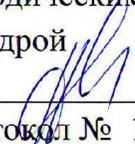


Принято

Методическим объединением,
кафедрой

/Т.В.Канафеева
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ Гимназия № 11

/Н.А.Семнацъльт
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор МАОУ Гимназия № 11
/Н.Ю.Шугалей
Приказ № 03-02-142/3
от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет:

География

Уровень основного общего образования

Составитель:

Канафеева Т.В., Кузьменко М.В..

Красноярск

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- авторской программы по географии Е. М. Домогацких (линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е.М.Домогацких – М.: «Русское слово», 2017.)
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира.

- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития.
- Глубокое и всестороннее изучение Географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-7 кл.) и география России (8-9 кл.)

«География. Введение в географию» в линии УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е. М. Домогацких издательства «Русское слово», является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии Земли 6 класса— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

раскрытие закономерностей земледведческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272 ч,

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

| Класс | Количество часов по учебному плану |
|--------------|---|
| 5 класс | 35 |
| 6 класс | 35 |
| 7 класс | 70 |
| 8 класс | 70 |
| 9 класс | 70 |

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты.

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать свою деятельность под руководством учителя, оценивать достигнутые результаты; • под руководством учителя вести поиск, анализ, отбор информации, её презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • применять полученные знания и организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни; • уметь ориентироваться в окружающем мире. | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать смысл своей деятельности; • Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; • Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него; • Формировать учебно-познавательный интерес к изучению географии; • Понимать отличия участков суши в практической деятельности; • Использовать знания о материках и компонентах их природы в повседневной жизни; • Принимать и понимать правила работы на уроке | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию; • Формировать целостное мировоззрение; • Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; • Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; • Формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления • Формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостное мировоззрение; • Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; • Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; • Формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления • Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему народа России, осознание своей этнической |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. |
|--|--|--|--|--|

Метапредметные результаты.

| | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|----------------|--|--|---|
| 5 класс | <ul style="list-style-type: none"> планировать пути достижения целей; | <ul style="list-style-type: none"> объяснять специфику географии как науки; | <ul style="list-style-type: none"> формулировать собственное мнение и позицию, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать целевые приоритеты; • уметь под руководством учителя контролировать своё время и управлять им; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять специфику методов географических исследований; • составлять схемы наук о природе; • организовывать наблюдения за погодой; • объяснять особенности формы и размеров Земли; • объяснять географические следствия вращения Земли; • определять стороны горизонта; • объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • показывать и обозначать на контурной карте маршруты путешествий; • составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»; • объяснять специфику природы и населения материков; • подписывать на контурной карте материка и океаны Земли, крупнейшие государства материков; • перечислять особенности оболочек Земли; • распознавать отличия природных объектов; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | <p>аргументировать и координировать её;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и сравнивать разные точки зрения; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • давать определение понятиям; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. |
|--|---|--|---|

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| <p>6 класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки | <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • Выявлять причины и следствия простых явлений; • Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • Составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); • Выделять все уровни текстовой информации; • Уметь определять возможные источники необходимых сведений. Производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и пр.) • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • давать определение понятиям; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. |
| <p>7 класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определять цель, проблему деятельности; • выдвигать гипотезы; • выбирать средства достижения цели в группе или самостоятельно; • планировать свою учебную деятельность; • оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации; • самостоятельно исправлять ошибки; • формировать алгоритм деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • находить достоверные сведения в источниках географической информации; • анализировать, выделять главное, делить текст на части; • обобщать тематический материал; • формулировать выводы; • определять термины и понятия; • строить логически обоснованные рассуждения; • составлять описания на основе достоверных источников информации; • классифицировать объекты и явления; • использовать навыки математических расчётов | <ul style="list-style-type: none"> • излагать своё мнение; • аргументировать своё мнение; • понимать позицию другого выраженную в явном и неявном виде; • различать в речи другого мнения, доказательства, факты; • корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; • создавать текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> определять цель, проблему деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе или самостоятельно; планировать свою учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности; прогнозировать результат учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, выделять главное, делить текст на части; обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов находить закономерности по результатам наблюдений; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять прогноз развития явления и состояния объекта; проводить наблюдения | <ul style="list-style-type: none"> Излагать своё мнение (в монологе, диалоге); Аргументировать своё мнение, подтверждая его фактами; Выдвигать контраргументы в дискуссии; Понимать позицию другого; Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории); Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; Создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> • определять цель, проблему деятельности; • выдвигать гипотезы; • выбирать средства достижения цели в группе или самостоятельно; • планировать свою учебную деятельность; • оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации; • самостоятельно исправлять ошибки; • формировать алгоритм деятельности; • прогнозировать результат учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • находить достоверные сведения в источниках географической информации; • анализировать, выделять главное, делить текст на части; • обобщать тематический материал; • формулировать выводы; • определять термины и понятия; • строить логически обоснованные рассуждения; • составлять описания на основе достоверных источников информации; • классифицировать объекты и явления; • использовать навыки математических расчётов • находить закономерности по результатам наблюдений; • выявлять особенности объектов; • трансформировать информацию из одного вида представления в другой; • составлять прогноз развития явления и состояния объекта; • проводить наблюдения; • представлять информацию в картографическом виде | <ul style="list-style-type: none"> • Излагать своё мнение (в монологе, диалоге); • Аргументировать своё мнение, подтверждая его фактами; • Выдвигать контраргументы в дискуссии; • Понимать позицию другого; • Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории); • Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; • Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; • Создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения |
|----------------|---|--|--|

Предметные результаты.

| | |
|----------------|---|
| 5 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять форму и размеры Земли; • Объяснять свойства географической карты и плана местности; • Объяснять географические следствия вращения Земли; • Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; • Определять стороны горизонта; • Объяснять специфику географии как науки; • Объяснять специфику методов географических исследований; • Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • Объяснять влияние путешествий на развитие географических знаний; |
|----------------|---|

| | |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Определять причины и следствия географических путешествий и открытий; • Определять маршруты путешествий; • Объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов; • Объяснять значение Мирового океана; • Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга; • Объяснять особенности оболочек Земли; • Определять отличия оболочек Земли; • |
| 6 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять роль различных источников географической информации; • Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; • Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; • Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; • Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; • Различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки; • Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; • Выделять причины стихийных явлений в геосферах; • Использовать различные географические источники, находить и анализировать информацию; • Составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; • Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; • Использовать карты как модели; • Определять на карте местоположение географических объектов; • Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; • Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и антропогенных явлений; • Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. |
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять географические явления и процессы в литосфере; • Объяснять причины изменения рельефа, размещения крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма; • Определять географические объекты и явления по их существенным признакам; |

| | |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Определять существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; • Объяснять географические явления и процессы в атмосфере; • Объяснять закономерности и условия формирования климатических поясов; • Объяснять действие климатообразующих факторов; • Определять существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер. • Определять местоположение климатических поясов; • Объяснять закономерности образования системы поверхностных океанических течений; • Определять местоположение крупнейших морских течений; • Объяснять явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическая зональность, аazonальность; • Определять местоположение природных зон; • Определять местоположение с самой большой плотностью населения, областей распространения основных рас и религий; • Объяснять географические особенности природы каждого материка в целом и их отдельных регионов; • Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов материка; • Составлять географическую характеристику стран материков по картам атласа и другим источникам географической информации; • Изучать правила поведения человека в окружающей среде |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять специфику математической основы карт; • Определять виды топографических карт; • Определять направления и азимут; • Определять специфику построения профиля местности; • Изучать методы дистанционного мониторинга Земли; • Читать топографические карты; • Объяснять специфику географического положения России; • Объяснять особенности проведения государственной границы России; • Объяснять специфику исчисления времени на территории России; • Определять различия во времени на территории России; • Определять страны-соседей России; • Давать характеристику географического положения России; • Определять поясное время для разных объектов на территории России; • Определять следствия географических открытий и путешествий; |

| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать источники информации об истории освоения территории России; • Выявлять зависимость между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий; • Обозначать основные формы рельефа страны; • Определять по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России; • Объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны, размещение основных полезных ископаемых; • Объяснять особенности климата России и его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • Анализировать климатограммы, характерные для различных территорий; • Прогнозировать тенденции изменения климата; • Объяснять особенности морей и внутренних вод территории страны; • Определять особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России; • Составлять характеристики крупнейших морей и рек России по плану; • Определять по картам закономерности размещения почв по территории России; • Определять особенности размещения растительного и животного мира по территории России; • Устанавливать зависимость растительного и животного мира от других компонентов природы; • Объяснять отличия природных комплексов друг от друга; • Определять особенности размещения природных зон; • Составлять описание одной из природных зон России по плану; • Объяснять условия выделения и размещения природных районов; • Определять географические особенности природы природных районов; • Составлять описание природного района по плану; • Составлять прогнозы развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека. |
| <p>9 класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии; • Определять отличия природного и хозяйственного комплексов друг от друга; • Объяснять особенности проведения государственной границы России; • Определять особенности географического положения России; • Составлять описание ЭГП и ПГП России по плану; • Обозначать на контурной карте субъекты Российской Федерации; • Объяснять особенности природных условий и ресурсов на территории страны; • Объяснять влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; • Оценивать экологическую ситуацию отдельных частей территории; • Объяснять особенности динамики численности и воспроизводства населения России; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять направления и виды миграции, особенности состава населения, специфику распространения религий, особенности сельского и городского населения, специфику черт рынка труда в стране; • Определять регионы РФ с различными показателями воспроизводства населения и миграции, районы концентрации городского и сельского населения, размещения крупных городов; • Рассчитывать параметры естественного движения населения, численность городского населения, • Определять ареалы проживания крупнейших народов России; • Объяснять особенности структуры хозяйства России, особенности отраслей хозяйства, географию отраслей хозяйства; • Определять факторы размещения хозяйства, районы концентрации предприятий отраслей хозяйства РФ; • Составлять схему отраслевой структуры народного хозяйства России; • Описывать отрасли хозяйства по типовому плану; • Объяснять особенности природы, населения и хозяйства регионов России, структуры хозяйства и специализации отдельных территорий; • Определять регионы по их краткому описанию, особенности социально-экономической ситуации в отдельных регионах России; • Определять факторы, влияющие на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона; • Описывать ЭГП природно-хозяйственного региона; • Анализировать специфику размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона. |
|--|---|

Содержание учебного курса.

| класс | тема | Количество часов | Основное содержание темы |
|---|--------------------------|------------------|---|
| 5 класс География. Введение в географию. | 1.Наука география | 2 | География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований. Источники географических знаний. |
| | 2.Земля и её изображение | 5 | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движение Земли. Глобус-модель земного шара. |

| | | | |
|---|------------------------------------|----|--|
| | | | Географическая карта и план местности. Компас. Ориентирование на местности. |
| | 3.История географических открытий. | 14 | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала. Плавание финикийцев вокруг Африки. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски неизвестной Южной Земли. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. |
| | 4.Путешествие по планете Земля. | 10 | Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Особенности природы и населения материков Земли. |
| | 5.Природа Земли. | 2 | Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. |
| 6 класс География. Начальный курс. | 1.Земля как планета | 5 | Земля и Вселенная. Форма, размеры и движения Земли. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. |
| | 2.Географическая карта | 5 | Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. |
| | 3.Литосфера | 7 | Внутреннее строение земного шара. Земная кора- верхняя часть литосферы. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Рельеф дна Мирового |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| | | | океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. |
| | 4.Атмосфера | 8 | Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки. Погода и причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Адаптация человека к климатическим условиям. |
| | 5.Гидросфера | 4 | Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). |
| | 6. Биосфера | 2 | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга. |
| | 7. Почва и географическая оболочка. | 3 | Почва. Плодородие- важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека. |
| 7 класс. География. Материки и океаны. Раздел 1. | 1.Литосфера- подвижная твердь. | 6 | Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Строение земной коры. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Планета на которой живём. | | | |
| | 2.Атмосфера-мастерская климата. | 3 | Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Карта климатических поясов. Климатообразующие факторы. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. |
| | 3.Мировой океан- синяя бездна. | 4 | Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движения вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли. |
| | 4.Географическая оболочка-живой механизм. | 2 | Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Понятие о высотной поясности. |
| | 5.Человек- хозяин планеты. | 4 | Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и её изменение на разных этапах развития общества. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Страны современного мира. |
| Раздел 2. Материки планеты Земля. | 1. Африка- материк коротких теней. | 9 | История открытия изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Главные черты рельефа и геологического строения. Полезные ископаемые. Африка- самый жаркий материк. Озёра тектонического происхождения. Двойной набор природных зон. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения. Регионы Африки. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | 2. Австралия- маленький великан. | 6 | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население материка. Неравномерность расселения. Австралийский Союз- страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания- островной регион. |
| | 3. Антарктида- холодное сердце. | 3 | Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка. Антарктические научные станции. |
| | 4. Южная Америка- материк чудес. | 8 | Географическое положение- основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка- самая полноводная река планеты. Богатый и разнообразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трёх рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. |
| | 5. Северная Америка- знакомый незнакомец. | 8 | Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озёра. Широтное и меридиональное расположение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Особенности человеческой деятельности и изменение природы под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. |
| | 6. Евразия- музей природы. | 10 | Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина мира. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климата Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населённый материк. Самый сложный национальный состав, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Особенности человеческой деятельности и изменение природы под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. |
| Раздел 3. Взаимоотношения Природы и человека. | 1.Взаимоотношения природы и человека. | 1 | Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, атмосферу, гидросферу, биосферу, меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. |
| 8 класс. Физическая география России. | 1.Географическая карта и источники географической информации. | 4 | Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. |
| | 2.Россия на карте мира. | 4 | Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны- соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. |
| | 3.История изучения территории России. | 5 | Русские землепроходцы 11- 17 веков. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Географические открытия в России 18-19 в. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции 18в. Географические исследования 20 в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. |
| | 4.Геологическое строение и рельеф. | 6 | Геологическое летоисчисление. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | | России. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. |
| | 5.Климат России. | 7 | Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности размещения тепла и влаги. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления природы. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. |
| | 6.Гидрография России. | 8 | Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Озёра. Болота. Природные льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Ледники горные и покровные. Гидросфера и человек. Стихийные бедствия, связанные с водой. |
| | 7.Почвы России | 3 | Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. |
| | 8. Растительный и животный мир России. | 3 | Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Особо охраняемые природные территории. |
| | 9.Природные зоны России. | 7 | Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь, полупустыни. Высотная поясность. Природно- хозяйственные зоны. |
| | 10.Крупные природные районы России. | 13 | Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Северный Кавказ. Крым. Урал. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток. |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| | 11.Заклучение. Природа и человек. | 1 | Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу. |
| 9 класс. Население и хозяйство России. | Введение. | 1 | Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс. |
| | 1.Россия на карте. | 6 | Формирование территории России. Исторические города России. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико- географическое положение. Факторы ЭГП России. Плюсы и минусы географического положения России. Политико-географическое положение России. Административно- территориальное положение России и его эволюция. Россия- федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе России. Экономико-географическое районирование. Специализация хозяйства- основа экономического районирования. Отрасли специализации. |
| | 2.Природа и человек. | 4 | Природные условия. Адаптация человека к природным условиям. Хозяйственный потенциал природных условий России. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Объекты природного и культурного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы. |
| | 3.Население России. | 9 | Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | | | Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. |
| | 4.Ораслихозяйства России. | 19 | Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс и его звенья. Транспорт и его роль в национальной экономике. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география. |
| | 5.Природно-хозяйственная характеристика России. | 21 | Европейский Север , его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Европейский Северо-Запад , его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Центральная Россия , её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Европейский Юг , его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Поволжье , его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Урал , его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Западная Сибирь , её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Восточная Сибирь , её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Дальний Восток , его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. |
| | Заключение. | 1 | Место России в мировой экономике. Хозяйство России до 20 века. Россия в 20-21 веках. Перспективы развития. |

Тематическое планирование 5 класс.

| № ур о ка | Дата | Тема раздела, урока | Примечания. (практические работы) |
|-----------------|------|---|---|
| | | Тема 1. Наука география. (2ч) | |
| 1. | | География как наука. Предмет географии. | Практическая работа №1 «Составление схемы наук о природе» |
| 2. | | Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний | . Практическая работа №2 ,3 «Составление описания учебного кабинета географии. Организация наблюдений за погодой» |
| | | Тема 2. Земля и ее изображение (5 ч) | |
| 3. | | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. | |
| 4. | | Форма, размеры и движение Земли. | |
| 5 | | Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. | Практическая работа №4 «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности» |
| 6 | | Ориентирование на местности. | Практическая работа №5 «Определение с помощью компаса сторон горизонта» |
| 7 | | Обобщение | |
| | | Тема 3. История географических открытий (12ч.) | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 8 | | <p>Путешествия первобытного человека.</p> <p>Экспедиция Тура Хейердала на «Кон – Тике».</p> | Обозначение маршрута экспедиции на контурной карте. |
| 9 | | <p>Плавание финикийцев вокруг Африки.</p> <p>География Древней Греции.</p> <p>Путешествие Пифея.</p> | Обозначение маршрута экспедиции на контурной карте. |
| 10 | | Географические открытия викингов. | Обозначение маршрута экспедиции на контурной карте, объяснение причин расселения викингов |
| 11 | | Путешествие Марко Поло. | Обозначение маршрута экспедиции на контурной карте, составление рассказа о жизни и путешествии Марко Поло |
| 12 | | Хождение за три моря. | Обозначение маршрута на контурной карте, составление рассказа о путешествии А. Никитина |
| 13 | | Жизнь и деятельность Христофора Колумба. | Обозначение маршрутов путешествия Колумба на контурной карте |
| 14 | | Первое кругосветное плавание. | Обозначение маршрута на контурной карте. |
| 15 | | Поиски Неизвестной Южной Земли. | Обозначение на контурной карте маршрута путешествия. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 16 | | Русские путешественники и мореплаватели на северо- востоке Азии. | Составление таблицы «Географические объекты, названные в честь русских первопроходцев.» |
| 17 | | Русские кругосветные экспедиции. | Обозначение маршрута на контурной карте. |
| 18 | | Открытие Антарктиды. | Практическая работа №6 «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» |
| 19 | | Обобщение. | Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов» |
| | | Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 ч.) | |
| 20 | | Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. | Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли» |
| 21 | | Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | Обозначение основных течений на контурной карте. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 22 | | Значение Мирового океана для природы и человека. | |
| 23 | | Особенности природы и населения Евразии. | |
| 24 | | Особенности природы и населения Африки. | |
| 25 | | Особенности природы и населения С. Америки. | |
| 26 | | Особенности природы и населения Ю. Америки. | |
| 27 | | Особенности природы и населения Австралии. | Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материков» |
| 28 | | Особенности природы и населения Антарктиды. | |
| 29 | | Обобщающее повторение темы. | Выполнение итоговых заданий, работа с картой атласа. |
| | | Тема 5. Природа Земли. (2ч.) | |
| 30 | | Что такое природа. | Природные объекты. Практическая работа №10 «Организация фенологических наблюдений в природе» |

| | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|
| 31 | | Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. | |
| 32 | | Обобщающее повторение курса. | Выполнение итоговых заданий по курсу |
| 33 | | Резервное время. (Повторение основных тем курса. Проектная деятельность | |
| 34 | | Резервное время. (Повторение основных тем курса) | |
| 35 | | Резервное время. (Повторение основных тем курса) | |

Тематическое планирование 6 класс.

| № п/п | Дата | Тема раздела, урока | Примечания. (Практические работы) |
|-------|------|---|---|
| 1. | | Земля как планета. Введение. Земля и Вселенная. | |
| 2. | | Входная работа. Система географических координат. | №1. Определение по карте координат различных географических объектов. |
| 3. | | Времена года. | |
| 4. | | Пояса освещённости. | |
| 5. | | Итоговый урок. | Тестовые задания. |
| | | Географическая карта. | |
| 6. | | Географическая карта и её масштаб. | №2. Определение направлений и расстояний по карте. |
| 7. | | Виды условных знаков. | №3. Чтение тематических карт. |
| 8. | | Ориентирование. | №4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. |
| 9. | | Изображение рельефа на карте. | |
| 10. | | Итоговый урок. | Итоговые задания. |

| | | | |
|-----|--|------------------------------------|--|
| | | Литосфера. | |
| 11. | | Строение земного шара. | |
| 12. | | Виды горных пород. | |
| 13. | | Полезные ископаемые. | |
| 14. | | Движение земной коры. | |
| 15. | | Выветривание горных пород. | №5. Определение и объяснение изменения состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека. |
| 16. | | Рельеф суши и дна Мирового океана. | №6. Определение по карте географического положения гор и равнин. |
| 17. | | Итоговый урок. | |
| | | Атмосфера. | |
| 18. | | Строение атмосферы. | |
| 19. | | Температура воздуха. | |
| 20. | | Атмосферное давление. | |
| 21. | | Движение воздуха. | |
| 22. | | Вода в атмосфере. | |
| 23. | | Погода. | №7. Построение розы ветров. Выявление причин изменения погоды. |
| 24. | | Климат. | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 25. | | Итоговый урок. | Итоговые задания. |
| | | Гидросфера. | |
| 26. | | Единство гидросферы. | №8. Описание: «Путешествие капельки воды» из своего населённого пункта по большому круговороту. |
| 27. | | Воды суши: реки и озёра. | №9. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. |
| 28. | | Воды суши: подземные воды и природные льды. | №10. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли. |
| 29. | | Итоговый урок. | Итоговые задания. |
| | | Биосфера. | |
| 30. | | Царства живой природы. | |
| 31. | | Биосфера и охрана природы. | №11. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности. |
| | | Почва и географическая оболочка. | |
| 32. | | Почва. | №12. Изучение строения почвы. |
| 33. | | Природный комплекс. | №13. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека. |
| 34. | | Природные зоны. | №14. Описание природных зон по географическим картам. |
| 35. | | Итоговый урок. | Обобщение и повторение курса. |

Тематическое планирование 7 класс.

| №урока | Дата | Тема раздела, урока | Примечания. (Практические работы) |
|--------|------|---|---|
| | | Литосфера- подвижная твердь. | |
| 1. | | Суша в океане. | |
| 2. | | Геологическое время. | |
| 3. | | Строение земной коры. | |
| 4. | | Литосферные плиты и современный рельеф. | Практическая работа №1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.» |
| 5. | | Платформы и равнины. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 6. | | Складчатые пояса и горы. | |
| 7. | | Обобщение темы. | |
| | | Атмосфера- мастерская климата. | |
| 8. | | Пояса планеты. | |
| 9. | | Воздушные массы и климатические пояса. | Практическая работа №2 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.» |
| 10. | | Климатообразующие факторы. | Практическая работа №3 «Определение типов климата по климатограммам.» |
| | | Мировой океан- синяя бездна. | |
| 11. | | Мировой океан и его части. | |
| 12. | | Движение вод Мирового океана. | |
| 13. | | Жизнь в океане. | |
| 14. | | Особенности отдельных океанов. | Практическая работа №4 «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.» |
| | | Географическая оболочка- живой механизм. | |
| 15. | | Географическая оболочка. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 16. | | Зональность географической оболочки. | Практическая работа №5 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам.» |
| | | Человек- хозяин планеты. | |
| 17. | | Освоение Земли человеком. | |
| 18. | | Охрана природы. | |
| 19. | | Население Земли. | Практическая работа №6 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионах и странах мира.» |
| 20. | | Страны мира. | |
| | | Материки планеты Земля. Африка- материк коротких теней. | |
| 21. | | Географическое положение и история исследования Африки. | Практическая работа №7 «Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг.» |
| 22. | | Геологическое строение и рельеф Африки. | Практическая работа №8 «Обозначение на к/карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.» |
| 23. | | Климат Африки. | |
| 24. | | Гидрография Африки. | |
| 25. | | Разнообразие природы Африки. | |
| 26. | | Население Африки. | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 27. | | Регионы Африки: Северная и Западная Африка. | |
| 28. | | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. | |
| 29. | | Обобщение знаний по теме: «Африка» | |
| | | Австралия- маленький великан. | |
| 30. | | Географическое положение. История исследования | Практическая работа №9 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.» |
| 31. | | Компоненты природы Австралии. | |
| 32. | | Особенности природы Австралии. | |
| 33. | | Австралийский Союз. | |
| 34. | | Океания. | |
| 35. | | Обобщающее повторение темы: «Австралия.» | |
| | | Антарктида- холодное сердце. | |
| 36. | | Географическое положение и история исследования Антарктиды. | |
| 37. | | Особенности природы Антарктиды. | |
| 38. | | Обобщающее повторение темы: «Полярные области Земли.» | |
| | | Южная Америка- материк чудес. | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 39. | | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. | |
| 40. | | Геологическое строение и рельеф Южной Америки. | |
| 41. | | Климат Южной Америки. | |
| 42. | | Гидрография Южной Америки. | |
| 43. | | Разнообразие природы Южной Америки. | Практическая работа №10 «Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.» |
| 44. | | Население Южной Америки. | |
| 45. | | Регионы Южной Америки. | |
| 46. | | Обобщающее повторение темы: «Южная Америка.» | |
| | | Северная Америка- знакомый незнакомец. | |
| 47. | | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. | |
| 48. | | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | |
| 49. | | Климат Северной Америки. | Практическая работа №11: «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.» |
| 50. | | Гидрография Северной Америки. | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 51. | | Разнообразие природы Северной Америки. | |
| 52. | | Население Северной Америки. | |
| 53. | | Регионы Северной Америки. | |
| 54. | | Обобщающее повторение темы: «Северная Америка» | |
| | | Евразия- музей природы. | |
| 55. | | Географическое положение. История исследования Евразии. | |
| 56. | | Геологическое строение и рельеф Евразии. | |
| 57. | | Климат Евразии. | |
| 58. | | Гидрография Евразии. | |
| 59. | | Разнообразие природы Евразии. | |
| 60. | | Население Евразии. | |
| 61. | | Регионы Европы. | Практическая работа №12: «Составление географической характеристики одной из стран Европы.» |
| 62. | | Регионы Европы. | |
| 63. | | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная. | |
| 64. | | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная. | Практическая работа №13: «Составление географической характеристики одной из стран Азии.» |
| 65. | | Обобщающее повторение темы: «Евразия» | |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | Заключение. | |
| 66. | | Природа и человек. | Практическая работа №14: «Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.» |
| 67. | | Обобщающее повторение курса: «Материки и океаны» | |
| 68. | | Итоговый урок. | |

Тематическое планирование 8 класс.

| №урока | Дата | Тема раздела, урока | Примечания. (Практические работы) |
|--------|------|---|--|
| | | Географическая карта и источники географической информации. | |
| 1. | | Карта и её математическая основа. | Практическая работа №1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.» |
| 2. | | Топографическая карта. | |
| 3. | | Космические и цифровые источники информации. | |
| 4. | | Обобщение по теме. | Практическая работа №2 «Чтение топографической карты.» |
| | | Россия на карте мира. | |
| 5. | | Географическое положение России. | Практическая работа №3 «Характеристика географического положения России.» |
| 6. | | Природные условия и ресурсы. | |
| 7. | | Часовые пояса и зоны. | Практическая работа №4 «Определение поясного времени для разных объектов на территории России.» |
| 8. | | Обобщение по теме. | |
| | | История изучения территории России. | |
| 9. | | Русские землепроходцы XI- XVII в.в. | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 10. | | Географические открытия в России XVIII-XIX вв. | Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.» |
| 11. | | Географические исследования в XX веке. | |
| 12. | | Роль географии в современном мире. | Практическая работа №6 «Анализ источников информации об истории освоения территории России.» |
| 13. | | Обобщение по теме. | |
| | | Геологическое строение и рельеф России. | |
| 14. | | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. | |
| 15. | | Тектоническая карта. | Практическая работа №7 «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.» |
| 16. | | Общие черты рельефа России. | Практическая работа №8 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.» |
| 17. | | Литосфера и человек. | |
| 18. | | Особенности рельефа своей местности. | |
| 19. | | Обобщение по теме. | |
| | | Климат России. | |
| 20. | | Факторы, определяющие климат России. | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | |
| 21. | | Распределение тепла и влаги по территории России. | Практическая работа №9 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.» |
| 22. | | Климаты России. | Практическая работа №10 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.» |
| 23. | | Воздушные массы и атмосферные фронты. | |
| 24. | | Атмосферные вихри. | Практическая работа №11 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.» |
| 25. | | Атмосфера и человек. | |
| 26. | | Климат своей местности. | |
| 27. | | Обобщение по теме. | Практическая работа №12 «Прогнозирование тенденций изменения климата.» |
| | | Гидрография России. | |
| 28. | | Моря, омывающие территорию России. | Практическая работа №13 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.» |
| 29. | | Характеристики реки. | |
| 30. | | Реки России. | Практическая работа №14 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт.» |
| 31. | | Озёра и болота. | |
| 32. | | Природные льды. | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 33. | | Великое оледенение. | |
| 34. | | Гидросфера и человек. | Практическая работа №15 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений.» |
| 35. | | Гидрография своей местности. | |
| 36. | | Обобщение по теме. | |
| | | Почвы России | |
| 37. | | Формирование и свойства почвы. | |
| 38. | | Зональные типы почв. | Практическая работа №16 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.» |
| 39. | | Типы почв своей местности. Обобщение по теме. | |
| | | Растительный и животный мир России. | |
| 40. | | Растительный и животный мир России. | |
| 41 | | Ресурсы растительного и животного мира. | |
| 42. | | Обобщение по теме. | Практическая работа №17 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.» |
| | | Природные зоны России. | |
| 43. | | Природные комплексы России. | |
| 44. | | Природные зоны Арктики и Субарктики. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 45. | | Леса умеренного пояса. | |
| 46. | | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность | Практическая работа №18 «Составление описания одной из природных зон России.» |
| 47. | | Природно-хозяйственные зоны. | |
| 48. | | Обобщение по теме. | Практическая работа №19 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны.» |
| | | Крупные природные районы России. | |
| 49. | | Островная Арктика. | |
| 50. | | Восточно-Европейская равнина. | |
| 51. | | Восточно-Европейская равнина. | |
| 52. | | Северный Кавказ. | |
| 53. | | Северный Кавказ. | |
| 54. | | Крым. | |
| 55. | | Уральские горы. | |
| 56. | | Уральские горы. | |
| 57. | | Западно-Сибирская равнина. | |
| 58. | | Западно-Сибирская равнина. | |
| 59. | | Средняя Сибирь. | |
| 60. | | Северо-Восточная Сибирь. | |
| 61. | | Пояс гор Южной Сибири. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 62. | | Дальний Восток. | |
| 63. | | Дальний Восток. | |
| 64. | | Природные комплексы своей местности. | Практическая работа №20 «Составление описания природного района по плану.» |
| 65. | | Обобщение по теме. | |
| | | Заключение. Природа и человек. | |
| 66. | | Природа и человек. Влияние природы на человека. | |
| 67. | | Влияние человека на природу. | Практическая работа №21 «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов.» |
| 68. | | Обобщение знаний по курсу «Природа России.» Итоговый урок. | |

Тематическое планирование 9 класс.

| №урока | Дата | Тема раздела, урока | Примечания. (Практические работы) |
|--------|------|--|--|
| | | Введение. | |
| 1. | | Экономическая и социальная география. | |
| | | Россия на карте. | |
| 2. | | Экономико- и политико-географическое положение России. | Практическая работа №1 «Составление описания экономико-географического и политико-географического положения России.» |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 3. | | Формирование территории России. Входная работа. | Тестовые задания |
| 4. | | Административно-территориальное устройство России. | Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.» |
| 5. | | Районирование территории России. | Практическая работа №3 «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.» |
| 6. | | Обобщение темы. Место своего края на карте России. | Практическая работа №4 «Сравнение по статистическим показателям экономических районов, природно-хозяйственных регионов.» |
| | | Природа и человек. | |
| 7. | | Природные условия России. | |
| 8. | | Природные ресурсы России. | Практическая работа №5 «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов.» |
| 9. | | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. | |
| 10. | | Экологические проблемы. | Практическая работа №6 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.» |
| | | Население России. | |
| 11. | | Численность населения России. | Практическая работа №7 «Расчёт параметров естественного движения населения.» |
| 12. | | Размещение населения России. | |
| 13. | | Миграции населения. | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 14. | | Сельская форма расселения. | |
| 15. | | Городская форма расселения. | Практическая работа №8 «Расчёт численности городского населения.» |
| 16. | | Этнический состав населения. | Практическая работа №9 «Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России.» |
| 17. | | Религиозный состав населения. | |
| 18. | | Трудовые ресурсы и рынок труда. | |
| 19. | | Население своего региона. Обобщение темы. | |
| | | Отрасли хозяйства России. | |
| 20. | | Национальная экономика. | Практическая работа №10 «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.» |
| 21. | | Факторы размещения производства. | |
| 22. | | Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. | |
| 23. | | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | Практическая работа №11 «Описание отрасли хозяйства по типовому плану.» |
| 24. | | Электроэнергетика. | |
| 25. | | Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. | |
| 26. | | Цветная металлургия. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 27. | | Машиностроительный комплекс. | |
| 28. | | Машиностроительный комплекс. | Практическая работа №12 «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.» |
| 29. | | Химическая промышленность. | |
| 30. | | Лесная промышленность. | |
| 31. | | Агропромышленный комплекс. Растениеводство. | |
| 32. | | Животноводство. | |
| 33. | | Зональная специализация сельского хозяйства. | Практическая работа №13 «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.» |
| 34. | | Пищевая и лёгкая промышленность. | |
| 35. | | Транспортный комплекс. | |
| 36. | | Характеристика основных видов транспорта. | Практическая работа № 14 «Описание транспортного узла.» |
| 37. | | Нематериальная сфера хозяйства. | |
| 38. | | Обобщение темы. | |
| | | Природно-хозяйственные регионы России. | |
| 39. | | Экономические районы России. | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 40. | | Европейский Север. ЭГП. Природные ресурсы. | |
| 41 | | Европейский Север. Население и хозяйство. | Практическая работа №15 «Выявление природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории.» |
| 42. | | Европейский Северо-Запад. ЭГП. Природные ресурсы. | |
| 43. | | Европейский Северо-Запад. Население и хозяйство. | |
| 44. | | Центральная Россия. ЭГП. Природные ресурсы. | |
| 45. | | Центральная Россия. Население и хозяйство. | Практическая работа №16 «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.» |
| 46. | | Европейский Юг. ЭГП. Природные ресурсы. | |
| 47. | | Европейский Юг. Население и хозяйство. | Практическая работа №17 «Описание экономико-географического положения региона.» |
| 48. | | Поволжье. ЭГП. Природные ресурсы. | |
| 49. | | Поволжье. Население и хозяйство. | |
| 50. | | Урал. ЭГП. Природные ресурсы. | |
| 51. | | Урал. Население и хозяйство. | Практическая работа №18 «Составление комплексного описания региона по плану.» |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 52. | | Обобщение по европейской России. | |
| 53. | | Западная Сибирь. ЭГП. Природные ресурсы. | |
| 54. | | Западная Сибирь. Население и хозяйство. | |
| 55. | | Восточная Сибирь. ЭГП. Природные ресурсы. | |
| 56. | | Восточная Сибирь. Население и хозяйство. | Практическая работа №19 «Сравнительная характеристика географического положения региона.» |
| 57. | | Дальний Восток. ЭГП. Природные ресурсы. | |
| 58. | | Дальний Восток. Население и хозяйство. | Практическая работа №20 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства региона.» |
| 59. | | Природно-хозяйственные особенности своего региона. | |
| 60. | | Обобщение по теме. | |
| | | Заключение. | |
| 61. | | Место России в мировой экономике. | Практическая работа №21 «Определение места и роли России в мире.» |
| 62. | | Обобщение по курсу. | |
| 63 | | Итоговый урок. | |
| 64 | | Резервное время. Повторение. | |

| | | | |
|-------|--|-----------------------------|--|
| 65 | | Резервное время. Повторение | |
| 66-68 | | Резервное время. Повторение | |