

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования города Красноярска

МАОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
учителей начальных
классов



Леонова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Гревцова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шугалей Н.Ю.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

от «30» августа 2023 г.

Приказ № 03-02-718
от «31» августа 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

(начальное общее образование)

для обучающихся с ТНР

на 2023-2024 учебный год

Красноярск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по литературному чтению соответствует принципам Программы воспитания МАОУ Гимназия №11. Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания. Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами.

Реализация программы побуждает обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Целевые ориентиры результатов воспитания: гражданско-патриотическое воспитание, представление о

Родине – России, её территории, расположении. Осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ Гимназии №11: усвоение знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при

описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание

животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные

герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекраснойцаревне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных

зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например

произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения.

Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебедушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарин-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к

родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни,

скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.2	Фонетика	4			
1.3	Чтение	72			
Итого по разделу		80			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.2	Произведения о детях и для детей	9			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.3	Произведения о родной природе	6			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.6	Произведения о маме	3			
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			
Итого по разделу		40			

Резервное время	12	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			
2	Фольклор (устное народное творчество)	16			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8			
4	О детях и дружбе	12			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5	Мир сказок	12			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12			
7	О братьях наших меньших	18			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18			
9	О наших близких, о семье	13			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10	Зарубежная литература	11			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			
Резервное время		8	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

12	Зарубежная литература	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Основные виды деятельности	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол. часов)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1					
2	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1		рассуждать о речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении; -анализировать речь людей (при анализе текстов); -отличать диалогическую речь от монологической; - использовать в речи диалог и монолог	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
3	Составление рассказов по сюжетным	1					

	картинкам. Предложение и слово						
4	Слово и слог. Слушание литературного произведения о Родине. По выбору, например, отрывок из произведения М. Пришвина "Моя родина"	1		наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; -различать устную, письменную речи и речь про себя; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. -составлять по рисункам диалог и монолог	деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
5	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1					
6	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове. Гласные и согласные звуки	1					
7	Как образуется слог. Слушание	1		- подбирать примеры; - распознавать текст-повествование;	экскурсия, индивидуально-групповая,		https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"			- составлять текст-повествование	развивающая, занятия по раздаточному материалу		
8	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1					
9	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]. Функция буквы О, о в слогослиянии	1		- осмысленно читать текст; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить текст и заголовок; -подбирать заголовок к заданному тексту	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по		https://resh.edu.ru/subject/32/1/

					раздаточному материалу		
10	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1					
11	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]. Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1					
12	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1		-оценивать результаты выполненного задания; - объяснять лексическое значение слова; -находить в тексте незнакомые слова	деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
13	Знакомство со строчной и	1					

	<p>заглавной буквами У, у. Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии</p>						
14	<p>Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н], [н']</p>	1					
15	<p>Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Проведение звукового анализа слов с буквами С, с. Звуки [с], [с']</p>	1		<p>-классифицировать слова по тематическим группам; - распознавать слова в прямом и переносном значении</p>	<p>индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p>
16	<p>Знакомство со строчной и</p>	1					

	заглавной буквами К, к. Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Звуки [к], [к']						
17	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1		-подбирать заголовки к тексту; -планировать учебные действия; -определять правильный порядок предложений	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
18	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1					
19	Знакомство со строчной и	1					

	<p>заглавной буквами Л, л. Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']</p>						
20	<p>Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']</p>	1		<p>-работать с толковым и орфографическим словарями; -создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; -оценивать эстетическую сторону речевого высказывания</p>	<p>индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p>
21	<p>Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']</p>	1					
22	<p>Знакомство со</p>	1					

	<p>строчной и заглавной буквами Е, е. Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е. Звуки [й'э], [’э]</p>						
23	<p>Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Проведение звукового анализа слов с буквами П, п. Согласные звуки [п], [п’]</p>	1		<p>-находить в тексте рифмующиеся строки; - сочинять стихи на заданную тему; -работать с предложением и текстом; - соотносить слова-названия</p>	<p>фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p>
24	<p>Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]</p>	1					
25	<p>Проведение звукового анализа слов с буквами М, м. Закрепление</p>	1					

	сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках						
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1		-обосновывать свой ответ; -соблюдать литературные нормы употребления слов; - составлять текст-описание; -распознавать текст-описание	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
27	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1					
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б']	1					

29	<p>Закрепление знаний о буквах Б, б.</p> <p>Сопоставление звуков [б] - [п].</p> <p>Слушание литературного произведения о родной природе.</p> <p>Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - подбирать примеры; - распознавать текст-повествование; - составлять текст-повествование 	<p>фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу</p>		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
30	<p>Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д.</p> <p>Согласные звуки [д], [д']</p>	1					
31	<p>Слушание литературного произведения.</p> <p>Произведение по выбору, например, В. Г. Сутоев "Дядя Миша".</p>	1					

	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами						
32	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1		-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
33	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой"	1					
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я.	1					

	Звуки [й'а], ['а]. Двойная роль букв Я, я						
35	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сугеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1		-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://resh.edu.ru/ subject/32/1/
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1					
37	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после	1		-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально- групповая,		https://resh.edu.ru/ subject/32/1/

	мягких и твёрдых согласных звуков			речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	развивающая, занятия по раздаточному материалу		
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ	1					
39	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1					
40	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1		-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
41	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ	1					

42	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1					
43	Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1		- подбирать примеры; - распознавать текст-повествование; - составлять текст-повествование	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1					
45	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1					

46	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [’о]	1					
47	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1		-обосновывать свой ответ; -соблюдать литературные нормы употребления слов; - составлять текст-описание; -распознавать текст-описание	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1					
49	Знакомство со строчной и заглавной	1					

	буквами Х, х						
50	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1					
51	Отработка навыка чтения. Л.Н. Толстой "Ехали два мужика..."	1					
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у]	1		-находить в тексте рифмующиеся строки; - сочинять стихи на заданную тему; -работать с предложением и текстом; - соотносить слова-названия	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
53	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1					
54	Знакомство со	1					

	<p>строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]</p>						
55	<p>Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В. Г. Сутеев "Ёлка"</p>	1					
56	<p>Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]</p>	1		<p>-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты</p>	<p>индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p>
57	<p>Слушание литературного произведения. Произведение по</p>	1					

	выбору, например, С.Я. Маршак "Тихая сказка"						
58	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Звук [щ']. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1		- подбирать примеры; - распознавать текст- повествование; - составлять текст-повествование	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально- групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/ subject/32/1/
59	Закрепление знаний о буквах Щ, щ и звуке [щ']. Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А. Пермяк "Пичугин мост"	1					
60	Знакомство со строчной и	1					

	заглавной буквами Ф, ф						
61	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	1					
62	Отработка техники чтения. Произведение по выбору, например, В.В. Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	1					
63	Отработка техники чтения. В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1		-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
64	Отработка техники чтения. «Наше Отечество» К. Д. Ушинского. Повторение	1					

	изученного						
65	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские». «Первый букварь» В. Н. Крупина	1					
66	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. На примере отрывка из «Сказки о мёртвой царевне» А. С. Пушкина	1		-обосновывать свой ответ; -соблюдать литературные нормы употребления слов; - составлять текст-описание; -распознавать текст-описание	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
67	Отработка техники чтения. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Рассказы	1					

	К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»						
68	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере текстов С.Я. Маршака "Угомон", "Дважды два"	1		-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально- групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/ subject/32/1/
69	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками	1					

	препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»						
70	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере текста В. В. Бианки. «Первая охота»	1		- осмысленно читать текст; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить текст и заголовок; -подбирать заголовок к заданному тексту	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
71	Выразительное чтение на примере текстов М.М. Пришвина "Предмайское утро", "Глоток молока"	1					
72	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто	1					

	"Помощница", "Зайка", "Игра в слова"						
73	Выразительное чтение на примере текстов С.В. Михалкова "Котята"	1					
74	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере текста К.И. Чуковского "Путаница"	1		-обосновывать свой ответ; -соблюдать литературные нормы употребления слов; - составлять текст-описание; -распознавать текст-описание	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
75	Выразительное чтение на примере текста Б.В. Заходера "Два и три"	1					
76	Выразительное чтение на примере	1					

	стихотворений В.Д. Берестова "Пёсья песня", "Прощание с другом"						
77	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) на примере произведений про Азбуку	1					
78	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) на примере сказки И.П. Токмаковой "Аля, Кляксич и буква «А»"	1		- подбирать примеры; - распознавать текст- повествование; - составлять текст-повествование	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально- групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/ subject/32/1/
79	Отработка навыка чтения	1					
80	Осознанное чтение слов, словосочетаний,	1					

	предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере стихотворения С.Я. Маршака "Автобус номер двадцать шесть"						
81	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1		-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1					
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шibaев "Беспокойные соседки",	1					

	"Познакомились"						
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К. Чуковского "Муха-Цокотуха"	1					
85	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1		- осмысленно читать текст; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить текст и заголовок; -подбирать заголовок к заданному тексту	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
86	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1					
87	Резервный урок. Чтение рассказов	1					

	о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения						
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка- сестричка и волк"	1		-находить в тексте рифмующиеся строки; - сочинять стихи на заданную тему; -работать с предложением и текстом; - соотносить слова-названия	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально- групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/ subject/32/1/
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1					
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1					
91	Резервный урок. Чтение рассказов	1					

	о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения						
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1					
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1					
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1		- осмысленно читать текст; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить текст и заголовок; -подбирать заголовок к заданному тексту	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
95	Характеристика героев в фольклорных	1					

	(народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»						
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	1		-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина	1					

	«Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»						
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1					
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1		<p>рассуждать о речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении;</p> <p>-анализировать речь людей (при анализе текстов);</p> <p>-отличать диалогическую речь от монологической;</p> <p>- использовать в речи диалог и монолог</p>	<p>индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная</p>		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1					

101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности	1		<ul style="list-style-type: none"> - осмысленно читать текст; -определять тему и главную мысль текста; -соотнести текст и заголовок; -подбирать заголовок к заданному тексту 	<p>фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу</p>		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
102	Игровой народный фольклор: потешки	1					
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1					
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия",	1					

	Ю. Мориц "Сто фантазий" и других						
105	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1		<p>рассуждать о речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении;</p> <p>-анализировать речь людей (при анализе текстов);</p> <p>-отличать диалогическую речь от монологической;</p> <p>- использовать в речи диалог и монолог</p>	<p>индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная</p>		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1					
107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1					

108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1					
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1		-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1					
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение,	1					

	которое рождает стихотворение						
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1					
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1		- осмысленно читать текст; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить текст и заголовок; -подбирать заголовок к заданному тексту	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1					
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения.	1					

	На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"						
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1		-находить в тексте рифмующиеся строки; - сочинять стихи на заданную тему; -работать с предложением и текстом; - соотносить слова-названия	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1					

118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"	1					
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1		рассуждать о речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении; -анализировать речь людей (при анализе текстов); -отличать диалогическую речь от монологической; - использовать в речи диалог и монолог	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1					
121	Стихотворения о	1					

	<p>детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."</p>						
122	<p>Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"</p>	1					
123	<p>Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто</p>	1		<p>-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты</p>	<p>индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p>

	«Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других						
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других	1					
125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю	1		-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	маму», С. Я. Маршака "Хороший день"						
126	<p>Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных.</p> <p>Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных</p>	1		<p>- осмысленно читать текст;</p> <p>-определять тему и главную мысль текста;</p> <p>-соотносить текст и заголовок;</p> <p>-подбирать заголовок к заданному тексту</p>	<p>фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу</p>		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
127	<p>Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"</p>	1					
128	<p>Отражение в произведениях понятий: любовь</p>	1					

	и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других						
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"	1		<ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте рифмующиеся строки; - сочинять стихи на заданную тему; -работать с предложением и текстом; - соотносить слова-названия 	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1					
131	Комплексная работа	1	1				
132	Работа с текстом произведения:	1		<ul style="list-style-type: none"> рассуждать о речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении; -анализировать речь людей (при 	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная		https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	<p>характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж". Собаки - защитники Родины</p>			<p>анализе текстов); -отличать диалогическую речь от монологической; - использовать в речи диалог и монолог</p>	<p>работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная</p>		
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>132</p>	<p>1</p>	<p>0</p>				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Основные виды деятельности	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол. часов)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)	1					
2	Пословицы как жанр фольклора	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	Характеристика особенностей народных песен	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и	1		рассуждать о речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении; -анализировать речь людей (при анализе текстов); -отличать диалогическую речь от монологической; - использовать в речи диалог и монолог	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу,		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	прибаутки				коллективная		
5	Произведения малых жанров фольклора	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9	Произведения устного народного творчества	1		<ul style="list-style-type: none"> - осмысленно читать текст; -определять тему и главную мысль текста; -соотнести текст и заголовок; -подбирать заголовок к заданному тексту 	<p>фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу</p>		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10	Особенности сказок разного	1					

	вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»						
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1		-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"						
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1					
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1		<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; -различать устную, письменную речи и речь про себя; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. -составлять по рисункам диалог и монолог 	деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
16	Творческая работа	1					

17	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1					
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1					
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1		- подбирать примеры; - распознавать текст-повествование; - составлять текст-повествование	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание	1					

	стихотворений об осени						
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной ...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
22	Наблюдение за художественным и особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1		- осмысленно читать текст; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить текст и заголовок; -подбирать заголовок к заданному тексту	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально- групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
23	Восприятие	1					

	осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор						
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1		<ul style="list-style-type: none"> -оценивать результаты выполненного задания; - объяснять лексическое значение слова; -находить в тексте незнакомые слова 	деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
26	Составление устных	1					

	<p>рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно- познавательного текстов</p>						
27	<p>Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны</p>	1		<p>-классифицировать слова по тематическим группам; - распознавать слова в прямом и переносном значении</p>	<p>индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа,</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/32/2/</p>
28	<p>Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору</p>	1					
29	<p>Отражение темы Родина в</p>	1					

	произведении И.С. Никитина «Русь»						
30	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского о «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1		-подбирать заголовки к тексту; -планировать учебные действия; -определять правильный порядок предложений	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
31	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского о «Мещёрская сторона»	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
32	Анализ заголовка стихотворения	1					

	А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине						
33	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1		-работать с толковым и орфографическим словарями; -создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; -оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
34	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1					
35	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1					

36	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
37	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1					
38	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1		-находить в тексте рифмующиеся строки; - сочинять стихи на заданную тему; -работать с предложением и текстом; - соотносить слова-названия	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
39	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана	1					

	произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина						
40	Проект	1					
41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1		<ul style="list-style-type: none"> -обосновывать свой ответ; -соблюдать литературные нормы употребления слов; - составлять текст-описание; -распознавать текст-описание 	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и	1					

	Л.Н.Толстого «Лев и мышь»						
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1					
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1		- подбирать примеры; - распознавать текст- повествование; - составлять текст-повествование	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально- групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1					

46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1					
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения,	1		-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	небылицы и сказки						
49	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1		-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
52	Оценка поступков и	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»						
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1		-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	народная сказка «Хвост» и другие на выбор						
56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1		рассуждать речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении; -анализировать речь людей (при анализе текстов); -отличать диалогическую речь от монологической; - использовать в речи диалог и монолог	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1					
58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на	1					

	выбор. В. В. Бианки "Музыкант".						
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1					
60	Техника чтения	1	1				
61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1					
62	Средства художественной выразительности : сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1		<p>-наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её;</p> <p>-различать устную, письменную речи и речь про себя;</p> <p>- участвовать в учебном диалоге;</p> <p>- соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>-составлять по рисункам диалог и монолог</p>	деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

63	Наблюдение за художественным и особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою зимою..."	1					
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1					
65	Средства художественной выразительности : эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из	1		- подбирать примеры; - распознавать текст-повествование; - составлять текст-повествование	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина						
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1					
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1					
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1		- осмысленно читать текст; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить текст и заголовок; -подбирать заголовок к заданному тексту	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
69	Составление	1					

	устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам						
70	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1					
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1					
72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1		-оценивать результаты выполненного задания; - объяснять лексическое значение слова; -находить в тексте незнакомые слова	деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

					материалу		
73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1					
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
76	Развитие речи	1					
77	Выявление последовательно	1		-классифицировать слова по тематическим группам; - распознавать слова в прямом и	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	сти событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"			переносном значении	работа		
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1					
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1					
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по	1					https://resh.edu.r u/subject/32/2/

	выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"						
81	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
83	Отражение в произведениях нравственно- этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие	1		-подбирать заголовки к тексту; -планировать учебные действия; -определять правильный порядок предложений	экскурсия, индивидуально- групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	листья"						
84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1					
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
87	Главный герой: общее представление.	1		-работать с толковым и орфографическим словарями; -создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"			авторами в пейзажных зарисовках; -оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	работа		
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
89	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1					
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а	1					

	зло забывай						
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1		-находить в тексте рифмующиеся строки; - сочинять стихи на заданную тему; -работать с предложением и текстом; - соотносить слова-названия	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1					
93	Развитие речи	1					
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1					
95	Народная	1					

	наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)						
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1					
97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1		-обосновывать свой ответ; -соблюдать литературные нормы употребления слов; - составлять текст-описание; -распознавать текст-описание	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого	1					

	«Четыре художника». Средства выразительности						
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1					
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится...»: выделение средств художественной выразительности . Устное сочинение "Я рад весне"	1		- подбирать примеры; - распознавать текст-повествование; - составлять текст-повествование	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1					
102	Красота весенней природы,	1					

	отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"						
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающей природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1					
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1		<p>-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках;</p> <p>- участвовать в учебном диалоге;</p> <p>- соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику</p>	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1					
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1					
107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1					
108	Развитие речи	1					
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающей природы в	1		-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	живописи и музыки.						
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1					
111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1					
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка	1		-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	«Три дочери»						
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1					
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1					
116	Развитие речи	1					
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших	1		-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки						
118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"	1					
119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1		-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
120	Герои литературной (авторской) сказки. На	1					

	примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"						
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1		-классифицировать слова по тематическим группам; - распознавать слова в прямом и переносном значении	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например,	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»						
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Grimm «Бременские музыканты»	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/
125	Работа со сказкой братьев Grimm «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1		- подбирать примеры; - распознавать текст-повествование; - составлять текст-повествование	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение	1					https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	иллюстраций с содержанием сказок						
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1		<ul style="list-style-type: none"> -обосновывать свой ответ; -соблюдать литературные нормы употребления слов; - составлять текст-описание; -распознавать текст-описание 	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
128	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1					
129	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1					
130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1					

131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1					
132	Техника чтения	1	1				
133	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1		-подбирать заголовки к тексту; -планировать учебные действия; -определять правильный порядок предложений	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
134	Промежуточная аттестация	1	1				
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1					
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательно	1					

	го списка: летнее чтение						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	3	0				

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Основные виды деятельности	Формы организации учебной деятельности	Индивидуаль ная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол.часов)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1		рассуждать речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении; -анализировать речь людей (при анализе текстов); -отличать диалогическую речь от монологической; - использовать в речи диалог и монолог	индивидуальная, учебно- поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально- групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу, коллективная		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96
4	Развитие речи: использование	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

	образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем						480a4
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
6	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами	1		-наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; -различать устную, письменную речи и	деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420

	обладал). На примере образа Ильи Муромца			речь про себя; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. -составлять по рисункам диалог и монолог	групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		
8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70

	Алёнушка и братец Иванушка»						
10	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1					
11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1		<ul style="list-style-type: none"> - подбирать примеры; - распознавать текст-повествование; - составлять текст-повествование 	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44

	Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)						
13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"	1		- осмысленно читать текст; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить текст и заголовок; -подбирать заголовок к заданному тексту	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно- поисковая, самостоятельная работа, индивидуально- групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
15	Пословицы народов России	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610

	считалки...						
17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
18	Творческая работа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"	1			-оценивать результаты выполненного задания; - объяснять лексическое значение слова; -находить в тексте незнакомые слова	деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
21	Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542

	примере былин)						
22	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX веков	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX-XX веков	1			-классифицировать слова по тематическим группам; - распознавать слова в прямом и переносном значении	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
24	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», «Листья»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8

25	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1			-подбирать заголовок к тексту; -планировать учебные действия; -определять правильный порядок предложений	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях, А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. С. Никитин "Встреча зимы"	1					
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676

	оживляет природу на примере стихотворений И. З. Сурикова "Детство", "Зима"						
29	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)	1		-работать с толковым и орфографическим словарями; -создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; -оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554

	примере стихотворения И. А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."						
32	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
33	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1		-находить в тексте рифмующиеся строки; - сочинять стихи на заданную тему; -работать с предложением и текстом; - соотносить слова-названия	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	Фольклорная основа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

	литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»						4c5c8
36	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
37	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		-обосновывать свой ответ; -соблюдать литературные нормы употребления слов; - составлять текст-описание; -распознавать текст-описание	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
39	Работа с детскими	1					Библиотека ЦОК

	книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина						https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
40	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
41	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
42	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А. С. Пушкина»	1		- подбирать примеры; - распознавать текст-повествование; - составлять текст-повествование	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
43	Развитие речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
44	И. А. Крылов –	1					Библиотека ЦОК

	великий русский баснописец. Иносказание в его баснях						https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
45	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
46	Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
47	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1		-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194

				собеседнику			
48	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
49	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и др.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
51	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1		-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a

52	Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e9cc
54	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
55	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л.	1		-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e

	Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору			свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику			
56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
57	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
58	Техника чтения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
59	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
60	Создание образов	1					Библиотека ЦОК

	героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»						https://m.edsoo.ru/8bc514ba
61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница» : анализ сюжета, композиции	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
62	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
63	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница» , Д. Н.. Мамин-	1		рассуждать речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении; -анализировать речь людей (при анализе текстов); -отличать	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e

	Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."			диалогическую речь от монологической; - использовать в речи диалог и монолог	материалу, коллективная		
64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
67	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На	1		-наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; -различать устную, письменную речи и речь про себя; - участвовать в учебном диалоге;	деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c

	<p>примере произведения Саши Чёрного «Воробей»</p>			<p>- соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. -составлять по рисункам диалог и монолог</p>			
68	<p>Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»</p>	1					<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876</p>
69	<p>Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка</p>	1					<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de</p>

70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину — значит знать её историю	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1		- подбирать примеры; - распознавать текст-повествование; - составлять текст-повествование	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
73	Создание образа	1					Библиотека ЦОК

	Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И. С. Никитин «Встреча зимы»						https://m.edsoo.ru/8bc47b72
74	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
75	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1		- осмысленно читать текст; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить текст и заголовок; -подбирать заголовок к заданному тексту	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
76	Составление портрета главного героя рассказа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364

	Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»						
77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
78	Восприятие картин природы в стихотворениях С. А. Есенина "Берёза", "Черёмуха" и др.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0
79	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1		-оценивать результаты выполненного задания; - объяснять лексическое значение слова; -находить в тексте незнакомые слова	деловая игра, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая,		

					занятия по раздаточному материалу		
81	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1					
82	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1					
83	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1					
84	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2

	рассказах писателей						
85	Осознание понятий верность и преданность животных	1					
86	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1		-классифицировать слова по тематическим группам; - распознавать слова в прямом и переносном значении	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
88	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?" на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
89	Отражение темы дружба животных в рассказах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac

	писателей. На примере произведения К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»						
90	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1		-подбирать заголовки к тексту; -планировать учебные действия; -определять правильный порядок предложений	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
91	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
92	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
93	Работа с	1					Библиотека ЦОК

	произведением К. Г. Паустовского "Барсучий нос": особенности композиции, составление плана рассказа						https://m.edsoo.ru/8bc5218a
94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1		-работать с толковым и орфографическим словарями; -создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; -оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
96	Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6

	заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края						
97	Творческая работа	1					
98	Резервный урок. Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём", "Голос в лесу"	1		-находить в тексте рифмующиеся строки; - сочинять стихи на заданную тему; -работать с предложением и текстом; - соотносить слова-названия	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
100	Создание картин	1					Библиотека ЦОК

	природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»						https://m.edsoo.ru/8bc504ac
101	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
102	Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
103	Проект	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
104	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального	1		-обосновывать свой ответ; -соблюдать литературные нормы употребления слов; - составлять текст-описание; -распознавать текст-описание	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984

	искусства XX века						
105	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
106	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
108	Особенности юмористических произведений (ирония) М. М. Зощенко и других авторов на выбор	1		- подбирать примеры; - распознавать текст-повествование; - составлять текст-повествование	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
109	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710

	«Тимур и его команда» (отрывки)						
110	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
111	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
112	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности.	1		-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого	индивидуальная, учебно- поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально- групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12

	На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»			этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику			
113	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
114	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
116	Комичность как основа сюжета рассказов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2

	Н.Н.Носова и других авторов на выбор						
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1		-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
119	Составление юмористического рассказа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1					
121	Работа с книгами о детях:	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

	написание отзыва						52a40
122	Развитие речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
124	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и др.	1		-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
125	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
126	Особенности литературных сказок Х.-К.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de

	Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утёнок"						
127	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1		-обосновывать свой ответ; -соблюдать литературные нормы употребления слов; - составлять текст-описание; -распознавать текст-описание	экскурсия, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
129	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544

	Джека Лондона «Бурый волк»						
130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
131	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1		-находить в тексте рифмующиеся строки; - сочинять стихи на заданную тему; -работать с предложением и текстом; - соотносить слова-названия	фронтальная, групповая, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
132	Техника чтения	1	1				
133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1					
134	Резервный	1		-обосновывать свой	экскурсия,		

	урок.Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»			ответ; -соблюдать литературные нормы употребления слов; - составлять текст-описание; -распознавать текст-описание	индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		
135	Промежуточная аттестация	1	1				
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Основные виды деятельности	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол. часов)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f67cc
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1		- чтение вслух; - ответы на вопросы по содержанию; - соблюдать литературные нормы употребления слов; - участие в беседе, соблюдая правила общения; - пересказ текста по опорным словам;	Работа в паре, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
4	Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e

5	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былинне: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М.Васнецова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38 https://m.edsoo.ru/f29f70aa
7	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1				
9	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0

	примере Житие Сергия Радонежского					
10	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1				
12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
13	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
14	Творческая работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
15	Резервный	1				Библиотека ЦОК

	урок.Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)						https://m.edsoo.ru/f29f6ace
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1		<ul style="list-style-type: none"> - разговор перед чтением; - выразительное чтение и чтение наизусть лирических произведений с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм; - ответы на вопросы по содержанию; - участие в беседе, соблюдая правила общения; - иллюстрирование прочитанного; - нахождение в тексте незнакомых слов, их объяснение с помощью словаря. 	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
17	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
19	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
20	Восприятие пейзажной лирики	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7

	А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях					ba4
21	Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
22	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284https://m.edsoo.ru/f29f85c2
24	Наблюдение за художественными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8

	особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»					478
25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e42
26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f86d0
27	Проект	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f990a
28	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1		- работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение	Работа в парах, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
29	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558

	характеристика средств художественной выразительности			за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и			
30	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1		выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, поиск олицетворения и метафор, определение вида строф;			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
31	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1		- чтение выразительно вслух; - ответы на вопросы по содержанию.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
32	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1		- разговор перед чтением; - чтение выразительно вслух;			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1		- обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра; - характеристика героев с использованием текста;	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого.	1		- ответы на вопросы по содержанию;			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae

	Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаха» и в повести Л.Н. Толстого "Детство"			- пересказ текста по опорным словам; - нахождение в тексте незнакомых слов, их объяснение с помощью словаря.		
35	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»и отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление цитатного плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
37	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
38	Развитие речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c
39	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2

	басни)						
40	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		<p>- участие в беседе, соблюдая правила общения;</p> <p>- чтение выразительно вслух;</p> <p>- ответы на вопросы по содержанию;</p> <p>- иллюстрирование прочитанного;</p> <p>-пересказ текста по опорным словам;</p> <p>- нахождение в тексте незнакомых слов, их объяснение с помощью словаря.</p>	<p>индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
41	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
43	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
44	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
46	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
47	Сравнение образа	1					Библиотека ЦОК

	радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»					https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
48	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
49	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42
50	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd82
51	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682

	примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю берёзу русскую..."						
53	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
54	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
55	Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
56	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
57	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
58	Резервный урок. Читательский	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b

	дневник (правила оформления)						1с2
59	Техника чтения	1					
60	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1					
61	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1					
62	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1					
63	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1					
64	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1					
65	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-	1					

- слушание и чтение литературных сказок;
- ответы на вопросы по содержанию;
- характеристика героя;
- чтение по ролям;
- анализ сюжета;
- участие в беседе, соблюдая правила общения;
- составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей;
- пересказ текста по опорным словам.

Работа в парах, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу

	Горбунок»							
66	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)	1						
67	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке	1						
68	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08	
69	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1		<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы по содержанию; - чтение по ролям; - участие в беседе, -пересказ текста по опорным словам; осмысленное чтение текста; -определение темы и главной мысли текста. 	<p>индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально- групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336	
70	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e	
71	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения В. Ю.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ffe36e

	Драгунского"					
72	Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
73	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256
74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
75	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
76	Создание реквизита для инсценирования произведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea

	Подготовка пригласительных билетов и афишы на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"						
77	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1		<ul style="list-style-type: none"> - разговор перед чтением; - упражнение в составлении вопросов (в том числе проблемных) к произведению; - чтение выразительно вслух; - анализ сюжета - пересказ текста по опорным словам; - нахождение в тексте незнакомых слов, их объяснение с помощью словаря. 	индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
78	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
79	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л. Д. Каминского "Автопортрет"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fed6
80	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b906
81	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214

	произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков"					
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
85	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29febac
86	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216

	сюжета					
87	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельны главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
89	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
90	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8
91	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6

	Есенина						
92	КДР (Читательская грамотность)	1					
93	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
94	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
95	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
96	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
97	Творческая работа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
98	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
99	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
100	Особенности	1					Библиотека ЦОК

- чтение вслух и про себя произведений;
- обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра;
- ответы на вопросы по содержанию;
- участие в беседе, соблюдая правила общения;
- иллюстрирование прочитанного;
- пересказ текста по опорным словам;

индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу

	художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»			-нахождение в тексте незнакомых слов, их объяснение с помощью словаря.			https://m.edsoo.ru/f29fc_d02
101	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
102	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
103	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
104	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробьишка"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
105	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое	1					

	самопожертвование"						
106	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1					
107	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2
108	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
109	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
110	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f539a
111	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f54c6

	Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине			объяснение с помощью словаря.		
112	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
113	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
114	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
115	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф. Н. Глинки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
116	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
117	Патриотическое звучание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5

	произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России						d7c
118	Книги о приключениях и фантастике	1		<ul style="list-style-type: none"> - составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей; - чтение выразительно вслух; - ответы на вопросы по содержанию; - участие в беседе, соблюдая правила общения; - иллюстрирование прочитанного; - пересказ текста по опорным словам; - нахождение в тексте незнакомых слов, их объяснение с помощью словаря. 	<p>Работавпарах, индивидуальная, учебно-поисковая, самостоятельная работа, индивидуально-групповая, развивающая, занятия по раздаточному материалу</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
119	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
120	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
121	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
122	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4

123	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
124	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
125	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
126	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
127	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
128	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х. К. Андерсен "Дикие лебеди"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
129	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502

	(отдельные главы)					
130	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
131	Книги зарубежных писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
132	Техника чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
133	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1		- разговор перед чтением; - ответы на вопросы по содержанию;	фронтальная, групповая, индивидуальная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П.Токмакова и другие - авторы детских журналов	1		- чтение по ролям; - участие в беседе, - пересказ текста по опорным словам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0
135	Промежуточная аттестация	1		Выполняют групповой проект с использованием освоенных знаний и умений.	Работа в группах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec
136	Резервный урок.	1		- участие в беседе,	фронтальная, парная,	Библиотека ЦОК

	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)			соблюдая правила общения.	индивидуальная		https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**