

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»
г. Красноярск, ул. Юности-28
тел. 264-06-27, e-mail: gim11@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения
«Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»
Протокол от « 30 » августа 2021г.
№ 7

УТВЕРЖДАЮ.
Директор муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»
Н.Ю. Шугалей
Приказ 03-02-136/2 от «30» августа 2021 года



Курс

Умники и умницы
уровень начального общего образования

Составитель: Неизвестных Г.В., Скорб Г.Л., Шумбасова С.С.,
Захарова Т.В., Сиваш Е.М., Леонова Т.А., Назарова О.Ю.

Красноярск 2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, ред. от 31.12.2015 года, 31.05.2021 года).
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8.04.2015г №1/15);
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №11 им А.Н.Кулакова»;
- Авторской программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012);
- Устава МАОУ «Гимназия №11 им А.Н.Кулакова»;
- Положения об организации внеурочной деятельности в условиях реализации ООП НОО и АООП НОО МАОУ «Гимназия № 11 им.А.Н.Кулакова»;
- Положения о рабочей программе по курсу по выбору и курсу внеурочной деятельности в условиях реализации ООП НОО и АООП НОО МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н.Кулакова»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. От 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Цели: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты

Класс/ Результаты	Личностные результаты			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться; - учиться выражать свои мысли, аргументировать; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; - формировать личностный смысл учения; - формировать целостный взгляд на окружающий мир.
Метапредметные результаты				
класс	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	

1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать свое предположение (версию); - учиться работать по предложенному педагогом плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; - учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; - учиться овладевать измерительными инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выражать свои мысли; - учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - учиться отличать факты от домыслов; - овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. - формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; - перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); - развивать доброжелательность и отзывчивость; - развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - осваивать начальные формы рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; - соблюдать нормы этики и этикета; - овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, <i>исполнителя, критика</i>); - учиться аргументировать, доказывать; - учиться вести дискуссию.

4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать способы решения проблем поискового характера; - определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; - осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; - познавательные УУД; - осознанно строить речевое высказывание; - овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; - учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; - формировать мотивацию к работе на результат; - учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные

1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по заданному свойству; - определять целое и часть; - устанавливать общие признаки; - находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; - определять последовательность действий; - находить истинные и ложные высказывания; - наделять предметы новыми свойствами; - переносить свойства с одних предметов на другие. - волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. - Слова – выражения приветствия, прощания. - Понятие слово. Толковый словарь. - Однозначные и многозначные слова
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила сравнения; - задавать вопросы; - находить закономерность в числах, фигурах и словах; - строить причинно-следственные цепочки;

	<ul style="list-style-type: none"> - упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; - находить ошибки в построении определений; - делать умозаключения; - распознавать виды текстов; - редактировать тексты; - работать со словарями; - писать творческие изложения с языковым разбором; - выделять фразеологизмы
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - выделять свойства предметов; - обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; - сопоставлять части и целое для предметов и действий; - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; - приводить примеры истинных и ложных высказываний; - приводить примеры отрицаний; - проводить аналогию между разными предметами; - выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; - рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - определять виды отношений между понятиями; - решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; - находить закономерность в окружающем мире и русском языке; - устанавливать ситуативную связь между понятиями; - рассуждать и делать выводы в рассуждениях; - решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»

Раздел	Содержание раздела	Общее количество часов	В том числе		Форма организации деятельности	Виды деятельности
			Теоретические часы	Практические часы		
	1 класс					
1	Вводное занятие. Знакомство с простейшими логическими задачами. Обучение решению логических задач	1	1		фронтальная индивидуальная	
2	Развитие коммуникативных способностей Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников» Звуковые фонетические игры Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения Существенные и несущественные признаки предмета Сравнение предметов и величин Занимательные логические задачи Классификация предметов по различным признакам Интеллектуальный ринг Описание предмета по его признакам Обучение разгадыванию загадок Обучение составлению загадок Узнавание предмета по определению	12	4	8	групповая индивидуальная	Слушание объяснений учителя • • Слушание и анализ выступлений своих товарищей
3	Развитие познавательных способностей Фонетические игры Ребусы. Приемы разгадывания ребусов Суждения. Виды простых суждений Интеллектуальный ринг Фонетические игры	19	4	15	парная индивидуальная	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

	<p>Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников»</p> <p>Логические задачи, основанные на свойстве транзитивности</p> <p>Определение предметов</p> <p>Узнавание предметов по определению</p> <p>Плоскостное конструирование. Игра «Танграмм»</p> <p>Фонетические игры</p> <p>Интеллектуальный ринг</p> <p>Умозаключения. Знакомство с понятием</p> <p>Построение собственных умозаключений</p> <p>Условные умозаключения</p> <p>Анаграммы. Шарады</p> <p>Слово в слове. Фонетические игры</p> <p>Словесные задачи-логарифмы</p> <p>Логические задачи на раскрашивание</p>					Самостоятельная работа с источником информации
4	Итоговое занятие. Интеллектуальный ринг.	1		1	групповая индивидуальная	Решение задач
	2 класс					
1	“Вводное занятие” Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика	1	1		фронтальная индивидуальная	
2	“Развитие коммуникативных способностей” Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения,	8	2	6	парная индивидуальная	Выполнение заданий по классификации понятий Анализ проблемных учебных ситуаций

	<p>распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.</p> <p>На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие. Это: словесно-логические задачи, объемное и плоскостное конструирование; знакомство и решение комбинаторных задач; конструирование из счетных палочек; разгадывание и составление шарад и ребусов.</p>					
3	<p>“Развитие познавательных способностей” Занятия представляют собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры. Это: логические задачи на вычисление площади, периметра, на разрезание и перекладывание предметов, решение логических задач способом перебора, решение и составление магического квадрата, составление алгоритмов.</p>	24	8	16	парная индивидуальная	Решение задач Моделирование и конструирование Решение экспериментальных задач
4	“Итоговое занятие”. Математический КВН.	1		1	групповая индивидуальная	Решение задач
	3 класс					
1	“Вводное занятие”	1	1		фронтальная индивидуальная	

	Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика					
2	<p>“Развитие коммуникативных способностей”</p> <p>Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.</p> <p>На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие. Это: логические задачи на последовательность действий, объемное конструирование, логические задачи на деление по содержанию, решение комбинаторных задач.</p>	8	2	6	парная индивидуальная	<p>Решение задач</p> <p>Моделирование и конструирование</p> <p>Решение экспериментальных задач</p> <p>Анализ проблемных учебных ситуаций</p>
3	<p>“Развитие познавательных способностей”</p> <p>Занятия представляют собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры. Это: составление простейших алгоритмов,</p>	24	8	16	парная индивидуальная групповая	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР,

	логические задачи на сообразительность и находчивость, сравнение предметов по массе, объему, размеру; классификация предметов, решение задач с лишними данными, логические задачи на раскрашивание.					текст учебника, текст научно-популярной литературы)
4	“Итоговое занятие”. Математический КВН.	1		1	групповая индивидуальная	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
4 класс						
1	“Вводное занятие” Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика	1	1		фронтальная индивидуальная	
2	“Развитие коммуникативных способностей” Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус,	21	7	14	парная индивидуальная	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных Анализ проблемных учебных ситуаций

	<p>содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие. Это: ТРИЗ, логически-поисковые задания, плоскостное конструирование, решение логических задач способом составления таблицы.</p>					
3	<p>“Развитие познавательных способностей” Занятия представляют собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры. Это: логические задачи на тренировку памяти, логические задания с палочками, нестандартные задачи, решение задач разными способами.</p>	11	3	8	<p>парная индивидуальная групповая</p>	<p>Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР)</p>
4	<p>“Итоговое занятие”. Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?».</p>	1		1	<p>групповая индивидуальная</p>	<p>Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации</p>

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия
1	Вводное занятие (1ч) Знакомство детей с работой на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика
Развитие коммуникативных способностей (12ч)	
2-3-4	Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников» Звуковые фонетические игры Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения
5-6-7	Существенные и несущественные признаки предмета Сравнение предметов и величин Занимательные логические задачи
8-9-10	Классификация предметов по различным признакам Интеллектуальный ринг Описание предмета по его признакам
11-12-13	Обучение разгадыванию загадок Обучение составлению загадок Узнавание предмета по определению
Развитие познавательных способностей (19 ч)	
14-15	Фонетические игры Ребусы. Приемы разгадывания ребусов
16-17-18	Суждения. Виды простых суждений Интеллектуальный ринг Фонетические игры
19-20-21	Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников» Логические задачи, основанные на свойстве транзитивности Определение предметов

22-23-24	Узнавание предметов по определению Плоскостное конструирование. Игра «Танграмм» Фонетические игры
25-26-27	Интеллектуальный ринг Умозаключения. Знакомство с понятием Построение собственных умозаключений
28-29-30	Условные умозаключения Анаграммы. Шарады Слово в слове. Фонетические игры
31-32	Словесные задачи-логарифмы Логические задачи на раскрашивание
33	Итоговое занятие (1 ч) Интеллектуальный ринг.

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема.
1	Вводное занятие. Плоскостное конструирование. Игра «Колумбово яйцо».
2	Объёмное конструирование. Кубики Никитина.
3	Решение логических задач на основе свойства транзитивности..
4	Словесно – логические задачи «Разное – одинаковое».
5	Конструирование из счётных палочек.
6	Шарады. Составление шарад.
7	Ребусы. Составление ребусов.
8	Интеллектуальный ринг.
9	Плоскостное конструирование. Игра «Волшебный круг».
10	Решение логических задач
11	Знакомство с комбинаторными задачами.
12	Решение комбинаторных задач.
13	Умозаключения. Построение цепочки умозаключений.

14	Объёмное конструирование из кубиков.
15	Алгоритм. Знакомство с алгоритмами.
16	Составление простейших алгоритмов.
17	Интеллектуальный ринг.
18	Логические задачи на сообразительность и находчивость.
19	Сравнение предметов по массе.
20	Сравнение предметов по объёму.
21	Сравнение предметов по размеру.
22	Решение комбинаторных задач.
23	Классификация предметов.
24	Интеллектуальный ринг.
25	Решение задач с лишними данными.
26	Решение задач с недостающими данными.
27	Задачи повышенной сложности.
28	Решение магических квадратов.
29	Логические задачи на раскрашивание.
30	Задания на проведение обобщения и классификации.
31	Математические игры с числами.
32	32. Разгадывание и составление кроссвордов.
33	33. Интеллектуальный ринг.
34	34. Математический КВН

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема
1	Вводное занятие. Логические задачи на увеличение и уменьшение числа.
2	Логические задачи на выделение части и целого.
3	Решение задач повышенной сложности на деление на равные части и по содержанию.
4	Логические задачи на последовательность действий.
5	Плоскостное конструирование. Игра «Пифагор».
6	Логические задачи на раскрашивание.
7	Логические задачи с практическими действиями - «Перевоз».
8	Объёмное конструирование.

9	Интеллектуальный ринг.
10	Логические задачи на деление по содержанию.
11	Решение комбинаторных задач.
12	Плоскостное конструирование. «Вьетнамская игра».
13	Алгоритм. Составление алгоритмов.
14	Логические задачи, требующие цепочки рассуждений.
15	Логические задачи с оформлением записи в таблице.
16	Логические задачи по теме «Время»
17	Магический квадрат. Решение и составление.
18	Интеллектуальный ринг.
19	Решение комбинаторных задач.
20	Объёмное конструирование.
21	Умозаключения.
22	Анаграммы. Ребусы.
23	Решение и составление кроссвордов.
24	Старинные арифметические задачи Магницкого.
26	Интеллектуальный ринг.
27	Логические задачи на вычисление площади, периметра
28	Логические задачи на разрезание и перекладывание предметов.
29	Решение задач методом пересечения множеств.
30	Метод пересечения множеств в решении задач.
31	Числовые головоломки.
32	Нестандартные задачи.
33	Интеллектуальный ринг.
34	Математический КВН.

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема
1	Вводное занятие. Старинные задачи из учебника Магницкого.
2	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.
3	Решение задач на вычисление площади, периметра.
4	Решение задач на определение частей. Решение задач способом уравнивания.

5	Метод предположения при решении задач.
6	Развитие мыслительных способностей через ТРИЗ.
7	Развитие творческого воображения учащихся средствами русского языка
8	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Растительный и животный мир.
9	Совершенствование воображения. Занимательные задания. Ребусы. Логические задачи.
10	Интеллектуальный ринг.
11	Плоскостное конструирование. «Монгольская игра».
12	Решение логических задач способом составления таблицы.
13	Поиск закономерностей. Логические задачи.
14	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Этот удивительный окружающий мир.
15	Тренировка слуховой памяти. Занимательные задачи. Нестандартные задачи.
16	Комбинаторные задачи.
17	Интеллектуальный ринг.
18	Нестандартные задачи повышенной сложности.
19	Задачи из учебника Магницкого.
20	Натуральный ряд чисел.
21	Решение задач разными способами.
22	Комбинаторные задачи.
23	Задачи на выделение части из целого.
24	Логические задачи. Способ перебора возможных вариантов.
25	Развитие логического мышления через решение задач повышенной сложности
26	Нестандартные задачи на вычисление времени.
27	Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач.
28	Интеллектуальный ринг.
29	Тренировка памяти. Логические задачи.
30	Усложнённые магические квадраты. .
31	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Логические задания с палочками.
32	Нестандартные задачи.
33	Интеллектуальный ринг.
34	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»