

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11 имени А.Н.Кулакова»  
г. Красноярск, ул. Юности - 28  
тел. 264-06-27, e-mail: [gim11@mail.ru](mailto:gim11@mail.ru)

---

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры  
учителей начальных  
классов



Леопова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Гревцова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шугалей Н.Ю.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

от «30» августа 2023 г.

Приказ № 03-02-718  
от «31» августа 2023 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»

(начальное общее образование)

для обучающихся с ЗПР

на 2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Содержание предмета «Окружающий мир» способствует воспитанию нравственных качеств, развитию патриотических чувств, любви

к Родине, как к малой, где родился, так и к стране в целом. Оно обеспечивает знакомство с особенностями региона и страны, а также приобщает школьников к национальной культуре родного народа, выступает фундаментом для взаимодействия с культурой других народов, мировой культурой. Через усвоение общечеловеческих и этнокультурных норм поведения происходит адаптация к жизни в поликультурном мире, определение места и роли личности в окружающем мире.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

### *Познавательные универсальные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.
- воспроизводить наизусть слова гимна России

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:



познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная

ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*



- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;



- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети	4			

	Интернет				
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.2	Многообразие растений	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.3	Многообразие животных	11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			

<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ  
УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.  
1 КЛАСС**

№	Дата		Тема урока	Электронные образовательные ресурсы	Основные виды деятельности	Формы организации учебного процесса	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол-во часов)
	План	Факт					
1.			Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	
2.			Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>			
3.			Наша Родина: от края и до края. Символы России				
4.			Народы России. Народов дружная семья		Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья» . Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья		

					проводит свободное время»		
5.			Путешествие по родному краю	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, развивающая	
6.			Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ		Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».		
7.			Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва -столица России», «Экскурсия по Москве».		
8.			Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций по теме		
9.			Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»		
10.			Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений		Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные		
11.			Явления и объекты неживой природы		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и		

					неживая природа»		
12.			Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>			
13.			Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?				
14.			Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения		Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)	Фронтальная, групповая, индивидуальная	
15.			Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание		Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»		
16.			Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»		
17.			Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание		Экскурсия . Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева		
18.			Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав		
19.			Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения				

			нашего края			
20.			Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно .	
21.			Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида		Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)» .	Фронтальная, групповая, индивидуальная
22.			Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
23.			Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов) .	
24.			Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов) .	



25.			Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания				
26.			Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).		
27.			Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах			Фронтальная, групповая, индивидуальная, развивающая	
28.			Знакомься: электронные ресурсы школы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Игра «Электронные ресурсы» Беседа «Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы)		
29.			Ты – пешеход!				
30.			Знаки дорожного движения		Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»		
31.			Родной край – малая Родина.		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллю-		

			Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина		страций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей		
32.			Культурные объекты родного края				
33.			Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно .	Фронтальная, групповая, индивидуальная, развивающая	
34.			Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"				
35.			Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»		
36.			Значение природы в жизни людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>			
37.			Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб		Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»		
38.			Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений		Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»		

39.		Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Практическая работа по теме, на- пример, «Измеряем температуру».		
40.		Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)		«Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, на- пример, «Измеряем температуру».		
41.		Резервный урок. Откуда в снежках грязь?			Фронтальная, групповая, индивидуальная, развивающая	
42.		Как живут растения?				
43.		Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей		
44.		Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью				
45.		Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?				
46.		Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности				
47.		Учебный класс. Рабочее	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Беседа по теме, например,		

			место школьника. Режим учебного труда, отдыха	<a href="#">t/43/1/</a>	«Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника		
48.			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой				
49.			Мир животных. Где живут белые медведи?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...))»		
50.			Мир животных. Где живут слоны?				
51.			Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?		Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...))»	Фронтальная, групповая, индивидуаль ная, развивающая	
52.			Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках		Рассматрива- ние и описание изделий народных промыслов родного края и народов России .		
53.			Труд людей родного края		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллю- страций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей		
54.			Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем				
55.			Резервный урок. Повторение изученного				

			по разделу "Человек и природа"				
56.			Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?				
57.			Прогулки на природе. Правила поведения в природе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>			
58.			Зачем нужна вежливость?				
59.			Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника		
60.			Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом		Рассказ учителя «Что такое правильное питание»		
61.			Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания		Беседы о закаливании, правилах закаливания	Фронтальная, групповая, индивидуальная, развивающая	
62.			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной				
63.			Резервный урок. Зачем	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Дидактическая игра по		

			люди осваивают космос?	<a href="#">t/43/1/</a>	теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»		
64.			Труд и быт людей в разные времена года	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой, за трудом людей в разные времена года»		
65.			Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы		Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»		
66.			Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе				

## 2 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Электронные образовательные ресурсы	Основные виды деятельности	Формы организации учебного процесса	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол-во часов)
	План	Факт					
1.			Наша Родина – Россия, Российская Федерация	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России	Фронтальная, групповая, индивидуальная	
2.			Народы России. Родная страна	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о многонациональном составе населения страны		
3.			Родной край, его природные достопримечательности . Город и село		Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Красноярску»		
4.			Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации)		
5.			Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана		Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в		

			природы		заповедных местах»		
6.			Заповедники России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>		Фронтальная, групповая, индивидуальная	
7.			Заповедники России. Охрана природы		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о заповеднике России (по выбору)		
8.			Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)		Беседы о родном крае, его народностях		
9.			Связи в природе. Зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.				
10.			Неживая и живая природа. Явления природы		Беседы о живой и неживой природе		
11.			Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы		Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года»		
12.			Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны		Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?»		



13.			Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы		Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»	Фронтальная, групповая, парная	
14.			Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание		Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».		
15.			Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».		
16.			Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира				
17.			Земля - живая планета Солнечной системы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>			
18.			Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли		Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».		
19.			Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым		

			Какие бывают растения		объектам		
20.			Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам	Фронтальная, групповая, парная	
21.			Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные		Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп		
22.			Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп		
23.			Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию»		
24.			Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето		Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»		
25.			Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>			
26.			Мир животных: земноводные и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Логическая задача по теме, например, «Найди		

			пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание		ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»		
27.			Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения		Беседа «Уход за комнатным растением»	Фронтальная, групповая, парная	
28.			Многообразие животных. Дикие и домашние животные	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»		
29.			Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»		
30.			Тематическая проверочная работа				
31.			Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?»		
32.			Отдельные		Просмотр и обсуждение		

			представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание		иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги»		
33.			Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга? Её значение»	Фронтальная, групповая, развивающая	
34.			Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника		Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах»		
35.			Заповедники: значение для охраны природы		Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах»		
36.			Мир профессий жителей нашего региона		Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»		
37.			Резервный урок. Из чего что сделано				
38.			Наш регион, какой он? Культура родного края.		Беседа о родном крае, его культурном значении		

			Родной край, его культурные достопримечательности				
39.			Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров		Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня?»	Фронтальная, групповая, развивающая	
40.			Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка		Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужно правильно питаться?»		
41.			Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке плохого, если переходить дорогу в неполюженном месте?» Анализ дорожных ситуаций		
42.			Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования электроприборами»		
43.			Физическая культура, игры на воздухе как		Беседа «Правила здорового образа жизни»		

			условие сохранения и укрепления здоровья				
44.			Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы		Ролевая игра по теме «Мы – пешеходы»	Фронтальная, групповая, развивающая	
45.			Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет		Беседа об этикете		
46.			Подробнее о лесных опасностях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей в лесу		
47.			Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья				
48.			Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению				
49.			Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»		
50.			Правила поведения при пользовании				

			компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие				
51.			Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>		Фронтальная, групповая, развивающая	
52.			Знаки безопасности на общественном транспорте	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Беседа по теме «Учимся соблюдать правила в общественном транспорте»		
53.			Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро		Беседа по теме «Учимся соблюдать правила в общественном транспорте»		
54.			Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения		Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»		
55.			Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа		Практическая работа с глобусом		
56.			Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа		Практическая работа с картами		
57.			Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа		Практическая работа с компасом		
58.			Резервный урок. Формы земной поверхности				

59.			Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	Фронтальная, групповая, развивающая	
60.			Тематическая проверочная работа				
61.			Москва – столица России. Герб Москвы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве»		
62.			Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве		Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве»		
63.			Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России.		Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».		
64.			Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города		Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Санкт-Петербургу»		



65.			Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание		Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».		
66.			Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)		Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».	Фронтальная, групповая, развивающая	
67.			Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето		Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»		
68.			Промежуточная аттестация				

### 3 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Электронные образовательные ресурсы	Основные виды деятельности	Формы организации учебного процесса	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол-во часов)
	План	Факт					
1.			Безопасная информационная среда		Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	
2.			Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>			
3.			Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассмотрение и описание особенно-стей внешнего вида бактерий		
4.			Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».		
5.			Искусственные природные сообщества, созданные человеком -		Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество»		

			пруд, поле, парк, огород				
6.			Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения		Учебный диалог по теме, например, «Особенность леса (луга, водоёма) как сообщества»	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	
7.			Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны»		
8.			Что такое общество?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество»		
9.			Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России				
10.			Родной край – малая родина. Российская Федерация		Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае		
11.			Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе				

			результатов наблюдений и работы с информацией				
12.			Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры			Фронтальная, групповая, индивидуальная	
13.			Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ		
14.			Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое .		
15.			Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха		
16.			Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха		
17.			Распространение воды в природе: водоёмы, реки. круговорот воды в природе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>	Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе		

18.		Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>	Беседа по охране водных богатств	Фронтальная, групповая, индивидуальная		
19.		Почва, её состав. Значение для живой природы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>	Беседа по охране почвы			
20.		Разнообразии растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>	Рассказ-рассуждение о жизни растений .			
21.		Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>	Рассказ-рассуждение о жизни растений своего края			
22.		Растение как живой организм	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>				
23.		Как растения размножаются?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»			
24.		Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6ab">https://m.edsoo.ru/f840e6ab</a>	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»			
25.		Условия роста и развития растения (по результатам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>	Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-		Фронтальная, групповая, индивидуальная	

			наблюдений). Бережное отношение человека к растениям		рассуждение о жизни растений .	ная, парная	
26.			Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы «Жизнь животных»		
27.			Особенности питания животных. Цепи питания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>			
28.			Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>			
29.			Роль животных в природе и жизни людей	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>	Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных		
30.			Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»		
31.			Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>	Беседа «Охрана животных родного края»		
32.			Тематическая проверочная работа				
33.			Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>	Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в		

					корзинку» .	
34.			Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>	Практическая работа по теме, например, «Изменение температуры тела и частоты пульса»	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная
35.			Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов	
36.			Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов .	
37.			Пищеварительная система и её роль в жизни человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов .	
38.			Дыхательная система и её роль в жизни человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>		
39.			Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов .	
40.			Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>	Беседа о видах закаливания	

			организма				
41.			Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>	Беседа о правильном образе жизни человека	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	
42.			Знаки безопасности во дворе жилого дома		Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»		
43.			Безопасность в доме	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>	Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...»		
44.			Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>	Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна» .		
45.			Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>			
46.			Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>			
47.			Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>			
48.			Значение труда в жизни человека и общества.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841">https://m.edsoo.ru/f841</a>			



			Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	<a href="#">254e</a>			
49.			Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	
50.			Полезные ископаемые – богатство земных недр	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>	Беседа о полезных ископаемых		
51.			Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона		Беседа о полезных ископаемых родного края		
52.			Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>			
53.			Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве				
54.			Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет				

55.		Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи		Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	
56.		Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>	Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет» Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи» .		
57.		Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>	Моделирование маршрута по Золотому кольцу использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.		
58.		Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>	Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)		
59.		Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры Европы»		
60.		Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и		

					других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры Белоруссии»		
61.			Памятники природы и культуры Китая (по выбору)		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры Китая»	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	
62.			Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры стран Азии»		
63.			Тематическая проверочная работа				
64.			Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России, Москвы		
65.			Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для под		

					готовки собственного рассказа о памятниках культуры России, Санкт-Петербурга		
66.			Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России, Великого Новгорода.	Фронтальная, групповая	
67.			Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>	Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае		
68.			Промежуточная аттестация				

## 4 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Электронные образовательные ресурсы	Основные виды деятельности	Формы организации учебного процесса	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол-во часов)
	План	Факт					
1.			Как человек изучает окружающую природу?		Беседа о методах изучения окружающей природы	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	
2.			Солнце - звезда	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>			
3.			Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах		
4.			Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)		Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи»		
5.			Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года		Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов»		

6.			Историческое время. Что такое «лента времени»?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>	Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени времени (века), в котором происходили исторические события»	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, развивающая	
7.			Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>	Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»		
8.			Всемирное культурное наследие России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>			
9.			Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России» .		
10.			Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом		Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия за рубежом» .		
11.			Знакомство с Международной Красной книгой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>	Рассказ учителя о Международной Красной книге		
12.			Всемирное культурное наследие		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в		

					мире»		
13.			Охрана историко-культурного наследия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>	Беседа об охране историко-культурного наследия	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	
14.			О вредных для здоровья привычках	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>	Беседа «Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек»		
15.			Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>	Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»		
16.			Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»		
17.			Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»		
18.			Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»		
19.			Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Рассказ учителя об освоении при- родных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах		

20.			Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>		Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	
21.			Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоемы и реки для хозяйственных нужд»		
22.			Река как водный поток	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>			
23.			Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте				
24.			Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>	Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?»		
25.			Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>	Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем по- верхности Земли .		
26.			Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>	Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон		
27.			Характеристика	Библиотека ЦОК	Работа в паре: анализ		



			природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	<a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>	схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспособляются к условиям жизни»		
28.			Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>	Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне»	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	
29.			Формы земной поверхности (на примере родного края)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>			
30.			Тематическая проверочная работа				
31.			Водоёмы и реки родного края				
32.			Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов		Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»		
33.			Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)		Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».		
34.			Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)				

35.		Человек - творец культурных ценностей				
36.		Труд и быт людей в разные исторические времена	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси . Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искус- ство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси»	Фронтальная, групповая, индивидуаль ная, парная	
37.		Резервный урок. Новое время				
38.		Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня		Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени времени (века), в котором происходили исторические события»		
39.		Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>			
40.		Города России. Древние города России. Страницы истории				
41.		Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества				
42.		Московское		Просмотр		

			государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве		видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси»,		
43.			Образование и культура в Московском государстве		Учебный диалог по теме «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство»	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	
44.			Страницы истории Российской империи. Пётр I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>			
45.			Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту		Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору)		
46.			Образование в Российской империи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>			
47.			Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)				
48.			«Золотой век» русской				

			культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века				
49.			Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей		Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))»	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	
50.		Страницы истории России XX века	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>				
51.			Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...		Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))»		
52.			Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России .		
53.			Всё для фронта – всё для победы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>			

54.		Взятие Берлина. Парад Победы				
55.		ВПП				Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная
56.		Мы живём в Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>			
57.		Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>			
58.		Родной край. Знаменитые люди родного края		Беседа по теме «Знаменитые люди родного края»		
59.		Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>	Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?»		
60.		Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>	Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»		
61.		Тематическая проверочная работа				
62.		Государственные	Библиотека ЦОК	Учебный диалог по теме,		

			праздники России	<a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>	например, «Государственные праздники России»		
63.			Праздник в жизни общества и человека			Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	
64.			Праздники и памятные даты своего региона		Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края . Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край» .		
65.			Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края				
66.			Наша малая Родина: главный город		Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край»		
67.			Города России. Города-герои. Страницы истории				
68.			Промежуточная аттестация				

