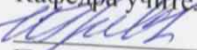


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 имени А.Н.Кулакова»
г. Красноярск, ул. Юности - 28
тел. 264-06-27, e-mail: gim11@mail.ru


Принято:

Кафедра учителей начальных классов
 И.В. Гревцова

Протокол № _____
«30» августа 2022 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гимназия №11»

 Т.А. Леонова
«30» августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Гимназия №11»

Н. Ю. Шугалей

Приказ № 03-02-417/3
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Праздники, традиции и ремёсла народов России».

начальное общее образование
на 202__ - 202__ учебный год

Разработчик
Патрушева Е.В.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Праздники, традиции и ремёсла народов России» Л.Н. Михеевой (Сборник программ внеурочной деятельности; 1-4 классы/ под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана – Граф, 2011- 192 стр. Начальная школа XXI века)

Цель программы учебного предмета: создание условий для развития нравственного потенциала, эстетического вкуса учащихся.

Задачи:

Обучающая:

- формирование компонентов учебной деятельности;
- умение учиться, развитие познавательных интересов, внутренней мотивации, элементарных рефлексивных качеств;

Развивающая:

- формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Воспитательная:

- формирование у школьников интереса к народному творчеству,
- воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности.

Условия реализации

Программа рассчитана на 4 года обучения - 1 час в неделю

| № п\п | Класс | Количество часов |
|-------|-------|------------------|
| • | 1 | 33 |
| • | 2 | 34 |
| • | 3 | 34 |
| • | 4 | 34 |

Содержание курса внеурочной деятельности учебного предмета «Праздники, традиции и ремёсла народов России»

| Раздел | Содержание раздела | Общее количество часов | В том числе | | Форма организации и деятельности | Виды деятельности |
|----------------------------------|--|------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------|---|
| | | | Теоретические часы | Практические часы | | |
| 1. Старинный русский быт. | Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у | 1 | 1 | | Коллективная работа | Знакомство с особенностями крестьянской одежды, |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------------------|--|
| | <p>женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка). Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья. Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда). Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь.</p> | | | | | сравнивать одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду, знакомиться с элементами традиционного крестьянского костюма. |
| <p>2. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем</p> | <p>Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня). Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы. Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки. Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.</p> | 1 | 1 | | Индивидуальная работа | Наблюдение за устройством крестьянкой избы, сравнивать боярские хоромы с крестьянской избой. |
| <p>3. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания</p> | <p>Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе. Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши. Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пирог. Мёд. Пиво. Взвары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.</p> | 2 | 1 | 1 | Фронтальная работа | Беседа о традиционной русской кухне, знакомство с рецептами простейших блюд русской кухни (каша, «взвар»). |
| <p>4. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные</p> | <p>Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки.</p> | 3 | 1 | 2 | Дидактическая игра | Разучивание нескольких наиболее известных игр (горелки, |

| | | | | | | |
|--|--|----------|----------|--|-----------------------------------|---|
| <p>обряды. Именины</p> | <p>Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.</p> | | | | | <p>жмурки, прятки, лапта).</p> |
| <p>5.Учёба. Школа</p> | <p>Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (из отвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба). Чернильница и песочница. Береста и бумага. Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | | <p>Дифференцированная работа.</p> | <p>Творческий пересказ о сходстве и отличии учёбы детей в старину и в современной школе, сравнивать букварь — «Азбуковник» и современные учебные книги.</p> |
| <p>6. Новый русский быт (со времён Петра I)</p> | <p>Простой народ и дворяне. Обычай, привычки. Одежда, быт Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Принудительное бритьё бород. Петровские ассамблеи. Наряды дам. Шёлк, бархат. Кринолины, фижмы. Корсаж. Корсет. Украшения. Сложные высокие причёски дам. Атрибуты придворных: лорнеты, веера. Нарядные туфли на высоких красных каблуках. Косметика дам XVIII века. Наряды девушек и дам XIX века. Пелерины из бархата и меха; лёгкие, летящие платья. Шляпы, перчатки. Причёски с локонами. Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками.</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | | <p>Дифференцированная работа.</p> | <p>Творческий пересказ о старинной одежде и новой, введённой указами Петра 1.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|-----------------------------------|---|
| <p>7. Усадьба. Дворянские особняки</p> | <p>Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтон. Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет; столовая; зал для танцев. Интерьер. Анфилада комнат. Бильярдная. Библиотека. Зимние сады. Буфетная. Атрибуты и аксессуары барского дома. Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией. Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для прислуги. Каминны. Изразцовые печи. Освещение. Светильники из бронзы. Музыкальные инструменты. Картинные галереи. Домашний театр.</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | | <p>Дифференцированная работа.</p> | <p>Творческий пересказ об изысканной красоте парков и садов, особняков и дворцов (Москва, Петербург; провинция).</p> |
| <p>8. Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны</p> | <p>Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Любовь к искусствам и наукам, которую воспитывали с детства. Обучение нескольким иностранным языкам, русской словесности, рисованию, пению, музыке, математике, биологии. Танцмейстеры и фехтовальщики. Гувернантки и гувернёры. Особая роль православных книг в воспитании детей. Огромное внимание уделялось танцам, верховой езде, фехтованию, плаванию. Домашние спектакли, в которых принимали участие дети. Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Мода на лечение минеральными водами, посещение популярных докторов; прогулки в парках и садах (Летний сад в Петербурге). Ледяные горки, катки; катания на санях зимой. Деревянные горки, качели, карусели — летом. Демонстрация модных нарядов у дворян. Визиты. Переписка. Альбомы со стихами и пожеланиями.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | <p>Групповая, парная работа.</p> | <p>Исследовательская работа в группах об элементах старинного танца (менуэт, полонез и т. д.) Читать стихотворения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------------|--|
| | <p>Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Праздничные столы. Яства. Деликатесы. Детские балы. Маскарады. Домашние театры. Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства.</p> | | | | | |
| <p>9.Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса</p> | <p>Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров. Программа обучения включала: Закон Божий, русский, французский, немецкий, английский языки, словесность, математику, историю, физику, географию, чистописание, артиллерию, тактику, военную топографию, а также стрельбу, верховую езду, гимнастику, плавание, фехтование, танцы, музыку, пение, строевую подготовку. Учебный театр для воспитанников. Строгий распорядок дня. Занятие в классах и в библиотеке училища. Летние военные лагеря. Пансионы и гимназии. Изучение в мужских пансионах основ наук, а в женских — обучение танцам, музыке, хорошим манерам, иностранным языкам, рукоделию, пению, умению общаться, гимнастике. Смольный институт благородных девиц. Девять лет обучения, три ступени по три года. Жизнь и обучение в стенах института. Очень строгий распорядок дня.</p> | 1 | 1 | | Индивидуальная работа. | Проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------------|---|
| <p>10. Русские народные праздники</p> | <p>Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Праздники были направлены на укрепление здоровья и благополучия людей. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычай и обряды в проведении праздников. Роль традиций. Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник. Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святок. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева».</p> | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра | Игровая деятельность в рамках изучения некоторых колядок, рождественских и новогодних стихов. Знакомство с пословицами и поговорками о праздниках. Изготовление масок и костюмов для новогоднего карнавала. |
| <p>11. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха</p> | <p>Масленица — весенний праздник проводов зимы. В славянском народном календаре Масленица разделяла два главных периода года — зиму и весну. Традиция печь блины (в XV веке название было «млины», от глагола «молоть», молоть зерно). Масленица — особый народный праздник, существовавший у славян с языческих времён; он был приурочен к весеннему равноденствию. Традиции сытной, «богатой» еды на Масленицу. Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое</p> | 4 | 1 | 3 | Групповая, парная работа | Исследовательская работа в группах о традициях масленичных игр. |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|------------------------------|---|
| | <p>сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник. Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево). Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — Гртоса. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликанье весны рано утром с вершины холма, горки.</p> | | | | | |
| <p>12. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала.</p> | <p>Петров день. Ильин день Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов). «Георгий отмыкает землю», «выпускает на свет белый росу», говорили в народе. День начала посевных работ. День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов свежей летней зеленью, ветками берёзы, лентами. Отмечается на 49-й день после Пасхи. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | <p>Индивидуальная работа</p> | <p>Наблюдение за традициями народных русских праздников, плетение венков.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | <p>Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собрание целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь. Отмечается 7 июля. День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). В народе говорили: «Пётр, Павел час убавил», «Илья-пророк два часа уволок». Считают, что святой апостол Пётр хранит ключи от Царства Небесного. Петру в народе поклонялись как покровителю засеянных полей и рыболовства. До Петрова дня крестьяне обязательно соблюдали пост.</p> | | | | | |
| <p>13. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров</p> | <p>Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа). Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы. Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.</p> | 2 | 1 | 1 | Фронтальная работа учителя с классом | Беседа о Медовом, Яблочном, Ореховом спасе. Рисование картины на тему осенней ярмарки. Разучивание сценки с куклами «Петрушка на ярмарке». |
| <p>14. Русские народные промыслы</p> | <p>Керамика Гжели. Гжель — название живописного подмосковного района, в 60 км от Москвы. Гжель — основной центр русской керамики. Продукция Гжели известна во всём мире. Это произведения народного искусства и художества. Каждое изделие мастера расписывают только вручную.</p> | 2 | 1 | 1 | Совместно-распределительная работа | Игровая деятельность, чтение и обсуждение статьи, выполнение |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|-----------------------|---|
| | <p>Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы. Всё украшено стилизованным орнаментом. Изящество и тонкость раскраски, безупречный вкус мастеров-художников.</p> | | | | | творческих заданий. |
| 15. Хохлома и Жостово. | <p>Хохлома — художественный народный промысел в городе Семёнове Нижегородской области. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Яркие, сочные сочетания красок. Работы мастеров Хохломы многократно получали дипломы I степени на международных и всероссийских выставках.</p> <p>Село Жостово находится недалеко от Москвы: народный промысел — расписные металлические подносы. Чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы — садовые и полевые; букеты, венки, гирлянды, натюрморты. Огромная популярность декоративной росписи жостовских подносов во всём мире.</p> | 1 | | 1 | Коллективная работа | Проект создания хохломских ложек и жёстовских подносов. |
| 16. Павловопосадские шали. | <p>Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой. Производство набивных платков и шалей зародилось в начале XIX века, фабрика была основана в 1812 году крестьянином Семёном Лабзиным совместно с его компаньоном купцом Василием Грязновым. Чёрные, белые, бордовые, синие, зелёные шали, на которых «цветут» яркие цветы, сплетаются узоры трав, листьев — букеты, венки,</p> | 1 | 1 | | Индивидуальная работа | Наблюдение за орнаментом разных шалей. |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | <p>россыпи цветов. Павловопосадские шали из чистой шерсти известны во всём мире. Вятская и богородская игрушка Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села Дымково близ города Кирова (Вятка)). Здесь мастерицы издавна лепили глиняные игрушки — свистульки. Их продавали на праздниках проводов зимы. Сам праздник назывался Свистунья. Забавные звери, сказочные образы (медведи, кони, олени, птицы) представлены в необычных ситуациях, они смешно одеты и ярко раскрашены.</p> | | | | | |
| 17. Вятские матрёшки. | <p>Бытовой жанр: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. Белый фон глины в сочетании с красным, зелёным, жёлтым, синим, с сусальным золотом. Игрушки создают радостное настроение. Богородская деревянная игрушка как промысел известна с XVII века: окрестность Сергиева Посада (Загорск), село Богородское. Забавные фигурки нарядных барынь, гусар, солдат; игрушки с движениями: «Кузнецы», «Пильщики», «Крестьянин, играющий на свирели», «Тройка», «Журавли», «Медведь-музыкант», «Медведь-лакомка». Богородская игрушка и скульптура известны за рубежом. Мастера-резчики не раз удостоивались золотых и серебряных медалей, дипломов I степени на всероссийских и международных выставках.</p> | 1 | | 1 | Фронтальная работа учителя с классом | Изготовление из глины и пластилина несколько видов вятской и богородской игрушки |
| 18. Русские народные игры. | <p>Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-</p> | 5 | 1 | 4 | Дидактическая игра | Разучивание игр (грелки, прятки, жмурки и т. д.) |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|----------------------------|--|
| | <p>лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки). Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Они известны и любимы детьми и сейчас. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей, знакомили с народной мудростью.</p> | | | | | |
| 19. Народные танцы | <p>Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Русские хороводы, пришедшие из глубокой древности: творческая сила народной поэзии, самобытность вековых созданий. Слияние в хороводе танца, игры и песни: «Они неразлучны, как крылья у птицы», — говорят в народе. В хороводе проявляется чувство единения, дружбы. Звучат темы труда, красоты природы, любви. Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Народная поговорка «Ногам работа — душе праздник». Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Заинька», «Метелица». Кадриль. Придя из светских салонов, кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармонии, балалайке, баяне.</p> | 1 | 1 | | Дифференцированная работа. | Разучивание игр (прятки, гуси-лебеди, коршун, бояре и др.), разучивание песенок, считалок, разучивание хороводов, отгадывание загадок. |

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

| Класс/ Результаты | Личностные результаты | | | |
|----------------------|-----------------------|---------|---------|---------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>- эмоционально-целостное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям).</p> <p>- умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.</p> | <p>- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций.</p> <p>- умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.</p> | <p>- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведения искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.</p> <p>- умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.</p> | <p>- способность к художественному познанию мира.</p> <p>- умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.</p> |
|--|---|--|--|

Метапредметные результаты

| класс | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|----------------|---|--|---|
| 1 класс | <p>- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>- учиться работать по предложенному учителем плану</p> | <p>- видеть и воспринимать проявления культуры в окружающей жизни;</p> <p>- активно использовать полученные знания для освоения содержания разных учебных предметов.</p> | <p>- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства.</p> <p>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> |
| 2 класс | <p>- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>- учиться работать по предложенному учителем плану;</p> | <p>- видеть и воспринимать проявления культуры в окружающей жизни;</p> <p>- активно использовать полученные знания для освоения содержания разных учебных предметов.</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p> <p>- самостоятельно организовывать художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность.</p> | <p>- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства.</p> <p>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);</p> <p>- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| <p>3 класс</p> | <p>-самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - видеть и воспринимать проявления культуры в окружающей жизни; - активно использовать полученные знания для освоения содержания разных учебных предметов. - преобразовывать информацию из одной формы в другую: - самостоятельно организовывать художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность. - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; | <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы.</p> |
| <p>4 класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания; - осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения; - руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; | <ul style="list-style-type: none"> - видеть и воспринимать проявления культуры в окружающей жизни; - активно использовать полученные знания для освоения содержания разных учебных предметов. - преобразовывать информацию из одной формы в другую: - самостоятельно организовывать художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность. - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; | <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства. - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания; - планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.; - регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями. | | |
| Предметные | | | |
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - сравнивать одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду; - понимать значение русских пословиц и поговорок; - разбираться в устройстве крестьянской избы; - уметь приготовить несколько простейших блюд (каша, «взвар» - компот); - знать несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки); - владеть представлениями о различии обучения детей в старину и в современной школе; - уметь сравнивать старинную одежду и современную; - рассказывать наизусть стихотворения А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова. | | |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), -понимать значение устаревших слов по указанной тематике <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина;</i> -знать традиции масленичных игр; -владеть практическими умениями и навыками в освоении традиций русских праздников; -понимать различие и сходство Медового, Яблочного и Орехового спаса; -владеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах русских народных промыслов; -различать элементы хохломской и жёстовской росписи; -сравнивать орнаменты; -владеть практическими умениями и навыками в использовании глины и пластилина для изготовления вятской игрушки; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: | | |

| | |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -уметь исполнять русские народные песни, считалки, заклички. -выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; |
| 3 класс | <ul style="list-style-type: none"> распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), -понимать значение устаревших слов по указанной тематике <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина;</i> -знать традиции масленичных игр; -владеть практическими умениями и навыками в освоении традиций русских праздников; -понимать различие и сходство Медового, Яблочного и Орехового спаса; -различать элементы хохломской и жёстовской росписи; -сравнивать орнаменты; -владеть практическими умениями и навыками в использовании глины и пластилина для изготовления вятской игрушки; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: -уметь исполнять русские народные песни, считалки, заклички. -выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; |
| 4 класс | <ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), -понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; -понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; -осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; -произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); --различать элементы хохломской и жёстовской росписи; -сравнивать орнаменты; -владеть практическими умениями и навыками в использовании глины и пластилина для изготовления вятской игрушки; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: -уметь исполнять русские народные песни, считалки, заклички. -выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; -создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| | Дата | | Наименование разделов и тем разделов. | Реализация воспитательного потенциала. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы организации учебной деятельности. |
|--|------|------|---------------------------------------|--|--|---|
| | план | факт | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| 1. | | Старинный русский быт (1 час).. Старинный русский быт. | <p>Воспитание интереса к учению через приобщение к духовному наследию нашего народа, народной культуры.</p> <p>Формирование сознательной дисциплины во время индивидуальной работы по изучению темы, воспитание полноценной личности.</p> <p>Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей.</p> <p>Воспитание культуры общения, развития достаточного уровня общеучебных умений.</p> <p>Воспитание культуры общения во время проведения игровой деятельности и взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Формирование и развитие оценочных умений.</p> | 1. https://disk.yandex.ru/i/WwSIU8LrcCTq-w | Коллективная работа |
| 2. | | Жилище(1 час). Жилище. | | 2. Презентация https://disk.yandex.ru/i/BXcOuMIsUbtFpQ | Индивидуальная работа. |
| 3 | | Традиционная русская кухня. (2 часа) Традиционная русская кухня | | 3.Презентация https://disk.yandex.ru/d/hJCAvihuc9S8RA | Фронтальная работа. |
| 4 | | Традиционная русская кухня | | 4. Учебный фильм https://youtu.be/J5lJ-z4kgo4 | Фронтальная работа |
| 5 | | Семейные праздники. Игры и забавы детей (3 часа). Семейные праздники | | 5. Учебный фильм https://youtu.be/Ute9MnHCVrg | Фронтальная работа учителя с классом |
| 6 | | Семейные праздники | | 6. Учебный фильм https://youtu.be/uIwaOuW1aus | Дидактическая игра. |
| 7. | | Игры и забавы детей | | 7. Учебный фильм https://youtu.be/sXzu3qi1YWk | Дидактическая игра. |
| 8. | | Учеба. Школа (1 час) Учеба. Школа | | 8. Интерактивные задания https://disk.yandex.ru/d/-Gm_J3zDbW-QoA | Дифференцированная работа |
| 9 | | Новый русский быт. (1 час). Новый русский быт (со времён Петра I) | | 9. Презентация «Одежда эпохи Петра I» https://disk.yandex.ru/i/nL3n0rebLIwVgQ | Дифференцированная работа |
| 10. | | Усадьба. Дворянские особняки (1 час). Усадьба. Дворянские особняки | | | Дифференцированная работа, конструирование постройки особняка. |
| 11. | | Быт дворянской семьи (2 часа). Быт дворянской семьи. | | | Групповая работа. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 12. | | Быт дворянской семьи | <p>Воспитание гуманности, формирование у школьников интереса к народному творчеству</p> <p>Воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к учению через приобщение к духовному наследию нашего народа, народной культуры.</p> <p>Формирование сознательной дисциплины во время индивидуальной работы по изучению темы, воспитание полноценной личности.</p> | <p>10. Презентация «Художественный образ русской усадьбы»</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/SBHiNcg-4-rWww</p> | Групповая, парная работа. |
| 13. | | Обучение детей (1 час). Обучение детей. | | | Индивидуальная работа. |
| 14. | | Русские народные праздники (2 часа). Русские народные праздники | | | Игровая деятельность, практическая работа. |
| 15. | | Русские народные праздники | | | Индивидуальная работа. |
| 16. | | Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха. (4 часа). Весна-веснянка. | | | Групповая, парная работа. |
| 17. | | Весна-веснянка. | | | Групповая, парная работа. |
| 18. | | Встреча Масленицы. | | | Коллективная работа. |
| 19. | | Встреча Масленицы. | | | Коллективная работа. |
| 20. | | Лето красное (2 часа). Лето красное. | | | Индивидуальная работа. |
| 21. | | Лето красное | | | Индивидуальная работа. |
| 22. | | Осень золотая. (2 часа) Осень золотая. | Фронтальная работа учителя с классом. | | |
| 23. | | Осень золотая. | Фронтальная работа учителя с классом. | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--------------------------------------|
| 24. | | | Русские народные промыслы (2 часа). Русские народные промыслы | | Совместно-распределительная работа. |
| 25. | | | Керамика Гжели | | Коллективная работа |
| 26. | | | Хохлома и Жостово (1 час). Хохлома и Жостово. | | Коллективная работа. |
| 27. | | | Павловопосадские шали (1 час). Павловопосадские шали | | Индивидуальная работа. |
| 28. | | | Вятские матрёшки (1 час). Вятская и богородская игрушка | | Фронтальная работа учителя с классом |
| 29. | | | Русские народные игры (5 часов). Русские народные игры | | Дидактическая игра. |
| 30. | | | Народные песни, загадки, пословицы | | Фронтальная работа. |
| 31. | | | Народные песни, загадки, пословицы | | Дифференцированная работа. |
| 32. | | | Детские песенки, потешки | | Дифференцированная работа. |
| 33. | | | Детские песенки, потешки | | Ролевая игра. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| | Дата | | Наименование разделов и тем разделов. | Реализация воспитательного потенциала. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы организации учебной деятельности. |
|--|------|------|---------------------------------------|--|--|---|
| | план | факт | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| 1. | | Старинный русский быт (1 час).. Старинный русский быт. | <p>Воспитание интереса к учению через приобщение к духовному наследию нашего народа, народной культуры.</p> <p>Формирование сознательной дисциплины во время индивидуальной работы по изучению темы, воспитание полноценной личности.</p> <p>Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей.</p> <p>Воспитание культуры общения, развития достаточного уровня общеучебных умений.</p> <p>Воспитание культуры общения во время проведения игровой деятельности и взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Формирование и развитие оценочных умений.</p> | 1. https://disk.yandex.ru/i/WwSIU8LrcCTq-w | Коллективная работа |
| 2. | | Жилище(1 час). Жилище. | | 2. Презентация https://disk.yandex.ru/i/BXcOuMIsUbtFpQ | Индивидуальная работа. |
| 3 | | Традиционная русская кухня. (2 часа) Традиционная русская кухня | | 3.Презентация https://disk.yandex.ru/d/hJCAvihuc9S8RA | Фронтальная работа. |
| 4 | | Традиционная русская кухня | | 4. Учебный фильм https://youtu.be/J5lJ-z4kgo4 | Фронтальная работа |
| 5 | | Семейные праздники. Игры и забавы детей (3 часа). Семейные праздники | | 5. Учебный фильм https://youtu.be/Ute9MnHCVrg | Фронтальная работа учителя с классом |
| 6 | | Семейные праздники | | 6. Учебный фильм https://youtu.be/uIwaOuW1aus | Дидактическая игра. |
| 7. | | Игры и забавы детей | | 7. Учебный фильм https://youtu.be/sXzu3qi1YWk | Дидактическая игра. |
| 8. | | Учеба. Школа (1 час) Учеба. Школа | | 8. Интерактивные задания https://disk.yandex.ru/d/-Gm_J3zDbW-QoA | Дифференцированная работа |
| 9 | | Новый русский быт. (1 час). Новый русский быт (со времён Петра I) | | 9. Презентация «Одежда эпохи Петра I» https://disk.yandex.ru/i/nL3n0rebLIwVgQ | Дифференцированная работа |
| 10. | | Усадьба. Дворянские особняки (1 час). Усадьба. Дворянские особняки | | | Дифференцированная работа, конструирование постройки особняка. |
| 11. | | Быт дворянской семьи (2 часа). Быт дворянской семьи. | | | Групповая работа. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 12. | | Быт дворянской семьи | <p>Воспитание гуманности, формирование у школьников интереса к народному творчеству</p> <p>Воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к учению через приобщение к духовному наследию нашего народа, народной культуры.</p> <p>Формирование сознательной дисциплины во время индивидуальной работы по изучению темы, воспитание полноценной личности.</p> | <p>10. Презентация «Художественный образ русской усадьбы» https://disk.yandex.ru/i/SBHiNcg-4-rWww</p> | Групповая, парная работа. |
| 13. | | Обучение детей (1 час). Обучение детей. | | | Индивидуальная работа. |
| 14. | | Русские народные праздники (2 часа). Русские народные праздники | | | Игровая деятельность, практическая работа. |
| 15. | | Русские народные праздники | | | Индивидуальная работа. |
| 16. | | Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха. (4 часа). Весна-веснянка. | | | Групповая, парная работа. |
| 17. | | Весна-веснянка. | | | Групповая, парная работа. |
| 18. | | Встреча Масленицы. | | | Коллективная работа. |
| 19. | | Встреча Масленицы. | | | Коллективная работа. |
| 20. | | Лето красное (2 часа). Лето красное. | | | Индивидуальная работа. |
| 21. | | Лето красное | | | Индивидуальная работа. |
| 22. | | Осень золотая. (2 часа) Осень золотая. | Фронтальная работа учителя с классом. | | |
| 23. | | Осень золотая. | Фронтальная работа учителя с классом. | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| 24. | | | Русские народные промыслы (2 часа). Русские народные промыслы | | Совместно-распределительная работа. |
| 25. | | | Керамика Гжели | | Коллективная работа |
| 26. | | | Хохлома и Жостово (1 час). Хохлома и Жостово. | | Коллективная работа. |
| 27. | | | Павловопосадские шали (1 час). Павловопосадские шали | | Индивидуальная работа. |
| 28. | | | Вятские матрёшки (1 час). Вятская и богородская игрушка | | Фронтальная работа учителя с классом |
| 29. | | | Русские народные игры (5 часов). Русские народные игры | | Дидактическая игра. |
| 30. | | | Народные песни, загадки, пословицы | | Фронтальная работа. |
| 31. | | | Народные песни, загадки, пословицы | | Дифференцированная работа. |
| 32. | | | Детские песенки, потешки | | Дифференцированная работа. |
| 33. | | | Детские песенки, потешки | | Ролевая игра. |
| 34. | | | Народные танцы. | | Творческий пересказ, игровая деятельность, творческая работа. |

| | Дата | | Наименование разделов и тем разделов. | Реализация воспитательного потенциала. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы организации учебной деятельности. |
|-----|------|------|--|--|---|--|
| | план | факт | | | | |
| 1. | | | Старинный русский быт (1 час).. Старинный русский быт. | Воспитание интереса к учению через приобщение к духовному наследию нашего народа, народной культуры. Формирование сознательной дисциплины во время индивидуальной работы по изучению темы, воспитание полноценной личности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей. Воспитание культуры общения, развития достаточного уровня общеучебных умений. Воспитание культуры общения во время проведения игровой деятельности и взаимодействия со сверстниками. | 1. https://disk.yandex.ru/i/WwSIU8LrcCTq-w | Коллективная работа |
| 2. | | | Жилище(1 час). Жилище. | | 2. Презентация https://disk.yandex.ru/i/BXcOumIsUbtFpQ | Индивидуальная работа. |
| 3 | | | Традиционная русская кухня. (2 часа) Традиционная русская кухня | | 3.Презентация https://disk.yandex.ru/d/hJCAvihuc9S8RA | Фронтальная работа. |
| 4 | | | Традиционная русская кухня | | 4. Учебный фильм https://youtu.be/J5lJ-z4kgo4 | Фронтальная работа |
| 5 | | | Семейные праздники. Игры и забавы детей (3 часа). Семейные праздники | | 5. Учебный фильм https://youtu.be/Ute9MnHCVrg | Фронтальная работа учителя с классом |
| 6 | | | Семейные праздники | | 6. Учебный фильм https://youtu.be/uIwaOuW1aus | Дидактическая игра. |
| 7. | | | Игры и забавы детей | | 7. Учебный фильм https://youtu.be/sXzu3qi1YWk | Дидактическая игра. |
| 8. | | | Учеба. Школа (1 час) Учеба. Школа | | 8. | Дифференцированная работа |
| 9 | | | Новый русский быт. (1 час). Новый русский быт (со времён Петра I) | | Интерактивные задания https://disk.yandex.ru/d/-Gm_J3zDbW-QoA | Дифференцированная работа |
| 10. | | | Усадьба. Дворянские особняки (1 час). Усадьба. Дворянские особняки | | 9. Презентация «Одежда эпохи | Дифференцированная работа, конструирование постройки особняка. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| 11. | | Быт дворянской семьи (2 часа). Быт дворянской семьи. | <p>Формирование и развитие оценочных умений.</p> <p>Воспитание гуманности, формирование у школьников интереса к народному творчеству</p> <p>Воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к учению через приобщение к духовному наследию нашего народа, народной культуры.</p> <p>Формирование сознательной дисциплины во время индивидуальной работы по изучению темы, воспитание полноценной личности.</p> | <p>Петра 1»</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/nL3n0rebLIwVgQ</p> <p>10. Презентация «Художественный образ русской усадьбы»</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/SBHiNcg-4-rWww</p> | Групповая работа. |
| 12. | | Быт дворянской семьи | | | Групповая, парная работа. |
| 13. | | Обучение детей (1 час). Обучение детей. | | | Индивидуальная работа. |
| 14. | | Русские народные праздники (2 часа). Русские народные праздники | | | Игровая деятельность, практическая работа. |
| 15. | | Русские народные праздники | | | Индивидуальная работа. |
| 16. | | Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха. (4 часа). Весна-веснянка. | | | Групповая, парная работа. |
| 17. | | Весна-веснянка. | | | Групповая, парная работа. |
| 18. | | Встреча Масленицы. | | | Коллективная работа. |
| 19. | | Встреча Масленицы. | | | Коллективная работа. |
| 20. | | Лето красное (2 часа). Лето красное. | | | Индивидуальная работа. |
| 21. | | Лето красное | | | Индивидуальная работа. |
| 22. | | Осень золотая. (2 часа) Осень золотая. | | | Фронтальная работа учителя с классом. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| 23. | | | Осень золотая. | | Фронтальная работа учителя с классом. |
| 24. | | | Русские народные промыслы (2 часа). Русские народные промыслы | | Совместно-распределительная работа. |
| 25. | | | Керамика Гжели | | Коллективная работа |
| 26. | | | Хохлома и Жостово (1 час). Хохлома и Жостово. | | Коллективная работа. |
| 27. | | | Павловопосадские шали (1 час). Павловопосадские шали | | Индивидуальная работа. |
| 28. | | | Вятские матрёшки (1 час). Вятская и богородская игрушка | | Фронтальная работа учителя с классом |
| 29. | | | Русские народные игры (5 часов). Русские народные игры | | Дидактическая игра. |
| 30. | | | Народные песни, загадки, пословицы | | Фронтальная работа. |
| 31. | | | Народные песни, загадки, пословицы | | Дифференцированная работа. |
| 32. | | | Детские песенки, потешки | | Дифференцированная работа. |
| 33. | | | Детские песенки, потешки | | Ролевая игра. |
| 34. | | | Народные танцы. | | Творческий пересказ, игровая деятельность, творческая работа. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| | Дата | | Наименование разделов и тем разделов. | Реализация воспитательного потенциала. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы организации учебной деятельности. |
|-----|------|------|---|--|--|---|
| | план | факт | | | | |
| 1. | | | Старинный русский быт (1 час). Старинный русский быт. | Воспитание интереса к учению через приобщение к духовному наследию нашего народа, народной культуры. Формирование сознательной дисциплины во время индивидуальной работы по изучению темы, воспитание полноценной личности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей. Воспитание культуры общения, развития достаточного уровня общеучебных умений. Воспитание культуры общения во время проведения игровой деятельности и | 1. https://disk.yandex.ru/i/WwSIU8LrcSTq-w | Коллективная работа |
| 2. | | | Жилище(1 час). Жилище. | | 2. Презентация https://disk.yandex.ru/i/BXcOuMlsUbtFpQ | Индивидуальная работа. |
| 3 | | | Традиционная русская кухня. (2 часа) Традиционная русская кухня | | 3. Презентация https://disk.yandex.ru/d/hJCAvihuc9S8RA | Фронтальная работа. |
| 4 | | | Традиционная русская кухня | | 4. Учебный фильм https://youtu.be/J5lJ-z4kgo4 | Фронтальная работа |
| 5 | | | Семейные праздники. Игры и забавы детей (3 часа). Семейные праздники | | 5. Учебный фильм https://youtu.be/Ute9MnHCVrg | Фронтальная работа учителя с классом |
| 6 | | | Семейные праздники | | 6. Учебный фильм https://youtu.be/uIwaOuW1aus | Дидактическая игра. |
| 7. | | | Игры и забавы детей | | 7. Учебный фильм https://youtu.be/sXzu3qi1YWk | Дидактическая игра. |
| 8. | | | Учеба. Школа (1 час) Учеба. Школа | | 8. | Дифференцированная работа |
| 9 | | | Новый русский быт. (1 час). Новый русский быт (со времён Петра I) | | Интерактивные задания https://disk.yandex.ru/d/- | Дифференцированная работа |
| 10. | | | Усадьба. Дворянские особняки (1 час). | | | Дифференцированная работа, |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | | Усадьба. Дворянские особняки | <p>взаимодействия со сверстниками. Формирование и развитие оценочных умений. Воспитание гуманности, формирование у школьников интереса к народному творчеству Воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса. Воспитание интереса к учению через приобщение к духовному наследию нашего народа, народной культуры. Формирование сознательной дисциплины во время индивидуальной работы по изучению темы, воспитание полноценной личности.</p> | <p>Gm_J3zDbW-QoA 9. Презентация «Одежда эпохи Петра 1» https://disk.yandex.ru/i/nL3n0rebLIwVgQ 10. Презентация «Художественный образ русской усадьбы» https://disk.yandex.ru/i/SBHiNcg-4-rWww</p> | конструирование постройки особняка. |
| 11. | | Быт дворянской семьи (2 часа). Быт дворянской семьи. | | | Групповая работа. |
| 12. | | Быт дворянской семьи | | | Групповая, парная работа. |
| 13. | | Обучение детей (1 час). Обучение детей. | | | Индивидуальная работа. |
| 14. | | Русские народные праздники (2 часа). Русские народные праздники | | | Игровая деятельность, практическая работа. |
| 15. | | Русские народные праздники | | | Индивидуальная работа. |
| 16. | | Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха. (4 часа). Весна-веснянка. | | | Групповая, парная работа. |
| 17. | | Весна-веснянка. | | | Групповая, парная работа. |
| 18. | | Встреча Масленицы. | | | Коллективная работа. |
| 19. | | Встреча Масленицы. | | | Коллективная работа. |
| 20. | | Лето красное (2 часа). Лето красное. | | | Индивидуальная работа. |
| 21. | | Лето красное | | | Индивидуальная работа. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---------------------------------------|
| 22. | | | Осень золотая. (2 часа) Осень золотая. | | Фронтальная работа учителя с классом. |
| 23. | | | Осень золотая. | | Фронтальная работа учителя с классом. |
| 24. | | | Русские народные промыслы (2 часа). Русские народные промыслы | | Совместно-распределительная работа. |
| 25. | | | Керамика Гжели | | Коллективная работа |
| 26. | | | Хохлома и Жостово (1 час). Хохлома и Жостово. | | Коллективная работа. |
| 27. | | | Павловопосадские шали (1 час). Павловопосадские шали | | Индивидуальная работа. |
| 28. | | | Вятские матрёшки (1 час). Вятская и богородская игрушка | | Фронтальная работа учителя с классом |
| 29. | | | Русские народные игры (5 часов). Русские народные игры | | Дидактическая игра. |
| 30. | | | Народные песни, загадки, пословицы | | Фронтальная работа. |
| 31. | | | Народные песни, загадки, пословицы | | Дифференцированная работа. |
| 32. | | | Детские песенки, потешки | | Дифференцированная работа. |
| 33. | | | Детские песенки, потешки | | Ролевая игра. |
| 34. | | | Народные танцы. | | Творческий пересказ, игровая |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | деятельность, творческая работа. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|