

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 имени А.Н.Кулакова»
г. Красноярск, ул. Юности-28
тел. 264-06-27, e-mail: gim11@mail.ru

Принято:

Кафедра учителей начальных классов
И.В. Гревцова

Протокол № _____
«30» августа 2022 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гимназия №11»

Т.А. Леонова
«30» августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Гимназия №11»

Ю. П. Шугалей

Приказ № 03-02-487/3

от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

уровень начального общего образования

на 20__ – 20__ учебные годы

Разработчик:

Тарасова Л.Н.

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

г Красноярск, 2022г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОСов) и авторской рабочей программы по внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» Бухаровой И.В.

Цель. Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

Обучающая:

- Научить учащихся сначала совместно с учителем , а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы
- Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно- исследовательской деятельности.
- формировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно- исследовательской деятельности.

Развивающая

- Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве(умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
- Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
- . Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.

Воспитательная:

- Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
- Сформировать умение работать с информацией(сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа рассчитана на 4 года обучения, из расчета 1 час в неделю (как внеурочное занятие)

№ п\п	Класс	Количество часов
1.	1	33
2.	2	34
3.	3	34
4.	4	34

Содержание курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Класс	Раздел	Содержание раздела	Общее количество часов	В том числе		Форма организации деятельности	Виды деятельности
				Теоретические часы	Практические часы		
1 класс	<i>Тема 1. Что такое исследование?</i>	Знать исследовательские способности, пути их развития.	<i>1ч</i>	1		Групповая форма обучения.	<p>Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир</p> <p>Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.</p> <p>Исследование несложных реальных связей и зависимостей.</p>
	<i>Тема 2-3. Как задавать вопросы?</i>	Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	<i>2 ч</i>	1	1		
	<i>Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?</i>	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	<i>2ч</i>	1	1		

	Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	Экскурсия в библиотеку. Научиться выбирать литературу на тему.	1ч.	1		Экскурсия, библиотечное занятие	Составление аннотации. Работа с энциклопедиями и словарями.
	Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Экскурсия в библиотеку	2ч.	1	1		
	Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем.	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск».	2ч.	1	1	Игра «Поиск», групповое занятие	Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению. Составлять план для выполнения задания (алгоритм).
	Тема 11-12. Совместное или самостоятельно планирование выполнения практического задания	Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	2 ч.	1	1		

	Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.-	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему	2ч.	1	1	Игра «Поиск», групповое занятие	Практические занятия по выработыванию гипотезы, тренировке умений задавать вопросы. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.
	Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.	2ч.	1	1		
	Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.-	Выдвижение гипотез.	2ч.	1	1		
	Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	Заочная экскурсия в прошлое.	1ч	1		Экскурсия	Научиться выбирать литературу на тему. Составление аннотации Работа с энциклопедиями и словарями.
	Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.	Уметь мотивировать свой выбор.	2ч	1	1	Групповая форма обучения	Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

	Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.	Понятие «аннотация».	2ч.	1	1	Практическая работа	Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. Практическая работа по структурированию текстов.
	Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?-	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	2ч	1	1	Практическая работа	Практические задания типа - «что сначала, что потом». Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.
	Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований.	Игра «Найди задуманное слово».	2ч.	1	1	Практическая работа	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ
	Тема 28. Коллективная игра-исследование.	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	1ч	1		Коллективная игра-исследование.-.	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы
	Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	2ч.	1	1	Индивидуальная форма обучения	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. Презентации проектов учащимися.

	Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.-	Выставка творческих работ.	2ч.	1	1		Работа над умением анализировать и делать выводы Согласно заданным рамкам обсуждения, высказывают свои суждения и относятся к высказываниям других членов группы
	Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. .	1ч	1			
2 класс	Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	1 ч.	1		Продуктивная групповая коммуникация.	Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Планирование и поиск информации. .
	Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	2ч.	1	1	Групповая форма обучения	Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.	2ч	1	1	Групповая форма обучения	Выбрать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы
Тема 6-7. Цели и задачи исследования	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	2ч.	1	1	Групповая форма обучения	Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы	2 ч	1	1	Групповая форма обучения Практические задания	Выдвижение гипотез, осуществление их проверки: различать провокационную идею от гипотезы. Излагают письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.

		<p>могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...</p> <p>Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.</p>					
	<p>Тема 10-13. Организация исследования</p>	<p>Метод исследования как путь решения задач исследователя.</p> <p>Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;</p>	4ч.	1	3	<p>Групповая форма обучения (практическое занятие)</p>	<p>Используем предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий. Используем различные методы исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.</p>

		<p>обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.</p> <p>Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p>					
	<p>Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем</p>	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения</p>	4ч.	2	2	Групповая форма обучения	<p>Узнаем о сфере применения наблюдений в научных исследованиях. Информирование об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Определяем характеристики изучаемого объекта самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>

		(микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.					
Тема 18-19. Коллекционирование	<p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p>Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.</p> <p>Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция</p> <p>Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p>	2ч.	1	1	Экспресс-исследование	Учимся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Проводим экспресс-исследование. Излагаем письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.	

	Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».	1	1		Практическая работа	Готовим план выступления на основе заданных целей. Учимся строить сообщение по алгоритму, передаем содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
	Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях	Выступления учащихся о своих коллекциях.	2ч.	1	1	Практическая работа	Владение основными видами публичных выступлений .Учимся слушать, принимать другое мнение и отстаивать своё.
	Тема 23. Что такое эксперимент	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента	1ч.	1		Групповая форма обучения	Узнаем, какие бывают эксперименты. Исследуем несложные реальные связи Создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Учимся выделять главное и составлять план работы, ее последовательность.

	Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».	1ч.		1	Индивидуальная форма обучения	Учимся излагать полученную информацию по заданным вопросам. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).
	Тема 25-27.Сбор материала для исследования	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала	3 ч.	1	2	Индивидуальная форма обучения	Тренинг в формулировке темы, анализ несложных реальных связей и зависимостей. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников и пользоваться способами фиксации полученного материала (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).
	Тема 28-29. Обобщение полученных данных	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.	2 ч.	1	1	Индивидуальная форма обучения	Самостоятельно определяют, какой информации для решения поставленной учителем задачи не хватает, и планируют ее поиск.

		<p>Последовательность изложения.</p> <p>Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p> <p>Знать: способы обобщения материала</p> <p>Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.</p>					
	<p>Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите</p>	<p>Составление плана подготовки к защите проекта.</p>	<p>1 ч.</p>			<p>Индивидуальная форма обучения</p>	<p>Демонстрация результатов исследования. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.</p> <p>Объективное оценивание своих учебных достижений</p> <p>Сообщение, доклад.</p>
	<p>Тема 31. Как подготовить сообщение -</p>	<p>Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.</p> <p>Знать: правила подготовки сообщения.</p>	<p>1 ч.</p>	<p>1</p>		<p>Индивидуальная форма обучения</p>	<p>Фиксируют итоговый продукт (результат) коммуникации и могут объяснить, за счет каких промежуточных результатов он был получен.</p>

		Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др					Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.
	Тема 32. Подготовка к защите	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	1 ч.	1		Индивидуальная форма обучения	
	Тема 33. Индивидуальные консультации	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально.	1 ч.	1		Консультация	Подготовка детских работ к публичной защите.
	Тема 34. Подведение итогов работы -	Анализ своей проектной деятельности.	1 ч.	1		Индивидуальная форма обучения	Объективное оценивание своих учебных достижений

Зкласс	Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.	1ч.	1		Беседа	Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами». Знакомство с видами проектов
	Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	Беседа «Что мне интересно?». Памятка «Как выбрать тему».	2ч.	1	1	Беседа	Обсуждение выбранной темы для исследования. Знакомство с методами и предметами исследования. Определение предмета исследования в своём проекте.
	Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Задания на выявление общих интересов.	1ч.	1		Групповая работа.	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах Задания на выявление общих интересов..
	Тема 5-6. Какими могут быть проекты?	Знакомство с видами проектов. (практико-ориентированный, исследовательский проект, информационный проект)	2ч.	1	1	Работа в группах.	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями, со сбором, проверкой, систематизации информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации
Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	2ч.	1	1			

	Тема 9-10. Планирование работы	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	2ч.	1	1		
	Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.	2ч.	1	1		
	Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	2ч.	1	1	Групповая работа.	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
	Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Экскурсия в библиотеку.	2ч	1	1	Экскурсия в библиотеку.	Выбор необходимой литературы по теме проекта. Составление аннотации Работа с энциклопедиями и словарями.

	Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта..	2ч.	1	1	Групповая работа.	Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте
	Тема 22-23. Исследование объектов	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	2ч.	1	1	Практическое занятие	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников и пользоваться способами фиксации полученного материала (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).
	Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»	2ч.	1	1	Практическое задание	Составить рассказ по готовой концовке. Извлечение необходимой информации из источников и пользоваться способами фиксации полученного материала (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).
	Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	2ч.	1	1	Практическое задание	Анализ своей исследовательской деятельности. Умение делать выводы

	Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования	Составление плана работы. Требования к сообщению.	1ч.	1		Практическое задание	Составление плана работы. Требования к сообщению.
	Тема 29-30. Оформление работы .	Выполнение рисунков, поделок и т.п.	1ч		1	Практическое задание	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
	Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Работа на компьютере – создание презентации.	2ч.		2	Практическое задание	Работа на компьютере – создание презентации Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.
	Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	1ч.	1		Практическое задание	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
	Тема 34. Анализ исследовательской деятельности –	Анализ своей проектной деятельности.	1ч.	1		Практическое задание	Анализ своей исследовательской деятельности

4 класс	Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	1		1	Практическое задание	<p>Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир</p> <p>Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.</p> <p>Исследование несложных реальных связей и зависимостей.</p>
	Тема2-3. Культура мышления.	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».	2		2	Практическое задание	<p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.</p> <p>Извлечение необходимой информации из источников и пользоваться способами фиксации полученного материала (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).</p>
	Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.	2	1	1	Практическое задание	
	Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы	2	1	1	Практическое задание	

	Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.	2	1	1	Практическое задание	
	Тема 10-11. Предмет и объект исследования.	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	2	1	1	Практическое задание	Наблюдение за объектом исследования, Составление плана исследования
	Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования –.	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.	1	1		Экскурсия в библиотеку.	Подбирать литературу на тему. Составление аннотации. Работа с энциклопедиями и словарями.
	Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала .	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	2	2			
	Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	2		2	Практическая работа.	Подбор синонимов (эксперимент – опыты, какие-то действия, наблюдения); отвечают на вопросы. Эксперимент с микроскопом, лупой.

	Тема 17-18. Техника экспериментирования	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	2	1	1		Эксперимент с магнитом и металлом.
	Тема 19-20. Наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента	2	1	1	Практическое задание	Проведение эксперимента. Наблюдение. Работа в лаборатории
	Тема 21-22. Правильное мышление и логика	Задания на развитие мышления и логики.	2ч.	1	1	Практическое задание	
	Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных -	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	2ч.	1	1	Практическое задание	Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
	Тема 25-27. Что такое парадоксы	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах. .	3ч.	1	2	Практическое задание	Беседа о жизненных парадоксах. .

	Тема28-30. Работа в компьютерном классе Оформление презентации –	Выполнение презентации к проекту.	3ч.	1	2	Индивидуальная форма обучения	Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
	Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	Составление плана выступления.	1ч.	1			Составление плана выступления.
	Тема32. Защита исследования перед одноклассниками –	Выступление с проектами перед одноклассниками.	1ч.		1		Выступление с проектами перед одноклассниками.
	Тема33. Выступление на школьной НПК	Презентация проекта на школьной НПК.	1	1			Презентация проекта на школьной НПК
	Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Анализ исследовательской деятельности. Выводы	1ч.	1			Анализ исследовательской деятельности. Выводы

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Личностные УУД У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; 	<p>Личностные УУД У обучающегося будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; 	<p>Личностные УУД У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; 	<p>Личностные УУД У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
<p>Регулятивные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат 	<p>Регулятивные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; 	<p>Регулятивные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; 	<p>Регулятивные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной

<p>своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. 	<ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. 	<p>сrede пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
<p>Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). 	<p>Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной форме; – находить в тексте ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – смысловому восприятию познавательного текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; 	<p>Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; 	<p>Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии.
<p>Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила 	<p>Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); 	<p>Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера; 	<p>Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его

	<ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
--	---	--	--

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п			Тема занятия	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Формы организации учебной деятельности.
	План	Факт				
1			Что такое исследование?	Применяя на занятии поисковые и исследовательские методы, формируются у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения; -применение на занятии методов и инструкций к выполнению, которые помогают формировать	Интернет для детей. Каталог детских ресурсов// http://www.kinder.ru Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru и on-line. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим	Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.
2-3			Как задавать вопросы?			
4-5			Как выбрать тему исследования?			
6			Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)			
7-8			Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)			
9-10			Наблюдение как способ выявления проблем.			
11-12			Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания			
13-14			Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.			
15-16			Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)			
17-18			Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.			

19			Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	положительные качества личности, умение управлять своими эмоциями	доступа: http://viki.rdf.ru/	Презентации проектов учащимися.		
20-21		Обоснованный выбор способа выполнения задания						
22-23		Составление аннотации к прочитанной книге, картотек						
24-25		Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	положительное отношение к школе и учебной деятельности;				Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flas_h.html	Работа над умением анализировать и делать выводы
26-27		Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	договариваться, приходить к общему решению;					
28-30		Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике						
31-32		Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.						
33		Анализ исследовательской деятельности.						
					Итого 33 часа			

Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

№ п/п	План	Факт	Тема занятия	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Формы организации учебной деятельности.
1			Что можно исследовать? Формулирование темы.	- методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение	Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: http://www.proshkol.u.ru/	Учимся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно
2-3			Как задавать вопросы? Банк идей.			
4-5			Тема, предмет, объект исследования.			
6-7			Цели и задачи исследования.			
8-9			Учимся выделять гипотезы.			
10-13			Организация исследования. (практическое занятие.)			
14-17			Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.			
18-19			Коллекционирование.			
20			Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»			
21-22			Сообщение о своих коллекциях.			
23			Что такое эксперимент.			

24			Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	делать выбор; формированию жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности	http://psi.lib.ru/statyi/sbornik/umuch.htm Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: http://viki.rdf.ru/	подобранных конкретных примерах. Проводим экспресс-исследоване.
25-27		Сбор материала для исследования.				
28-29		Обобщение полученных данных.				
30		Как подготовить результат исследования.				
31		Как подготовить сообщение.				
32		Подготовка к защите. (практическое занятие.)				
33		Индивидуальная консультация.				
34		Подведение итогов. Защита.				
						Итого 34 часа

Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

№ п/п	План	Факт	Тема занятия	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Формы организации учебной деятельности.
1			Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	Применяя на занятии поисковые и исследовательские методы, формируются у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;	Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: http://viki.rdf.ru/ Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flas_h.html	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями, сбором, проверкой, систематизации информации из различных источников; общение с людьми
2-3		Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.				
4		Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)				
5-6		Какими могут быть проекты?				
7-8		Формулирование цели, задач исследования, гипотез.				
9-10		Планирование работы.				
11-13		Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.				
14-15		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.				

16-18			Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	-методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.// http://school-collection.edu.ru/catalog/	как источниками информации Анализ своей исследовательской деятельности. Умение делать выводы
19-21		Анализ прочитанной литературы.				
22-23		Исследование объектов.				
24-25		Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.				
26-27		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.				
28		Как сделать сообщение о результатах исследования				
29-30		Оформление работы.				
31-32		Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.				
33		Мини конференция по итогам собственных исследований				
34		Анализ исследовательской деятельности.				
						Итого 34 часа

Тематическое планирование. 4 класс (34 часа)

№ п/п	План	Факт	Тема занятия	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Формы организации учебной деятельности.
1			Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	-методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания,	http://dictionary.fio.ru Педагогический энциклопедический словарь.	Подбор синонимов (эксперимент – опыты, какие-то действия, наблюдения); отвечают на вопросы.
2-3		Культура мышления.				
4-5		Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.				
6-7		Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.				
8-9		Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.				
10-11		Предмет и объект исследования.				
12		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Сайт "Детские электронные презентации и			

13-14		Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор; формируют жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности	клипы" - Режим доступа: http://viki.rdf.ru/ Портал компании «Кирилл и Мефодий»// http://www.km.ru	Эксперимент с микроскопом, лупой. Эксперимент с магнитом и металлом. Презентация проекта на школьной НПК Анализ исследовательской деятельности. Выводы			
15-16		Наблюдение и экспериментирование.						
17-18		Техника экспериментирования						
19-20		Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.						
21-22		Правильное мышление и логика.						
23-24		Что такое парадоксы						
25-27		Обработка и анализ всех полученных данных.						
28-30		Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.						
31		Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.						
32		Защита исследования перед одноклассниками.						
33		Выступление на школьной НПК.						
34		Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.						
								Итого 34 часа