

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УРОКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сыромятникова Марина Николаевна, заместитель директора по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, г. Красноярск, МАОУ Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова, syromyatnikova.m@bk.ru

Аннотация

Инклюзивное образование развивается быстрыми темпами вот уже более 10 лет. Накоплены и опробованы новые методики, приемы, способы, технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В статье раскрываются особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании понимания которых даются рекомендации по планированию, организации и проведению уроков в классе, где обучаются такие учащиеся. Особое внимание отводится здоровьесберегающим технологиям, методы и приемы которых используются для профилактики утомляемости и истощаемости детей на уроке.

Ключевые слова

Дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптивная школа, потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности планирования уроков в классе с детьми с ОВЗ, здоровьесберегающие технологии, структурные компоненты урока с детьми ОВЗ, рекомендации по организации и проведению урока в классе с детьми ОВЗ.

В образовательных учреждениях нашей страны учится немало детей с ограниченными возможностями здоровья. Эту группу детей еще называют «аномальными детьми», «особенные дети», «дети с нарушенным развитием». Таким детям в силу различных нарушений в физическом и психическом плане обучаться в обычной школе труднее, чем их сверстникам. Учителю требуется дополнительные методы, способы, приемы работы с детьми с

ограниченными возможностями здоровья для того, чтобы такой ребенок усвоил необходимый материал, при этом сохранив свое здоровье. Дети с ограниченными возможностями здоровья с успехом обучаются в условиях адаптивной школы.

После того, как в Российской Федерации был принят Закон «Об образовании» большинство образовательных учреждений приняли адаптивную модель обучения и воспитания. Адаптивная школа призвана приспособливаться к внешним факторам среды, сама влияет на нее, а также умело приспособливается к интеллектуальной, эмоционально-оценочной, поведенческой сферам каждого участника образовательно-педагогического процесса. Особенности ее – это развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей (1).

Часто внутренние ресурсы детей с ограниченными возможностями здоровья истощаемы. Потому им требуется больше времени на выполнение определённого задания, активное использование в арсенале учителя эмоциональных разрядок, создание ситуации успешности и т.д. То есть образование «особенных детей» предусматривает создание для них специальной образовательной среды, которая обеспечивает равные возможности для получения образования в рамках стандарта.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особые образовательные потребности: потребность в индивидуальном образовательном маршруте, потребность в адаптированной образовательной программе, потребность в использовании специфических методов и приемов, потребность в организации образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка, потребность в увеличении сроков освоения образовательных программ, потребность в дистанционном обучении (2).

Поэтому при планировании уроков педагог должен учитывать особые образовательные потребности детей, обучающихся в его классе.

Что такое урок? Урок – это прежде всего общение педагога с ребенком. Ребенок развивается в процессе этого общения. Педагог, умело подбирая методы и способы общения, сотрудничает с ребенком, в процессе сотрудничества опыт взрослого передается ребенку, который может и хочет его усвоить. Процесс общения с детьми с особыми образовательными потребностями имеет некоторые особенности, которые нужно учитывать при планировании урока.

Для того чтобы качественно провести урок, необходимо умело его спланировать. Каковы же правила организации урока?(3)

1 правило. Необходимо четко поставить цель урока (воспитательную, обучающую, развивающую).

2 правило. Подбор содержания с учетом уровня обученности и возрастных особенностей детей, а также поставленных целей развития, обучения и воспитания.

3 правило. Определить структуру урока и в соответствии с ней подобрать оптимальное по эффективности сочетание технологий, методов и способов обучения.

4 правило. Продумать здоровьесберегающие компоненты урока, позволяющие свести к минимуму истощаемость детей с особыми образовательными потребностями.

5 правило. Определить результат, ту конечную цель, к которой стремится педагог, планируя и разрабатывая в деталях каждый этап урока.

Каков бы ни был результат, необходимо помнить, что цели и задачи могут быть долгосрочными, достигаться путем многократного повторения и

закрепления материала, в прерогативе - сохранение здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

Здоровьесберегающие технологии очень важны в использовании педагогами для работы с «особыми» детьми. Здоровьесберегающие технологии – это совокупность различных принципов, методов, способов, которые призваны дополнять обычные образовательные технологии задачами сохранения здоровья детей (4).

Часто нездоровье ребенка усугубляется усталостью, а усталость проистекает от нездоровья. Для успешной работы на уроке необходимо снимать утомление учащихся. И часто с этим справляются валеологические методы и способы, используемые педагогами в различных структурных компонентах урока. В своей книге «Здоровью надо учить» Надежда Абаскалова описывает опыт учителя новосибирской школы, который разработал серию «оживлялок» и «чинилок» для снятия усталости на уроке. Все они просты и эффективны в использовании. Приведу некоторые из них.

«Оживлялка» первая. Сложите ладони перед грудью пальцами вверх, не дышите. Сдавите изо всех сил основание ладоней, чтоб руки задрожали. Напряжены мускулы рук и груди. Втяните живот и потянитесь вверх, как будто вы, опираясь на руки, выглядываете из окна. Всего 10-15 сек. и стало жарко. Повторите 3 раза.

«Оживлялка» вторая. Сложите руки в замок и обхватите ими затылок, направьте локти вперед. Потяните голову к локтям, не сопротивляйтесь, растягивайте шейный отдел позвоночника. Тяните ровно так, чтобы было приятно в течение 10-15 сек.

«Оживлялка» третья. Разотрите хорошенько уши ладонями – вначале мочки, потом целиком; вверх-вниз, вперед-назад, при этом поцокайте языком – 15-20 сек.

«Оживлялка» четвертая. Упражнение лучше всего выполнять перед сложной работой. Учащиеся быстро сжимают и разжимают пальцы рук и одновременно так же быстро моргают. Затем крепко зажмуривают глаза, сжимают кулаки и про себя говорят: «Я справлюсь! Я могу! Человек все может! Я ничего не боюсь!..».

«Чинилки» - это упражнения, направленные на улучшение кровообращения, дыхания, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, а также тренировку памяти, ассоциативного аппарата¹.
1. Потянитесь макушкой к потолку, заведите прямые руки за спину, сцепите пальцы в замок, стараясь соединить лопатки. Расправьте лопатки и потянитесь еще больше к потолку, вытягивая позвоночник.
2. Вдох – выпячивание живота как можно больше, выдох – втягивание мышц живота. Повторить 10-15 раз. Руки на груди, только брюшное дыхание, руки на животе – дыхание только грудной клеткой – 5 раз.
3. Как можно быстрее в уме сосчитайте в обратном порядке от 1 до 10, от 1 до 100. На любую букву алфавита напишите, нарисуйте или произнесите вслух от 10 до 20 слов, в зависимости от возраста.

Современный урок невозможен без учета основных подходов с позиций здоровьесбережения:

1. Ориентирование на особенности личностей учащихся (здоровье, обученность, обучаемость).
2. Задачи урока должны включать педагогический компонент, креативный, здоровьесберегающий.
3. Определение типа и структуры урока.
4. Продумывание ценности урока- того главного, без которого урок теряет смысл.
5. Практическая направленность урока. Определение методов, способов, средств обучения.
6. Формирование устойчивой мотивации в познании.
7. Домашнее задание с учетом возможностей детей.

8. Реализация замысла урока и готовность гибко перестроить ход урока, учитывая работоспособность и самочувствие детей.

Особенности построения урока в классе с детьми ОВЗ

№	Структурные компоненты урока	Структурные элементы урока, касающиеся детей с ОВЗ	Здоровьесберегающие элементы урока
1.	Организационный момент	Творческий подход учителя с целью привлечения внимания к материалу (игра, проблемная ситуация, театрализация, кроссворд, видеомoment и т.д.)	Позитивный психологический настрой на урок с установками типа «Я смогу! Я сумею! Все отлично получится!».
2.	Проверка домашнего задания	Темп опроса может быть по необходимости снижен, занимать более длительное время на подготовку и ответ учащегося. Предложение плана ответа. Разрешение пользоваться при ответе наглядными материалами.	Создание атмосферы доброжелательности при опросе. Использование для стимулирования похвалу, цветные карточки «Отлично!», «Хорошо!», «Так держать!», «музыкальные» отметки.
3.	Этап проверки знаний, умений, навыков. Подготовка к изучению нового материала.	Сверка с образцом или ответом, повторное решение задания. Примерная оценка результатов работы. Привлечение учащихся к проверке и оцениванию.	Создание атмосферы важности работы. Создание атмосферы доброжелательности и успешности каждого ученика.

		<p>Постановка дополнительных, «раскрывающих» ответ вопросов.</p> <p>Привлечение к активной работе всех детей с помощью специальных дополнительных заданий, практических вопросов.</p> <p>Повторение изученных правил, алгоритмов.</p>	<p>Разрешение дольше готовиться и отвечать.</p> <p>Словесное подбадривание учащихся.</p>
4.	Этап усвоения новых знаний	<p>Подача нового материала с опорой на изученные правила.</p> <p>Использование приемов и методов, включающих все органы чувств детей (осязание, зрительное и слуховое восприятие).</p> <p>Использование повторов в объяснении материала.</p> <p>Использование должной научности, доступности и систематичности изложения.</p> <p>Концентрация внимания детей на главном.</p> <p>Использование оптимального темпа в изучении материала.</p> <p>Использование традиционных и нетрадиционных форм подачи материала, игровых моментов.</p>	<p>Поддержка интереса к занятию с помощью различной наглядности (картинки и карточки, план-схемы, графические рисунки и чертежи, модели). Мягкий доброжелательный тон, без всплесков эмоций, резкого повышения голоса.</p> <p>Использование гимнастики для глаз, «оживлялок» и «чинилок».</p>

<p>5. Этап проверки понимания нового материала</p>	<p>Опрос средних и слабых учащихся, остальные учащиеся привлекаются к оцениванию их ответов. Учитель по ходу проверки корректирует, прежде всего, ответы средних и слабых учеников и добивается устранения пробелов в понимании нового материала.</p>	<p>Предоставление учащимся достаточного времени на обдумывание и ответ. Не ставим ребенка в ситуацию неожиданного вопроса или задания, требующего быстрого ответа. Создавать спокойную рабочую обстановку, свети к минимуму отвлекающие и раздражающие моменты. Поощрение малейших успехов учащихся</p>
<p>6. Этап закрепления нового материала</p>	<p>Закрепление прежде всего тех знаний и умений, которые необходимы для выполнения самостоятельной работы. Решение сложных задач по образцам. Формирование умения переносить полученные знания в практические умения. Использование разнообразных форм закрепления материала.</p>	<p>Достаточность времени на выполнение моментов закрепления, обдумывание и подготовку ответов. Похвала за малейшие достижения. Использование методов расслабления,</p>

		<p>Доступность и последовательность выполняемых заданий.</p> <p>Желательность выполнения ответов больше не в устной, а в письменной форме.</p> <p>Оказание дифференцированной помощи при выполнении заданий.</p> <p>Анализ проб и ошибок.</p>	<p>релаксационные минутки.</p>
7.	Информирование о домашнем задании	<p>Объяснение цели домашнего задания.</p> <p>Дифференциация домашних заданий.</p> <p>Комментирование домашнего задания, подробный инструктаж его выполнения.</p> <p>Подбор интересных дополнительных развивающих домашних заданий для развития интереса и любознательности учащихся.</p> <p>Творческий характер домашнего задания (проект, доклад, макет, модель и др.)</p>	<p>Спокойствие и терпеливость при объяснении домашнего задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях и способах их преодоления.</p> <p>Оптимальный объем домашнего задания.</p>
8.	Этап подведения итогов урока	<p>Обязательное подведение итогов урока.</p> <p>Анализ урока, оценка успешности работы класса в</p>	<p>Отметить достижения каждого ребенка, работающего на уроке.</p>

	<p>достижении поставленной цели.</p> <p>Аргументирование выставленных отметок.</p> <p>Обобщение значимости полученных результатов.</p> <p>Формирование у учащихся адекватной самооценки работы на уроке.</p> <p>Высказывание личного мнения об проведенном уроке.</p> <p>Отметить перспективы работы на будущее.</p>	<p>Учить достойно переживать ошибки и неудачи.</p> <p>Акцентировать внимание учащихся на полученных ЗУН.</p>
--	--	--

Педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, нужно помнить:

- учебный материал лучше всего преподносить небольшими порциями, усложнять его постепенно, учитывая концентрацию внимания и память ребенка,
- увеличивать время на ответы, не требовать быстрого изменения формулировок,
- выбрать оптимальный темп проведения урока, не допускать учебных перегрузок, но и не занижать плотности урока,
- оказывать помощь в выполнении заданий, менять виды деятельности, а также предлагать способы облегчения сложного задания: наводящие вопросы, активное использование наглядности, образцы и алгоритмы решения задач,
- не допускать переутомления детей на уроке, использовать методы здоровьесбережения.

Огромную роль в организации урока играет позитивный положительный

настрой:

- спокойный и доброжелательный тон учителя,
- формирование чувства уверенности в себе: снижение тревожности учащихся, недопущение иронии, насмешек, угроз, упреков,
- поощрение самых малых достижений учащихся.

Список литературы:

1. Абульханова - Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980.
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
3. Гуляков Е.Н. Новые педагогические технологии. М., 2006.
4. Здоровью надо учить! (Валеология через школьные предметы):
Разработки уроков: Методическое пособие для учителей под ред. Н.П. Абаскаловой. Н., 2000.
5. Ильина Н.Ф. Анализ современного урока: подходы, схемы, модели. К., 2009.
6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Под ред. Кумариной Г.Ф. М., 2003.
8. Коновалова Е.Ю. Планирование уроков для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому. К., 2012.
9. Сенько Ю.В. Учебный процесс: сотворчество педагога и учащихся // Педагогика. 1997. №3.
- 10.Симонов В.П. Планирование, организация, анализ и оценка эффективности урока. М., 1988.
11. Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: «Внешние» и «внутренние» формы личностно-ориентированного обучения // Приложение библиотеки «Директор школы». М., 1995. Вып. №3

