератор I): «разработать проект урока в технологии интерактивного обучения» в группе на листе А3, можно использовать раздаточный материал и инфографику	Приложение 6	15 мин
2.2. Самопроверка	Обсуждение в группах и подготовка проекта урока к публичной защите	—	5 мин
2.3. Презентация результатов	Проведение представления-защиты 2–3 проектов урока в технологии интенсификации	—	10 мин
2.4. Проверка освоения изученного	Тестирование в онлайн-ресурсе с автоматизированной проверкой результатов для просмотра аналитических данных по эффективности изучения темы	Приложение 7	5 мин
2.5. Подведение итогов	Наглядное заполнение критериев эффективности (Модератор II)	Приложение 5	5 мин



**3-й этап. Подведение итогов и рефлексия****3.1. Модератор I задаёт педагогам вопросы:**

— Какие вы выделили особенности интерактивного обучения?

— За счёт чего можно сократить время на уроке?

— За счёт чего можно сократить время в программе при обучении студентов?

— В какой части педсовета вы были активными?

— Каким было ваше настроение в первой и второй части занятия, с чем это связано?

— Какая часть лучше запомнилась, о чём хочется рассказать другим?

**3.2. Модератор II анализирует и сравнивает результативность тестирования на первом и втором этапах, внешние показатели: продолжительность и объём усвоенного, проблемы и сложности интенсификации, условия. Акцентирует внимание на результате: просит участников показать, какие записи остались у них после лекции и после интерактивной части.**

**3.3. Психолог анализирует атмосферу вовлечённости педагогов на каждой части занятия (мимику, невербалику, разговоры) и наглядно доказывает с помощью фотографий, что во второй части все были полностью вовлечены, атмосфера была рабочей, разговоры велись только по содержанию задания, т.е. о проекте урока и методах обучения.**

Таким образом, данная форма проведения педагогического совета позволяет наглядно и доступно продемонстрировать преподавателям преимущества и продуктивность использования методов интенсификации обучения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Мы знаем: время растяжимо.  
Оно зависит от того,  
Какого рода содержимым  
Вы наполняете его.

*С.Я. Маршак*

Добрый день, коллеги! Начинаем работу тематического педагогического совета «Интенсификация обучения на основе интерактивных технологий» с понятия, которое является главным критерием показателя эффективности деятельности как педагога, так и всей образовательной организации. Это слово «успеваемость». Что же мы под ним понимаем? Успеваемость в самом широком смысле — это способность успевать выполнять поставленные задачи.

Ускорение всех процессов в обществе привело к интенсификации процесса обучения, усилению, увеличению производительности труда и качества работы.

Федеральный проект «Профессионалитет»<sup>1</sup> стал одной из инициатив социально-экономи-

<sup>1</sup> Федеральный проект «Профессионалитет». URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_vocational\\_education](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education) (дата обращения: 24.09.2023).

ческого развития Российской Федерации до 2030 года. В рамках проекта будут внедрены новые образовательные программы — интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий.

**Интенсификация обучения** — это передача большего объёма учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. С позиции дидактики **интенсификация обучения** — вид обучения, при котором достигается максимум эффективности в работе за минимально возможное учебное время при минимальных затратах усилий учащегося и учителя.

Идеи интенсификации — в опорных конспектах Виктора Фёдоровича Шаталова, народного учителя СССР, профессора Донецкого открытого университета.

**Опора** — ориентировочная основа действий, способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности ребёнка.

**Опорный сигнал** — ассоциативный символ (знак, слово, схема, рисунок и т.п.), заменяющий некое смысловое значение.

**Опорный конспект** — система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала.

**Принципы:** обязательный поэтапный контроль, высокий уровень трудности, изучение крупными блоками («Контур целого должен предшествовать частям»), динамический стереотип деятельности, применение опор, ориентировочной основы действий; гуманизм (все дети талантливы), учение без принуждения, бесконфликтность учебной ситуации; гласность успехов каждого, открытие перспективы для исправления, роста, успеха.

В настоящее время актуальны следующие **модели интенсификации:**

— ориентированность вариативной части образовательной программы на требования профстандарта и запросы работодателя, максимальное приближение образовательных результатов к запросу работодателей для лёгкой адаптации при трудоустройстве;

— обеспечение построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ускорением срока или уплотнением содержания (+ ДОП);

— опора на междисциплинарный подход, интегрированные курсы, синхронизацию теории и практики, опережающие практико-ориентированные задачи и профнаправленность.

Интенсификация учебного процесса при подготовке специалистов СПО и вуза требует корен-

ных преобразований, в том числе при выборе методов и форм обучения.

К числу современных педагогических технологий относят такие, которые основаны на командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии. Наиболее эффективными являются *интерактивные методы и формы обучения*, так как в них меняется роль преподавателя. Свою руководящую позицию он уступает студентам, развивая тем самым их самостоятельность, инициативность, творческое начало. Задачей педагога остаётся обеспечение условий обучения и включённости учащихся в учебное взаимодействие, преобразование исполнительской активности в поисковую, продуктивную, творческую формы.

*Кейс-технология* в образовании предполагает осмысление обучающимися реальной жизненной ситуации, описание которой и отражает конкретную практическую проблему, и актуализирует соответствующий комплекс знаний, необходимых для усвоения в ходе разрешения проблемы. Решение проблемных ситуаций помогает развивать активность студентов, формировать у них умение работать с людьми, анализировать необходимую информацию и предлагать обоснованные решения.

*Игровые технологии*, в том числе *деловая игра*, усиливают заинтересованность участников в более глубоком знании изучаемой проблемы, предоставляют им возможность «проигрывать» вероятные роли будущей профдеятельности, повышать профессиональное мастерство, вовлекаться в сюжет и ощущать результат от взаимодействия с другими участниками.

*Анализ конкретных ситуаций* помогает сформировать базу представлений о возможных типовых и нетиповых событиях.

*Метод проектов*, в том числе сетевые проекты, сочетает практическую цель (изготовление полезного продукта) и педагогическую цель (развитие компетенций участников проекта).

*Мини-исследования* позволяют значительно повышать познавательную активность.

*Бинарные уроки* — одновременное обучение теории и практике, общеобразовательным дисциплинам и профессионально ориентированным, профессионально направленным.

#### **Методы практико-ориентированного обучения:**

— формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики;

— использование профессионально ориентированных заданий и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного обучения;

— вовлечение студентов в работу и формирование их активности, сравнимой с активностью преподавателя.

*Смешанное обучение (blended learning)* — сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением на таких принципах, как персонализация, полное усвоение, среда высоких достижений, личная ответственность.

*Перевернутое обучение* — одна из форм смешанного обучения, по формуле: самостоятельное освоение нового материала (в том числе в онлайн-форме) + закрепление в ходе практико-ориентированной аудиторной работы.

При этом повышается роль *диагностических и контрольно-оценочных процедур*:

— диагностическое целеполагание, обеспечивающее фокусировку внимания и усилий как студентов, так и преподавателей на достижение конкретных результатов обучения (Какую новую информацию (знания) необходимо найти, проанализировать, объяснить, систематизировать, усвоить обучающимся? Какие знания, умения необходимо закрепить в ходе самостоятельной работы? Какие предметные / профессиональные знания, умения, компетенции необходимо применить при выполнении заданий? Какой тип задач / заданий необходимо обработать? Какие практически значимые продукты необходимо получить?);

— регулярное осуществление обратной связи, в том числе с интернет-ресурсами, использование разноуровневых заданий с опорой на таксономию Блума (6 уровней освоения: знание — понимание — использование — анализ — синтез — оценка);

— проведение демонстрационного экзамена;

— повышение мотивации студентов к освоению заданных результатов обучения; цель студента — «что мне надо продемонстрировать для получения оценки», а не «что мне надо пройти по программе»;

— формирующее и накопительное оценивание.

#### **Основные инструменты интенсификации обучения:**

— разработка цифровых электронных ресурсов, применение дистанционных образовательных технологий и специальных цифровых технологий, например виртуальные наставники, тренажёры, обучающие игровые квесты в дополненной реальности, игровые среды и «сенсорумы», «умные» учебные пособия (программно-аппаратные комплексы, датчики, фиксирующие качество отдельного трудового действия и т.д.), виртуальная экскурсия, онлайн-лаборатории;

— предоставление выбора факультативных учебных предметов, курсов, дисциплин;

— организация освоения параллельно с ОПОП СПО программ профессионального обучения, ДПО;

— создание и развитие образовательной среды, обеспечение практико-ориентированности образовательной среды;

— автоматизация процессов, сопровождающих ОП, организация входной диагностики, выбор с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей студентов и внедрение педагогических технологий, интегрированных с современными методами, обеспечение поддерживающих программ и консультаций, освоение программ

ДО и ДПО, профессионального обучения, организация участия в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства, организация наставничества, досуговой деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Сравнение видов обучения (с окнами)

Признаки	Традиционное обучение	Обучение с применением методов интенсификации
<b>Ведущие модели обучения</b>	Педагог занимает руководящую роль на каждом этапе, определяет порядок действий на уроке и вне. Работа строго соответствует программе и КТП. Борьба с неуспеваемостью	Вариативная часть образовательной программы ориентирована на требования профстандарта и запросы работодателя, максимальное приближение образовательных результатов к запросу работодателей для лёгкой адаптации при трудоустройстве. Обеспечение построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ускорением срока или уплотнением содержания. Опора на междисциплинарный подход, интегрированные курсы, синхронизацию теории и практики, опережающие практико-ориентированные задачи и профнаправленность
<b>Задачи педагога</b>	Трансляция знаний, обучение первичным приёмам работы, контроль результатов, обеспечение дисциплины	
<b>Методы и технологии обучения</b>	Словесные, наглядные и практические методы обучения	
<b>Средства обучения. Главный инструмент</b>	Мел, доска, учебник, плакаты. Мастерство педагога	
<b>Виды учебной деятельности студента</b>		Перекодирование информации (таблица, схема, опорный конспект, поурочный рабочий лист, коллаж), выполнение заданий на электронных образовательных ресурсах, подборка из документов положений для решения задачи, разработка пошаговой инструкции/техкарты, имитация профессиональной деятельности, продуктивная деятельность, творческая работа, создание проекта, изготовление продукта, распределение задач в микрогруппе, командное соревнование, выступление в соответствии с ролью и проблемой
<b>Контроль и оценка (обратная связь)</b>	Констатирующее оценивание (выполнено — не выполнено), критерии знает только педагог	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## Тест 1

1. Интенсификация обучения — это:
- передача меньшего объёма учебной информации обучаемым при увеличенной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний
  - передача меньшего объёма учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний

- передача большего объёма учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний
- передача большего объёма учебной информации обучаемым при увеличенной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний

2. Цели интенсификации должны быть ориентированы:
- а) на освоение содержания по ФГОС
  - б) на формирование знаний
  - в) на контроль результатов обучения и отработку неуспеваемости
  - г) на продуктивную деятельность обучающихся и преподавателя
3. Основными факторами интенсификации обучения являются:
- а) мастерство педагога, активная трансляция знаний
  - б) применение игровых методов и форм обучения
  - в) повышение информативной ёмкости содержания образования
  - г) увеличение организационно-педагогического влияния
4. К важнейшим принципам процесса интенсивного обучения относится:
- а) принцип обязательности контроля знаний
  - б) принцип прочности усвоения знаний
  - в) принцип индивидуализации и дифференциации
  - г) принцип наглядности обучения
5. Педагог-новатор В.Ф. Шаталов разработал технологию интенсификации обучения на основе:
- а) схемных и знаковых моделей учебного материала
  - б) гуманизма и учения без принуждения
  - в) системы опорных сигналов, схем, кратких конспектов
  - г) все ответы правильные

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

## Сравнение видов обучения (итог)

Признаки для анализа	Традиционное обучение	Обучение с применением методов интенсификации
<b>Ведущие модели обучения</b>	Педагог занимает руководящую роль на каждом этапе, определяет порядок действий на уроке и вне. Работа строго соответствует программе и КТП. Борьба с неуспеваемостью	Вариативная часть образовательной программы ориентирована на требования профстандарта и запросы работодателя, максимальное приближение образовательных результатов к запросу работодателей для лёгкой адаптации при трудоустройстве. Обеспечение построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ускорением срока или уплотнением содержания. Опора на междисциплинарный подход, интегрированные курсы, синхронизацию теории и практики, опережающие практико-ориентированные задачи и профнаправленность
<b>Задачи педагога</b>	Трансляция знаний, обучение первичным приёмам работы, контроль результатов, обеспечение дисциплины	Формирование ОК и ПК, конструирование учебной ситуации, обеспечение средствами обучения, создание избыточной среды обучения с ЭОР для самостоятельного выбора и активности студентов в обучении
<b>Методы и технологии обучения</b>	Словесные, наглядные и практические методы обучения	Интерактивные методы обучения, кейс, проекты, мини-исследования, деловые игры. Виртуальные наставники, тренажёры, обучающие квесты, виртуальная экскурсия/лаборатория. Смешанное обучение. Цикл завершённого действия
<b>Средства обучения. Главный инструмент</b>	Мел, доска, учебник, плакаты. Мастерство педагога	Опорные схемы, ЦЭОР, применение ДОТ и специальных цифровых технологий, тренажёры, профессиональные инструменты, практико-ориентированность, автоматизация процессов
<b>Виды учебной деятельности студента</b>	Восприятие и воспроизведение учебной информации, ожидание указаний, исполнительская позиция по образцу (репродукция)	Перекодирование информации (таблица, схема, опорный конспект, поурочный рабочий лист, коллаж), выполнение заданий на электронных образовательных ресурсах, подборка из документов положений для решения задачи, разработка пошаговой инструкции/техкарты, имитация профессиональной деятельности, продуктивная деятельность, творческая работа, создание проекта, изготовление продукта, распределение задач в микрогруппе, командное соревнование, выступление в соответствии с ролью и проблемой
<b>Контроль и оценка (обратная связь)</b>	Констатирующее оценивание (выполнено — не выполнено), критерии знает только педагог	Организация входной диагностики, формирующее и накопительное оценивание, рефлексия и самооценка, разноуровневые задания с опорой на таксономию Блума



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Результаты работы  
для сравнения показателей**

Способ обучения	Затраченное время	Результативность (успеваемость по тесту)
Традиционный		
Интенсификация		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Задание: разработать проект урока, указать на макете техкарты виды заданий, методы и технологии обучения, распределить их наиболее рациональным способом для очного обучения (во взаимодействии с педагогом) и заочно (в дистанте); можно использовать раздаточный материал из таблиц и изображать инфографикой. Продумать, как можно интенсифицировать работу на уроке, убрать те виды работ, которые обучающийся сможет выполнить без непосредственного участия педагога. Продумать, что должен обеспечить педагог, чтобы обучающийся правильно и успешно справился с заданием педагога без непосредственного взаимодействия с ним.

**Пример макета технологической карты  
для практической работы педагогов**

Очно		Заочно (ДОТ)
	<b>Организационный момент</b>	
	<b>Актуализация</b>	
	<b>Целеполагание</b>	
	<b>Мотивация</b>	
	<b>Изучение нового материала</b>	
	<b>Закрепление изученного (практическая работа)</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	<b>Контроль освоения</b>	
	<b>Рефлексия</b>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

## Тест 2

- Основной задачей преподавателя при интенсификации обучения является:
  - трансляция новых знаний, обеспечение дисциплины
  - обучение первичным приёмам практической работы
  - контроль результатов, выставление оценок
  - конструирование учебной ситуации, обеспечение средствами обучения
- К основным видам учебной деятельности студента в процессе интенсивного обучения относятся:
  - воспроизведение учебной информации
  - слушание преподавателя и ожидание указаний
  - выполнение заданий по образцу
  - перекодирование информации, продуктивная деятельность
- Последовательно расположите этапы урока в технологии «перевернутый класс»: целеполагание — 1; изучение нового материала — 2; закрепление изученного — 3; контроль освоения — 4:
  - 1, 4, 2, 3
  - 2, 1, 3, 4
  - 4, 1, 2, 3
  - 3, 4, 1, 2
- Контроль и подведение итогов в процессе интенсивного обучения рекомендовано проходить в форме:
  - устного опроса
  - письменного опроса
  - самооценки и рефлексии
  - констатирующего оценивания
- Метод обучения, в котором каждый участник в команде действует в рамках своей компетенции (должности) в условиях, приближенных к будущей профессиональной сфере:
  - деловая игра
  - дидактическая игра
  - дуальное обучение
  - дискуссия

## ИНСТРУМЕНТЫ МОНИТОРИНГА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ ПЕДАГОГОВ НА БАЗЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»

**ДОНСКОЙ А.Г.**, кандидат философских наук, заведующий лабораторией по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Автор статьи рассматривает возможные способы оценки эффективности работы региональных методических объединений и профессиональных сетевых сообществ на базе социальной сети «ВКонтакте», анализирует количественные и качественные характеристики сетевых сообществ, которые могут стать объектом соответствующего мониторинга. Инструменты мониторинга, описанные в статье, могут лечь в основу методик оценки качества работы профессиональных сетевых сообществ, функционирующих на базе социальной сети «ВКонтакте».

**Ключевые слова:** региональное сетевое методическое объединение, профессиональное сетевое сообщество, инструменты мониторинга.

The author of the article considers possible ways to evaluate the effectiveness of regional methodological associations and professional network communities based on the «VK» social network, analyzes the quantitative and qualitative characteristics of network communities that can become the object of appropriate monitoring. The monitoring tools described in the article can form the basis of methods for assessing the quality of work of professional network communities operating on the basis of the «VK» social network.

**Keywords:** regional network methodological association, professional network community, monitoring tools.

На сегодняшний день профессиональные сетевые сообщества и методические объединения педагогов зарекомендовали себя в качестве неформальных информационных площадок для повышения квалификации. Автором настоящей статьи и другими научно-педагогическими работниками Челябинского института переподготовки и повышения квалификации систематически

проводятся исследования созданных (в рамках проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях) на базе социальной сети «ВКонтакте» региональных методических объединений и профессиональных сетевых сообществ. В настоящий момент функционирует три объединения и два сообщества (табл. 1).

Таблица 1

**Направления деятельности сетевых педагогических объединений/сообществ**

Направление деятельности	Профессиональные объединения/сообщества
Профилактика школьной неуспешности обучающихся	Сетевое региональное методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися
Взаимодействие со «сложным» контингентом	Сетевое региональное методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложным» контингентом обучающихся
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Сетевое региональное методическое объединение педагогов по освоению технологий формирования гибких компетенций у обучающихся
Использование потенциала школ-лидеров	Сетевое профессиональное сообщество «Использование потенциала школ-лидеров в повышении качества образования» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
Сопровождение слабоуспевающих школьников	Сетевое профессиональное сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

В результате проведённых исследований нам удалось установить, что профессиональные сетевые сообщества и региональные методические объединения, при соблюдении ряда обязательных условий, являются эффективным средством повышения квалификации педагогических работников [1, с. 22–27]. Также нами были проанализированы организационные и технические особенности социальной сети «ВКонтакте» и созданных на её базе профессиональных сетевых сообществ педагогических работников, в результате чего было доказано, что данные профессиональные сообщества и методические объединения являются полноценной образовательной средой [2, с. 15]; были обоснованы перспективы «экспансии» профессиональных сетевых сообществ в социальную сеть «ВКонтакте» [2, с. 13] и перспективы трансформации традиционных методических объединений педагогов в профессиональные сетевые сообщества, созданные на базе социальной сети «ВКонтакте» [3, с. 11–12]. Также было показано, что качественным отличием специально организованных профессиональных сетевых сообществ педагогов от многочисленных групп, сообществ и пабликов в социальной сети «ВКонтакте» является готовность их участников к обмену знаниями [5, с. 15]. Проведённые исследования являются научной основой системы взаимодействия Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования с педагогическими работниками образовательных организаций общего и дополнительного образования на площадках региональных методических объединений и профессиональных сетевых сообществ [4, с. 13–14].

Актуальным и малоизученным вопросом, имеющим большую практическую значимость, является разработка объективной системы оценки качества работы методических объединений и профессиональных сетевых сообществ. Рассмотрим некоторые подходы к оценке эффективности профессиональных сообществ, создаваемых на базе социальной сети «ВКонтакте», на примере мониторинга работы следующих трёх региональных методических объединений.

1. Профилактика школьной неуспешности обучающихся (<https://vk.com/club195981761>).



2. Взаимодействие со «сложным» контингентом (<https://vk.com/club195981800>).



3. Формирование функциональной грамотности обучающихся (<https://vk.com/club195979526>).



В качестве общих критериев оценки эффективности могут выступать следующие характеристики и составляющие работы сообществ: количество активных участников, длительность существования сообщества, внутренняя динамика, визуальное оформление, соблюдение участниками норм и правил сообщества, методическая составляющая, качество и скорость обратной связи, наличие механизмов вовлечения в сообщество, разнообразие видов и форм организации совместной с целевой аудиторией деятельности, востребованность контента и т.д. Каждый из этих показателей может уточняться в зависимости от предметной направленности, целей и задач сообщества.

В любом случае возникает вопрос: как объективно оценивать эффективность того или иного сообщества? Есть ряд количественных показателей, возможность получения и обработки которых предоставляет социальная сеть «ВКонтакте». Помимо доступной модератору статистики сообщества, которая автоматически обрабатывает такие показатели, как посещаемость, активность, время, возраст, пол и географию участников, есть показатели, которые модератор (или любой субъект мониторинга) может обрабатывать вручную и делать соответствующие выводы. Речь идёт о таких показателях, как количество информационных постов, репостов из других сообществ, комментариев, лайков, просмотров и репостов в другие сервисы. В таблице 2 представлена статистика по указанным критериям за 2020–2023 гг.

Следует отметить условность и подвижность данных числовых показателей, однако общую картину изменений по представленным критериям они отражают объективно. В таблице 2 представлены объединённые данные по трём методическим объединениям, но соответствующая информация собрана и по профессиональным сообществам. Это позволяет давать сравнительную характеристику и оценивать качество работы как отдельной площадки, так и объединений в целом. Не учитывался такой показатель, как увеличение количества подписчиков, поскольку на протяжении трёх лет по каждому объединению наблюдается стабильно положительная динамика.

Однако сами по себе такие критерии, как количество репостов из других сообществ, комментариев, лайков, просмотров и репостов в другие сервисы, являются малоговорящими. Поэтому мы решили уточнить данные числовые показатели следующим образом (табл. 3).

Таблица 2

**Результаты внутреннего мониторинга  
эффективности методических объединений (количественные показатели)**

Период функционирования \ Годы	2020	2021	2022	2023 (на 13 июня)
Количество информационных постов	230	166	118	78
Количество репостов из других сообществ	51	44	22	9
Количество комментариев к постам	901	261	52	79
Количество лайков к постам	1876	961	1233	1299
Количество просмотров постов	80310	65323	63434	97243
Количество репостов в другие сервисы	113	334	567	943

Таблица 3

**Результаты внутреннего мониторинга эффективности методических объединений  
(среднее значение показателей)**

Период функционирования \ Годы	2020	2021	2022	2023 (на 13 июня)
Количество информационных постов	230	166	118	78
Количество репостов из других сообществ на один пост (среднее значение)	0,2 (каждый 4-й информационный пост является репостом)	0,2 (каждый 4-й информационный пост является репостом)	0,1 (каждый 4-й информационный пост является репостом)	0,1 (каждый 4-й информационный пост является репостом)
Количество комментариев на один пост (среднее значение)	3,9	1,5	0,4	1
Количество лайков на один пост (среднее значение)	8,1	5,7	10,4	16,6
Количество просмотров на один пост (среднее значение)	349	393	537	1246
Количество репостов в другие сервисы (среднее значение)	0,4	2	4,8	12

Точкой измерения представленных выше показателей, на наш взгляд, должно быть количество информационных постов. И такие показатели, как количество репостов из других сообществ, комментариев, лайков, просмотров и репостов в другие сервисы, целесообразно оценивать в соотношении с количеством размещённых в определённый промежуток времени информационных постов. В таком случае мы получаем объективную динамику. Важно подчеркнуть, что сама периодичность публикации информационных постов должна определяться модераторами в зависимости от специфики сообщества: предметной направленности, содержания контента, целевой аудитории, це-

лей и задач сообщества и т.д. Такой показатель, как количество репостов из других сообществ (на один пост), указывает на процент оригинальности материалов сообщества и, соответственно, позволяет оценить уникальность самого сообщества. Количество комментариев (на один пост) позволяет оценить содержание и качество обратной связи с целевой аудиторией, а положительная динамика количества комментариев является прямым показателем востребованности и актуальности контента сообщества. Также уровень востребованности и актуальности контента позволяет оценить динамика количества лайков, просмотров и репостов в другие сервисы (на один пост).



Для получения объективной картины работы сообщества целесообразно вышеперечисленные критерии оценивать комплексно и соотносить также не только с количеством информационных постов, но и с количеством подписчиков. Если количество подписчиков увеличивается, то увеличивается и количество просмотров. Однако в открытых сообществах не всегда есть прямая корреляция между количеством подписчиков и количеством просмотров: значительное увеличение количества подписчиков может не привести к столь же значительному увеличению просмотров и наоборот. Что ещё раз подчёркивает важность комплексной оценки указанных выше критериев.

Помимо статистики сообщества, которая обрабатывается автоматически, и внутреннего мониторинга по критериям, представленным в таблицах 2 и 3, могут быть другие инструменты для оценки эффективности деятельности методических объединений и профессиональных сетевых сообществ, созданных на базе социальной сети «ВКонтакте». Применительно к трём региональным методическим объединениям таким инструментом является мониторинг эффективности реализации региональных и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, который ежегодно проводит Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. Мониторинг проводится в форме анкетирования руководителей образовательных организаций, получающих поддержку, и руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. В 2023 г. в мониторинге эффективности реализации региональной программы поддержки приняло участие 40 общеобразовательных организаций. К примеру, в рейтинге наиболее востребованных опрошенными форм дополнительного профессионального образования второе место (после вебинаров) заняли региональные методические объединения (53%) наряду с курсами повышения квалификации (40%), сетевыми профессиональными сообществами (25%), стажировками на базе региональных инновационных площадок (23%), региональными семинарами (15%), межмуниципальными мероприятиями (10%).

На вопрос «Использует ли ваш педагогический коллектив ресурсы региональных методических объединений, расположенных в социальной сети «ВКонтакте»?» 45% опрошенных отметили, что зарегистрировались в региональных методических объединениях, планируют изучать и делиться собственными наработками, 25% показали, что использование материалов пока не стало для них потребностью, а 30% ответили, что зна-

комятся с материалами региональных методических объединений, обсуждают их и используют в практике.

По поводу степени участия в работе региональных методических объединений 5% респондентов отметили, что только подписаны, 60% подписаны и регулярно просматривают размещаемые материалы, 35% подписаны, просматривают материалы, а также оставляют комментарии, и никто из опрошенных, помимо вышеперечисленных, не предлагает для размещения на страницах методических объединений свои материалы и разработки.

Также характерно, что 98% опрошенных отметили полный или частичный характер содействия материалов региональных методических объединений совершенствованию профессиональной деятельности педагогических работников с различными контингентами обучающихся.

Представленные данные, наряду с данными внутреннего мониторинга, позволяют наиболее объективно судить о качестве работы региональных методических объединений и востребованности контента. Нетрудно заметить, что в процессе исследования были выявлены не только положительные моменты в организации работы региональных методических объединений, но и ряд недочётов. Была отмечена положительная динамика (за три года) по таким критериям эффективности, как количество подписчиков, количество репостов из других сообществ, количество лайков, просмотров, репостов в другие сервисы. Вместе с тем была установлена отрицательная динамика по таким показателям, как количество информационных постов и количество комментариев. Следует отметить, что по этим показателям данные внутреннего и внешнего мониторинга полностью согласуются между собой.

Ещё одним инструментом оценки эффективности регионального методического объединения или профессионального сетевого сообщества может быть анонимное анкетирование подписчиков сообщества по вопросам, касающимся качества работы информационной площадки, которые считает важными и показательными модератор или администратор сообщества.

Таким образом, можно заключить, что при оценке эффективности таких форм организации коллективной деятельности, как профессиональное сетевое сообщество и региональное методическое объединение, необходимо комплексное использование различных и не зависящих друг от друга инструментов мониторинга, а также комплексный анализ критериев и показателей оценки эффективности.

Представленная методика оценки эффективности региональных методических объединений может без существенных трансформаций приме-

няться при оценке любых профессиональных сетевых сообществ, функционирующих на базе социальной сети «ВКонтакте».

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Донской А.Г.* Профессиональные сетевые сообщества как ресурс неформального повышения квалификации педагогических работников / А.Г. Донской, О.А. Сахно, В.Н. Макашова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 2 (47). С. 15–31.

2. *Донской А.Г.* К вопросу об экспансии профессиональных сетевых сообществ педагогических работников в социальную сеть «ВКонтакте» / А.Г. Донской, О.А. Сахно // Методист. 2021. № 8. С. 13–15.

3. *Донской А.Г.* Перспективы трансформации методических объединений педагогов в профессиональные сетевые сообщества / А.Г. Донской, И.Д. Борченко // Методист. 2022. № 8. С. 11–13.

4. *Ильясов Д.Ф.* Включение педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в неформальное повышение квалификации / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 4 (53). С. 5–17.

5. *Селиванова Е.А.* Потенциал сетевых профессиональных сообществ в формировании готовности педагогов к обмену знаниями / Е.А. Селиванова // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 2. С. 108–118.

## К ВОПРОСУ О СМЫСЛООБРАЗОВАНИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ПРОКОПЦЕВА В. Ф.**, педагог-психолог, МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», г. Челябинск

В статье рассматриваются современные подходы к понятию смыслообразования, сделан акцент на основных условиях, создающих возможность обеспечения смыслообразования учащихся в педагогическом процессе, и обозначены некоторые представления о взаимосвязи проектной деятельности и смыслообразования.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, смыслообразование, смысл, метапроектный подход, метапроектная деятельность, метапроект.

The article discusses modern approaches to the concept of «meaning formation», focuses on the basic conditions that create the possibility of ensuring the meaning formation of students in the pedagogical process and identifies some ideas about the relationship between project activities and meaning formation.

**Keywords:** project activity, meaning formation, meaning, meta-project approach, meta-project activity, meta-project.

Современное общество требует от выпускника школы не только обладания компетенциями, которые помогут ему стать успешным и конкурентоспособным, но и высокого уровня культурного и нравственного развития. С одной стороны, научно-технический прогресс, особенно интенсивный в последние десятилетия, сопровождается всё большим информационным потоком и привносит в содержание образования гигантские объёмы новых предметных знаний, а с другой — активное вмешательство СМИ в жизнь человека влечёт за собой потерю им духовных и ценностных ориентиров, направленность на экономическое и техническое обогащение, потребительский образ жизни [19]. Сталкиваясь с этим парадоксом, перед участниками образовательного процесса встаёт необходимость поиска методов и технологий, позволяющих осуществлять гармоничное развитие у учащегося как интеллектуальной, так и ценностно-смысловой сферы личности. Особо значимым в этом контексте становится развитие смыслообразования, которое обеспечивает становление человека как осмысленного субъекта познания, обучения, культурно-исторического процесса.

Одним из оснований работы со смысловой сферой учащихся стал тезис А.Н. Леонтьева и его школы — знания, наполненные личностным смыслом, преодолевают ту разобщённость, которая зачастую существует между изучаемым и постигнутым, что позволяет, через активизацию самопознания и самопонимания, дать стимул всестороннему развитию учащегося [9, с. 6].

Среди современных исследователей данной темы следует отметить И.В. Абакумову и Е.Г. Бе-

лякову, которые подробно рассматривают феномен смыслообразования в образовательном процессе в своих докторских диссертациях. Е.Г. Белякова отмечает, что под смыслообразованием понимается процесс творческого освоения субъектами образования созданных человеком в процессе общественного развития способов мировосприятия, мироотношения, культуротворческой деятельности [5, с. 4]. «Кристаллизация» смысла в форме значений как объективного содержания общечеловеческого опыта определяет его надличностный характер, возможность удержания в культуре и трансляции новым поколениям в процессе социализации. Смыслообразование, понимаемое как «раскристаллизация» смысла и творческий процесс смыслостроительства, т.е. порождения новых смыслов, реализуется через движение от «безличных» значений к воплощению смысла в форме субъективного опыта обучающихся, воспринимаемого ими как личностно-ценное знание, и далее — к реализации смыслов в культуротворческой среде.

И.В. Абакумова называет смыслообразованием динамику смыслового приращения, которым характеризуется субъективный опыт учащихся, замкнутый на объективных значениях (или объективированных смыслах) [2, с. 20]. При этом единицей содержания образования становится отношение «субъектный опыт — объективная ценность», т.е. личностный смысл. Если это отношение не возникло, то невозможно говорить о смыслообразовании у учащихся в образовательном процессе. Автор отмечает, что переход на личностно-смысловую парадигму образования создаёт реальные

условия для реализации учебного процесса как группового смыслообразующего контекста.

С позиций ценностно-смыслового подхода смыслообразование — это важнейший аспект развивающего образования, процесс становления личности обучающегося, приобретения опыта понимания мира и его противоречий, нахождения себя в мире, формирования индивидуальной системы ценностей и жизненных ориентиров. Безусловно, и в этом подходе в основе смыслообразования находится субъективный контекст бытия ученика, его субъективный опыт [4].

И.В. Абакумова в соавторстве с М.В. Годуновым и Д.В. Пеньковым представили современное состояние исследований смыслообразования, которое, на их взгляд, показывает его междисциплинарный характер, что может использоваться для мультифакторного изучения и моделирования развития личности [1].

Анализируя исследования в области смысловой педагогики, Е.Г. Евдокимова выделила несколько основных условий, создающих возможность обеспечения смыслообразования учащихся в педагогическом процессе [10].

1. Контекст — система направленной трансляции смысла, с помощью которой учитель инициирует смыслообразование учащихся и таким образом развивает их смысловую сферу, выводит знание на уровень жизненных и профессиональных ценностей.

2. Принятие решений, сопряжённое с представлениями об ответственности за них, а также с мыслительной деятельностью.

3. Смысловое разнообразие учебного материала, позволяющее каждому учащемуся откликнуться на что-либо в окружающем его смысловом множестве.

4. Насыщение программного материала как культурными (обращение к источникам, хроникам, художественным произведениям, летописям и проч., создающим смыслообразующий контекст), так и персональными смыслами, предложенными учащимися, которые созвучны их размышлениям, переживаниям.

5. Решение смысловых задач, при выполнении которых учащиеся могут опираться на предыдущий опыт анализа событий, построения схем, сопоставления фактов.

6. Поддержка инициатив учащихся, которые предполагают выход за пределы заданной учебной ситуации, выдвижение гипотез, собственные примеры и действия.

7. Фасилитация в работе педагога, обеспечивающая смысловое взаимодействие (в противовес авторитарной позиции).

8. Выбор: занять ли позицию участия или пассивного присвоения получаемой информации.

9. Диалог, позволяющий учащимся в процессе обсуждения выявить собственные представле-

ния об изучаемом материале, обнаружить общее с другими людьми.

Все эти условия могут быть реализованы в проектной деятельности, имеющей огромный потенциал и являющейся наиболее оптимальной формой реализации метода индивидуальной образовательной траектории обучающихся на всех этапах непрерывного образования — тренда современного мирового образования [18, с. 18].

Л.А. Дорошина, основываясь на определении В.Д. Симоненко, но расширяя его, под проектной деятельностью понимает форму учебно-познавательной активности школьников, которая основывается на мотивационном достижении осознанно поставленной цели по созданию субъективно (иногда объективно) новых изделий и услуг, которая выступает как средство всестороннего развития личности школьника [8].

Н.В. Матяш, определяя проектную деятельность как интегративный вид деятельности, синтезирующий в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной и творческой деятельности, особо подчёркивает, что проектная деятельность школьников тесно связана с проблемой творчества и является творческой по своей сути [3].

Анализируя различные современные подходы к пониманию проектной деятельности, можно отметить различие взглядов авторов на смысл её введения в образовательный процесс. Для примера приведу несколько вариантов:

— формирование опыта самостоятельного решения различных задач [22];

— профессионализация, ориентированность будущего профессионала на конкретную практическую деятельность [6];

— формирование смысловых и ценностных компонентов личностного развития [13];

— воспитание честности и реализация свободы через развитие способности к вопрошанию [21];

— преодоление отчуждения учащихся от личных и социальных образовательных ценностей [15];

— охват всех базовых ценностей культуры (на уровне технологии), а также возможность выбора (на уровне личности) [2, с. 23–24].

С философской точки зрения рассматривает взаимосвязь проектной деятельности и ценностно-смысловой сферы личности С.В. Денисенко. Она отмечает, что моральная сторона проектов всё активнее обращает на себя внимание вопреки экономической доминанте. По мнению автора, природа проектности требует осмысления в моральных координатах современного понимания жизни, так как влияние даже первоначального замысла на жизненный мир конкретного человека в конкретных социальных областях в любой



сфере задаёт обширный комплекс обязательных моральных требований к процессу создания проекта и результату, который будет жить своей жизнью среди других проектов и, что гораздо значимее, среди людей, косвенно и прямо популяризируя идею и её автора [7].

Придерживаясь сходной точки зрения, С.Ю. Самохвалова-Спыну делает акцент на том, что смысл, являющийся «творческой интерпретацией всего воспринимаемого мира и культурного опыта, трансформируется и выходит на новый виток развития именно в конкретной практической деятельности, которая и является проектной [18, с. 22–23]. При этом автор подчёркивает, что сущность проектной деятельности состоит не в получении конечного значимого продукта или в разрешении конкретной проблемы, а в том личностном изменении, которое происходит в обучающемся в процессе выполнения проектной работы и является результатом смыслопорождения, рассмотрения смыслов своей деятельности в мире.

Таким образом, можно предположить, что реализация проектной деятельности создаёт в образовательном пространстве смыслопорождающий, смыслообразующий контекст, под которым, например, Е.Е. Морозова понимает систему направленной трансляции смысла, инициирует смыслообразование у учащихся и таким образом развивает их смысловую сферу (стимулируя личностное развитие в целом), выводит знание на уровень жизненных и профессиональных ценностей [15]. Динамика же смыслообразования, обусловленная субъективной потребностью в построении личностных смыслов, глубоко индивидуальна и носит нелинейный, вероятностный характер, что вызывает необходимость индивидуализации и вариативности форм учебно-воспитательного взаимодействия [5, с. 26].

При рассмотрении смыслообразования в проектной деятельности особый интерес вызывает метапроектный подход. Метапроектное обучение как новое направление в дидактике, основанное на проектном обучении и тесно связанное со смыслом («метой» человеческой жизнедеятельности), было введено в работах К.Ю. Колесиной. Оно предполагает, что, участвуя в проектировании учебной деятельности на смыслообразующей основе, учащийся проектирует себя, свою собственную траекторию развития [11, с. 4]. Проектирование себя, своего образа в метапроектном подходе рассматривается как стратегический компонент, как целеполагание своего смысла жизни, а непосредственная проектная деятельность — как способ развёртывания этого проекта, как смыслопоисковая деятельность [12]. К.Ю. Колесина также предлагает определение метапроектной деятельности как формы взаимодействия субъекта с объектом, опосредованной смысловым отражением объекта (содержания) и являющейся осно-

вой формирования общего механизма присвоения «смыслов культуры», порождающей процессы смыслообразования [11, с. 12].

Е.В. Кубли под метапроектом понимает структуру, объединяющую несколько проектов, которые обмениваются между собой задачами, целями, результатами и охватывают несколько различных, но связанных между собой предметных областей, при этом связь между областями может проявиться именно в метапроекте, который должен решать некоторую более значимую задачу, чем проекты в отдельности [14].

По мнению Е.С. Тереховой с соавторами, метапроектный подход способен подняться над предметной организацией учебной деятельности и лучшим образом адаптироваться к условиям современного образования, не только развивая конкретные метакомпетенции (исследовательские, коммуникативные и креативные), но и формируя у личности способность использовать изменения, происходящие в окружающем мире [20].

С.А. Носков определяет учебный метапроект как самостоятельную, исследовательскую, творческую, информационно-познавательную, практико-ориентированную деятельность обучаемых, реализуемую в соответствии с программой и этапами проектной деятельности, начиная с формулирования проблемы и заканчивая презентацией результатов проектирования [17]. При этом данные этапы, если рассматривать их с позиций динамики смыслообразования, представляют более сложную и разнообразную палитру смысловых проявлений обучающихся и более вариативную динамику их «развёртывания», развития в процессе проектной деятельности в отличие от учебного процесса [13].

1. Введение в метапредметную проектную деятельность. Актуализация личностных смыслов.
2. Проблематизация метапроекта. Создание смысловых установок.
3. Погружение в метапроект. Создание базовой системы смыслов.
4. Информатизация и инструментализация метапроекта. Актуализация смысловой сферы обучающихся.
5. Оформление результатов проектной деятельности. Смысловая рефлексия.

Таким образом, для того чтобы обеспечить смыслообразующую функцию проектной деятельности, необходимо изменить установку с формального использования проектов как средства усвоения учебного материала, выполняющего только учебные задачи, на использование проектов как метода планирования своей деятельности, базирующегося на социальных потребностях и личном опыте учащегося [16].

Смысловая направленность проектной и метапроектной деятельности предполагает, что учи-

телю во взаимодействии с учащимися необходимо выйти за пределы постоянного контроля над ними и сосредоточиться не только на оснащении их разнообразием необходимых умений и навыков, но и на формировании широкой и глубокой смысловой ориентировки в ценностях жизни. Данные технологии позволяют успешно решать целый комплекс задач, связанных с построением индивидуальной образовательной траектории, развитием умений по управлению знаниями в процессе решения междисциплинарных учебных задач, развитии смысловой сферы и всей личности в целом.

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Абакумова И.В.* Особенности современных исследований стратегий смыслообразования / И.В. Абакумова, М.В. Годунов, Д.В. Пеньков // Национальное здоровье. 2019. № 1. С. 85–96.
2. *Абакумова И.В.* Смыслообразование в учебном процессе: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореф. дис. ... докт. психол. наук / И.В. Абакумова. Ростов н/Д, 2003. 43 с.
3. *Белова Т.Г.* Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании / Т.Г. Белова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 76–2. С. 30–35.
4. *Белякова Е.Г.* Оценка смыслообразующего потенциала инновационного образовательного процесса / Е.Г. Белякова, С.Н. Дегтярев // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2011. № 3(82). С. 3–15.
5. *Белякова Е.Г.* Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Е.Г. Белякова. Тюмень, 2009. 50 с.
6. *Головин Ю.А.* Студенческие медиаструктуры в системе профессиональной подготовки и воспитания журналистов // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания: XIV Международная научная конференция, МосГУ, 14–16 декабря 2017 г.: доклады и материалы: в 2 ч. / под общ. ред. И.М. Ильинского; науч. ред. Ч.К. Ламажаа. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та. Ч. 2. 622 с.
7. *Денисенко С.В.* Моральные смыслы проективности / С.В. Денисенко // Общество: философия, история, культура. 2022. № 1(93). С. 67–72.
8. *Дорошина Л.А.* Инновационная проектная деятельность как путь совершенствования проектной деятельности учащегося / Л.А. Дорошина // Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Липецк, 26–27 апреля 2018 года. Липецк: Липецкий гос. пед. ун-т им. П.П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2018. С. 23–26.
9. *Евдокимова Е.Г.* Актуализация смыслообразования учащихся на уроках истории средствами технологии развития критического мышления (ТРКМ): учебно-методическое пособие для студентов, изучающих курсы психолого-педагогической тематики / Е.Г. Евдокимова, А.В. Потапова. Саратов: Саратовский нац. иссл. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, 2014. 40 с.
10. *Евдокимова Е.Г.* Педагогический контекст смыслообразования / Е.Г. Евдокимова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2014. Т. 14. № 4. С. 95–99.
11. *Колесина К.Ю.* Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... докт. пед. наук / К.Ю. Колесина. Ростов н/Д, 2009. 36 с.
12. *Колесина К.Ю.* Психологические основы метапроектного подхода в современном образовании / К.Ю. Колесина, И.А. Рудакова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 8. С. 37–42.
13. *Колесина К.Ю.* Смыслообразующий потенциал метапроектного обучения / К.Ю. Колесина // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2013. № 1. С. 186–192.
14. *Кубли Е.В.* Метапроектное мышление: от понятий к конструированию структур (проектная деятельность по наследию С.М. Прокудина-Горского) / Е.В. Кубли // Проблемы современной науки и образования. 2018. № 7(127). С. 68–73.
15. *Морозова Е.Е.* Механизмы достижения личностных результатов младших школьников в процессе экологического образования / Е.Е. Морозова, Е.Г. Евдокимова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. № 4. С. 380–384.
16. *Муравьева Н.Г.* Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции студентов вуза / Н.Г. Муравьева, А.Ю. Шевцова // Kant. 2020. № 2(35). С. 282–288.
17. *Носков С.А.* Реализация синергетического подхода в образовании на основе метапроектного метода / С.А. Носков // Самарский научный вестник. 2016. № 3(16). С. 167–170.
18. *Самохвалова-Спыну С.Ю.* Преемственность в организации проектной деятельности школьников и студентов в условиях смыслопорождающего образовательного процесса / С.Ю. Самохвалова-Спыну // Актуальные вопросы современной науки и образования: монография / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. С. 17–32.
19. *Суроедова Е.А.* Современные представления о проблеме смыслопередачи и смыслообра-

зовании в обучающей среде / Е.А. Суроедова // Психология обучения. 2015. № 1. С. 4–17.

20. Терехова Е.С. Метапроектный подход в контексте дизайн-образования (на примере использования ментальных карт) / Е.С. Терехова, А.А. Сорокина, А.Р. Шарипова // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 1(99). С. 76–85.

21. Шачина А.Ю. Научно-исследовательская проектная деятельность школьника как шанс укрепления центростремительных сил его личности / А.Ю. Шачина, С.В. Шачин // От учебного проекта к исследованиям и разработкам — ICRES'2020: Международная конференция по исследова-

тельному образованию школьников, Москва, 23–26 марта 2020 года. М.: Региональная общественная организация «Научно-техническая ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук», 2020. С. 372–380.

22. Юрьева Т.В. Проектная деятельность студентов на кафедре журналистики и издательского дела ЯГПУ им. К.Д. Ушинского как фактор социализации молодежи / Т.В. Юрьева // III Моисеевские чтения: Культура и гуманитарные проблемы современной цивилизации: доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции, Москва, 11–12 марта 2020 года. М.: Моск. гуманит. ун-т, 2020. С. 454–460.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**СЫРОМЯТНИКОВА М.Н.**, Почётный работник общего образования РФ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова» города Красноярска

В статье раскрываются важнейшие этапы формирования навыка чтения как основного навыка, развиваемого у детей начальной школы. Факторы, влияющие на обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР), специфические ошибки формирования навыка чтения ведут к пониманию особенностей чтения у детей данной нозологии, а также помогают определить основные направления работы специалистов и организовать комплексный подход при обучении чтению детей с ЗПР.

**Ключевые слова:** навык чтения, этапы формирования навыка чтения, нарушения формирования навыка чтения, дети с задержкой психического развития, дислексия, виды и формы дислексии, основные ошибки, допускаемые детьми при обучении чтению, факторы, влияющие на обучение детей с ЗПР, комплексный подход к организации обучения чтению детей данной нозологии.

The article reveals the most important stages of the formation of the reading skill, as the main skill developed in elementary school children. Factors affecting the education of children with delayed mental development, specific errors in the formation of a reading skill lead to an understanding of the characteristics of reading in children of this nosology, and also help to determine the main areas of work of specialists and organize a comprehensive approach when teaching reading to children with PTA.

**Keywords:** reading skill, stages of reading skill formation, reading skill formation disorders, children with delayed mental development (PWD), dyslexia, types and forms of dyslexia, the main mistakes made by children in learning to read, factors affecting the education of children with PWD, an integrated approach to organizing teaching reading children of this nosology.

Не секрет, что самым главным навыком, который должен приобрести ребёнок, пришедший в школу, является навык чтения, так как именно через чтение происходит обучение абсолютно всем дисциплинам. В современном мире развить у ребёнка этот навык в разной степени мешают различные средства информации, которые снижают потребность в чтении. Дети, как пассивные субъекты, не видят необходимости уметь читать, когда вокруг множество объектов транслируют информацию, только успевай её воспринимать.

Навык чтения у ребёнка становится автоматизированным, только пройдя несколько взаимосвязанных между собой этапов (табл. 1), по классификации Т.Г. Егорова.

Чтение является основополагающим навыком в начальной школе. Особенно в процессе изучения русского языка и литературы. Чтение в начальной школе есть цель и средство обучения. Наравне со становлением навыка чтения у ребёнка происходит формирование мышления и развитие речи.

Трудности в обучении, конкретно в обучении чтению, являются одной из главных проблем современной педагогики. В настоящее время нарушение формирования навыка чтения рассматривается в контексте такого понятия, как «дислексия». Дислексия — это состояние, основное проявление которого — стойкая, избирательная неспособность ребёнка овладеть навыком чтения. Сюда же можно отнести и его негативное

Таблица 1

## Этапы формирования навыка чтения

№ п/п	Этапы овладения навыком чтения	Характеристика этапа
1	Понимание звуко-буквенных обозначений	Формирование представления о фонеме. Деление слова на слоги и звуки. Соотнесение звука с его символом — буквой
2	Восприятие слогов. Слоговое чтение	Слияние звуков в слоги. Восприятие слогов как частей слова
3	Формирование основных приёмов чтения	Чтение простых слов не по слогам, а сразу, пользуясь опорами. Чтение сложных, малознакомых слов происходит по слогам
4	Свободное чтение	Чтение не представляет затруднений. Происходит как зрительное восприятие текста, так и осмысление прочитанного. Автоматизированное чтение. Ребёнок производит анализ текста. Главное на данном этапе не восприятие знакомых слов и словосочетаний, а усвоение содержания текста

отношение к чтению. Выделяют разные критерии классификации дислексии.

По ведущим признакам выделяют следующие виды дислексии:

1. Литеральная — нарушения узнавания образов букв.

2. Вербальная — нарушение чтения слов.

В соответствии с нарушенными механизмами выделяют следующие формы дислексии [2]:

1. Аграмматическая — недоразвитие грамматического строя речи.

2. Мнестическая — нарушение усвоения всех букв, их недифференциация, замены.

3. Оптичная — трудности усвоения и смешение похожих букв, их замены.

4. Семантическая — нарушение понимания прочитанных слов и предложений.

5. Фонематическая — нарушение функционирования фонематической системы, ребёнок затрудняется произвести звуко-буквенный разбор.

6. Тактильная — встречается у слабовидящих детей и незрячих детей из-за нечёткости тактильного восприятия.

У детей с замедленным психическим развитием формирование и развитие навыка чтения происходит очень трудно и долго. В результате диагностики у таких детей нередко обнаруживается сразу несколько видов дислексии. Страдает техника чтения, дети недостаточно хорошо понимают смысл прочитанного, допускают большое количество ошибок при чтении текста, долго не могут осознать соотношение буквы и слова [1]. Дети с ЗПР заучивают буквы не как ступеньки к чтению слов и в последующем предложениях, а только ради самих букв. Кроме всего прочего, у детей с ЗПР отсутствует мотивация к обучению, что существенно затрудняет оказание им помощи.

Выделяются четыре группы основных ошибок детей при обучении чтению (табл. 2) [2]:

Таблица 2

## Основные ошибки детей с ЗПР при обучении чтению

№ п/п	Основные ошибки	Характеристика ошибок
1	Замена букв по принципу сходства соответствующих им звуков	Ребёнок путает похожие буквы и звуки в различных словах, заменяя их. Например, вместо «шуба» он читает «жуба», а вместо «кротик» — «кротиг»). Ребёнок не может на слух различить похожие звуки, т.е. прослеживается нарушение фонематического слуха
2	Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами в предложении	У ребёнка появляются самые разнообразные ошибки. Например, он читает или пишет вместо «белый» — «блый», вместо «синица» — «синитца», вместо «в пруду» — «приду». Характер данных ошибок говорит о том, что ребёнком не освоено звуко-слоговой анализ слова, нет понимания звуко-слоговой структуры. Это ясно указывает на то, что у ребёнка не сформировано фонематическое восприятие
3	Аграмматизмы при чтении и письме	Характер данного вида ошибок говорит о том, что ребёнок не усвоил грамматические правила и поэтому часто додумывает окончания слов, наобум пишет безударные гласные в корне слова: читает



№ п/п	Основные ошибки	Характеристика ошибок
		вместо «семь стульев» — «семь стулов», вместо «красное солнце» — «красная солнце», вместо «воробей» — «варабей». Ребёнок, отставая в своём развитии, не чувствует родство слов, не может подобрать нужное проверочное слово
4	Замена букв по принципу оптического сходства и искажённое их прочитывание или написание	Характер данных ошибок говорит о том, что ребёнок заменяет одну букву на другую. Причина состоит в несформированности зрительно-пространственных представлений. Ребёнок не замечает «мелких» различий между похожими по начертанию буквами. Например, в слове «щедрый» он будет затрудняться, какую букву произнести или написать первой: Щ, Ш или же Ц («щедрый», или «цедрый», или «шедрый»). Все эти буквы похожи по написанию друг на друга. Основная причина сомнений — отсутствие чётких представлений зрительных образов букв

Наряду с указанными затруднениями при чтении и письме учащимся с ЗПР трудно передать главную мысль прочитанного текста, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам, у них также отсутствует интонирование при чтении. Все эти недостатки крайне затрудняют восприятие и осознание любой информации, препятствуют накоплению необходимых сведений об окружающем мире, негативно сказываются на развитии речи учащихся, затрудняют преодоление пробелов в познавательной деятельности. То есть оказывают отрицательное влияние на процесс обучения в целом. Трудности, которые преодолевают дети с ЗПР, основаны на двух основных факторах (табл. 3) [4].

Главной задачей уроков чтения в начальной школе является формирование навыка чтения. Как дети с ЗПР учатся читать? Особенности формирования навыка чтения у детей с ЗПР можно проследить по годам обучения (табл. 4).

Переход от одной ступени чтения к другой, более высокой, у разных детей происходит по-разному, строго индивидуально, но у всех детей с ЗПР эти процессы происходят замедленно. Однако стоит отметить, что к концу обучения в начальной школе большинство детей с ЗПР демонстрируют высокий уровень осознанности прочитанного.

Как помочь детям с задержкой психического развития научиться правильно и с удовольствием читать? В решении данного вопроса очень важен комплексный подход учителя и узких специалистов: логопеда, психолога и дефектолога. В системе образовательного процесса только комплексное сопровождение и решение единых задач всеми указанными специалистами являются залогом успеха в деле формирования навыка чтения у детей с ЗПР.

На подготовительном этапе в добукварном периоде очень важна специальная подготовка к письму и обучению грамоте, направленная на формирование звукового анализа и синтеза [7]. Примерно в это же время логопед в ходе обследования выявляет детей, которые имеют речевые нарушения, значительно осложняющие обучение чтению. В дальнейшем он проводит работу по устранению данных нарушений у этой группы учащихся, организует профилактические занятия, направленные на устранение дислексии и дисграфии.

Затем к работе подключаются психолог и дефектолог, которые в результате обследования ребёнка выявляют различные нарушения его общего и психического развития, препятствующие и осложняющие процесс становления навыка чтения. На основании полученных данных специалисты совместно с учителем продумывают и ор-

Таблица 3

**Факторы, влияющие на обучение чтению детей с ЗПР**

Психофизиологический	Психолого-педагогический
Основой затруднения являются:	
1) замедленный темп приёма и переработки информации, трудности при установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами, участвующими в акте чтения; 2) низкий темп мышления; 3) слабость самоконтроля	1) неготовность детей к началу систематического школьного обучения, в том числе и к урокам чтения; 2) отсутствие мотивации к обучению, в том числе и к чтению

Таблица 4

## Особенности чтения у детей с ЗПР в начальной школе

Год обучения	Особенности чтения
Первый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение всех букв.</li> <li>2. Умение соединять буквы в слоги.</li> <li>3. Слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами. Значительная вариативность темпа чтения из-за замедленности восприятия печатных знаков. Более медленное чтение сложных по смыслу текстов. В многосложных словах слоговые структуры прочитываются учащимися с трудом</li> </ol>
Второй	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вариативность скорости чтения незначительная, все учащиеся читают примерно в одинаковом темпе.</li> <li>2. Беглость чтения незначительная, так как учащиеся пытаются сразу после прочтения осмыслить прочитанное.</li> <li>3. Постепенное формирование синтетических приёмов чтения.</li> <li>4. Постепенное формирование целостного восприятия слов при чтении. Трудные, незнакомые, многосложные слова читаются учащимися по слогам. Особенности трудности появляются, когда встречаются слова со стечением согласных. Чтение таких слов сопровождается повтором слогов: «при-при-ле-те-ла», «за-за-мёрз-ла»</li> </ol>
Третий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50% всех учащихся с ЗПР умеют читать целыми словами. Остальные постепенно переходят со слогового чтения к чтению целыми словами.</li> <li>2. Чтение по слогам характерно в том случае, когда читаемое слово переносится на другую строку.</li> <li>3. Многосложные слова читаются в замедленном темпе. Многие учащиеся с ЗПР очень сложно преодолевают побуквенно-слоговой процесс чтения, что объясняется узостью восприятия</li> </ol>
Четвёртый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большинство учащихся с ЗПР читают в обычном темпе, согласно программе обучения (70–80 слов в минуту).</li> <li>2. Сложные смысловые структуры текста читаются в замедленном темпе.</li> <li>3. Часто многосложные слова читаются всё ещё по слогам</li> </ol>

ганизуют коррекционную работу (коррекция слухового и зрительного восприятия, недоразвития ориентировки в пространстве и т.д.) [1].

Помня от том, что у детей, испытывающих трудности в обучении чтению, переход от одной ступени овладения навыком к другой происходит строго индивидуально, а у детей с ЗПР очень замедленно, в работе специалистов важны последовательность и постепенность — от простого к сложному, от малого к большому.

Очень важное значение для детей с замедленным психическим развитием играет применение специалистами различных тренировочных упражнений и заданий. Это могут быть, например, тексты с «дырками», тексты с «хвостами», «тексты с прятками», «тексты шиворот-навыворот» по методике С.А. Суцневской, представленные в её книге «Тексты с дырками и хвостами» [6]. Помимо развивающих и занимательных заданий, в книге представлены серии сюжетных картинок, с которыми интересно работать. При выполнении подобных заданий у ребёнка постепенно формируется интерес к чтению.

Как уже говорилось выше, одной из причин затруднений в овладении навыком чтения у детей с ЗПР является слабая мотивация к чтению или её полное отсутствие. Нарушение мотива-

ции к данной деятельности иногда сводит все усилия учителя на нет. Ребёнок не желает читать, несмотря на различные обещания и награды. Не помогают никакие родительские призывы: «Читай!!! Это необходимо! Чтение — лучшее учение!» В подобных случаях важно объяснить родителям ребёнка, что главное здесь не призывы и убеждения, часто безрезультатные, а образ жизни и отношение к книгам и чтению в семье. Если дома нет книг или они имеются только для того, чтобы красиво заполнить шкаф, если в руках у родителей никогда нет книг, то совершенно бесполезно изводить ребёнка призывами почитать — чтобы он захотел это делать, нужен родительский пример [5].

Как сделать так, чтобы ребёнок полюбил читать, чтобы чтение стало для него желанным процессом? Конечно, нужно начинать читать ему вслух с самого раннего возраста. Затем, по мере роста и развития ребёнка, рекомендуется выбирать книги, которые будут интересны всем, читать теперь уже друг другу вслух лёгкие и занимательные тексты. Родители, видя, что ребёнок читает медленно и с трудом, не должны настраивать его на беглость чтения, гораздо важнее, чтобы он научился осознавать смысл прочитанного, пересказывать отрывки текста [3].

Школьный логопед проводит с детьми специальные занятия по формированию навыков интонационного чтения. Он включает в них тренировочные задания, направленные на интонационные выделения предложений из текста. Учитель, организуя образовательный процесс, создаёт такие ситуации для детей, в которых явно обосновывается необходимость чтения,ощущается потребность читать как можно больше. С этой целью педагог ежеурочно использует различные приёмы подготовки учащихся к восприятию текста, например, это могут быть небольшие и интересные беседы, демонстрация аудио- и видеозаписей, в ходе которых у учащихся актуализируются имеющиеся знания, и они ощущают необходимость пополнить свои знания через чтение. Воспитатели групп продлённого дня, а также родители продолжают данную работу и организуют активные наблюдения для развития и обогащения познавательного опыта детей.

На уроках и дополнительных занятиях учитель проводит анализ содержания текста посредством специальных вопросов, которые направлены на выявление понимания детьми с ЗПР смысла прочитанного, на формирование их словесно-логического мышления. Педагогу целесообразно постоянно побуждать детей к поиску в текстах нового, неизвестного им ранее, это создаёт дополнительную базу для развития их познавательной активности.

На уроках чтения учитель знакомит детей с образцами художественного слова, учит их точно называть предметы, признаки предметов, действия, обстоятельства; обращать внимание на синонимы; активно использовать в своей речи образные выражения, фразеологизмы.

Развитие речи учащихся с ЗПР происходит как в ходе изучения программных текстов, так

и на логопедических занятиях. Систематическая, координированная работа всех школьных специалистов с детьми с задержкой психического развития: учителей, логопеда, психолога, дефектолога, с использованием различных эффективных методов коррекционной работы, — приводит к успешному, стойкому овладению детьми навыка чтения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Вайзер Г.А.* Отстающие в учении школьники (проблемы психического развития) / Г.А. Вайзер, Ю.А. Жулидова, З.И. Калмыкова; под ред. З.И. Калмыковой, И.Ю. Кулагиной. М.: Просвещение, 1986. 204 с.

2. *Воронина Т.П.* Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает? Формируем навыки чтения / Т.П. Воронина. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 95 с.

3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004. 222 с.

4. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; НИИ дефектологии Академии пед. наук. М.: Педагогика, 1984. 256 с.

5. *Староверова М.С.* Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова и др. М.: ВЛАДОС, 2011. 166 с.

6. *Суцевская С.А.* Тексты с дырками и хвостами. 5–8 лет: учебно-методическое пособие для чтения взрослыми детям / С.А. Суцевская. М.: Карапуз, 2012. 61 с.

7. *Узорова О.В.* Практическое пособие для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М.: АСТ: Премьера, 2000. 268 с.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАСАТОВА Е.С., САВОСЬКИНА М.А., СЛЕПНЕВ И.А., методисты ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж № 2», г. Москва

В статье рассматриваются сущность и особенности методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования, указываются его цели, функции и преимущества, а также роль, которую оно играет в обеспечении качества образования и подготовке высококвалифицированных специалистов.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, образовательный процесс, методическое сопровождение.

The article examines the essence and features of methodological support of the educational process in the system of additional professional education, specifies its goals, functions and advantages, as well as the role it plays in ensuring the quality of education and training of highly qualified specialists.

**Keywords:** additional professional education, educational process, methodological support.

Методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования играет ключевую роль в обеспечении эффективности и качества образования, а также в подготовке квалифицированных специалистов, готовых к современным вызовам профессиональной сферы. Дополнительное профессиональное образование способствует профессиональному развитию и адаптации к меняющимся требованиям рынка труда.

Современное образование перестало быть процессом трансляции знаний, акцент в нём давно сместился на необходимость формирования у обучающихся готовности к саморазвитию, самообразованию. Традиционное изучение фактов уступило место развитию умений осуществлять самостоятельный поиск информации, интерпретировать её, превращать в новое знание, используемое в профессиональной деятельности. И в этом смысле система дополнительного профессионального образования оказывается гораздо более мобильной, чем система основного профессионального образования. Дополнительное образование, исторически выполнявшее компенсирующую, факкультативную функцию по отношению к основному, сейчас меняет это соотношение на обратное.

Методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования представляет собой комплексную систему мероприятий и поддержки, направленных на обеспечение эффек-

тивности и качества образования. Оно включает следующие элементы:

- разработка образовательных программ, которые соответствуют профессиональным стандартам и требованиям рынка труда. При разработке программ учитываются современные тенденции и инновационные подходы в соответствующей области профессиональной деятельности;

- поддержка педагогов, предоставление им необходимых инструментов, ресурсов и консультаций для разработки и проведения уроков, практических занятий и других форм обучения. Сюда же относится и разработка методических рекомендаций, учебных материалов, кейсов, образцовых заданий и т.д.;

- обучение педагогов новым методикам, технологиям и инструментам, которые могут быть использованы в процессе обучения;

- консультации и обратная связь по вопросам планирования, проведения и оценки образовательных занятий. Педагоги могут обсуждать свои идеи, задавать вопросы, получать рекомендации и решать возникающие проблемы;

- оценка и контроль эффективности образовательных программ и деятельности педагогов. Это может осуществляться через мониторинг учебных достижений обучающихся, оценку качества преподавания, анализ обратной связи от обучающихся и работодателей, а также другие инструменты оценки;



— индивидуализация обучения. Методическое сопровождение помогает адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся;

— сотрудничество с работодателями и предприятиями с целью обеспечения соответствия образовательных программ требованиям рынка труда.

Главная цель методического сопровождения в системе дополнительного профессионального образования заключается в обеспечении высокого качества образования, подготовке квалифицированных специалистов и удовлетворении потребностей рынка труда [1, с. 98–99].

Актуальность методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования заключается в том, что оно помогает обеспечивать высокий уровень качества образования, сделать образование более индивидуализированным, инновационным и управляемым. Это позволяет говорить о том, что методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования актуально для обеспечения качественного образования, индивидуализации обучения, внедрения инноваций, поддержки педагогов и контроля за образовательными достижениями. Ведущими направлениями методической деятельности в системе дополнительного профессионального образования являются:

— повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования;

— включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;

— организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов;

— сопровождение процедур аттестации.

Методическое сопровождение педагога — неотъемлемая часть сопровождения образовательного процесса, поэтому важно отметить его основные направления:

— дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов;

— выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост;

— организация системы наставничества и тьюторства как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;

— использование инновационного потенциала ведущих школ для организации стажировок по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов;

— развивающий контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения,

со стороны работодателя и методической службы образовательного учреждения [2, с. 218–220].

Методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования имеет свои особенности, которые отличают его от методического сопровождения в других образовательных системах. К ним относятся:

— ориентация на профессиональную подготовку. В системе дополнительного профессионального образования методическое сопровождение направлено на подготовку специалистов в конкретных областях профессиональной деятельности. Оно предоставляет педагогам и преподавателям инструменты, рекомендации и практики, специфические для соответствующей профессиональной области, чтобы обеспечить эффективное освоение профессиональных компетенций и навыков у обучающихся;

— связь с реальной практикой. Методическое сопровождение в системе дополнительного профессионального образования обладает сильной связью с реальной практикой и профессиональными стандартами. Оно помогает педагогам интегрировать в образовательный процесс актуальные методы, инструменты и технологии, используемые в соответствующей профессиональной сфере. Это обеспечивает подготовку к реальным профессиональным ситуациям и повышает применимость полученных знаний и навыков;

— активное взаимодействие с предприятиями и организациями. В дополнительном профессиональном образовании методическое сопровождение предусматривает активное взаимодействие с предприятиями, организациями и работодателями. Оно помогает установить партнёрские отношения и обмен знаниями между учебными заведениями и профессиональным сообществом. Такое взаимодействие обеспечивает адаптацию образовательных программ к потребностям рынка труда, а также предоставляет возможности для практического обучения и стажировок студентов;

— индивидуализация обучения и профессионального развития. В дополнительном профессиональном образовании методическое сопровождение учитывает индивидуальные потребности и особенности слушателей. Оно предоставляет педагогам инструменты и методы, которые позволяют адаптировать образовательные программы и методики в соответствии с потребностями каждого обучающегося. Это способствует более эффективному и персонализированному обучению, а также поддерживает профессиональное развитие слушателей;

— сопровождение после окончания обучения. Методическое сопровождение в дополнительном профессиональном образовании продолжается и после окончания обучения. Оно может включать поддержку выпускников в процессе трудоустройства, сопровождение начального профессио-

нального опыта и продолжение профессионального развития. Такое сопровождение помогает студентам успешно интегрироваться в профессиональную среду и продолжать своё профессиональное образование и рост [3, с. 18].

Эти особенности методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования способствуют более эффективной и релевантной подготовке специалистов, адаптированной к требованиям профессиональной сферы.

В заключение можно сделать вывод о том, что методическое сопровождение включает в себя широкий спектр деятельности, начиная от разработки образовательных программ, поддержки педагогов и обучения новым методикам до оценки и контроля результатов образовательного процесса. Оно направлено на индивидуализацию обучения, интеграцию современных подходов и технологий, а также на активное взаимодействие с работодателями и предприятиями. Всё это способствует адаптации образования к потребностям рынка труда и повышению его релевантности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Вострецова Е.В.* Задачи методического сопровождения программ дополнительного профессионального образования в университете / Е.В. Вострецова // EDCRUNCH Ural: новые образовательные технологии в вузе: материалы международной научно-методической конференции (НОТВ-2017). Екатеринбург: УрФУ, 2017. С. 98–103.

2. *Елинская Я.А.* Модель научно-методического сопровождения и опыт реализации программ дополнительного профессионального образования (взрослых) / Я.А. Елинская, Е.Л. Сорокина, Н.А. Шушакова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. № 1. С. 217–233.

3. Методическое сопровождение деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова, С.А. Худовердова. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. 98 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

**ЛЕБЕДЕВА Е.С.**, преподаватель иностранного языка, доцент ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова», г. Москва

В статье раскрыты особенности формирования самоконтроля в процессе иноязычной подготовки студентов в неязыковом вузе. Для этого выделены пути отслеживания эффективности самостоятельной работы студентов в процессе овладения иноязычным общением, определена структура самоконтроля в процессе иноязычной подготовки. Охарактеризованы методы обучения, содействующие формированию самоконтроля в ходе усвоения видов иноязычной речевой деятельности: ведение еженедельного графика выполнения заданий, дневник обучения, обучение по станциям, тур по галерее, мозговой штурм, дебаты, дискуссия.

**Ключевые слова:** иноязычная подготовка, профессиональная компетенция, практико-ориентированность, самостоятельная работа, самоконтроль, иноязычное общение, методы обучения.

The article reveals the features of the formation of self-control in the process of foreign language training of students in a non-linguistic university. For this purpose, the ways of tracking the effectiveness of independent work of students in the process of mastering foreign language communication are highlighted, the structure of self-control in the process of foreign language training is determined. The methods of teaching that contribute to the formation of self-control during the assimilation of foreign language speech activities are characterized: maintaining a weekly schedule of tasks, a training diary, training stations, a tour of the gallery, brainstorming, debates, discussion.

**Keywords:** foreign language training, professional competence, practice orientation, independent work, self-control, foreign language communication, teaching methods.

Повышение качества преподавания иностранного языка связано с эффективной организацией самостоятельной работы студентов, когда они могут применять полученные ранее знания «в интеллектуальной и практической деятельности» [1, с. 231]. Выступающая в качестве средства обуче-

ния самостоятельная работа призвана формировать профессиональную компетенцию студентов, обучающихся в неязыковом вузе. Это невозможно без развития навыков самоконтроля, обеспечивающих реализацию способности студентов «к систематической самостоятельно организуемой

познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования в общекультурном и профессиональном аспектах» [1, с. 229]. При этом происходит активизация не только их творческих способностей, но и развитие «мышления, логики... самокоррекции, самоанализа и самооценки» [4].

В процессе иноязычной подготовки формирование самоконтроля обеспечивается внешними (когда преподаватель иностранного языка внедряет соответствующие методы обучения) и внутренними факторами (когда студенты овладевают видами иноязычной речевой деятельности в ходе работы над профессионально ориентированным языковым материалом), которые в совокупности способствуют реализации профессиональной ориентации обучения. Такая специфика формирования самоконтроля является актуальной в неязыковом вузе и требует раскрытия особенностей формирования навыков самоконтроля в процессе иноязычной подготовки студентов в неязыковом вузе, что выступает *целью данной статьи*. Учёт этих особенностей позволяет преподавателю иностранного языка более эффективно организовать процесс формирования самоконтроля.

На современном этапе овладение профессионально ориентированным иностранным языком в неязыковом вузе подразумевает возрастание доли самостоятельной работы студентов. Студентам необходимо проявлять самостоятельность «как их основополагающую профессиональную компетенцию» [3, с. 217] «для приобретения, углубления и расширения знаний» [2, с. 26] в практико-ориентированном образовательном процессе. Достижение определённого уровня самостоятельности предполагает пересмотр роли преподавателя иностранного языка в образовательном процессе: от организации самостоятельной работы студентов по овладению навыками иноязычного общения до руководства процессом самостоятельного овладения ими. Эффективность самостоятельной работы отслеживается в ходе *контроля* уровня сформированных иноязычных навыков, осуществляемого преподавателем; *самоконтроля* и самооценки, когда сами студенты определяют и оценивают результаты обучения. Переход от контроля к самоконтролю (роль последнего должна возрастать) осуществим через взаимный контроль студентов и привлечение их к «самостоятельному формулированию критериев оценки, а затем и оценочной работе» [2, с. 26].

Самоконтроль, рассматриваемый «как необходимый элемент самостоятельной работы студентов» [1, с. 231], предполагает такой механизм действий студентов, который обеспечивает проверку сформированности навыков иноязычного общения, «результатов собственной работы и корректировку замеченных в результатах отклонений» [2, с. 25]. Для этого самим студентам необходимо управлять данными действиями, заложенными в *структуре самоконтроля*: постановка цели и выбор методов самостоятельного достижения планируемых навыков иноязычного общения; выявление отклонений в самостоятельном овладении исследуемых навыков и определение причин их возникновения в самостоятельной работе; внесение соответствующих исправлений в ход самостоятельной работы для корректировки возникших отклонений; самостоятельный анализ уровня сформированных навыков иноязычного общения и их оценка. Степень осознания указанных выше действий зависит от уровня сформированного контроля: от отсутствия самоконтроля со стороны студента и невозможности исправления ошибок даже под контролем преподавателя до «отсутствия контроля со стороны преподавателя» [3, с. 219].

Специфика формирования самоконтроля на занятиях по иностранному языку, с одной стороны, связана с личным опытом студентов, особенностями их воспитания и развития; с другой стороны, уже сформированные и функционирующие навыки самоконтроля в изучении родного языка накладываются на овладение иностранным языком [4]. В результате возникает такое эмоциональное отношение к усвоению иноязычного материала, которое позволяет студентам более уверенно овладевать навыками иноязычного общения, своевременно выявляя возможные пробелы в развитии собственной профессиональной компетенции. Указанное отношение регулирует процесс овладения видами иноязычной речевой деятельности средствами различных *методов обучения*, которые содействуют формированию самоконтроля.

К таким методам обучения можно отнести ведение еженедельного графика выполнения профессионально ориентированных заданий, которые преподаватель отбирает исходя из текущих целей овладения иноязычным общением и возможностей студентов осуществить самоконтроль, когда они несут личную ответственность за выполнение отобранных заданий. Отслеживание личного прогресса в овладении профессионально ориентированным языковым материалом осуществимо в дневнике обучения, в котором регулярные записи свидетельствуют об определённом прогрессе в овладении навыками иноязычного общения.

Практико-ориентированность образовательного процесса прослеживается в ходе обучения по станциям, когда преподаватель дифференцированно отбирает разнообразные задания, а студенты самостоятельно закрепляют изученный языковой материал в разных видах иноязычной речевой деятельности в индивидуальном темпе. Во время тура по галерее, направленного на

групповое выполнение заданий и последующую визуализацию, студенты самостоятельно принимают решения, передвигаясь «от одной наглядной работы к другой, как в галерее во время экскурсии» [1, с. 234].

Опыт работы в творческом вузе, Академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова показал, что проектная методика может быть выбрана как один из способов самоконтроля. Студенты с удовольствием выполняют проектные задания и видят практическую пользу от изучения итальянского языка. Применение проектной методики помогает достичь нескольких целей: получить новую информацию, обогатить словарный запас, закрепить лексико-грамматический материал и применить полученные знания на практике. Проектная методика обладает уникальными возможностями для самоконтроля. Выбор темы, подготовка, оформление и презентация проекта повышают самоконтроль студентов и дают им возможность проанализировать свои сильные и слабые стороны.

Широко применяются другие методы обучения, призванные стимулировать развитие навыков монологической и диалогической речи. Например, выделяют мозговой штурм, который стимулирует разработку семантических полей для «построения самостоятельных высказываний, составления рассказа с заданной лексикой» [1, с. 233]. Работа над проблемной задачей в ходе дебатов позволяет студентам самостоятельно осуществлять поиск её решения, используя изученный языковой материал, логически рассуждать, отстаивая свою точку зрения в полемике. Оппонирование мнению собеседника, который аргументирует свою позицию по спорной проблеме на основе самостоятельного изучения вопроса, достигается в дискуссии.

В итоге качественная иноязычная подготовка предполагает включение большей доли самостоя-

тельной работы студентов в образовательный процесс, об эффективности которой свидетельствует развитая способность контролировать и оценивать результаты собственной деятельности для усвоения навыков иноязычного общения. Важно применять на занятиях по иностранному языку разнообразные методы обучения, которые будут, с одной стороны, обеспечивать практико-ориентированность иноязычной подготовки в неязыковом вузе, а с другой — стимулировать повышение уровня самоконтроля студентов в ходе выполнения ими профессионально ориентированных заданий в различных видах иноязычной речевой деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белова Л.А. Развитие механизмов самоконтроля у студентов вузов при изучении иностранного языка / Л.А. Белова, Е.Б. Быстрой, А.В. Слабышева // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 229–242.
2. Мальцева С.М. Проблема формирования самоконтроля студентов в процессе обучения в вузе / С.М. Мальцева, Е.С. Балашова, А.В. Богачева, А.В. Котова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 24–27.
3. Стародубцева В.С. Научное обоснование введения дидактического принципа самоконтроля как основополагающего в процессе профессиональной подготовки студентов вуза / В.С. Стародубцева, А.В. Петров // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 217–222.
4. Чалова О.А. Самоконтроль как компонент организации самостоятельной работы студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка / О.А. Стародубцева // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/60PDMN120.pdf> (дата обращения: 08.09.2023).

## ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕЛЬНИКОВ А.Г.**, директор; **ЧАСОВСКИХ Г.В.**, зам. директора по УМР; **КУРДЮМОВА В.Б.**, методист; КГБ ПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», Красноярский край

Для подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, в Ачинском колледже отраслевых технологий и бизнеса реализуется программа «Цифровая территория». Эта программа предполагает создание интерактивной площадки для формирования и развития цифровых компетенций у студентов. Единая цифровая образовательная среда (ЦОС) колледжа даёт педагогу обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности, как индивидуальной, так и групповой.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, цифровые технологии, квалификация, подготовка кадров, электронная образовательная среда.







To train qualified personnel in demand in the labor market, the «Digital Territory» program is being implemented at the Achinsk College of Industry Technologies and Business. This program involves the creation of an interactive platform for the formation and development of digital competencies among students. The unified Digital Educational Environment (DSP) of the college provides the teacher with extensive tools for presenting educational and methodological materials, conducting theoretical and practical classes, organizing educational activities both individual and group.

**Keywords:** professional education, digital technologies, qualifications, personnel training, electronic educational environment.

**В** настоящее время в российском обществе придаётся всё большее значение вопросам профессионального самоопределения и самосознания молодёжи. Рынок труда в очередной период экономической нестабильности и действующих санкций нуждается в специалистах, которые смогут не только работать в организациях или на предприятиях, но и активно внедрять инновации, предлагать конструктивные методы решения проблем.

Сегодня главный тренд в профессиональном образовании связан с цифровой революцией, которая ведёт к кардинальному изменению рынка труда и появлению новых компетенций. Это требует от обучающихся ответственного отношения к процессу освоения новых знаний и способности принимать самостоятельные решения. Развитие цифровой экономики предполагает активную позицию образовательного учреждения в проектировании новых подходов к реализации образовательного процесса в условиях цифровизации профессионального образования.

В Красноярском крае в Ачинском колледже отраслевых технологий и бизнеса (АКОТБ) ежегодно обучается более 3000 человек. Это крупнейшее многопрофильное и многоуровневое профессиональное образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов для различных отраслей народного хозяйства, обладающее высоким материально-техническим, социально-бытовым и кадровым обеспечением образовательного процесса, соответствующим государственным требованиям по всем формам обучения. В колледже созданы все необходимые условия для получения качественного образования.

В колледже реализуются 19 программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих. Руководством образовательного учреждения осуществляется внедрение адаптированных, практико-ориентированных образовательных программ, обеспечивающих функционирование информационно-ресурсной площадки по подготовке специалистов ИТ-компетенций для развития цифровой экономики Красноярского края.

В колледже сложилась система включения студентов в исследовательскую деятельность [3] начиная с первого года обучения. Она подразумевает написание и защиту индивидуальных проектов, рефератов, курсовых работ и выпускной квалификационной работы, выполнение иссле-

довательских заданий в рамках изучаемых дисциплин, освоение профессиональных модулей и практик, участие в работе научного студенческого общества.

Образовательное учреждение АКОТБ активно участвует в реализации проектов по развитию системы среднего профессионального образования (СПО), инициированных Министерством просвещения Российской Федерации, в числе которых такие проекты, как «Современная цифровая образовательная среда» и «Молодые профессионалы». Колледж также является региональной инновационной площадкой Министерства образования Красноярского края в проекте «От решения кейсов к профессиональной карьере», чутко реагирует на запросы рынка труда, прогнозируя кадровые дефициты и действуя на их предупреждение.

Развитие инфраструктуры подготовки специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями требует создания новых её элементов. В АКОТБ аккредитовано несколько центров проведения демонстрационного экзамена, включая центр по компетенции «Веб-дизайн и разработка». В колледже ведётся подготовка по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», которая входит в ТОП-50 — список новых и перспективных профессий, наиболее востребованных на рынке труда. Здесь созданы площадки для проведения регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенциям:

«Аналитик по переработке металлургического сырья»;

«Технологии информационного моделирования BIM»;

«Информационные кабельные сети»;

«Магистральные линии связи. Строительство и эксплуатация ВОЛП».

План развития колледжа предполагает создание на его базе полноценной цифровой среды, позволяющей реализовать основные образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Актуальность и целесообразность создания в колледже образовательной интерактивной пло-



щадки обусловлены рядом профессионально-образовательных перспектив, среди которых выявление талантливых обучающихся и создание условий для реализации их творческих возможностей в IT-сфере, а также организация эффективной горизонтальной коммуникации в рамках наставничества «студент — школьник». Программа «Цифровая территория» содействует формированию у обучающихся осознанного стремления к получению образования в области цифровых технологий.

Цель проекта — создание интерактивной площадки для формирования и развития цифровых компетенций у обучающихся и школьников — будущих IT-специалистов. В его внедрении принимают участие потенциальные работодатели выпускников колледжа. Залогом успешности программы является постоянная обратная связь от педагогов, студентов, школьников и их родителей (законных представителей), руководителей учреждений и предприятий города и края.

Весь цифровой образовательный контент колледжа размещён на платформе дистанционного обучения Moodle. В данный момент ведётся работа по внедрению в образовательный процесс элементов электронного обучения, созданию электронной образовательной среды, в том числе для обеспечения доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Использование платформы Moodle, в том числе при организации практического обучения, имеет множество преимуществ, обеспечивающих высокое качество образования. Схему образовательного процесса в рамках ЦОС можно охарактеризовать как особую дидактическую структуру, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов (средств, методов и процессов), служащих достижению целей обучения [1]. Использование дистанционных образовательных технологий при освоении профессиональных квалификаций позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении.

В учебном процессе используются электронно-библиотечные системы «Знаниум», «Айбукс», электронные ресурсы научной библиотеки Сибирского федерального университета (СФУ), собственные учебно-методические пособия преподавателей колледжа, интегрированные в Moodle. Обучающиеся имеют доступ к Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, другим федеральным электронным образовательным ресурсам. Наличие в колледже лабораторий ИКТ позволяет студентам эффективно изучать новые технологии и программные продукты, выполнять индивидуальные и групповые проекты.

В рамках осуществления проекта «Цифровая территория» планируется реализация формы наставничества «студент — школьник». С целью привлечения выпускников школ наставники-студенты проводят профориентационную работу: участвуют в ярмарках рабочих мест, проводят мастер-клас-

сы, профессиональные пробы. Школьники наблюдают за работой наставников, а затем испытывают свои силы на практике. В день открытых дверей студенты-наставники становятся экскурсоводами. Они знакомят школьников с учебными кабинетами, лабораториями и историей учебного заведения. Для школьников в колледже организованы тренинги, онлайн-консультации с использованием онлайн-платформы Moodle, дистанционные олимпиады «Путь в IT» по компетенциям: «Веб-дизайн и разработка», «Сетевое и системное администрирование», «Администрирование баз данных», «Разработка мобильных приложений».

Разработка и внедрение цифровой среды образовательного учреждения предполагают групповое взаимодействие, высокий уровень компетенций в сферах проектирования [2, с. 129]. При её проектировании эффективны контакты с представителями общественности, работодателями, педагогическими и профильными вузами, а не только с педагогами и внутри образовательной организации.

Таким образом, развитие цифровой образовательной среды колледжа позволяет обеспечивать модернизацию образовательного процесса, эффективно и результативно использовать в педагогической деятельности технологии электронного обучения, автоматизировать процессы управления качеством образования, а также способствует формированию у студентов умений создавать цифровые проекты для своей будущей профессии. А форма наставничества «студент — школьник» даёт дополнительные возможности для качественной подготовки квалифицированных кадров.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абалуев Р.Н. Использование возможностей системы Moodle для индивидуализации процесса обучения / Р.Н. Абалуев, Н.В. Картечина, Н.В. Пчелинцева // Наука и образование. 2023. Т. 6. № 1. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_54072937\\_69880654.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_54072937_69880654.pdf) (дата обращения: 25.08.2023).
2. Крупецких И.Р. Факторы, препятствующие и способствующие развитию цифровой образовательной среды / И.Р. Крупецких // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. 2022. № 4 (62). С. 124–134. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50007150\\_98634622.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50007150_98634622.pdf) (дата обращения: 25.08.2023).
3. Ядыгина Р.Б. Необходимость внедрения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательное пространство / Р.Б. Ядыгина // Региональная Россия: история и современность: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. 2019. С. 178–182. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42546569> (дата обращения: 22.08.2023).

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ

*БУЕВИЧ Е.В.*, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарного образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»; *ВАСЮХИЧЕВ Д.В.*, доцент кафедры гуманитарного образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», г. Омск

В аспекте требований Федеральной образовательной программы основного общего образования и Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях России, реализующих общеобразовательные программы на всех уровнях общего образования, значительное место отводится региональному содержанию. В данной статье авторы рассмотрели, каким образом можно встроить региональное содержание в учебный процесс, а именно: особенности нормативно-правового регулирования введения курса региональной истории в образовательной организации; принцип отбора исторических сюжетов региональной истории, основанный на балансе между историей государства, общества и отдельных людей; рекомендации по использованию активных форм (видов) учебных занятий на примере изучения истории Омского Прииртышья.

**Ключевые слова:** региональная история, системно-деятельностный подход, история родного края, Омское Прииртышье.

In terms of the requirements of the federal educational program of basic general education and the Concept of teaching the course «History of Russia» in educational organizations of Russia that implement general education programs at all levels of general education, a significant place is given to regional content. In this article, the authors examined how regional content can be integrated into the educational process, namely: features of the regulatory regulation of the introduction of a regional history course in an educational organization; the principle of selecting historical plots of regional history based on the balance between the history of the state, society and individuals; recommendations for the use of active forms (types) of educational classes on the example of studying the history of the Omsk Irtys region.

**Keywords:** regional history, system-activity approach, history of the native land, Omsk Irtys region.

**В** 2021 г. приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 принят обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. На его основе в 2023 г. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 принята Федеральная образовательная программа основного общего образования [3] (далее — ФОП ООО), в которой в курс «История России» включена содержательная линия «Наш край», предусматривающая изучение региональной истории и привлечение материалов по истории своего края при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории. При этом в тематическом планировании отдельных часов на изучение содержательной линии «Наш край» не предусмотрено.

Содержательная линия «Наш край» отражает национальные и региональные особенности конкретного субъекта РФ. При изучении истории края акцентируется внимание на достижениях культуры, духовных традициях, деятельности конкретных исторических личностей, направленной на служение Отечеству. Региональная история обладает мощным воспитательным потенциалом, основанным на близких ребёнку понятиях: любовь к родителям, родным местам, родному укладу жизни. Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Это обеспечивает достижение личнос-

тных результатов обучения, которые раскрываются в федеральной программе воспитания [4], в части:

— гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу; уважения к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развития физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В настоящее время концептуальным документом, регулирующим преподавание региональной истории, является Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [2], утверждённая решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн (далее — Концепция). Концепция определяет, что в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее — образовательные организации), школьный курс должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов с историей регионов и локальной историей (прошлое родного города, села). Важнейшей составной частью Концепции является Историко-культурный стандарт, где выделен этнокультурный компонент и содержится положение о преподавании региональной и локальной истории. В стандарте сделан акцент на том, что региональное содержание курса истории на уровне основного общего образования отобрано с учётом воспитательной доминанты в преподавании.

В ФОП ООО в рамках содержательной линии «Наш край» не предусмотрены конкретные формы организации изучения курса истории своего края. Однако образовательные организации вправе построить изучение данной содержательной линии на основании п. 167.5.2 ФОП ООО, *во-первых*, в виде самостоятельного учебного курса (модуля), *во-вторых*, в виде курса, интегрированного в учебный предмет «История» (в соответствии с линейной системой его изучения) за счёт учебных часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с целью удовлетворения различных потребностей и этнокультурных интересов обучающихся.

На взгляд авторов данной статьи, второй вариант изучения истории нашего региона наиболее простой и рациональный — это интеграция регионального компонента с общим курсом истории России, когда темы региональной истории включаются в разделы или отдельные темы федеральной рабочей программы [5]. В этом случае требуется подобрать оптимальную структуру учебного материала: некоторые вопросы сибирской истории могут дополнять уроки в рамках ФОП ООО по учебному предмету «История», другие — выделяться как самостоятельные внутри её разделов, раскрывая региональные особенности социально-экономической и культурной жизни Сибири и Омского Прииртышья. В данном случае также потребуется дополнительное учебное время, которое выделяется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (на практике при 5-дневной рабочей неделе выделяется не менее 0,5 учебного часа

в неделю). На 2023/24 учебный год большинство образовательных организаций Омской области перешли на интегрированное изучение регионального содержания с курсом «История России», что обеспечивает синхронность рассмотрения исторических событий.

Таким образом, возможности изучения разных аспектов национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержательной линии «Наш край» определяются и отражаются образовательной организацией самостоятельно в основной образовательной программе (в учебном плане, календарном графике) и других локальных нормативных актах («Положении о режиме занятий обучающихся», «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации» и т.д.).

Образовательные организации города Омска и Омской области в своём большинстве выбрали второй вариант — реализацию учебного курса «Омское Прииртышье» [1] с курсом «История России».

С целью поддержки реализации содержательной линии «Наш край» в городе Омске и Омской области бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» разработан учебный курс «Омское Прииртышье».

Для обеспечения удобства интеграции содержания региональной истории с дидактическими единицами учебного предмета представляется целесообразным разделить материал на следующие тематические блоки: «Общие вопросы истории региона», «История политического развития региона», «История социально-экономического развития региона», «История духовной и материально-духовной культуры». Кроме того, целесообразно выделить разделы «Термины и понятия», «Персоналии», «Основные даты».

Для каждого класса обучения на уровне основного общего образования каждый тематический блок должен содержать перечень дидактических единиц, соответствующих хронологическим рамкам и темам, представленным в ФОП ООО. При разработке содержания регионального компонента исторического образования в общеобразовательных учреждениях Омской области авторы данной статьи выделили в качестве «ядра» вышеуказанных тематических блоков группы дидактических единиц в истории Сибири и Омского Прииртышья, распределив их по годам обучения. Например, для 5 класса это «Заселение территории Омского Прииртышья, по данным археологических источников (с древности до XI в.)», для 6 класса — «Включение территории нашего края в состав Золотой Орды (XII–XV вв.)», для 7 класса — «Присоединение Сибирского края к Русскому государству (XVI–XVII вв.)», для 8 класса — «Основание Омской крепости и история

возникновения города Омска (XVII–XVIII вв.)», для 9 класса — «Реалии и перспективы развития региона (XIX–XX вв.)».

Методологической основой изучения регионального содержания курса «Омское Прииртышье» является системно-деятельностный подход. Это определило выбор способов организации образовательного процесса, а именно технологий игрового, проблемного и исследовательского обучения; методов применения полученных знаний, умений и навыков. Такой подход способствует осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Итоги реализации содержательной линии «Наш край» целесообразно подводить по каждому разделу курса (модуля). В программе может быть предусмотрено использование таких форм оценивания и учёта достижений обучающихся, как тестирование, выполнение практических и творческих заданий. Например, результаты освоения содержания учебного курса «Омское Прииртышье» отслеживаются через участие обучающихся в массовых интеллектуально-творческих мероприятиях — учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальных марафонах и т.д.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Омское Прииртышье: программа для общеобразовательных учреждений. 1–11 классы / Н.А. Ждан, Т.С. Горбунова и др.; под общ. ред. Н.А. Ждан. 2-е изд., испр. и доп. Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2013. 84 с.
2. Российское историческое общество. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf>. (дата обращения: 30.08.2023).
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370. URL: [https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP\\_OOO.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf). (дата обращения: 30.08.2023).
4. Федеральная рабочая программа воспитания, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370. (П. 166.2.4.1. Направления воспитания). URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200235> (дата обращения: 30.08.2023).
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5–9 классов образовательных организаций). С. 61–172. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 30.08.2023).



## ИНКЛЮЗИВНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

**ТИМОХИНА Т.В.**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г.о. Орехово-Зуево, Московская область

В статье инклюзивно ориентированное образование рассмотрено как одно из направлений в развитии современной педагогической науки и практики в России. Представлены различные категории детей, имеющих особые адаптивные возможности. Охарактеризованы специфика, направления развития и проблемы современного инклюзивно ориентированного образования. Сделан вывод о большом потенциале развития данной темы.

**Ключевые слова:** инклюзивно ориентированное образование, ограниченные возможности здоровья, особые адаптивные потребности, педагогика, наука, практика.

The article considers inclusive education as one of the directions in the development of modern pedagogical science and practice in Russia. Various categories of children with special adaptive abilities are presented. The specifics, directions of development and problems of modern inclusive education are characterized. The conclusion is made about the great potential for the development of this topic.

**Keywords:** inclusive-oriented education, limited health opportunities, special adaptive needs, pedagogy, science, practice.

Современная педагогическая наука и практика в нашей стране активно развиваются в направлении работы с различными категориями детей с особыми адаптивными потребностями. Это не только дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, рассматриваемые традиционно в отношении инклюзивного образования; но и дети многочисленных мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев; дети, слабо владеющие русским языком; дети с выдающимися способностями в какой-либо области; дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, и другие категории. В последние годы в связи с началом специальной военной операции в образовательное пространство России (вузы, школы, детские сады) поступили обучающиеся, имеющие особые потребности в связи с переездом на новое место жительства, встречей с новой, иногда недоброжелательной средой сверстников. Все перечисленные категории детей нуждаются в особом подходе в связи с наличием у них не только особых образовательных потребностей, но и «особых адаптивных возможностей», рассматривающихся как ряд устойчивых индивидуальных особенностей ребёнка, существенно влияющих на процесс его адаптации и самореализации в социуме [3]. В данной связи А.И. Сергеева отмечает: «Т.В. Тимохина (2014) вводит новый термин “инклюзивно ориентированное образование” — образование, направленное на совместное обучение и воспитание детей с нормальным развитием и детей с различными отклонениями на уровне всей образовательной системы: дошкольной, школьной, послешкольной» [2, с. 74].

Традиционно в историческом плане формирования и развития инклюзивное образование рассматривалось в контексте взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ в пространстве образовательной организации (С.В. Алехина, М.А. Галагузова, Н.Н. Малофеев, Л.В. Мардахаев, Л.М. Шипицына, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.). На протяжении последнего десятилетия возникла стойкая необходимость учёта того факта, что в системе образования дети не только систематически и планомерно усваивают систему знаний, умений и навыков, но и готовятся к самореализации в окружающем их социуме. Ребёнок должен не только научиться чему-то, но и обрести друзей из числа сверстников; найти сообщество людей, разделяющее его интересы; научиться просить о помощи так, чтобы её оказывали окружающие его люди; найти любимый вид деятельности и преуспеть в нём и пр.

В связи с этим можно говорить о необходимости развития инклюзивно ориентированного образования — системы обучения, воспитания, развития, которая подразумевает ориентацию на всех обучающихся, имеющих различные адаптивные потребности. Это учёт способностей каждого ребёнка, его дальнейшей деятельностью и профессиональной направленности, возможностей самореализации в социуме и пр.

Необходимость развития инклюзивно ориентированного образования в России требует создания особой (адаптивной) образовательной среды. Направлениями её развития в области адекватности и эффективности приспособления являются: научные и методические разработки,



заинтересованная администрация образовательных организаций, специально подготовленные педагогические кадры и другие факторы, позволяющие обеспечить наиболее полную самореализацию детей с особыми адаптивными возможностями с учётом их потребностей.

Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации в настоящее время имеет определённую специфику в связи с тем, что изначально, начиная со времён Советского Союза, в нашей стране была хорошо развита система коррекционного образования. И сегодня, вероятно, в каждой образовательной организации есть специалисты, ищущие направления работы с детьми вне изоляционной системы. Педагоги, работающие на различных ступенях образования, всё чаще заявляют о необходимости переориентации современной образовательной системы в соответствии с различными особыми адаптивными потребностями и возможностями каждого ребёнка [1].

Как и любое развивающееся направление в науке, инклюзивно ориентированное образование в настоящее время поднимает множество вопросов, нуждающихся в ответах. Перечислим основные проблемы, которые должно решать инклюзивно ориентированное образование:

- принятие ребёнка с особыми адаптивными потребностями на уровне социума, всей образовательной системы;
- предоставление широких возможностей к самореализации детей с особыми адаптивными потребностями, интеграции таких детей в социум;
- дальнейшее развитие ценностей инклюзии, инклюзивной культуры на различных уровнях развития социума;
- обеспечение равенства в детском сообществе, заключающегося не только в удовлетворении запросов детей с особыми адаптивными потребностями, но и комфортного пребывания в данной среде их нормотипичных сверстников;
- развитие информационного образовательного пространства на различных уровнях;

— создание адекватных условий для образования, которые включают реализацию возможностей для полноценного сопровождения семей, имеющих детей с особыми адаптивными потребностями;

— необходимость подготовки различных категорий специалистов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями.

Нельзя забывать о том, что главным действующим лицом всего образовательного процесса в инклюзивно ориентированном образовании являются дети с особыми адаптивными потребностями, каждая категория которых отличается своими особыми возможностями и требует к себе специального подхода. Поскольку образовательный процесс осуществляется в естественной адаптивной среде, при этом не должны быть ограничены и нормотипичные дети.

Данные вопросы целесообразно рассматривать и как направление инклюзивно ориентированного образования, развитие которого в настоящее время имеет огромный потенциал, и как одну из актуальных тем в современной науке и практике.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Ахметшина И.А.* Инклюзивно ориентированное образование как инновация в педагогической науке // Образование и эпоха: педагогические, экономические, философские и исторические теории и опыт: монография / [И.А. Ахметшина, Т.Б. Кропачева, В.Э. Лебедев и др.]; под общ. ред. проф. Н.С. Катуниной. Кн. 24. Воронеж: ВГППУ; М.: Наука: информ, 2022. С. 101–111.
2. *Сергеева А.И.* Инклюзивно ориентированная подготовка учителей-логопедов в вузе / А.И. Сергеева // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2017. 2 (16). С. 70–76.
3. *Тимохина Т.В.* Инклюзивно ориентированное образование / Т.В. Тимохина // Интернет-журнал «Науковедение». 2014. № 3. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/153PVN314.pdf> (дата обращения: 08.08. 2023).

## ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ АНКЕТИРОВАНИЯ)

**ДИЯНОВА А.М.**, кандидат культурологии, заведующий кафедрой гуманитарного образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

Организация индивидуальной научно-исследовательской деятельности обучающихся требует от педагога обладания определёнными компетенциями, от уровня которых зависит качество как всего процесса, так и его результата. При этом одной из наиболее важных компетенций учителя является умение осуществлять

сопровождение обучающихся в направлении овладения ими исследовательскими методами. В статье дана характеристика одного из методов исследования — анкетирования, сформулированы задачи для педагога как наставника на каждом этапе реализации.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, исследовательский метод, анкетирование.

The organization of individual research activities of students requires the teacher to possess certain competencies, on the level of which the quality of both the entire process and its result depends. At the same time, one of the most important competencies of a teacher is the ability to accompany students in the direction of mastering their research methods. The article describes one of the research methods — questionnaires, formulated tasks for the teacher, as a mentor, at each stage of implementation.

**Keywords:** research activity, research method, questionnaire.

**В** современной школе научно-исследовательской деятельностью охвачены обучающиеся с 1 по 11 класс. В частности, в рамках курсов внеурочной деятельности обучающиеся пишут научно-исследовательские работы, в дальнейшем представляя их результаты на муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях. Кроме того, степень достижения планируемых метапредметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования оценивается через разработку и презентацию индивидуальных проектов, в том числе исследовательской направленности.

Индивидуальная научно-исследовательская деятельность призвана способствовать решению целого ряда актуальных задач. Прежде всего она выступает дополнительным ресурсом формирования у обучающихся информационной культуры: учит их ориентации в широчайшем текстовом пространстве научной мысли, критическому осмыслению встречаемых данных, распознаванию авторских подходов, теорий, идей. Кроме того, позволяет научиться постановке исследовательских вопросов, направленному поиску, интерпретации и систематизации нового знания при понимании значимости соблюдения авторских прав. Благодаря научно-исследовательской деятельности развивается и творческое мышление — обучающийся пробует выдвигать гипотезы и предлагать продуманные обоснованные способы их проверки. Формируется культура презентации результатов.

Вместе с тем, несмотря на указанную значимость, педагоги, как наставники, часто сталкиваются с трудностями в организации данной деятельности. Например, могут сами не знать, как правильно помочь обучающемуся выбрать тему, сформулировать гипотезу, поставить цель, спланировать задачи, а также выбрать исследовательские методы и провести с их помощью само исследование. Практика показывает: изначально неверно определённые методологические единицы делают исследование заведомо «слабым» — не отвечающим или частично отвечающим предъявляемым критериям оценки, что существенно снижает его качественный уровень.

На эти проблемы указывают и педагоги-практики. Так, И.Ю. Островская в статье «Как избежать типичных ошибок при организации исследовательской деятельности школьников» рассматривает и характеризует в числе ключевых затруднений ошибки в формулировании темы, в структуре исследования, в работе с источниками, в содержании, в научном аппарате исследования, в оформлении, в библиографии, в приложении, в защите исследовательской работы, в практической значимости [1].

В связи с чем особую актуальность приобретает повышение компетентности в этой сфере педагогов-наставников как проводников обучающихся в мир науки. Цель настоящей статьи заключается в характеристике особенностей педагогического сопровождения реализации обучающимся такого исследовательского метода, как анкетирование. Данный эмпирический метод наиболее часто используется в исследованиях социально-гуманитарной направленности в рамках предметных областей: обществознание, история, социология.

Анкетирование — это количественный статистический метод, применяемый для выявления мнений, представлений, предпочтений, оценки понимания, знаний каких-либо аспектов в рамках проводимого исследования среди разных групп респондентов (целевых групп). Опрашивать можно людей разного пола, возраста (молодёжь / людей среднего возраста / пенсионеров), обучающихся разных классов, студентов вузов разных специальностей / курсов, людей разных профессий, национальностей, социального положения и иные категории, исходя из цели исследования.

В реализации данного метода целесообразно выделять два этапа: составление формы анкеты и интерпретация полученных результатов. В рамках первого этапа педагогу следует знать, что существуют следующие виды вопросов: открытые (предполагают свободный ответ), закрытые (необходимо выбрать один или несколько вариантов ответа или оценить по шкале), полузакрытые (возможен как выбор, так и предложение своего варианта). Приемлема их комбинация в соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой.



Важно понимать, что абсолютно каждый вопрос анкеты не случаен — он сообщает информацию по какому-либо тематическому блоку (программному вопросу). Поэтому, прежде чем приступить с обучающимся к разработке вопросов для проведения анкетирования, следует определить несколько программных вопросов / областей. Например, в исследовательской работе «Астрономические знания современных школьников» анкетирование включает три блока вопросов («История развития астрономических знаний», «Устройство Вселенной и Солнечной системы», «Космические исследования»), соответствующих сферам знаний, и предполагает не выявление того, что известно большинству учеников 4 класса, а какие области вызывают у них затруднения. Результаты анкетирования призваны проверить гипотезу: «Предполагаю, что мои сверстники обладают достаточными астрономическими знаниями о Солнечной системе, но будут испытывать информационные затруднения в области современных научных исследований и истории освоения космоса».

Если в исследовании необходимо отразить статистику, например показать процент респондентов, которые думают так, а другие иначе, предлагаются открытые вопросы.

Пример: Вы читаете газеты? — а) да; б) нет. Если читаете, в каком формате? — а) в печатном; б) в электронном.

В случае, когда требуется узнать, что из предлагаемого списка выберут люди, и дополнительно выяснить то, что отсутствует в перечне ответов, следует использовать полузакрытые вопросы.

Пример: Как часто вы читаете газеты? — а) раз в неделю; б) каждый день; в) свой вариант.

Если в работе важно сделать ссылки на конкретное мнение респондентов, привести цитаты, в опрос включаются закрытые вопросы.

Пример: Перечислите названия газет, которые вы читаете. Напишите названия рубрик газеты, которые для вас наиболее интересны.

Язык вопросов должен быть лаконичным и понятным. В вопросах не следует употреблять слова в переносном значении, малораспространённую терминологию — важно, чтобы каждый опрашиваемый одинаково понял содержание. Опрашивать целевые группы можно как лично, так и дистанционно, при помощи онлайн-форм. Задачи педагога на этом этапе — помочь обучающемуся определить программные вопросы; проследить, чтобы в анкете не преобладали вопросы открытого типа (замечено, что если таких вопросов в анкете много, то люди неохотно на них отвечают); обсудить с обучающимся, данные какого

характера будут получены по каждому вопросу из общего списка; оценить, насколько они важны в достижении общей цели работы, в случае необходимости — скорректировать формулировки; составить таблицы для обработки данных.

После того как анкетирование проведено, а его результаты обработаны количественно, качественно, в процентном отношении (там, где это допустимо), следует переходить ко второму этапу анкетирования — аналитическому анализу и интерпретации. Полученные данные могут стать основой для текста одного или даже двух параграфов практической главы исследовательской работы.

Сначала стоит указать, для чего было организовано анкетирование (для выяснения ответов на какие вопросы), среди респондентов каких категорий и какого количества оно проводилось, сколько вопросов входило в опрос. Далее следует привести анализ результатов по каждому вопросу и категории опрошенных с указанием на то, что данные вопросы были призваны выяснить. Помимо результатов, в работу следует включать аналитические выводы автора — о чём, согласно его мнению, свидетельствуют полученные данные, какие причины их объясняют.

Краткий макет анализа анкетного опроса может выглядеть следующим образом.

Для того чтобы проверить свою гипотезу, которая заключается в предположении ..., я (мы) решил(и) провести анкетирование среди (например, учеников разных классов). Оно было призвано выяснить ... . Анкета состояла из (например, 10 вопросов). Все вопросы анкеты следует поместить в приложении.

Второй вопрос должен был выявить отношение к ... среди (например, учеников 7–8 лет). Его результаты показали, что 20% опрошенных относятся к ..., 30% считают, что ... . Остальные 50% выбирают для себя ... .

В вопросе под номером три респонденты (например, дети 9–10 лет), должны были указать ... . Выяснилось, что в список ... входят ... . Это указывает на то, что ... .

Резюмируя ответы на вопрос о ..., отмечу следующее... . Это ещё раз доказывает ... / указывает на ... .

Результаты проведённого анкетирования позволяют сделать выводы ... . Таким образом, выдвинутая мною (нами) гипотеза подтвердилась / подтвердилась частично / опровергнута.

Приведём пример текстового анализа анкет из ученической исследовательской работы «Роль игрушек антистресс в снятии психоэмоционального напряжения и стресса у учеников начальной школы г. Омска».

«Чтобы выяснить, какую роль играют игрушки антистресс в повседневной жизни учащихся на-

чальной школы, я провела анкетирование среди учеников 3–4 классов “Гимназии № 19” и “СОШ № 16” г. Омска. В опросе приняли участие 53 человека.

Первый вопрос был призван выяснить, испытывают ли опрошенные в своей повседневной школьной жизни утомление, напряжение, тревогу, усталость, перемену настроения.

Испытываешь ли ты в своей повседневной школьной жизни утомление, напряжение, тревогу, усталость, перемену настроения? Отметь один вариант ответа: а) да; б) иногда; в) часто; г) редко; д) нет.

Только 9,4% (5 человек) ответили отрицательно. Остальные в разной степени сталкиваются с подобными состояниями: определённо испытывает 9,4% (5 человек), иногда — 43,4% (23 человека), часто — 9,4% (5 человек), редко — 28,3% (15 человек).

Все опрошенные пользуются игрушками-антистресс. Наиболее популярные игрушки: поп-ит (используют 39 человек), слаймы (33 человека), спиннеры (27 человек). Кроме того, в общем ряду были названы сквиши (25 человек), симпл-димпл (22 человека), пружинка-радуга (17 человек), кинетический песок (16 человек), неокуб (4 человека). Также у опрошенных имеются и другие игрушки-антистресс: крутой замес (2), мягкий шарик (2), снайперс, лего (2), большая подушка с наполнителем из шариков (1), попрыгунчик (1).

Следующий вопрос был призван выяснить, для чего ребята применяют такие игрушки.

Почему ты пользуешься этими игрушками? Можно отметить несколько вариантов ответа: а) поднимают настроение; б) с ними я чувствую расслабление; в) помогают снять тревогу, напряжение; г) это модная игрушка, ей пользуются мои сверстники, одноклассники, друзья; д) её рекламируют в социальных сетях, по телевизору; е) смотрю про них ролики на YouTube и повторяю действия с этими игрушками.

Варианты ответа я разделила на две группы. Первая включала позиции: «поднимает настроение», «чувствую расслабление», «помогают снять тревогу». Эта группа в целом указывала на то, что игрушки-антистресс используются для снятия признаков эмоционального напряжения и стресса.

Второй блок ответов объединил позиции, утверждающие, что это модные игрушки. Ребята могли выбрать варианты: «это модная игрушка», «её рекламируют в социальных сетях», «смотрю про них ролики на YouTube и повторяю действия».

33 выбора было сделано в пользу ответа «игрушки-антистресс поднимают настроение», по 14 выборов набрали ответы «я чувствую расслабление» и «помогают снять тревогу». Таким

образом, 61 выбор указывает на то, что игрушки используются ребятами преимущественно по назначению.

Однако и в пользу ответов второй группы был сделан 21 выбор. То есть всё же среди опрошенных есть те, для кого игрушки-антистресс в целом остаются просто модным трендом.

На преобладание мотива использования игрушек-антистресс для снятия напряжения, тревоги указали и результаты следующего опроса. Ребятам предлагалось назвать только одну причину. Ответы первой группы причин (88,6%) превосходят ответы второй группы (11,4%).

Ребята выразили согласие с утверждениями.

Отметь утверждения, с которыми ты согласен: а) я использую игрушки-антистресс, только пока они популярны и ими пользуются все; б) я использую игрушки-антистресс потому, что мне нравится держать их в руках, трогать; в) я использую игрушки-антистресс потому, что мне нравится их цвет.

Данные утверждения отражали разные признаки игрушек-антистресс: приятные тактильные ощущения, цвет. Третье утверждение касалось популярности игрушек. 43 опрошенных используют игрушки-антистресс, потому что им нравится держать их в руках, трогать. 7 учащимся нравится цвет. И только 6 человек используют какие-либо игрушки-антистресс, только пока они популярны. Это ещё раз доказывает, что данные игрушки действительно делают таким образом, чтобы взаимодействовать с ними было приятно и комфортно.

О том, что игрушки-антистресс помогают снять тревожность, напряжение, отвлечься от плохих мыслей, расслабиться, переключить внимание, знают 94,3% опрошенных. И 84,9% желали бы получить дополнительную информацию о них. Это указывает на актуальность создания мною информационного буклета для моих сверстников.

Проведя анкетирование и обработав результаты, я пришла к следующим выводам. Игрушки-антистресс играют важную роль в повседневной жизни учащихся 3–4 классов “Гимназии № 19”, “СОШ № 16” г. Омска. У всех опрошенных имеются такие игрушки. Их выбор широк и зависит от личных предпочтений. Наиболее распространены поп-иты, слаймы, спиннеры, сквиши и др. Есть ребята, которые воспринимают их как модные новинки. Но таких гораздо меньше (21 выбор), чем тех, кто понимает действительную пользу игрушек-антистресс при снятии повседневного напряжения, стресса (61 выбор).

Определяя для себя одну главную причину их применения, большинство опрошенных (43 человека) указало, что используют игрушки-антистресс, потому как им нравится держать их в руках, трогать. Это доказывает — игрушки

действительно помогают при снятии напряжения. Ребята знают о назначении игрушек-антистресс, но вместе с тем готовы получить о них дополнительную информацию. Моя гипотеза о том, что ученики начальной школы относятся к игрушкам-антистресс как к модным игровым новинкам и не используют их в повседневной жизни специально для снятия напряжения, стресса, не подтвердилась. Среди опрошенных оказалось больше тех, для кого такие игрушки важны по их прямому назначению — для снятия напряжения и стресса, а не только как модные современные новинки».

В задачи педагога на втором этапе реализации метода анкетирования входит помощь обучающемуся в составлении плана / макета аналитического описания, корректной интерпретации результатов, составлении диаграмм для наглядной иллюстрации выводов.

В завершение приведём примеры тем, которые могут быть изучены при помощи метода анкетирования: «Цифровой образовательный контент и его роль в самообразовании современных школьников», «Отношение к школьной

форме у современных школьников и их родителей», «Карманные деньги как основа для формирования финансовой грамотности обучающихся 5 классов», «Достоинства и недостатки дистанционного обучения», «Типы кукол и особенности игры с ними в разные периоды детства» и др.

Рассмотренные особенности реализации исследовательского метода анкетирования призваны способствовать повышению компетенции педагогов как наставников в области научно-исследовательской деятельности, пониманию ими своих задач на каждом этапе, а также системному представлению о характере интерпретации данных в текстовом виде. Обладая этими знаниями, можно существенно повысить качество индивидуальных исследовательских работ, а также личный научный интерес обучающихся к области социологических исследований.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Островская И.Ю.* Как избежать типичных ошибок при организации исследовательской деятельности школьников / *И.Ю. Островская // Школьные технологии.* 2015. № 2. С. 147–155.



# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

**ЛОРЕТЦ А.В.**, заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов;  
**ЛЯХОВА В.В.**, педагог-психолог МАОУ Гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина, г. Екатеринбург,  
Свердловская область

В статье раскрывается значение сотрудничества воспитателей детского сада, учителей начальной школы и родителей на этапе подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе.

**Ключевые слова:** сотрудничество, преемственность, родительское собрание, вхождение в школьную жизнь.

The article reveals the importance of cooperation between kindergarten teachers, primary school teachers and parents at the stage of preparing children with disabilities for school.

**Keywords:** cooperation, continuity, parent-teacher meeting, entry into school life.

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком ранее.

*В.А. Сухомлинский*

**П**роблема готовности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) к обучению привлекает внимание психологов и педагогов. Преемственность и взаимосвязь в обучении и воспитании будущего школьника — очень актуальный вопрос.

Завершение дошкольного периода и поступление в школу — сложный и ответственный этап в жизни ребёнка. Взаимодействие детского сада и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребёнка к школе на основе единых требований. Перед воспитателем детского сада на дошкольной ступени и перед педагогом начальной школы стоит задача раннего раскрытия способностей и формирования интереса учащихся с ОВЗ к учебной деятельности.

Переход детей с ОВЗ в школу должен быть комфортным, поэтому педагогам необходимо внимательно ознакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, чтобы создать условия для успешной адаптации детей в школе и грамотно организовать работу по повышению компетентности их родителей, формированию у них умения верно оценивать состояние своего ребёнка.

В условиях обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта [3] школа должна выстраивать работу не с нуля, а ос-

новываться на достижениях дошкольника. Успех осуществления поставленных перед школой задач во многом зависит от характера взаимоотношений, которые складываются между учителями, учащимися и родителями, участвующими в организации учебно-воспитательного процесса. В начале обучения на начальном уровне образования для плодотворного сотрудничества между взрослыми и детьми важно привлечь родителей в школу, организовать совместную деятельность, которая поможет сплотить коллектив, сделать его большой дружной семьёй. Ведь результат воспитания может быть успешным только тогда, когда учителя и родители являются союзниками, а в основе их союза лежат: единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные цели и воспитательные задачи, общие пути достижения намеченных целей [1, 2].

Педагог сможет установить доброжелательные отношения с родителями, которые имеют детей с ОВЗ, только при добросовестном отношении к своей работе, чутком отношении к учащимся, умении чётко ставить цель и формулировать задачи коррекционной деятельности, целенаправленно добиваться желаемых результатов и находить индивидуальный подход к каждому.

Важно понимать, что семья, где есть дети с ОВЗ, постоянно сталкивается с различными проблемами: медицинскими, психологическими, юридическими, педагогическими, социальными,

экономическими. Образовательное учреждение может оказать ей посильную помощь [4, 5, 6]. Система направленной работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, по повышению их компетентности в умении адекватно оценивать состояние своего ребёнка является частью комплексной программы коррекционного воздействия на его развитие. Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с различных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, отметить его индивидуальные особенности, выявить способности и склонности. Это помогает определить уровень готовности ребёнка с ОВЗ к школе, правильно организовать работу по преодолению негативных проявлений в его поведении, формированию у него ценных жизненных ориентиров. Поэтому при поступлении в школу детей с ОВЗ особое внимание уделяется информации, полученной от их родителей путём проведения анкетирования, опроса, беседы, написания сочинения на тему «Мой ребёнок».

Для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования и организации согласованной деятельности по подготовке и развитию детей на разных образовательных ступенях воспитателям и учителям, работающим в первых классах, целесообразно встречаться на общих мероприятиях, обмениваться опытом по работе с родителями и детьми с ОВЗ; проводить совместные игры и детские праздники. Следует сделать это традицией, и тогда при поступлении в школу детям будет легче адаптироваться к новым условиям, ведь учителя и мероприятия будут им уже знакомы.

На районном и городском уровнях для педагогов ежегодно проводятся семинары-практикумы, посвящённые проблемам и решению вопросов инклюзивного образования. В течение учебного года открываются двери школы для воспитателей и двери детского сада — для учителей. Проводятся открытые уроки с целью демонстрации педагогических подходов в работе с первоклассниками и открытые занятия в подготовительных группах детского сада для родителей и учителей начальных классов. Дети уже в детском саду знакомятся с учителями, которые встретят их в школе. Педагоги и родители совместно обсуждают особенности развития детей с ОВЗ, изучают методы, формы и организацию обучения таких детей, обмениваются опытом воспитательной работы, планируют пути дальнейшего сотрудничества. На библиотечные уроки, мастер-классы, единые методические дни приглашаются учителя и воспитатели из других образовательных учреждений для обмена опытом по инклюзивному образованию. Также организуются встречи педагогов в рамках городской педагогической ассоциации «Преемственность».

Ребёнок с ОВЗ всегда вносит изменения в нормальный цикл семейной жизни, так как требует особого попечения и заботы. Особую тре-

возможность у родителей вызывает его переход с дошкольного уровня на уровень начального образования. Поэтому особое внимание следует уделить психолого-педагогическому просвещению родителей и организации конкретной помощи на этапе поступления их ребёнка в школу и в начальных классах.

Приведём пример родительского собрания «Готов стать первоклассником!», которое проводилось совместно с родителями и детьми с ОВЗ под кураторством заместителя директора по учебной работе и педагога-психолога.

**Тема:** Готов стать первоклассником!

**Целевая аудитория:** родители и дети подготовительной к школе группы детского сада (6–7 лет).

**Материалы для проведения:** видеопроектор, презентация, рабочие листы по количеству участников, карточки со смайликами, карандаши, ручки.

**Условия проведения:** класс или зал, в котором расставляются столы и стулья для пар «родитель — ребёнок» (за каждым столом размещаются две пары — четыре человека), организуется небольшая площадка для перемещения. Рекомендуемое количество участников — не более 10 пар. За выполнение каждого задания пара «родитель — ребёнок» получает смайлик, за успешное выполнение по усмотрению ведущего можно выдавать дополнительную поощрительную карточку.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Знакомство

— Здравствуйте, уважаемые родители, добрый день, ребята.

### Скоро в школу

Какая радостная весть!  
Мне скоро будет ровно шесть.  
А если человеку шесть,  
И у него тетрадки есть,  
И ранец есть, и форма есть,  
И счётных палочек не счесть,  
И он читать старается,  
То, значит, он (точнее — я),  
То, значит, он (вернее — я),  
Он в школу собирается.

*Ирина Токмакова*

— Кому из ребят уже есть шесть лет, поднимите руку. А кому больше? А кому меньше? И так, сегодня мы открываем для себя мир знаний, ребята, а родители будут открывать этот мир уже в новом качестве, ведь когда-то и они были первоклассниками.

### 2. Игра-приветствие «Передай улыбку»

Все встают в круг. Родители рядом со своим ребёнком, каждый участник передаёт улыбку соседу, стоящему справа. Когда улыбка возвращается к ведущему, он передаёт её влево (по часовой стрелке, а затем против часовой стрелки). После приветствия участники рассаживаются по местам.

### 3. Упражнение «Почему я хочу в школу?»

Для выполнения задания потребуются рабочие листы, расположенные на ваших столах. Для того чтобы учиться было интересно, важно самостоятельно ответить на вопрос «Почему я хочу в школу?» и выбрать картинку, отвечающую на этот вопрос. Для родителей на этом листе записано определение мотивационной готовности ребёнка к школе.

### 4. Письменные задания на восприятие

Для выполнения заданий потребуются карандаш.

- 1) Соедини линией одинаковые фигуры.
- 2) Расставь точки по образцу в левом квадрате.
- 3) На свободном поле нарисуй в ряд 10 треугольников. Закрась 3, 7, 9.

### 5. Нейроупражнение

— Немного отдохнём и поиграем руками. Родители могут играть вместе с нами.

### 6. Упражнение на пространственное мышление

Для выполнения задания нужен чистый лист бумаги, карандаш или ручка. Задание выполняет родителем и ребёнком самостоятельно.

— Под диктовку нарисуйте, пожалуйста, на чистом листе или на рабочем листе на выделенном поле в правом верхнем углу — треугольник, в левом нижнем углу — ромб, в правом нижнем углу — квадрат, в левом верхнем углу — квадрат, в центре листа — прямоугольник.

— Посмотрите, что должно у вас получиться.

Проверка в парах правильности выполнения задания

### 7. Физкультминутка

### 8. Игра «Я положил в мешок»

Игра проводится только с детьми, родители наблюдают, сидя на своих местах. Из мешка достаются игрушки и называются, а потом складываются в обратном порядке. Можно дополнить игру названием по порядку игрушек уже в закрытом мешке и в обратном порядке.

### 9. Игра «Я — фотоаппарат»

Ведущий демонстрирует картинку на слайде в течение 15 секунд с инструкцией — запомнить изображение. Ребёнок называет родителю предметы, которые он запомнил, родитель может записать их названия или запомнить. Затем оба проверяют себя, глядя на изображение предметов.

### 10. Ассоциативная цепочка

Глядя на изображение, участники по цепочке отвечают на вопрос «Какой, а что ещё бывает таким?». Начинает ведущий.

### 11. Игра «Сравни предметы»

Необходимо выделить общие признаки и найти различия изображённых на слайдах предметов. Чем похожи и чем различаются?

### 12. «Спонтанная сказка»

В течение 5 минут родитель и ребёнок сочиняют сказку, в которой задействованы предметы,

изображённые на слайде. Каждая пара делится своей придуманной историей.

### 13. Подведение итогов. Рефлексия

— Что было самым простым? Самым сложным? В какую игру вы будете играть дома? Над чем хотели бы поработать?

Подсчитывается количество заработанных парой смайликов.

Образуются круг.

Возьмёмся за руки, друзья,  
Словно крепкая семья.  
Пошлём улыбку мы по кругу  
И похлопаем друг другу.

— Пусть в жизни всегда будет момент для счастья, повод для улыбки и время для мечты.

Работа учителя с обучающимися с ОВЗ и их родителями требует определённых навыков и умений. Важно уметь видеть перспективы развития каждого ребёнка, чтобы помочь его родителям поставить конкретную цель, определить этапы и направления деятельности по её достижению. Необходимо уметь устанавливать добрые и уважительные отношения с семьями будущих учеников, поддерживать авторитет родителей, оказывать им профессиональную педагогическую помощь, что особенно важно в период подготовки детей к школе. Ведь интеллектуальная и психологическая готовность детей к поступлению в начальную школу — важнейшая составляющая успешности дальнейшего обучения, основа безболезненной адаптации к школьной жизни.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников (по материалам работ профессора С.А. Шмакова): справочник / сост. Л.П. Шопина. М., 2014. 352 с. URL: <https://topuch.com/a-shmakov-v-pedagogike/index.html> (дата обращения: 28.05.2023).

2. Лизинский В.М. Модели развития школьных коллективов / В.М. Лизинский. М.: Педагогический поиск. 2018. 127 с. URL: <https://www.labirint.ru/books/738914/> (дата обращения: 30.05.2023).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 30.05.2023).

4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. М.: Педагогика, 2021. 152 с.

5. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева. М.: ВЛАДОС, 2010. 256 с.

6. Яковлева Н.А. Психологическая помощь дошкольнику / Н.А. Яковлева. М.: ТЦ Сфера, 2012. 108 с.

## ЛИЧНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЕРМАКПАЕВА Т.В.**, руководитель объединения «Школа АБВГДейка» МБУ ДО ЦДО УКМО, г. Усть-Кут, Иркутская область

В статье дано описание опыта работы педагога системы дополнительного образования с одарённым обучающимся по индивидуальному образовательному маршруту.

**Ключевые слова:** индивидуальный образовательный маршрут, одарённые дети, научно-исследовательская работа.

The article describes the experience of a teacher of the system of additional education with a gifted student on an individual educational route.

**Keywords:** individual educational route, gifted children, research work.

**М**аксим Горький утверждал, что «...талант — это вера в себя, в свою силу...». Мы, взрослые, можем помочь ребёнку поверить в себя, не только распознать талант, но и помочь его развить. На базе Центра дополнительного образования города Усть-Кута Иркутской области созданы для этого все условия. В течение 2021/22 учебного года был составлен и реализован индивидуальный образовательный маршрут для одарённого ребёнка Глебовой Виктории, которая обучается в детских объединениях «Мультстудия “Узнавай-ка”» и «Школа АБВГДейка».

Индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) — это индивидуальный путь образования ребёнка, который он осуществляет в сопровождении взрослого и с его помощью. Сложность создания таких маршрутов обучения в «Мультстудии “Узнавай-ка”» и «Школе АБВГДейка» заключается в том, что в этих объединениях дети обучаются только один год. Очевидно, что затруднительно выявить одарённого ребёнка за такое небольшое время. Виктория, в отличие от большинства детей, смогла проявить свой талант уже на первых занятиях, поэтому для неё был составлен ИОМ.

При составлении ИОМ были учтены:

- желание и интересы обучающегося;
- мнение и запрос родителей (законных представителей);
- возможности образовательной организации и социума.

Участниками образовательного маршрута для дошкольника являются ребёнок, родители (законные представители) и сам педагог. В данном случае, кроме этого, к работе привлекались социальные партнёры: О.В. Пробенко — сотрудник Центральной детской библиотеки г. Усть-Кута, Е.С. Власова — продавец магазина «Игрушки», О.Ю. Винограденко — воспитатель МДОУ Д/с № 39 УКМО.

ИОМ тьютора составлялся с целью создания психолого-педагогических условий для его личностного развития и самореализации в процессе обучения, а также для реализации интеллектуальных, творческих и организаторских способностей посредством участия в конкурсах и выставках.

Продвижение по маршруту предполагало решение следующих задач:

1. Освоение тьютором образовательных программ объединений «Мультстудия “Узнавай-ка”» и «Школа АБВГДейка».
2. Освоение тьютором онлайн-программы мини-курсов «Мультипликация» детской школы искусств.
3. Развитие у тьютора коммуникативных навыков, критического мышления, умения работать в группе.
4. Расширение кругозора тьютора.
5. Участие тьютора в конкурсах различного уровня.

С целью выяснения запроса родителей, стартовых возможностей и интересов ребёнка работа была начата с анкетирования родителей. Для этого использовались анкеты с сайта «Сборник консультаций и анкет для родителей дошкольников» (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/08/04/sbornik-konsultatsiy-i-anket-dlya-roditeley>).



В результате были выявлены особенности воспитания ребёнка в семье и уточнён уровень его развития. Также была определена возможность интеграции с дошкольным учреждением, которое посещает ребёнок.



Работа с тьютором опиралась на его интересы и любознательность. Например, когда на одном из занятий по математике детского объединения «Школа АБВГДейка» изучали тему «Геометрические фигуры» и дети, используя разные фигуры, должны были нарисовать девушку в сарафане, Викторией заинтересовал сарафан, история его возникновения и дальнейшая судьба этой одежды. Это определило тему будущего исследования. В течение учебного года совместно с ребёнком и её мамой Татьяной Игоревной мы работали над исследовательской работой «Сарафан. Из прошлого в настоящее». Данная работа заняла 1-е место в рамках научно-практической конференции обучающихся МБУ ДО ЦДО УКМО «Первые шаги в науку — 2022». С этой же работой приняли участие в конкурсе исследовательских работ в рамках международного конкурса «Зелёная планета», планируем принять участие в конкурсе «Неоткрытые тайны — 2023» (г. Ангарск). Запись с докладом научно-исследовательской работы по теме «Сарафан. Из прошлого в настоящее» можно посмотреть, перейдя по ссылке: <https://youtu.be/SS3KdnqWSNE>



В ходе обучения по программе «Мультстудия “Узнавай-ка”» мы с Викторией решили сделать мультфильм, в котором девочка была бы одета в сарафан. С этой целью обучающаяся не только посещала занятия детского объединения, но и успешно освоила 16-часовую онлайн-программу курсов Московской ДШИ, предусмотренную планом ИОМ. Обучение состояло из четырёх уровней, по его окончании мы с ребёнком сделали короткий мультипликационный фильм «Необыкновенное приключение», ссылка на видео: <https://youtu.be/57MlpgVMf7E>.



Работа по изучению истории происхождения сарафана настолько захватила девочку, что было решено не останавливаться на достигнутом, и на свет появилась новогодняя игрушка «Буряточка Айгуль». Данная работа была удостоена благодарственного письма Всероссийского конкурса «Создай экспонат для Эрмитажа» и заняла 1-е место в муниципальном конкурсе в рамках дистанционного фестиваля изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир моими глазами».

С целью создания ситуации успеха Виктория участвовала в конкурсах и мероприятиях межпоселенческой и детской библиотек Усть-Кутского района, во внутренних конкурсах центра, посещала кинотеатр Музея народного образования имени Н.К. Маркова. В составе детского коллектива «Мультстудия “Узнавай-ка”» была на-

граждена дипломом участника I Всероссийского творческого конкурса TALANTONLINE, дипломом победителя Международного открытого фестиваля детской мультипликации в номинации «Сохрани родной край» и дипломом за 2-е место во Всероссийском конкурсе, посвящённом Дню матери, «Ты одна мне несказанный свет».

В работе по ИОМ не менее важным составляющим является воспитательный компонент: Виктория в течение всего учебного года участвовала в акции «Покормите птиц зимой с ЦДО» и заняла 2-е место в конкурсе создания комплексов для подкормки птиц в рамках акции «Операция “Кормушка 2021/22”». Также девочка приняла участие в конкурсе-выставке «В русских традициях» и муниципальном конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Моя Азбука». Викторией выражена благодарность за участие в районном конкурсе чтецов «Новогоднее чудо».

В заключение следует отметить, что Глебова Виктория с радостью участвует в конкурсах, легко усваивает дополнительный материал. Индивидуальные занятия она воспринимает как награду, а не как дополнительную нагрузку. И родители, и педагоги Викторией гордятся её достижениями, поэтому можно утверждать, что работа по индивидуальному образовательному маршруту для одарённых обучающихся необходима. Она способствует индивидуализации образовательного процесса и позволяет удовлетворить потребность ребёнка в реализации своего творческого потенциала.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что одарённость — это всего лишь потенциал, который может привести к успеху, а может никогда не реализоваться. Каждый ребёнок талантлив по-своему, и хочется верить, что благодаря усилиям заинтересованных педагогов и родителей все они смогут найти себя, реализовать свои способности и в будущем полноценно раскрыться в профессии, сумеют не потеряться в огромном мире и внести свой вклад в развитие общества, создавая новое в различных сферах жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Комарова С.Я. Развитие детской одарённости в системе дополнительного образования / С.Я. Комарова, Н.В. Малышева, С.И. Рябинина // Молодой учёный. 2016. № 11 (115). С. 1458–1459. URL: <https://moluch.ru/archive/115/30444/> (дата обращения: 22.12.2022).
2. Николаева Л.И. Развитие творческой одарённости и научно-исследовательская деятельность / Л.И. Николаева // Образование в современной школе. 2012. № 9. С. 45–47.
3. Суходимцева А.П. Развитие одарённости школьников средствами педагогического проектирования / А.П. Суходимцева // Одарённый ребёнок. 2011. № 5. С. 21–33.
4. Талант: афоризмы, цитаты, высказывания великих людей: <https://funnystorya.ru/citaty-velikih/citaty-pro-talant.html> (дата обращения: 15.08.2023).



### РЕГИОНАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦИФРОВЫХ ПЛОЩАДОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ IT-BIT

**МАЛЬКО И.А.**, Почётный работник общего образования, директор ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»

В статье рассматривается создание и функционирование региональной сети цифровых площадок для школьников IT-BIT, описана модель реализации образовательных программ в сетевой форме. Представлены направления, по которым ведётся образовательная деятельность, и поэтапный план создания сети площадок. Подробно разобран первый этап реализации проекта, представлена дорожная карта.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; цифровая грамотность; цифровые компетенции; программирование.

The article discusses the creation and functioning of a regional network of digital platforms for schoolchildren IT-BIT, describes a model for the implementation of educational programs in a network form. The directions in which educational activities are conducted and a step-by-step plan for creating a network of sites are presented. The first stage of the project implementation is analyzed in detail, the roadmap is presented.

**Keywords:** additional education; digital literacy; digital competencies; programming.

**В** современном мире цифровая грамотность и цифровые компетенции являются необходимым условием для успешной карьеры и социальной адаптации. Умение работать с компьютером, пользоваться Интернетом, создавать и редактировать тексты, изображения и видео, управлять базами данных и электронной почтой — всё это важные составляющие набора актуальных навыков современного человека.

В докладе НИУ ВШЭ отмечается, что цифровые (digital) навыки имеют существенное значение при формировании человеческого капитала, они востребованы не только сейчас, но и в перспективе [5, с. 15]. Под цифровыми навыками, сформированными технологическими вызовами, мы понимаем:

1) цифровые навыки общего типа: владение пакетом Microsoft Office, безопасное поведение в Интернете и пр.;

2) цифровые навыки «профессиональные»: разработка программного обеспечения, цифровой маркетинг, блокчейн-инжиниринг и пр. [7, с. 45].

В рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» создаются центры цифрового образования детей «IT-куб», в которых дети обучаются бесплатно, за счёт средств консолидированного бюджета субъекта РФ. По результатам отбора на предоставление субсидии из федерального бюджета в 2019 г. в нашей стране создано 16 центров, в 2020 г. — 71, а к концу 2024 г. будет создано 340 [4].

В Липецкой области в 2019 г. создан центр цифрового образования детей «IT-куб» как новое структурное подразделение ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области», которое располагается в областном центре [3]. По данным Росстата, распределение учащихся по программам дообразования по типу территории в Липецкой области показывает разрыв между количеством программ в городских поселениях и сельской местности. Задачи увеличения доли детей, охваченных дополнительным образованием, до 82% к 2030 г., повышения доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ поставлены в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [2]. Для решения поставленных задач необходимо создание сети, которая будет обеспечивать равную возможность получать дополнительное образование по образовательным программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий детям из всех районов области. Так возник проект создания региональной сети цифровых площадок для школьников IT-BIT. Финансируется проект полностью за счёт средств регионального бюджета: закупка оборудования, заработная плата вновь принятых педагогов, их обучение и сопровождение, создание новых мест для детей. Актуальность и целесообразность создания сети цифровых площадок для школьников IT-BIT заключается в необходимости масштабного разви-

тия сферы информационных технологий в системе дополнительного образования, её адаптации к уровню современных технологий в соответствии с приоритетами социально-экономической политики Липецкой области [6].

Новое содержание дополнительного образования, новые методики, новые образовательные программы и сама идея IT-BIT направлены на развитие у детей интереса к сфере цифровых технологий. Региональным координатором проекта выступает центр «IT-куб» Липецкой области с организационно-техническим, методическим и информационным сопровождением. Педагоги и методисты, уже имея за плечами успешный опыт, стали наставниками для педагогов IT-BIT.

Правовыми документами, обеспечивающими процесс реализации образовательных программ в сетевой форме, являются:

1. Статьи 15 и 91 закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Положение о лицензировании образовательной деятельности (постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490).

3. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Проект осуществляется на базе учреждений дополнительного или общего образования детей, с которыми заключается договор о сетевой форме взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности базового уровня по робототехнике и программированию (на языках Scratch для школьников 6–12 лет, Python или Java для школьников 12–18 лет).

Цель проекта IT-BIT — создание региональной сети цифровых площадок, которая обеспечит реализацию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности, востребованных у детей и их родителей, соответствующих региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона и страны.

Первый этап реализации проекта начался в шести муниципалитетах, которые приступили к выполнению плана первоочередных мероприятий в соответствии с дорожной картой:

— определение имущественных комплексов, на базе которых будут созданы площадки;

— формирование рабочей группы для руководства проектом в муниципалитетах;

— подготовка типового проекта инфраструктурного листа площадок;

— разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направлениям работы площадок;

— составление медиаплана;

— согласование сметы на функционирование сети цифровых площадок;

— набор штата сотрудников для реализации проекта, а также повышение квалификации данных сотрудников;

— проведение конкурсных процедур на закупку оборудования;

— закупка, доставка и наладка оборудования;

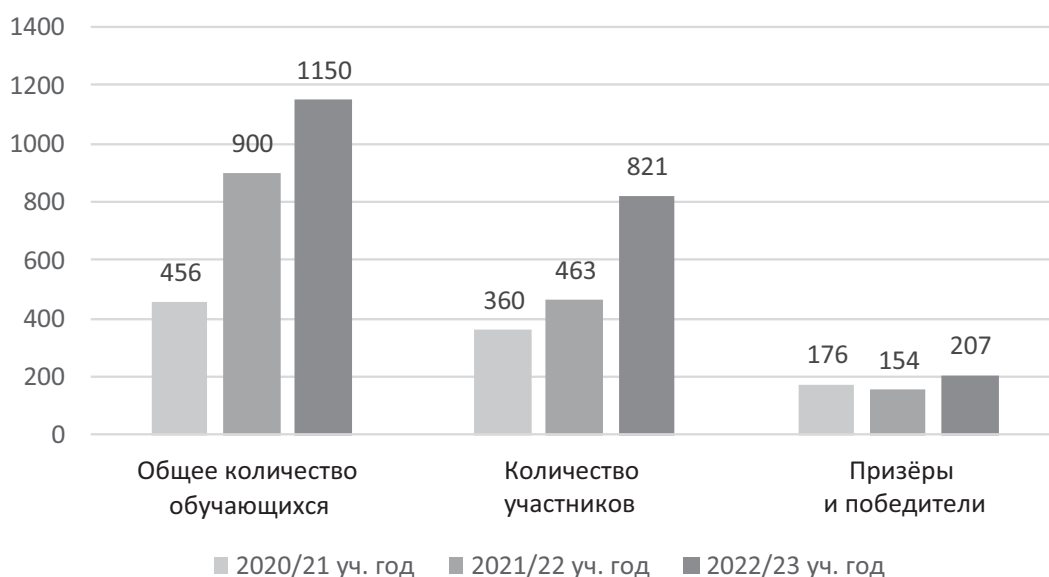
— брендинг помещений.

Перечень необходимого оборудования, закупленного для реализации первого этапа проекта, состоит из 78 ноутбуков с оптической мышью и 78 комплектов робототехнических наборов, которые включают в себя базовый и ресурсный наборы по робототехнике (по 13 в каждый муниципалитет для организации работы четырёх групп от 8 до 12 человек), мультимедийного оборудования. При закупке такого количества оборудования необходимо учесть календарно-учебный график и режим занятий в организациях, так как занятия в группах по робототехнике и программированию не могут проходить в одно и то же время.

Для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме в каждый муниципалитет выделяется две ставки педагога дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между ними не менее 10 минут. У каждого педагога по четыре группы, в которых занимается от 8 до 12 человек. Так, на одной площадке может заниматься от 64 до 96 школьников. Таким образом, на каждом этапе проекта на цифровых площадках будут заниматься от 384 до 576 учащихся.

В Липецкой области успешно реализованы все три этапа создания и функционирования региональной сети цифровых площадок для школьников, охвачено 1150 детей в 18 муниципалитетах. Сетевая форма реализации образовательных программ позволила организационно объединить ресурсы образовательных организаций: кадровые, материально-технические, информационные, методические [1]. Можно проследить динамику и эффективность работы региональных цифровых площадок для школьников IT-BIT. Так, в 2020/21 учебном году в муниципалитетах занималось 456 детей, 360 из них участвовали в соревнованиях различного уровня, а около 40% от общего количества стали призёрами и победителями. В 2022/23 учебном году общее количество обучающихся достигло 1150 человек, увеличилось количество участников конкурсов или олимпиад, а также количество победителей и призёров (см. рисунок).

Необходимо отметить, что увеличение числа субъектов реализации проекта позволяет охватить обучением большее количество учащихся, увеличить спектр изучаемых программ, а также



Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях

повысить качество образовательного процесса за счёт обмена опытом и методическими материалами среди участников. Цифровые навыки, полученные школьниками в период обучения, станут ответом на технологические тренды на рынке труда.

Инновационный потенциал проекта IT-BIT предполагает:

- создание алгоритма взаимодействия между участниками образовательного процесса для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
- совершенствование нормативно-правовой базы;
- разработку новых образовательных программ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию в сфере IT;
- разработку методических пособий и рекомендаций в области преподавания образовательной робототехники и программирования.

Можно отметить практическую значимость проекта:

1. Увеличение количества детей, обучающихся за счёт средств регионального бюджета по дополнительным общеобразовательным программам в муниципалитетах региона.
2. Увеличение доли педагогических работников для работы с детьми по направлениям «Робототехника» и «Программирование».
3. Увеличение количества учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских мероприятиях IT-направленности.
4. Увеличение количества внедрённых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Дальнейшая реализация и развитие проекта предполагают количественное и качественное увеличение имеющихся показателей. Цифровые площадки для школьников IT-BIT позволили уве-

личить количество новых мест для детей в регионе, повысить доступность дополнительных общеобразовательных программ, дать возможность детям из отдалённых территорий получать актуальные знания в сфере информационных технологий, развивать у них навыки цифровой грамотности и цифровые компетенции. Апробированная модель реализации образовательных программ в сетевой форме позволила настроить процесс взаимодействия между образовательными учреждениями с целью обмена ресурсами и достижения общих целей, создать сообщество педагогов и методистов, которые могут обмениваться информацией, опытом и знаниями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абанкина И.В. Модели финансового обеспечения сетевого взаимодействия в образовании / И.В. Абанкина, И.А. Кравченко. М.: Центр финансово-экономических решений в образовании Института образования НИУ ВШЭ, 2020. URL: <https://ioe.hse.ru/data/2020/12/18/1358501894/Финобеспечение%20сетевого%20взаимодействия.pdf?ysclid=lm3ttlirhw530623579> (дата обращения: 15.09.2023).
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Малько И.А. Центр цифрового образования детей «IT-куб» — новый содержательный вектор дополнительных общеобразовательных программ / И.А. Малько // Региональное образование: современные тенденции. № 1 (40). ИРО. Липецк. 2020. С. 9–12.
4. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Приложение к протоко-

лу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3.

5. *Сорокин П.С.* Как и зачем измерять профессиональные навыки? / П.С. Сорокин, В.А. Мальцева, П.В. Гасс; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2021. 64 с. (Современная аналитика образования. № 8 (57)).

6. Стратегия социально-экономического развития Липецкой области на период до 2030 года. Закон Липецкой области от 25 октября 2022 года № 207-ОЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/406267509?ysclid=lm3j7bkkk483774778> (дата обращения: 17.09.2023).

7. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 472 с.

## ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО МУЗЕЯ

**ТЕРСКОВА К.В.**, методист музея ГАПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий», г. Новокузнецк, Кемеровская область

В статье рассматриваются принципы реализации инновационной образовательной технологии «эдютейнмент» в рамках функционирования виртуального музея и интернет-среды.

**Ключевые слова:** игровое обучение, технология «эдютейнмент», виртуальный музей, интерактивные способы подачи информации.

The article discusses the principles of implementation of the innovative educational technology «edutainment» within the framework of the functioning of the virtual museum and the Internet environment.

**Keywords:** game training, edutainment technology, virtual museum, interactive ways of presenting information.

Для современной России характерны высокая динамика общественных процессов и социально-экономическая изменчивость. Подобные условия приводят к постоянной трансформации социокультурного пространства: меняются социальные нормы и требования, особенности социального взаимодействия, появляются новые социокультурные установки. Перед образовательной системой стоит сложная задача — формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности, способной и стремящейся к обучению на протяжении всей своей жизни. Использование компьютера, Интернета, социальных сетей, мультимедиа в качестве средств обучения позволяет активизировать познавательные процессы, что, в свою очередь, будет способствовать формированию устойчивой учебной мотивации — «движущей силы, направляющей обучающегося к конструктивному овладению знаниями, умениями, навыками. Именно устойчивая мотивация обуславливает высокую эффективность образовательного процесса» [1, с. 1], то есть создаёт основу для достижения качественного результата.

Цифровые каналы коммуникации, выстраиваемые в современном музейном сообществе, не только помогают организовать эффективное взаимодействие музея с аудиторией, но и позволяют более целостно осваивать интернет-ре-

сурсы, обеспечивают доступность информации по разнообразным интернет-каналам, ускоряют достижение целей образовательной деятельности, предоставляют возможность хранить информацию в больших объёмах. Отталкиваясь от восприятия классического музея, виртуальный музей имеет больше возможностей обращаться к самым передовым образовательным методам и практикам, включая и «эдютейнмент».

Термин «эдютейнмент» образован из сочетания двух английских слов: entertainment и education — и объединяет в себе развлечение и обучение. В своей основе «edutainment — это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение» [2, с. 31].

Актуальность применения этой технологии в образовательной среде очевидна: игровое обучение — один из наиболее доступных и понятных способов получения и усвоения информации. Применение этой технологии в виртуальном пространстве музея позволяет достаточно быстро привлекать к развлекательному процессу большое количество людей посредством музейной практики, при этом затрачивая наименьшее количество времени. На тандем виртуальных возможностей и эдютейнмента указывал О.Л. Гнатюк,





профессор РГПУ им. А.И. Герцена, определяя эту технологию обучения как «цифровой контент, соединяющий образовательные и развлекательные элементы» и обеспечивающий при этом информирование аудитории при «максимально облегчённом анализе событий» [3, с. 66]. Профессор турецкого университета г. Адана З. Окан отмечал, что главной особенностью педагогической технологии «эдьютейнмент» является «баланс между эмоциями пользователя компьютера и его образовательными потребностями» [1, с. 3]. Благодаря использованию современных цифровых технологий субъект познания осознаёт, что обучение может быть не просто полезным, но и крайне занимательным процессом, что благоприятно сказывается на качестве усвоения нового материала.

Эдьютейнмент — это особый формат подачи информации, объединяющий различные интерактивные способы, интенсифицирующие процесс усвоения знаний. Особенностью технологии является внедрение современных форм и методов работы: дискуссионный клуб, игровая территория, лаборатория экспериментов, brainstorm'ы, квесты, воркшопы, co-working'и, перформансы, игры живого действия, видеоигры, презентации, турмаршруты, экспедиции и многое другое, что сегодня в обиходе различных областей человеческой деятельности.

Эдьютейнмент позволяет виртуальным посетителям музея самостоятельно выбирать модели и формы взаимодействия с предоставляемой информацией. Эта инновационная технология отличается от традиционных тем, что субъект принимает активное участие в процессе познания: высказывает личностные предпочтения, проявляет субъективную реакцию на знания. Эдьютейнмент позволяет делать акцент на личный опыт, жизненные ситуации и реальные примеры, где изучаемые объекты становятся более «живыми» и «понятными», убираются опосредованные элементы. В результате включается эмоциональная привязанность к объекту изучения, зарождается эмоциональная вовлечённость в процесс музейного развлекательного обучения.

Как отмечает А.Ю. Железнякова, «при взаимодействии информативно-развлекающего объекта и активного в обучении субъекта как результат мы получаем знания, умения, навыки, индивидуальный опыт, субъективные эмоции, т.е. “эдьютейнмент”» [1, с. 30]. Важная задача музейного наставника заключается в том, чтобы построить образовательный процесс так, чтобы увлечение качественно сочеталось с увлечением.

В исследовании О.О. Дьяконовой и О.М. Железняковой «эдьютейнмент» представлен как «особый тип обучения, который начинается с развлечения (раз+влечение) в обучении, сопровождается формированием привлечения (при+влечение) внимания обучающихся к пред-

мету и в результате завершается увлечением (у+влечение) и получением удовольствия от обучения» [1, с. 5]. В музейной практике это представляется так: познающий субъект, проводя время в свободном виртуальном пространстве за освоением музейного материала, обращает внимание на особенности этого материала и запоминает его основные принципы. Это приводит к формированию устойчивого интереса, гармонично сочетающегося с качеством усвоения знаний. Можно говорить о том, что любопытство как неконтролируемое стремление к познанию в конечном итоге должно перерасти в любознательность — внутренний стимул к получению новой информации с целью развития, расширения кругозора.

Технология «эдьютейнмент» подразумевает большую самостоятельную работу посетителей с виртуальным пространством, где музей может выступать во множестве назначений: и как фонд уникальных знаний, и как творческое пространство для поисковой деятельности, и как банк будущих идей, проектов и инициатив. Достичь этого помогает многообразие предоставляемых игровых ролей и ситуаций как мотивирующих элементов эдьютейнмента.

Эдьютейнмент предполагает и тесное диалоговое общение, где должен действовать принцип совместности. Музейный сотрудник выступает не просто как хранитель и ретранслятор информации, а как верный соратник в получении новых знаний, проводник на пути решения музейной проблемы, помогающий исключить избыточный поток ненужной интернет-информации.

Работа в технологии «эдьютейнмент» даёт возможность музейному методисту самостоятельно выбирать соотношение теоретической и практической частей, образовательного и развлекательного контента. Исследователи педагогических инноваций отмечают, что главным критерием в этом выборе должна быть нацеленность на результат, чему способствует следование принципам последовательности, доступности и новизны. Под последовательностью принято понимать неоднократное закрепление полученных знаний путём возвращения к изученному материалу в ходе музейных практик. Принцип доступности предполагает, что сложность заданий соответствует возрастному и образовательному уровню музейных посетителей, а рабочий материал предоставляется в последовательности от простого к более сложному. Новизна заключается в том, что изучаемый объект должен быть интересным и мотивировать на получение информации о нём.

Неотъемлемым плюсом технологии «эдьютейнмент» является многовариантность способов решения поставленной музейной задачи. Задействованная аудитория получает возможность самостоятельно найти возможные решения определённого музейного задания, чему благоприятно

ятно способствует открытая виртуальная среда. Эдьютейнмент предполагает отсутствие единого верного ответа на поставленный вопрос, что в итоге приводит к формированию многообразия мнений и выводов, различных подходов и точек зрения. Аудитория становится не просто потребителем, но и активным производителем информации, которой посредством функционирования виртуального музея можно легко поделиться с другими интернет-пользователями.

Итогом работы по технологии «эдьютейнмент» должны стать оценка и рефлексия проведённой работы, которые помогут откорректировать дальнейший формат отношений в музейной среде. В идеале музейная аудитория самостоятельно должна прийти к выводу об увлекательности музейной деятельности и стремлению повторения музейной практики. Конечный результат должен сочетать в себе два элемента: полученные знания и умения плюс их материальное воплощение. Конечным виртуальным продуктом могут стать: видеоролики, презентации, виртуальные экскурсии, карты, буклеты, дневники исследований и многое другое.

С помощью применения технологии обучения «эдьютейнмент» музейные посетители переходят от неосознанного заучивания, получения большого объёма теоретической информации к формулированию собственных интересов в обучении, добыванию знаний в виртуальных условиях и индивидуальному вектору построения процесса получения новых знаний и умений.

В период пандемии и современных реалий цифровые ресурсы доказали свою востребован-

ность. Люди получили доступ к культурным ценностям даже в условиях ограничения возможности посещать театры, музеи и концертные площадки. И это дало новый стимул к развитию цифрового направления в области культуры. Применение технологии «эдьютейнмент» в виртуальной среде ведёт к развитию идейного потенциала, творческой личности и формированию индивидуального опыта познания, отвечая современным тенденциям общественного прогресса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Самосенкова Т.В. Технология «эдьютейнмент»: к истории вопроса / Т.В. Самосенкова, И.В. Савочкина // Педагогика. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-edyuteynment-k-istorii-voprosa> (дата обращения: 15.08.2022).

2. Сапун Т.В. Применение технологии «эдьютейнмент» в образовательной среде университета / Т.В. Сапун // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2016. № 8 (173). С. 30–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-edyuteynment-v-obrazovatelnoy-srede-universiteta?ysclid=I706492aIx786425203> (дата обращения: 15.08.2022).

3. Кармалова Е.Ю. Эдьютейнмент: понятие, специфика, исследование потребности в нём целевой аудитории / Е.Ю. Кармалова, А.А. Ханкеева // Вестник Челябинского государственного университета. 2016. № 7 (389). С. 64–71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edyuteynment-ponyatie-spetsifika-issledovanie-potrebnosti-v-nem-tselevoy-auditorii> (дата обращения: 15.08.2022).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**КАЧЕВА Е.В.**, кандидат педагогических наук, заведующий региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»; **ПАУТОВА Т.А.**, ведущий специалист МАУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения», г. Златоуст, Челябинская область

Авторы статьи рассматривают проблему использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для повышения социальной мобильности обучающихся. Анализируют факторы и условия деятельности школьных библиотек<sup>1</sup>, которые способствуют адаптации обучающихся в обществе, обосновывают идею возможности использования ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для социализации школьников. В статье также представлены результаты инновационной деятельности региональной инновационной площадки по рассматриваемой тематике.

**Ключевые слова:** социальная мобильность, информационно-библиотечный центр, школьная библиотека.

<sup>1</sup> Понятия «школьная библиотека» и «школьный информационно-библиотечный центр» используются в статье в качестве синонимов.

The authors of the article consider the problem of using the resources of school information and library centers to increase the social mobility of students. They analyze the factors and conditions of school libraries that contribute to the adaptation of students in society, substantiate the idea of the possibility of using the resources of the school information and library center for the socialization of schoolchildren. The article also presents the results of the innovative activity of the regional innovation platform on the subject under consideration.

**Keywords:** social mobility, information and library center, school library.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение было способно самостоятельно принимать решения, искать необходимую информацию и применять её на практике, быть мобильным и способным к адаптации в изменяющихся условиях жизни. Сегодня проблема социального развития детей становится одной из самых актуальных. Родители и педагоги заинтересованы в том, чтобы каждый ребёнок, входящий в этот мир, рос уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным [4]. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляют социальную группу населения, неоднородную по своему составу, дифференцированную по возрасту и социальному статусу, занимающую особое место в обществе. Главная особенность этой группы населения выражается в неспособности самостоятельно реализовывать свои конституционные права на охрану здоровья, реабилитацию, труд и независимую жизнь [6]. Поэтому проблема социализации, повышения социальной мобильности именно этой группы детей становится первоочередной. Уточним, что под социализацией мы понимаем процесс становления личности, обучения, воспитания, усвоения социальных норм, ценностей, установок и образцов поведения, присущих данному обществу, а также двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта вхождения в социальную среду, систему социальных связей, а с другой (часто недостаточно подчёркиваемой в исследованиях) — процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счёт активной деятельности и включения в социальную среду [6].

Социальная мобильность, в свою очередь, относится к возможности индивида изменить свой социальный статус, перемещаться по социальной лестнице в обществе. Социальная мобильность может быть вертикальной (перемещение вверх или вниз по социальной иерархии) или горизонтальной (переход в другую социальную группу с сохранением социального статуса).

Анализ научной и педагогической литературы показал, что вопросы социализации и социальной мобильности рассматриваются достаточно широко. Так, различные аспекты проблемы образования как фактора социальной мобильности представлены в концепциях социальной динамики, предложенных Р.Ф. Абдеевым, У. Бекком, Д. Беллом, Т. Стюартом, Э. Тоффлером, Г.А. Угольником, Ю.В. Яковцом. В своих трудах

авторы анализируют специфику современного общества, перспективы и направления его развития. В работах Е.Р. Борисовой, Б.С. Гершунского, Э.Н. Гусинского, А.Ж. Кусжановой, Н.С. Розова этот же вопрос освещается в исторической перспективе в условиях современного общества. Понятие «социальная мобильность» и его трансформация исследуются в трудах Н.А. Аитова, В.А. Беляевой, Т.Ю. Богомоловой, В.В. Радаева, О.Е. Шкаратан и других исследователей.

Вопросы развития школьных библиотек и информационно-библиотечных центров также широко освещаются в профессиональной печати:

— деятельность школьных и детских библиотек в новой информационно-образовательной среде исследуется в работах Е.В. Ивановой [5], Е.В. Качевой [8], С.В. Олефир [12] и др.;

— вопросы информатизации и цифровизации библиотек, в том числе с целью развития дистанционного образования, представлены в трудах Г.В. Белова, Е.В. Зотиной, А.Л. Цветковой, Я.Л. Шрайберга. Исследования педагогов А.А. Андреева, Е.Д. Патаракина [13], Е.С. Поллат [14], Е.В. Качевой [7] и др. свидетельствуют о том, что использование интернет-технологий способствует устранению временных и пространственных ограничений взаимодействия школьников, формирует у них опыт непрерывного образования и коллективной деятельности.

После принятия федеральной Концепции в профессиональной литературе стали появляться публикации, освещающие различные вопросы создания и развития школьных информационно-библиотечных центров (далее — ШИБЦ). Направленность статей можно определить следующими темами:

— региональные аспекты модернизации библиотек общеобразовательных организаций (Е.С. Кучеренко [10], В.В. Мешкова, В.П. Ялова [11], Н.К. Солопова, Н.Г. Чижова [16]);

— формирование региональных сетей подобных центров (Д.С. Киселёва [9], А.Н. Смирнова [15] и др.)

Таким образом, вопрос использования ресурсов информационно-библиотечного центра школы в научной печати не поднимался. В сложившейся педагогической практике происходит недооценка возможности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров по рассматриваемому вопросу. В результате чего складывается противоречие между объективной необходимостью повышения социальной мобиль-

ности школьников, в том числе с использованием ресурсов ШИБЦ, и имеющейся практикой работы общеобразовательных организаций.

Школьные информационно-библиотечные центры могут стать важнейшим ресурсом для социализации и повышения социальной мобильности обучающихся с ОВЗ при наличии ряда условий для развития навыков социализации и предоставлении доступа к информации, которая может способствовать расширению кругозора, улучшению учебных результатов таких детей. Эта гипотеза была разработана в рамках инновационного проекта «Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для повышения социальной мобильности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю.А. Гагарина» г. Златоуста Челябинской области. В статье представлен опыт реализации указанного проекта.

Ссылка: <https://ikt.ipk74.ru/forum/forum106/topic671/>



Школьные информационно-библиотечные центры могут стать важными ресурсами для социализации и повышения социальной мобильности обучающихся, включая детей с ОВЗ, поскольку они предоставляют уникальные возможности для получения знаний, развития учебных умений и получения навыков социальной адаптации. Их миссия основывается на традициях образования и культуры, они являются местом обучения, досуга и неформального общения, которое способно посредством книги (традиционной и электронной) и интернет-технологий содействовать процессу социальной адаптации детей, имеющих проблемы со здоровьем [2].

На момент проведения исследования в школе из 626 обучающихся 267 детей обучались в специальных коррекционных классах. Из них детей-инвалидов — 10 человек, детей с ОВЗ — 135 человек. Как видим, тема проекта была выбрана не случайно. Его реализация должна была решить проблему разработки стратегии использования ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для повышения социальной мобильности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Одной из главных функций библиотеки является предоставление широкого доступа к информации и образовательным ресурсам. Школьные библиотеки и информационно-библиотечные центры собирают в своих фондах разнообразные ресурсы на традиционной и электронной основе, что позволяет адаптировать учебные материалы под разные формы обучения и особенности учащихся с ОВЗ. Кроме того, изменяется само библиотечное пространство: имеется доступ к сети

Интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi) и происходит расширение зонирования библиотечного пространства, включая рекреации и холлы школы. В центре дети с ограниченными возможностями могут получить навыки культуры общения со сверстниками, проявить свои творческие способности, заполнить свой досуг, заняться дополнительным образованием [1]. ШИБЦ является составной частью системы при работе с детьми с ОВЗ и действует совместно со всеми специалистами школы как единое целое.

В библиотеке создана насыщенная электронная среда, в которой предоставляется доступ к электронным изданиям, в том числе интеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности, необходимым для реализации основной образовательной программы. Доступ к информации вне зависимости от места проживания (обучения) обеспечивает равные возможности для всех категорий обучающихся. В библиотеке для всех школьников предоставляется доступ к таким электронным ресурсам, как:

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) — доступ к литературе (художественной и научно-познавательной), журналам, картам, нотам;

- ЛитРес: Школа, где учащиеся имеют личный кабинет с выданными на год электронными учебными пособиями и книгами по литературе;

- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина — доступ к литературе, в том числе первоисточникам по истории, праву, краеведению;

- Учу.ру;

- «ЯКласс»;

- региональный ресурс «Домашний урок».

Интерактивное и мультимедийное оборудование библиотеки используется всеми участниками образовательного процесса, что позволяет поднять дистанционное обучение на новый уровень. Условия, созданные на базе ШИБЦ, помогают учителям успешно организовать образовательный процесс, а обучающимся пройти промежуточную аттестацию.

Один из способов использования библиотечных ресурсов для социализации и повышения социальной мобильности детей с ОВЗ — проведение специализированных занятий и мероприятий. Школьные библиотекари организуют тематические чтения, литературные клубы, дискуссии, а также проводят занятия по развитию навыков чтения и письма. Такие занятия помогают детям с ОВЗ улучшить свои навыки коммуникации, расширить круг общения и стать частью коллектива.

Одним из наиболее эффективных методов решения поставленной задачи стала совместная проектная деятельность обучающихся и педагогического коллектива. На основе ресурсов ШИБЦ был проведён ряд сетевых проектов («Лента Памяти»,



«Искры Победы», «Литературная мозаика»), которые были направлены на развитие у обучающихся навыков работы в команде и ИКТ-компетенций. Участие в сетевых библиотечных проектах детей с ОВЗ реализует их право на равный доступ к информационным ресурсам, знаниям, технологиям, но, что более важно, позволяет сразу увидеть результаты своей образовательной деятельности и, соответственно, закрепить свою успешность.

Созданные на базе ШИБЦ условия позволили командам педагогов и школьников принять участие во Всероссийской акции «Обними ребёнка с книгой» (призёры), в сетевых образовательных событиях «Назад в будущее» (по творчеству В.С. Высоцкого), «Восемь городов — одна книга» (по роману В.Д. Дудинцева «Белые одежды»), «Русская Америка» (история Аляски), в общероссийских сетевых конкурсах «Книжный шкаф поколения NEXT», «Нам не помнить об этом нельзя» (сохранение и увековечение памяти о Великой Отечественной войне). Команды учащихся МАОУ СОШ № 1 в указанных конкурсах и сетевых событиях стабильно входили в пятерку лучших.

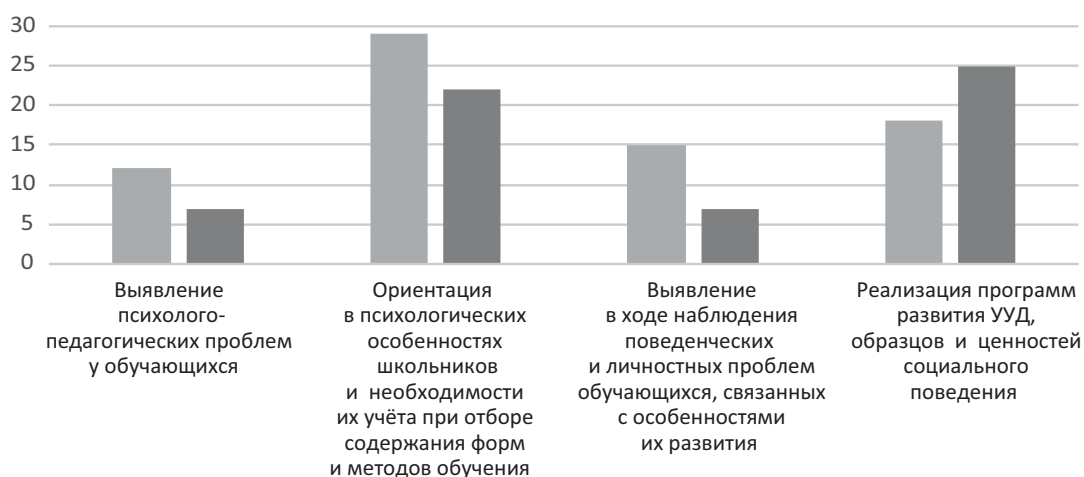
Приведённые результаты подтверждают гипотезу о том, что на основе ресурсов ШИБЦ решаются задачи обучения, воспитания, развития [8] обучающихся и их социализации. Следовательно, участие в проектной деятельности повышает социальную мобильность, особенно детей с ОВЗ. Библиотеки оказывают поддержку детям с ОВЗ в развитии информационной грамотности. Библиотекари проводят тренинги и реализуют обучающие программы, направленные на улучшение навыков поиска и анализа информации, критического мышления и эффективного использования информационных технологий. Эти навыки являются важными для успешного освоения учебной программы и обеспечения социальной мобильности.

В рамках внеурочной деятельности на основе ресурсов информационно-библиотечного центра для обучающихся с ОВЗ проводились занятия по программе «Основы информационной культуры»,

разработанной Н.И. Гендиной и Е.В. Косолаповой [3]. Учитывая особенности данной группы детей, занятия проводились в форме игры. Самостоятельное выполнение школьниками творческих задач придавало им веры в свои силы. При работе на компьютере они не испытывали отрицательных эмоций, дискомфорта, не боялись допустить ошибку, так как всегда имели возможность её исправить, что позволяло чувствовать свою успешность. При такой форме подачи материала обучающиеся постепенно избавились от сверхопеки педагога, стали более самостоятельными при выборе способов форм и методов выполнения задания, научились воспринимать себя на равных с другими детьми, что способствовало раскрытию их коммуникативных способностей и потребностей в самовыражении. Основы и навыки работы с текстом помогли обучающимся в их образовательной деятельности по всем учебным предметам.

В 2019/20 и 2020/21 учебных годах административным составом МАОУ СОШ № 1 были проведены мониторинги профессиональных затруднений педагогов (см. рисунок) при организации работы по повышению социальной мобильности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Результаты мониторинга были положены в основу индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, что способствовало в дальнейшем устранению выявленных затруднений. В методический план работы школы также были включены дополнительные мероприятия, проведённые на базе ШИБЦ, направленные на преодоление выявленных затруднений: вебинары «Школьная библиотека — ресурс для повышения социальной мобильности обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья» и «Инновационная деятельность как фактор профессионально-личностного саморазвития педагога посредством использования ресурсов ШИБЦ», обучающий семинар для педагогов «Электронный журнал — основной документ педагога»; семинар «Организация внеурочной деятельности на основе



Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов

ресурсов ШИБЦ»; семинар «Использование ресурсов ШИБЦ для повышения социальной мобильности школьников, в том числе детей с ОВЗ».

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=i8qrjFtTtQ>



Ссылка: <https://ipk74.ru/kafio/rimts/repos/metod-mat/sem-ped-rabot/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsii-i-provedeniyu-vebinara-shkolnaya-biblioteka-kak-resurs-dlya-povysheniya-sotsialnoy-mobilnosti-obuchayushchikhsya-v-tom-chisle-detey-s-ozv-s-ispolzovaniem-resurov-shibts/>



Команда педагогов прошла курсы повышения квалификации «Развитие школьных информационно-библиотечных центров как условие обеспечения современного качества образования», в результате чего был создан репозиторий — сетевой ресурс интеллектуальных продуктов сотрудников образовательного учреждения, предназначенный для размещения учебно-методических материалов по обучению детей с ОВЗ. Он стал важной частью цифровой образовательной среды школы [7] для педагогов, готовых применять новые технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Подтверждением эффективности проделанной работы стали результаты участия педагогических работников школы в различных региональных конкурсах профессионального мастерства в 2021 г.: «Новой школе — новые стандарты» (представлено две работы, результат — 2-е и 3-е места); «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области» (одна работа, результат — 2-е место). Показателем устойчивости результатов можно считать и участие в 2023 г. педагогических работников школы в региональном этапе конкурса «Будущее Отечества в руках Учителя» (из трёх представленных работ — два призовых места).

Ещё одним условием повышения социальной мобильности обучающихся, особенно детей с ОВЗ, является организация совместной работы семьи и школы на основе ресурсов ШИБЦ. Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Социальное партнёрство в образовании — особый тип отношений, позволяющий расширить воспитательное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовы-

вать свои личностные качества, демонстрировать способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. На базе школьной библиотеки был организован семинар для родителей на тему «Взаимодействие школы и семьи в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с использованием ресурсов ШИБЦ».

Ссылка: <https://ipk74.ru/kafio/rimts/repos/metod-mat/sem-ped-rabot/metodicheskie-rekomendatsii-vzaimodeystvie-shkoly-i-semi-v-organizatsii-issledovatel'skoy-i-proektnoy-deyatelnosti-v-t-ch-detey-s-ovz-s-ispolzovaniem-resurov-shibts/>



Таким образом, использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров способствует социализации и повышению социальной мобильности обучающихся, включая детей с ОВЗ. Библиотеки предоставляют доступ к информации, проводят специализированные занятия и поддерживают инклюзивное образование. Они также развивают информационную грамотность, что является ключевым фактором успеха в современном информационном обществе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Батищев А.В. Информационно-библиотечный центр — как модель библиотеки образовательной организации для учащихся с ОВЗ / А.В. Батищев // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/informacionno-bibliotechnyj-centr-kak-model-biblioteki-obrazovatelnoj-organizacii-dlya-uchashih-sya-s-ovz-4682320.html> (дата обращения: 07.08.2023).

2. Билдушкина М.Н. Роль электронной информационно-воспитательной среды в деятельности образовательного учреждения / М.Н. Билдушкина // Среднее профессиональное образование. 2019. № 8. С. 59–60.

3. Гендина Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1–2 классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. М.: РШБА, 2021. 208 с.

4. Захарова И.В. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Захарова. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/06/09/sotsialnoe-razvitie-detey-s-ogranichennymi> (дата обращения: 05.08.2023).

5. Иванова Е.В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде: практическое пособие / Е.В. Иванова. СПб.: Профессия, 2009. 240 с.

6. Касаткина Н.П. Формы и методы социальных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для их успешной социализации / Н.П. Касаткина // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/formy-i-metody-socialnyh-navykov-obuchayushih-sya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-dlya-ih-uspeshnoj-socializacii-6367987.html> (дата обращения: 06.08.2023).

7. Качева Е.В. Организация электронной образовательной среды современной школьной библиотеки: учебно-методическое пособие / Е.В. Качева. Челябинск: ЧИППКРО, 2020. 32 с.

8. Качева Е.В. Роль и место сетевых библиотечных проектов в образовательном процессе школы / Е.В. Качева // Вестник культуры и искусств. 2017. № 2 (50). С. 61–69.

9. Киселёв Д.С. Школьные информационно-библиотечные центры: концепция и перспективы развития / Д.С. Киселёв // РОСТ. 2019. № 3 (39). С. 65–68.

10. Кучеренко Е.С. Создание школьных информационно-библиотечных центров в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / Е.С. Кучеренко // Северный регион: наука, образование, культура. 2018. № 2. С. 49–52.

11. Мешков В.В. Модернизация школьных библиотек в информационно-библиотечные центры. Региональный аспект / В.В. Мешков, В.П. Ялов // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: материалы XX международной научно-практической конференции. Пен-

за: Наука и просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. С. 162–165.

12. Олефир С.В. Библиотеки для детей и подростков в информационно-образовательном пространстве региона: дис. ... д-ра пед. наук: 05.25.03 / С.В. Олефир. Челябинск, 2014. 360 с.

13. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. 176 с.

14. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. М.: Академия, 2007. 145 с.

15. Создание региональной сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций: методические рекомендации / С.В. Карастелина, Н.В. Потехин, А.Н. Смирнова и др.; под ред. А.В. Золотаревой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 85 с. (Федеральные государственные образовательные стандарты).

16. Солопова Н.К. Школьные информационно-библиотечные центры в достижении современного качества образования / Н.К. Солопова, Н.Г. Чижова // Актуальные проблемы гуманитарного и эстетического образования в условиях реализации ФГОС в контексте межпредметных связей: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Серия «Модернизация содержания и технологий обучения». Липецк: ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования», 2019. С. 19–24.

## ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВЫСТРАИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ МУЗЫКАЛЬНОЙ СТУДИИ «АЛЛЕГРО»

**ПЕТРОЧУК Е.А.**, педагог музыкальной студии «Аллегро» МБУ ДО ЦДО УКМО, г. Усть-Кут, Иркутская область

В статье дано описание опыта работы преподавателей музыкальной студии системы дополнительного образования детей по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного возраста, обладающих различными музыкальными данными.

**Ключевые слова:** индивидуализация обучения, индивидуальный образовательный маршрут, музыкальные способности.

The article describes the experience of the teachers of the music studio of the system of additional education of children in building individual educational routes for students of different ages with different musical data.

**Keywords:** individualization of learning, individual educational route, musical abilities.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта РФ «Образование» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей

и молодёжи<sup>1</sup>. Деятельность региональных центров дополнительного образования детей в рамках данного проекта направлена на обеспечение вариатив-

<sup>1</sup> <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>

ности образования и возможности удовлетворения познавательных потребностей каждого ребёнка, развития его творческих способностей [2]. В связи с этим важными педагогическими условиями дополнительного образования детей являются личностно-деятельностный подход при организации работы и многообразие образовательных программ, позволяющие детям и их родителям (законным представителям) сделать осознанный и свободный выбор направления развития ребёнка в зависимости от его задатков.

В музыкальную студию «Аллегро» принимают дети с разными музыкальными данными и разными стартовыми возможностями. В связи с этим возникает необходимость сделать процесс обучения максимально эффективным для всех детей, желающих обучаться музыке. Поэтому педагоги музыкальной студии в своей деятельности используют технологии и методы работы, позволяющие обучать музыке и пению каждого ребёнка, ориентируясь на его творческие и музыкальные задатки и образовательные потребности в целом.

Одним из эффективных средств индивидуализации обучения является составление индивидуальных образовательных маршрутов (далее — ИОМ) с целью развития каждого обучающегося. В процессе прослушивания на начальных этапах обучения составляется индивидуальная карта (см. таблицу), в которой фиксируются уровни музыкальных способностей обучающегося по балльной системе.

Средний образовательный и средний продвинутый уровни характерны для детей, у которых ярко выражено одно из возможных проявлений задатка: музыкальная память, музыкально-слуховые представления и/или чувство ритма. Дети с высоким творческим уровнем обладают ярко выраженными музыкальными способностями, умеют переживать ладовые отношения между звуками, прослушивать «в уме» ранее воспринятую музыку, составлять основу для музыкального произведения, имеют развитое музыкальное воображение, формирующее музыкальный образ. Такие дети могут воспринимать, точно воспроиз-

водить и создавать новые ритмические сочетания. Согласно выявленным музыкальным данным обучающихся педагоги предлагают им программы вводного, базового или продвинутого уровня.

О.Г. Селиванова, автор книг по педагогике, считает, что детская одарённость = мотивация + интеллект + креативность. Опираясь на это, педагоги студии не только выявляют одарённых детей, но и организуют учебную деятельность таким образом, чтобы привести их к поставленным целям. На этом пути важным моментом является составление ИОМ, который включает:

1. Пояснительную записку, которая содержит характеристику обучающегося, карту целей, поставленных перед ним, и ожидаемые результаты.

2. Диагностику, позволяющую выявить запрос обучающегося и его стартовые возможности, которая проводится в форме анкетирования и прослушивания. На основании полученных при этом данных составляется характеристика личностного потенциала ребёнка.

3. Образовательные ресурсы: образовательные программы, психолого-педагогическая поддержка, актёрское мастерство.

4. Образовательную среду, влияющую на развитие и формирование способностей ребёнка. Например, обучающемуся рекомендуется прослушивать музыкальный материал в оригинальном исполнении, в программе «минус», а также в инструментальном сопровождении (фортепиано) для исправления музыкальных ошибок.

5. Итогом ИОМ является рефлексия.

Способом оценки и самооценки успехов обучающихся служит их портфолио, содержащее результаты участия в муниципальных, областных, международных и всероссийских конкурсах, гран-при.

Важной составляющей обучения является ориентация на другие образовательные потребности обучающихся. Например, для детей, желающих поступать в профильные учреждения, разработаны профориентационные программы и маршруты тьюторского сопровождения с целью более эффективного самоопределения и самоорганизации.

**Индивидуальная карта музыкальных способностей**

Таблица

Ф.И.О. обучающегося			
Учебный год			
<b>Уровень</b>	<b>Музыкальные способности</b>		
	<b>Музыкальная память</b>	<b>Музыкально-слуховые представления, ладовое чувство</b>	<b>Чувство ритма</b>
Средний образовательный (3–5 баллов)			
Средний продвинутый (5–7 баллов)			
Высокий творческий (8–10 баллов)			



Для детей, поступающих в музыкальную студию, оптимальным считается возраст от 7 до 12 лет, но музыке желают обучаться и дети дошкольного возраста, поэтому актуальной стала программа «Домисолька», предназначенная для самых юных музыкантов 6–7 лет. Основная цель этой программы — развитие творческих и специальных музыкальных способностей обучающихся, формирование у них музыкальной культуры посредством освоения основ музыкальной грамоты и овладения исполнительскими навыками игры на фортепиано. Позднее, получив основные знания, ребята смогут продолжить обучение на базовом и продвинутом уровнях, совершенствуя свои навыки игры на инструменте.

В начале каждого учебного года в студии составляется план тьюторского сопровождения одарённых детей с учётом их индивидуальных особенностей: подбирается репертуар, мероприятия, в которых дети смогут принять участие; определяются методы и приёмы работы, направленные на совершенствование их исполнительского мастерства [3]. Например, обучающиеся по программе «Фортепиано» вводного уровня (7–10 лет) принимают участие в концертах, проектах, квест-играх (например, «Юный музыкант», «Музыкальный олимп»), которые проходят в Центре дополнительного образования. Дети, обучающиеся по программам базового и продвинутого уровней (10–17 лет), становятся участниками муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсов: «Созвездие сибирских талантов», «Байкальская сюита», «Роза ветров», «Юные таланты Приангарья», «Весна Победы», «Ступеньки к успеху», «Сочинский триумф». Участие в мероприятиях такого рода позволяет реализовать способности начинающих музыкантов и мотивирует на успех.

Для развития музыкальных способностей (слуха, ритма, памяти) юных музыкантов ведётся работа по программе «Сольфеджио». Советский музыковед И.И. Земцовский сказал: «Сольфеджио — самая черновая и одновременно самая великая из всех дисциплин музыканта. Она посвящена святой святых музыкальной профессии, её главному инструменту — музыкальному слуху».

Педагогами музыкальной студии особое внимание уделяется практическому применению полученных навыков: умению импровизировать, подбирать аккомпанемент, сочинять несложные музыкальные темы, мелодии. С целью закрепления теоретического материала и применения практических навыков при подборе аккомпанемента были разработаны дидактические материалы «Музыкальное лото» и «Сочини мелодию», основанные на теории «Сольфеджио» Т.А. Калужской. Результатом их использования стали: сочинения тьюторантами небольших произведений, музыкальный подбор песен (мелодии) и аккомпанемента к ним.

Для наиболее полного раскрытия и реализации способностей детей в студии была создана

программа «Вокально-эстрадная группа». В её реализации помогает наличие специально оборудованного кабинета, инструмента (фортепиано), наглядных пособий, а также соответствующих технических средств обучения (видео-, аудиотехника). Акцент в программе сделан на индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, в том числе к одарённым детям, которые отличаются более высокими творческими способностями и вокальными возможностями их проявления.

При желании ребёнка и родителей работать с педагогом индивидуально им предлагается программа «Постановка голоса». Программа ориентирована на выработку личностных качеств, приобретение навыков творческой деятельности, способствующих освоению и определению наиболее эффективных способов достижения результата. Раскрытие личностного вокального потенциала обучающихся через изучение искусства эстрадного вокала — основная цель данной программы.

Образование в музыкальной студии «Аллегро» — круглогодичный процесс. В дни летних каникул педагогами реализуется краткосрочная программа «Поющее лето», главной целью которой является создание условий для летнего отдыха, творческого развития и социализации детей и подростков. В процессе освоения этой программы дети участвуют в музыкальных спектаклях, примеряют на себя роли исполнителей, сценаристов, костюмеров и видеооператоров.

Благодаря педагогам с тьюторской позицией музыкальная студия «Аллегро» стала своеобразным трамплином для обучающихся, которые решили связать свою жизнь с музыкой [1]. Выпускники студии, окончив обучение в ссузах и вузах по профилю, работают в детских дошкольных и школьных образовательных организациях нашего района и за его пределами.

Таким образом, специально выстроенная система работы через индивидуальные образовательные маршруты позволяет создать условия для творческой самореализации обучающихся, что соответствует целям Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалёва Т.М. Профессия «Тьютор» / Т.М. Ковалёва, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. М.; Тверь: «СФК-офис», 2012. 246 с.
2. Коршунова О.В. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; отв. ред. О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 319 с.
3. Панков А.А. Методическая разработка «Работа с одарёнными детьми в объединениях дополнительного образования». URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/metodicheskaya-razrabotka-rabota-s-odare680/> (дата обращения: 15.09.2023).



ФП № 2123211

ФП № 2123212

ФП № 2123212

## «ШКОЛА ВОЛОНТЁРА»

УЧЕБНИКИ ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ ВКЛЮЧЕНЫ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» было принято увеличить доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Учебники курса «Школа волонтера» познакомят с миром волонтерства, помогут вступить в добровольческую организацию и совершить много добрых дел, став настоящим волонтером.

### ОСОБЕННОСТИ КУРСА:



Использует современные формы обучения: интервьюирование, тематические настольные игры и социальный квест.



Включает интерактивные задания с использованием смартфонов, планшетов, видеокамер и др.



Помогает старшеклассникам в разработке собственных волонтерских проектов.

**15%** Скидка по промокоду  
**MET10\_VOL**

Интернет-магазин:  
+7 495 789 30 23  
shop.prosv.ru

Есть вопросы?  
Пишите:  
vopros@prosv.ru





# ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «МЕТОДИСТ»



## Журнал «Методист»

- Актуальная тема
- Управление образованием: теория и практика
- Психология образования
- Профессиональное образование
- Современная школа
- Дошкольное образование
- Воспитание и дополнительное образование
- Инклюзивное образование



## Кадетское образование

- Кадетская модель образования: организация и направления развития
- Методическое обеспечение и профессиональные практики
- Внеурочная деятельность и летний отдых



## Мастерская педагога

- Современная школа: направления развития
- Интересный урок: поиски, проблемы, решения
- Детский сад: занятия, игры, праздники
- Воспитание и дополнительное образование



## Библиотека методиста

- Сборник информационно-методических и аналитических материалов для организации эффективной работы методических служб и образовательных организаций



## Мастер-класс методиста

- Сборник содержит успешный опыт практического применения эффективных методов обучения и проведения мероприятий, разработанных специалистами для педагогов и студентов с целью совершенствования их профессионального мастерства

## Ваш опыт в образовании должен быть услышан!

Наш журнал даёт педагогам возможность публиковать свои статьи и делиться уникальным опытом, исследованиями и педагогическими методиками\*.

### У нас есть подписки, которые помогут вам поделиться своими знаниями и опытом с миром образования:

#### 01 Подписка на печатный журнал на 3 месяца — это идеальный способ начать!

Она предоставит вам возможность опубликовать две авторские статьи, которые мы поместим в ближайшие выпуски. Ваши идеи найдут аудиторию и будут служить вдохновением для других педагогов.

#### 02 А если вы готовы сделать больше и участвовать в формировании нашего журнала, то полугодовая подписка на печатную версию - это то, что вам нужно!

Вы сможете разместить целых шесть статей и получите электронную версию журнала в подарок.



Не упустите шанс сделать свою статью частью нашего журнала и повлиять на будущее образования!

Подпишитесь уже сегодня и откройте дверь новым возможностям и достижениям в вашей карьере.

# НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА «МЕТОДИСТ»



## Издательская деятельность

Журнал «Методист» (РИНЦ),  
в том числе:

- Спецвыпуски
- Сборники конференций
- Учебные пособия
- Методические рекомендации



## Образовательная деятельность

Курсы ДПО и ДО  
для детей и взрослых



## Проектные решения

Проектные решения актуальных  
проблем систем образования  
регионального, муниципального,  
институционального уровней



## Инновационная деятельность

Издательский дом «Методист» —  
участник Акселерационной  
программы «Долина стартапов»  
ИНТЦ МГУ «Воробьёвы горы»

## ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ

- Научно-методическое сопровождение региональной модели **сетевого партнёрства** (или взаимодействия) общеобразовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности, с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты
- Муниципальная сетевая модель **преемственности** дошкольных учреждений и начальной школы
- Организационно-психологический **аудит ресурсов инновационной деятельности** образовательных организаций
- **Сопровождение** руководителей, в том числе **молодых и недавно** назначенных **руководящих работников**, по вопросам внедрения системы управления качеством в деятельности образовательной организации
- **Аудит управленческих** муниципальных и региональных **механизмов**
- Поддержка школ со стабильно **высокими** образовательными **результатами** обучающихся (конкурсно-олимпиадное движение)
- Повышение качества образования в школах с **низкими результатами** обучения и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и их переход в режим эффективного функционирования
- Сопровождение образовательных организаций в вопросах **повышения качества образования** посредством развития функциональной грамотности обучающихся