

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации города Красноярска

МАОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
учителей начальных
классов

Т.А. Леснова
Приказ №1 от «30» августа 2023
г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

И.В. Грейцова
Приказ №1 от «30» августа 2023
г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.Ю. Шугалей
Приказ №003-02-718
от «30» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»**

(начальное общее образование)

для обучающихся с ЗПР

на 2023-2024 уч.год

Красноярск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного предмета «Русский язык» соответствует принципам Программы воспитания МАОУ Гимназия №11. Реализация программы побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Целевые ориентиры результатов воспитания: гражданско-патриотическое воспитание, представление о Родине – России, её территории, расположении. Осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ Гимназии №11: усвоение знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в

изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во

множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в

предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/47
1.2	Фонетика	23			Библиотека «Nachalka.com» http://www.nachalka.com/biblioteka
1.3	Письмо	70			Библиотека «Nachalka.com» http://www.nachalka.com/biblioteka Официальный сайт ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/main
1.4	Развитие речи	2			Официальный сайт ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/main
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/47
2.2	Графика	4			
2.3	Фонетика	4			Официальный сайт ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/main
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека «Nachalka.com» http://www.nachalka.com/biblioteka
2.5	Синтаксис	5			Официальный сайт ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/main
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека «Nachalka.com» http://www.nachalka.com/biblioteka
2.7	Развитие речи	10			Официальный сайт ООО

					«Инфоурок» https://infourok.ru/main
Итого по разделу	50				
Резервное время	15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/47
3	Лексика	10			Библиотека «Nachalka.com» http://www.nachalka.com/biblioteka
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/47
6	Синтаксис	8			Официальный сайт ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/main
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека «Nachalka.com» http://www.nachalka.com/biblioteka
8	Развитие речи	30			Официальный сайт ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/main
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/47
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека «Nachalka.com» http://www.nachalka.com/biblioteka
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/47 Библиотека «Nachalka.com» http://www.nachalka.com/biblioteka
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Официальный сайт ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/main
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			Официальный сайт ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/main
3	Лексика	5			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/47 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/47
6	Синтаксис	16			Библиотека «Nachalka.com» http://www.nachalka.com/biblioteka
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Официальный сайт ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/main
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Основные виды деятельности	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол. часов)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		<p>Рассуждать о речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении;</p> <p>-анализировать речь людей (при анализе текстов);</p> <p>-отличать диалогическую речь от монологической;</p> <p>- использовать в речи диалог и монолог</p>	<p>Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная работа</p>		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1					
3	Различение предложения и слова	1					
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1					
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1					
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1					
7	Слово как объект изучения. Различение слова и	1				Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем	Деловая игра, индивидуальная,

	обозначаемого им предмета			месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты) гигиенические правила письма. Принимать учебную задачу урока.	учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		load/47-2-2		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1						http://www.nachalka.com/biblioteka	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1							
10	Различаем первые звуки в словах	1							
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1							
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1						https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
13	Проводим параллельные линии	1							
14	Отрабатываем параллельные линии	1							
15	Ориентируемся на рабочей строке	1							
16	Пишем элементы букв	1							
17	Особенность гласных звуков	1							
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать	Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая,		
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1							https://infourok.ru/main
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1							
21	Закрепление написания строчной	1							

	и заглавной букв А, а			его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Осваивать приёмы комментированного письма. Сравнивать написанную букву с образцом. Оценивать свою работу.	занятия по раздаточному материалу, коллективная работа		http://www.nachalka.com/biblioteka
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1					
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1					
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1					
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1					
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная работа		
27	Письмо строчной буквы ы	1		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.			http://www.nachalka.com/biblioteka
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		Анализировать: определять звук по его характеристике.	Учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая,		
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых			https://infourok.ru/main
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1					

31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		мягких, звонких – глухих. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.	индивидуальная, развивающая.		
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1					
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1					http://www.nachalka.com/biblioteka
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1					
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1					
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.	Индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1					
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1					
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному		
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1					https://infourok.ru/main
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1					

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		<p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	материалу, коллективная		
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1					
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1					http://www.nachalka.com/biblioteka
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1					
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1					
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1					
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять</p>	Учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, индивидуальная,		
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1					http://www.nachalka.com/biblioteka
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1					
51	Закрепление написания строчной	1					

	и заглавной букв Е, е			взаимо-контроль и оценку их выполнения.	развивающая.		
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1					
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1					
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1					
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1					https://infourok.ru/main
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1					
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1					
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1					
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1					
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1					
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Оценивать свои достижения на уроке. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Составлять	Самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная работа	http://www.nachalka.com/biblioteka	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1					
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1					
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1					

65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		предложения из слов, содержащих новые буквы. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Записывать предложения с комментированием. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.			
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1					
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1					
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1					
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1					
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1					
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1					
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывать слова следуя образцу. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить	Самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная работа		
73	Письмо строчной буквы ь	1					http://www.nachalka.com/biblioteka
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1					
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1					
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1					
77	Письмо строчной и заглавной	1					

	букв Ж, ж			слова по данным моделям.			
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.			https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Особенности шипящих звуков	1		Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.			
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Записывать предложения с комментированием. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, индивидуальная, развивающая.		https://infourok.ru/main
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1					
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1					
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1					
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1					
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1					
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1					https://infourok.ru/main
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1					
88	Письмо строчной и заглавной	1					

	букв Ц, ц						
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1					
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1					
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Записывать предложения с комментированием. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная работа		http://www.nachalka.com/biblioteka
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1					
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1					
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1					
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1					
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1					
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1					
98	Построение моделей звукового состава слов	1					
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1					
100	Письмо строчной буквы ь	1					http://www.nachalka.com/biblioteka

101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Оценивать свои достижения на уроке. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Записывать предложения с комментированием. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная работа		
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1					
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1					
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по	Учебно-поисковая, самостоятельная		https://m.eds.oo.ru/7f411dab

105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		алгоритму. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Записывать предложения с комментированием. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	работа, экскурсия, индивидуально-групповая, индивидуальная, развивающая.		
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1					
107	Речь как основная форма общения между людьми	1					
108	Текст как единица речи	1					https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
109	Предложение как единица языка	1					
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1					
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1					https://infourok.ru/main
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		Оценивать свои достижения на уроке. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Грамотно обозначать буквой на письме	Индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу,		
114	Восстановление деформированных предложений	1					https://www.uchportal.ru/

				парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Записывать предложения с комментированием. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	коллективная работа		load/47-2-2
115	Ситуации общения. Диалог	1					
116	Слово как единица языка. Значение слова	1					
117	Составление небольших устных рассказов	1					https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Слова, называющие предметы	1		Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4-6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения) в тематические группы.	Учебно- поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально- групповая, индивидуальная, развивающая.		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1					
120	Слова, называющие признака предмета	1					https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1					
122	Слова, называющие действия предмета	1					

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания.	Учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, индивидуальная, развивающая.			
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1						
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1						
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.		
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.		
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1						
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1					https://infourok.ru/main	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1						
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании	Самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному			
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1						
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава	1						

	слова. Объяснительное письмо слов и предложений			словарями Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	материалу, коллективная работа		
134	Алфавит	1					http://www.nachalka.com/biblioteka
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1					
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1					
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Групповая, коллективная работа		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать	Самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная работа		
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать	Самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-		
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		результаты выполненного задания.	групповая, развивающая,		https://m.edsoo.ru/7f411da6

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			занятия по раздаточному материалу,		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1					
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1					
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1					
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		Различать текст и предложение. Составлять текст из деформированных предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.	Групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная работа		https://infourok.ru/main
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.			http://www.nachalka.com/biblioteka
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.			
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1					
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1					
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1					

151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1					http://www.nachalka.com/biblioteka
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1					
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1					
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	Индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная работа		https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1					
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1					
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1					https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1					
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1					
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1					
161	Резервный урок. Объяснительное	1					

	письмо под диктовку слов и предложений						
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1					https://infourok.ru/main
163	Комплексная работа	1					
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения из речи. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	Индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная работа		
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165					

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Основные виды деятельности	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол. часов)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	01.09	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении;	Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия,		
2	Диалогическая форма речи	1	04.09	-анализировать речь людей (при анализе текстов);	индивидуально-групповая,		
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	05.09	-наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; -различать устную, письменную речи и речь про себя; - участвовать в учебном диалоге; - наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>	развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная		http://www.nachalka.com/biblioteka
4	Текст	1	06.09	Отличать текст от других записей по его признакам.	Практическая (диктант)		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1	07.09	Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст	индивидуальная (подготовка монологического		http://www.nachalka.com/biblioteka

	законченной мысли			и заголовков. Подбирать высказывания)		
6	Тема текста	1	08.09	заголовок к заданному тексту.	фронтальная,	
7	Основная мысль	1	11.09	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.	групповая,	
8	Административная контрольная работа	1	12.09	Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа,	http://www.nachalka.com/biblioteka
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	13.09	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	индивидуально-групповая,	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	14.09	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания.	развивающая, занятия по раздаточному материалу	http://www.nachalka.com/biblioteka
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	15.09	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия,	https://infourok.ru/main
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	18.09	Определять границы предложения в деформированном тексте	индивидуально-групповая,	https://infourok.ru/main
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	19.09	выбирать знак для обозначения конца предложения	развивающая, занятия по раздаточному	https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Корректирование текстов с	1	20.09	Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и		

	нарушенным порядком абзацев			опорные слова.	материалу		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	21.09	Оценивать результаты выполненного задания. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку			https://infourok.ru/main
16	Предложение и слово	1	22.09	Отличать предложение от группы слов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально- групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу.		
17	Связь слов в предложении	1	25.09	Определять границы предложения в			
18	Виды предложений по цели высказывания	1	26.09	деформированном тексте. Составлять предложения из слов.		https://infourok.ru/main	
19	Предложение как единица языка	1	27.09	Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. Выбирать знак для обозначения конца предложения.			
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	28.09	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.			
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	29.09	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.		https://m.edsoo.ru/7f411da6	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	02.10				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	03.10				https://infourok.ru/main
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи	1	04.10				

	слов в предложении						
25	Предложение: систематизация знаний	1	05.10	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.			
26	Слово и его значение	1	06.10	Объяснять лексическое значение слова; Находить в тексте незнакомые слова;	Экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, учебно-поисковая, самостоятельная работа		http://www.nachalka.com/biblioteka
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	09.10	Классифицировать слова по тематическим группам; Распознавать однозначные и многозначные слова;			http://www.nachalka.com/biblioteka
28	Однозначные и многозначные слова	1	10.10	Находить слова по заданной модели;			
29	Значение слова в словаре и тексте	1	11.10	Переносить слова по слогам; Сравнивать слова по			
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	12.10	возможности переноса слов с одной строки на другую.			
31	Синонимы	1	13.10				http://www.nachalka.com/biblioteka

				Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.			achalka.com/ biblioteka
32	Синонимы в тексте	1	16.10				http://www.nachalka.com/ biblioteka
33	Антонимы	1	17.10				http://www.nachalka.com/ biblioteka
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	18.10				
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1	19.10				
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	20.10				http://www.nachalka.com/ biblioteka
37	Диктант с грамматическим заданием	1	23.10				
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	24.10	Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://www.uchportal.ru/ load/47-2-2
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	25.10				
40	Корень как часть слова	1	26.10				
41	Корень как общая часть родственных слов	1	27.10				
42	Корень слова: обобщение знаний	1	30.10	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в			http://www.nachalka.com/ biblioteka

43	Окончание как изменяемая часть слова	1	31.10	словах корня. Классифицировать слова по количеству в них слогов.				
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	7.11	Находить слова по заданной модели.	Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://www.uchportal.ru/oad/47-2-2	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	8.11	Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.				
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	9.11	Наблюдать за ролью словесного ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Различать однокоренные слова, группировать их.				
47	Суффикс как часть слова	1	10.11	Находить корень, работать со словарём однокоренных слов.			https://www.uchportal.ru/oad/47-2-2	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	13.11	Формулировать определение приставки, корня и суффикса. Работать с памяткой.				
49	Роль суффиксов и приставок	1	14.11	Анализировать, составлять модели слов, редактировать текст. Оценивать результаты деятельности. Подробно излагать содержание повествовательного текста			https://www.uchportal.ru/oad/47-2-2	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	15.11					
51	Состав слова: обобщение	1	16.11					
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	17.11	Различать однокоренные слова, группировать их. Находить корень, работать со словарём однокоренных слов.		Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия,		http://www.nachalka.com/biblioteka

53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	20.11	Формулировать определение приставки, корня и суффикса. Работать с памяткой.	индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	21.11	Анализировать, составлять модели слов, редактировать текст. Оценивать результаты деятельности. Подробно излагать содержание повествовательного текста			https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	22.11	Объяснять лексическое значение слова; Находить в тексте незнакомые слова;	Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия,		
56	Перенос слов по слогам	1	23.11	Классифицировать слова по тематическим группам;	Индивидуально-групповая,		
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	24.11	Распознавать однозначные и многозначные слова; Находить слова по заданной модели;	развивающая, занятия по раздаточному материалу,		
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	27.11	Переносить слова по слогам; Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями	коллективная		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	28.11	Составлять небольшой текст по репродукции картины .			

60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	29.11	Анализировать, редактировать текст. Оценивать результаты деятельности. Подробно излагать содержание повествовательного текста	Учебно-поисковая, самостоятельная работа		
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	30.11				
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	1.12	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Составлять текст по сюжетным рисункам	Деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		http://www.nachalka.com/biblioteka
63	Единообразное написание гласных в корне	1	4.12				
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	5.12				
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	6.12				https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	7.12				
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	8.12				
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	11.12				http://www.nachalka.com/biblioteka
69	Правописание слов с проверяемыми и	1	12.12				

	непроверяемыми безударными гласными в корне слова			учебника, по репродукции картины опорным словам.			
70	Контрольное списывание текста.	1	13.12				
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	14.12				
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	15.12	Различать звуки и буквы; Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове; Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите	Деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		http://www.nachalka.com/biblioteka
73	Знакомство с жанром поздравления	1	18.12	Использовать знание алфавита при работе со словарём; Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.			
74	Функции мягкого знака	1	19.12	Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах; определять качественную характеристику гласного звука:			
75	Административная контрольная работа.	1	20.12	гласный ударный или безударный;			
76	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	21.12	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове;			https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	22.12	Различать проверочное и проверяемое слово;			
78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	25.12	Подбирать проверочные слова			http://www.nachalka.com/biblioteka

				путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; Принимать участие в обсуждении. Высказывать свои мысли в устной форме. Анализировать высказывания одноклассников.			
79	Повторение алгоритма списывания текста	1	26.12	Списывать текст и проверять написанное.	Индивидуальная самостоятельная работа		
80	Работа над ошибками, допущенными при списывании	1	27.12	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.			
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	28.12				
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	29.12	Наблюдение за словами с изученными орфограммами; Установление несоответствия произношения и написания; Участие в «открытии» и формулировании орфографических правил; работать с текстом: определять тему и главную мысль; Нахождение в словах изученных орфограмм по их признакам;	Экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	9.01	Формулирование обобщённых правил правописания букв			http://www.nachalka.com/biblioteka
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	10.01				
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор,	1	11.01			http://www.nachalka.com/biblioteka	

	привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)			Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным			
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	12.01	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять поздравления. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	15.01				
88	Диктант с грамматическим заданием	1	16.01				
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	17.01				https://m.eds.oo.ru/7f411da6
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	18.01				
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	19.01				https://www.uchportal.ru/1oad/47-2-2
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	22.01			Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	Экскурсия, индивидуально-групповая,
93	Способы проверки согласных в	1	23.01	Находить и отмечать в словах	развивающая,	http://www.n	

	корне слова			орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	занятия по раздаточному материалу		achalka.com/biblioteka
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	24.01	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.			
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	25.01	, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	26.01	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.			
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	29.01	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.			
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	30.01	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу.		http://www.nachalka.com/biblioteka
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на	1	31.01	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.			

	вопросы						
100	Проект.	1	1.02	Составлять проект и защищать его.			
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	2.02	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой. Использовать правило при написании слов с мягким согласным звуком. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой мягкого согласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	5.02			https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	6.02				
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	7.02				
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	8.02			http://www.nachalka.com/biblioteka	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	9.02				
107	Повторение правописания слов с изученными орфограммами	1	12.02			Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, развивающая, занятия по раздаточному	

				выполненной письменной работы.	материалу		
108	Имя существительное как часть речи	1	13.02	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в			
109	Имя существительное: употребление в речи	1	14.02			https://m.edsoo.ru/7f411da6	
110	Имя существительное: значение	1	15.02				
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	16.02				
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	19.02				
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	20.02				http://www.nachalka.com/biblioteka
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	21.02				
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	22.02				
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	26.02				http://www.nachalka.com/biblioteka
117	Имя существительное: изменение по числам	1	27.02				

118	Число имён существительных	1	28.02	библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего посёлка. Составлять устный рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Работать с орфоэпическим словарём. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.			
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	29.02	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.			
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1.03	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://www.uchportal.ru/oad/47-2-2

121	Глагол как часть речи	1	4.03	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу</p>		
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	5.03				
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	6.03				
124	Единственное и множественное число глаголов	1	7.03				
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	11.03			https://m.eds.oo.ru/7f411dab	
126	Текст-повествование	1	12.03	<p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Составлять текст-</p>	<p>Экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному</p>	http://www.nachalka.com/biblioteka	
127	Особенности текстов-повествований	1	13.03			http://www.nachalka.com/biblioteka	
128	Резервный урок по разделу	1	14.3				

	развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"			повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Работать со страничкой для любознательных.	материалу		
129	Обобщение знаний о глаголе	1	15.03	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.			
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	18.03	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.			https://www.uchportal.ru/oad/47-2-2
131	Обобщение знаний о глаголе	1	19.03	Работать с орфоэпическим словарём. Обосновывать правильность определения признаков глагола.			
132	Резервный урок по разделу глагол.	1	20.03				
133	Имя прилагательное как часть речи	1	21.03	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.	Экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		
134	Имя прилагательное: значение	1	22.03	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.			https://www.uchportal.ru/oad/47-2-2
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	1.04	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.			
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	2.04	Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.			https://www.uchportal.ru/oad/47-2-2
137	Связь имени прилагательного с именем существительным		3.04	Оценивать свои достижения			

				при выполнении.			
138	Текст-описание		4.04	Подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"		5.04	Распознавать текст-описание. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины (под руководством учителя).			https://infourok.ru/main
140	Особенности текстов-описаний		8.04	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.			
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта		9.04	Рассматривать репродукцию картины, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.			https://m.edsoo.ru/7f411dab
142	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в речи		10.04				
143	Резервный урок по развитию речи.		11.04	Распознавать текст-описание. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины (под руководством учителя).	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа,		
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		12.04	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений			https://infourok.ru/main

145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью		15.04	(коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги.	индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://infourok.ru/main
146	Текст-рассуждение		16.04	Распознавать текст-рассуждение.	Самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		
147	Особенности текстов-рассуждений		17.04	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.			
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок		18.04	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, развивающая, занятия по раздаточному материалу		
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.		19.04	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.			https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными		22.04	Распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.			
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		23.04	Обосновывать отнесение слова к определенной части речи. Обогащать собственный словарь словами разных лексико-тематических групп.			
152	Части речи: обобщение. Тренинг		24.04				https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в		25.04	Работать со страничкой для	Самостоятельная		

	совместной деятельности при проведении парной и групповой работы			любопытных: знакомство с лексическим значением слов разных частей речи.	работа, индивидуально-групповая,		
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг		26.04	Классифицировать части речи. Распознавать текст-описание и текст –повествование.Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль,	развивающая, занятия по раздаточному материалу		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований		27.04	выделять части в тексте-описании и тексте-повествовании, записывать текст по частям.			
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"		2.05				
157	Части речи: систематизация знаний		3.05		Фронтальная работа		https://www.uchportal.ru/oad/47-2-2
158	Промежуточная аттестация		6.05	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Различать звуки и буквы. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова. Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений	индивидуальная работа с текстом парная (взаимопроверка)		http://www.nachalka.com/biblioteka
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте		7.05		практическая (списывание, словарный диктант,		
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте		8.05		контрольный диктант) отработка		
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация		13.05		грамматических норм		http://www.nachalka.com/biblioteka
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		14.05				
163	Резервный урок по разделу		15.05	Различать части речи по			

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов			вопросу и значению, употребление в речи. Различать звуки и буквы. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова. Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений			
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)		16.05	Различать звуки и буквы. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова. Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений	Работа с текстом парная (взаимопроверка) практическая (списывание, словарный диктант, контрольный диктант) отработка грамматических норм		
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных		17.05	Классифицировать части речи. Обосновывать правильность своего выбора.	Работа с текстом парная (взаимопроверка) практическая (списывание, словарный диктант, контрольный диктант) отработка грамматических		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2

	ресурсов)				норм		
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)		20.05	Находить и отмечать в словах орфограммы Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов		21.05	Различать звуки и буквы. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова. Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений			https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Резервный урок по разделу орфография.		22.05	Находить и отмечать в словах орфограммы	Работа с текстом парная (взаимопроверка)		
169	Резервный урок по разделу орфография.		23.05	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	практическая (списывание, словарный диктант, контрольный диктант)		https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Резервный урок по разделу орфография		24.05	Объяснять, доказывать	отработка		

				правильность написания слова с изученными орфограммами.	грамматических норм		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170					

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Основные виды деятельности	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол. часов)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	01.09	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, занятия по раздаточному материалу, коллективная работа.		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	04.09	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять текст по признакам.			https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	05.09	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	Деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия,		https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1	06.09	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст,	индивидуально-групповая, развивающая, занятия по		https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание,	1	07.09				https://m.edsoo.ru/f84230

	рассуждение			выделять в нём предложения.	раздаточному материалу		38
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	08.09	Определять типы текстов: повествование, описание, рассуждение			https://m.eds.oo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	11.09				https://m.eds.oo.ru/f8423038
8	Административная контрольная работа	1	12.09			Выполнение письменной работы	Самостоятельная работа
9	Предложение	1	13.09	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	Экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://m.eds.oo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	14.09				https://m.eds.oo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	15.09				https://m.eds.oo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	18.09				https://m.eds.oo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	19.09			Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	Экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная работа.
14	Подлежащее	1	20.09		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84248ca		

15	Сказуемое	1	21.09				https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	22.09	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.	Деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	25.09	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.			https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	26.09				https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	27.09	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.			https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	28.09		Экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по		https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	29.09				https://m.edsoo.ru/f8426f8

					раздаточному материалу, коллективная работа.		0
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	02.10				https://m.eds oo.ru/f8422a c0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	03.10				https://m.eds oo.ru/f84443 6e , https://m.eds oo.ru/f8444bf c
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	04.10	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу.		https://m.eds oo.ru/f841f16 8
25	Работаем с толковыми словарями	1	05.10	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.			https://m.eds oo.ru/f841f93 8
26	Прямое и переносное значение слова	1	06.10	Распознавать омонимы, антонимы объяснять их лексическое значение.			https://m.eds oo.ru/f841f50 a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	09.10				https://m.eds oo.ru/f841f35 c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	10.10				https://m.eds oo.ru/f841f70 8
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	11.10				https://m.eds oo.ru/f84315 7a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об	1	12.10	Определять по изученным признакам слова различных	Индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная		https://m.eds oo.ru/f84436

	изученных частях речи. Имя числительное			частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.	работа		9e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	13.10	Составлять устный и письменный рассказ по картине.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа,		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	16.10	Различать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Диктант с грамматическим заданием	1	17.10	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.			https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	18.10	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа,		https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	19.10	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	20.10				https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f84206

							44, https://m.eds.oo.ru/f84208
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	23.10	Составлять текст по составленному плану.			42, https://m.eds.oo.ru/f84209 d2 https://m.eds.oo.ru/f84232
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	24.10	Различать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		72, https://m.eds.oo.ru/f84234 ca https://m.eds.oo.ru/f84218
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	25.10				00, https://m.eds.oo.ru/f84212 38 https://m.eds.oo.ru/f84260
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	26.10	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая,		80 https://m.eds.oo.ru/f842c1
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	27.10	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	развивающая,		10 https://m.eds.oo.ru/f842c1

42	Нулевое окончание	1	30.10		занятия по раздаточному материалу		https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	31.10	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	7.11	Различать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. однокоренные слова и формы одного и того же слова. Знать части слова.проводить разбор слов по составу	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая		https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикс	1	8.11				https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	9.11	Составлять текст-описание по картине	Фронтальная, групповая, индивидуальная		https://m.edsoo.ru/f84300e4

47	Состав слова: обобщение	1	10.11	Знать части слова.проводить разбор слов по составу	Фронтальная, групповая, индивидуальная		https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	13.11	Составлять текст по составленному плану.	Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	14.11				https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	15.11			Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	16.11				https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	17.11				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	20.11				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	21.11			Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять словарики слов с определённой орфограммой	

55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	22.11	Знать и применять правило проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. Знать написание слов типа <i>лестница, чувство...</i>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая		https://m.eds.oo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	23.11				https://m.eds.oo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	24.11				https://m.eds.oo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	27.11	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	28.11	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач.			https://m.eds.oo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	29.11				https://m.eds.oo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	30.11	Составлять текст по составленному плану.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.		
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	1.12	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая		https://m.eds.oo.ru/f8421c24
							https://m.eds.oo.ru/f842b42c , https://m.eds.oo.ru/f842b6
63	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	4.12	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке			

				выполненной письменной работы.			48
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	5.12				
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	6.12	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая		
66	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	7.12				
67	Контрольное списывание	1	8.12	Выполнение письменной работы		Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная работа	
68	Разделительный твёрдый знак	1	11.12	Знать правило написания слов с разделительным Ъ, применять его на практике. Учиться составлять объявление	Экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, самостоятельная работа		https://m.edsoo.ru/f8423f9c ,
69	Знакомство с жанром объявления	1	12.12				https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	13.12	Записывать текст под диктовку и проверять написанное			https://m.edsoo.ru/f8430904

71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	14.12	Составлять предложения с однородными членами с повторяющимися союзами и, или Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая		https://m.eds.oo.ru/f84276d8
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	15.12				https://m.eds.oo.ru/f8427d36
73	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	18.12	Принимать участие в обсуждении. Высказывать свои мысли в устной форме. Анализировать высказывания одноклассников. Составлять текст по самостоятельно составленному плану.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая		https://m.eds.oo.ru/f8422494
74	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	19.12				https://m.eds.oo.ru/f8422494
75	Административная контрольная работа	1	20.12	Выполнение письменной работы	Самостоятельная работа		
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	21.12	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная		
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	22.12				
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	25.12				

79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	26.12	Высказывать свои мысли в устной форме.	Фронтальная, групповая	https://m.eds oo.ru/f84228 ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	27.12	Распознавать имя существительное среди других частей речи.. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	Деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	28.12			https://m.eds oo.ru/f8428a ec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	29.12			https://m.eds oo.ru/f842c7 50
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	9.01			
84	Число имён существительных	1	10.01			https://m.eds oo.ru/f84296 c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	11.01			https://m.eds oo.ru/f8429e c4
86	Изменение имён существительных по числам	1	12.01			
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	15.01			Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая,
88	Род имён существительных	1	16.01	написания мягкого знака после		

89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	17.01	шипящих на конце имён существительных	самостоятельная работа, индивидуально-групповая		https://m.eds.oo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	18.01				https://m.eds.oo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	19.01	Выполнение письменной работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная		https://m.eds.oo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	22.01	Знать падежи существительных, уметь определять начальную форму имени	Фронтальная, групповая, индивидуальная,		https://m.eds.oo.ru/f84290a
93	Падеж имён существительных	1	23.01	существительного, уметь правильно ставить падежные вопросы к словам, определять падеж.	учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая		https://m.eds.oo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	24.01				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	25.01				https://m.eds.oo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	26.01				https://m.eds.oo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	29.01				https://m.eds.oo.ru/f842b8

							78
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	30.01				https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	31.01	Знать падежи существительных, уметь определять начальную форму имени существительного, уметь правильно ставить падежные вопросы к словам, определять падеж.	Деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	1.02			https://m.edsoo.ru/f842ba62	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	2.02			https://m.edsoo.ru/f842bd28	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	5.02				
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	6.02			https://m.edsoo.ru/f842bf44	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	7.02	Составлять текст по самостоятельно составленному плану	Фронтальная, групповая, индивидуальная		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	8.02	Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану.	Фронтальная, групповая, индивидуальная		https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	9.02	Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять	Деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая,		https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	12.02			https://m.edsoo.ru/f842c53e	

108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	13.02	ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	развивающая, занятия по раздаточному материалу	https://m.eds.oo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	14.02			https://m.eds.oo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	15.02	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения Классифицировать имена существительные по склонениям.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая	https://m.eds.oo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	16.02			https://m.eds.oo.ru/f842d47a
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	19.02			https://m.eds.oo.ru/f842d48e
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	20.02			https://m.eds.oo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	21.02			https://m.eds.oo.ru/f842d682
115	Диктант с грамматическим заданием.	1	22.02			https://m.eds.oo.ru/f842e974
116	Работа над ошибками (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	26.02			https://m.eds.oo.ru/f842e56e
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	27.02	ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	https://m.eds.oo.ru/f842d894	

118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	28.02				https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	29.02	Составлять описательный текст по репродукции картины (под руководством учителя)	Фронтальная, групповая, индивидуальная		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	1.03	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Изменять имена прилагательные по падежам Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая		https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	4.03				https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	5.03				https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	6.03				https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	7.03				https://m.edsoo.ru/f842fbd a
125	Значения имён прилагательных	1	11.03				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	12.03				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	13.03				
128	Наблюдение за правописанием	1	14.3			https://m.edsoo.ru	

	окончаний имён прилагательных в единственном числе						oo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	15.03				https://m.eds.oo.ru/f842fa4a
130	Диктант с грамматическим заданием	1	18.03				
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	19.03	Изменять имена прилагательные по падежам Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.	Деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://m.eds.oo.ru/f8430332
132	Резервный урок по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	20.03				https://m.eds.oo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	21.03				https://m.eds.oo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	22.03				https://m.eds.oo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	1.04	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая		
136	Как изменяются личные местоимения	1	2.04				https://m.eds.oo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"		3.04				https://m.eds.oo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи		4.04				https://m.eds.oo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами		5.04				https://m.eds.oo.ru/f84323

							3a
140	Правописание местоимений		8.04				
141	Знакомство с жанром письма		9.04	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять	Деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://m.eds.oo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма		10.04	повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими			https://m.eds.oo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		11.04	местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать			https://m.eds.oo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но		12.04	нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений.			https://m.eds.oo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи		15.04	Различать глаголы среди других слов в тексте.			https://m.eds.oo.ru/f8432768
146	Диктант с грамматическим заданием		16.04	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	Деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		
147	Неопределённая форма глагола		17.04	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Ставить			https://m.eds.oo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов		18.04	вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?			https://m.eds.oo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов		19.04	Изменять глаголы по временам.	Фронтальная, групповая,		https://m.eds

				Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая		oo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов		22.04	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.			
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме		23.04				https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		24.04				https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени		25.04	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая		https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени		26.04				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы		27.04				https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение		2.05	Раздельно писать частицу не с глаголом.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами		3.05	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).			
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ		6.05				https://m.edsoo.ru/f8433cda

159	Правописание глаголов		7.05	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная			
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант		8.05					https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе		13.05					https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста		14.05					
163	Промежуточная аттестация		15.05					
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев		16.05	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.	Деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая		https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях		17.05					
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами		20.05					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		21.05			Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		22.05					https://m.edsoo.ru/f8425ea0

169	Резервный урок по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"		23.05				https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку. Проект.		24.05				https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170					

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Основные виды деятельности	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная работа по ликвидации и пробелов в знаниях (кол. часов)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	01.09	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	04.09	Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с памяткой.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	05.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	06.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	07.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	08.09	Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность	Индивидуально-групповая, развивающая,		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-	1	11.09				Библиотека ЦОК

	рассуждения			написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	занятия по раздаточному материалу		https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Административная контрольная работа	1	12.09	Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.			
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	13.09				
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	14.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	15.09	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце	Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	18.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	19.09				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	20.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo

				предложений и знака тире в диалогической речи.			.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	21.09	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	22.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	25.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	26.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	27.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	28.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	29.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	02.10	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но).</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	03.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	04.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	05.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	06.10				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	09.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	10.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по	1	11.10			Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану. Оценивать свои	Индивидуально-групповая, развивающая,

	репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"			достижения при выполнении заданий.	занятия по раздаточному материалу		.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	12.10				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	13.10				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	16.10	Анализировать таблицу «Простые предложения с однородными членами предложения и сложные предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять сложные предложения без союзов и с союзами (а, и, но). Обосновывать постановку запятой в сложных предложениях и предложениях с однородными членами. Составлять сложные предложения.	Деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	17.10				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Диктант с грамматическим заданием	1	18.10				
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	19.10				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	20.10				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух	1	23.10				Библиотека ЦОК https://m.edsoo

	простых					.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	24.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	25.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	26.10	Распознавать предложения с прямой речью, находить их в тексте. Составлять предложения с прямой речью.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	27.10	Обосновывать постановку запятых в предложениях с прямой речью со словами автора и без слов автора.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	30.10	Составлять из двух простых предложений одно сложное.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	31.10	Различать словосочетание и предложение. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	7.11	Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.		Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая,
45	Повторяем лексику: наблюдаем	1	8.11	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать		Библиотека

	за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова			уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.	развивающая, занятия по раздаточному материалу		ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	9.11				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	10.11				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	13.11				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	14.11				
50	Повторяем состав слова	1	15.11				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	16.11				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	17.11	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	Индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	20.11				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	21.11				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	22.11				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	23.11				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	24.11				
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	27.11	Находить наречия среди других слов и в тексте. Различать	Индивидуально-групповая,	Библиотека ЦОК	

				наречия, определять признаки, присущие наречию. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.	развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	28.11	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	29.11	Составлять описательный текст по репродукции картины (под руководством учителя). Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	30.11	Составлять текст-отзыв по репродукции картины.			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	1.12				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	4.12				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	5.12				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	6.12				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84371d2		
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	7.12					
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	8.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344		
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	11.12	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание е и и. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac		
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	12.12					
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	13.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800		
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	14.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2		
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	15.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344		

73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	18.12				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	19.12				
75	Административная контрольная работа	1	20.12	Выполнение письменной работы			
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	21.12	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание е и и. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	22.12				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Проект	1	25.12				
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	26.12				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	27.12				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	28.12	Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму,	Индивидуально-групповая, развивающая, занятия по		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	29.12	обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	9.01				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	10.01				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	11.01				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	12.01			Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально- групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda			
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	16.01				
89	Склонение имен прилагательных	1	17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo		

						.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	18.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	19.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Контрольное изложение	1	22.01	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания.		
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	23.01	Работать с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на (ий, ья, ов, ин)). Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	24.01	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-описания». Составлять текст-описание «Моя любимая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному	1	25.01	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-описания». Составлять текст-описание «Моя любимая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

	началу			игрушка»			
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	26.01				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	29.01	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение.	Индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	30.01				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	31.01				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	1.02				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	2.02			Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины.	Индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу
102	Нормы речевого этикета	1	5.02	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	
103	Правописание имён	1	6.02				

	прилагательных: падежные окончания			Проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания.			
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	7.02				
105	Местоимение. Личные местоимения	1	8.02	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	9.02				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	12.02				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс
108	Пишем текст по предложенному плану	1	13.02				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	14.02			Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с	1	15.02				

	включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям			словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».	развивающая, занятия по раздаточному материалу		
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	16.02	Оценивать результаты выполненного задания. Составлять небольшие тексты- диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	19.02	Сочинять поздравительную открытку к 8 марта.			
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	20.02				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Диктант с грамматическим заданием	1	21.02				
115	Глагол как часть речи	1	22.02	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	Индивидуально- групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	26.02	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы,			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
117	Неопределенная форма глагола	1	27.02				Библиотека ЦОК

				отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.			https://m.edsoo.ru/f843f210
118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	28.02				
119	Настоящее время глагола	1	29.02				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
120	Прошедшее время глагола	1	1.03				
121	Будущее время глагола	1	4.03				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	5.03				
123	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	6.03	Составлять текст о правилах уличного движения (на основе наблюдений и личного опыта)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	7.03	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	11.03				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	ВПР	1	12.03				

127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	13.03				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	14.3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	15.03				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	18.03				
131	I и II спряжение глаголов	1	19.03	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	20.03				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	21.03				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	22.03				
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	1.04				

136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	2.04	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	3.04	<p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p>	Индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	4.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	5.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	8.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	9.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	10.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo	

							.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	11.04				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	12.04				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	15.04				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	16.04				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста- в соответствии с выбранной темой	1	17.04	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	Индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	18.04				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	19.04	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в	Индивидуальная учебно-поисковая, самостоятельная		
150	Правописание глаголов в	1	22.04				Библиотека

	прошедшем времени			диалогической речи. Находить в предложении обращения. Выделять обращения на письме.	работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	23.04				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	24.04				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1	25.04				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1	26.04				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	27.04				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	2.05				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	3.05				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

158	Промежуточная аттестация	1	6.05	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.			
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	7.05	<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Подробно излагать содержание повествовательного текста</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	8.05				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	13.05				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	14.05				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	15.05				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	16.05				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	17.05				Библиотека ЦОК https://m.edsoo

				диалогической речи. Находить в предложении обращения. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.			.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	20.05				
167	Проект	1	21.05				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	22.05				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	23.05				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	24.05				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

