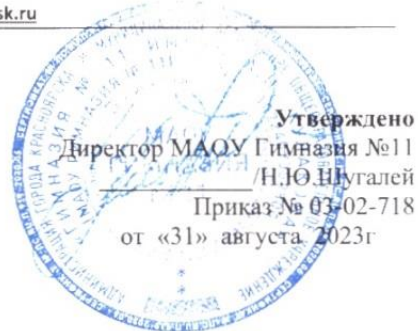


Рекомендовано
методическим советом
МАОУ Гимназия № 11
Заместитель директора по УВР
Селезнюк Мария / Селезнюк Мария
Протокол № 1
«30» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научного направления
«ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ РОССИИ»

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор программы: Заплетникова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Красноярск, 2023

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы - естественно-научная.

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

Актуальность программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию.

Занятия историей не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности? Так как именно в этом возрасте (14-15 лет) происходит формирование гражданской позиции и идентичности, любовь к Родине.

Новизна программы состоит в том, что в настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у обучающихся является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс.

Сегодня большое внимание отводится на развитие потенциала школьников через систему дополнительного образования детей в условиях реализации требований ФГОС внеурочной деятельности, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Цель:

1. Создать условия для выработки у обучающихся исторического подхода к изучению истории, диалектического понимания многомерности и противоречивости исторического процесса;

2. Способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;

2. Обучить навыкам исследовательской деятельности;

Развивающие задачи:

1. Развитие навыков работы с историческим источником, текстом;

2. Дать обучающимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

3. Развивать у обучающихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;

4. Познакомить обучающихся с героическими страницами истории России и края.

Воспитательные задачи

1. Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;

2. Формировать гражданскую позицию, патриотизм;

3. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

4. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

5. Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.

Отличительные особенности

Данная программа создана на основе авторской программы Иванова И.И «Личность в истории России», особенность от авторской в том, что уделяется внимание личностям, которые внесли весомый вклад в историю г. Красноярска.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: Данная программа рассчитана на возраст обучающихся: 14-15 лет.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 8-9 классов. Наполняемость в группе – до 15 человек. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся, в очной форме. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Срок реализации программы

Данная программа по естественно-научному направлению рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Человек в истории России».
- Форма организации учебного процесса - лекции с обсуждением документов; беседы; семинары; практические занятия; конференции; заседания круглых столов; «мозговой штурм»; анализ альтернативных ситуаций; работа в группах, парах, индивидуально; творческие работы; защита проектов.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – естественно-научное.
- Адресность программы – 14-15 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, эвристический, проблемный.
- Количество учащихся в группе – 15 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

Ожидаемые результаты

Обучающийся должен уметь:

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;

2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. определять причины и следствия исторических процессов;
4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
8. самостоятельно работать с исторической информацией;
9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
10. составлять краткое выступление по заданной теме;
11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы
12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.
14. владеть практическими навыками планирования и оценки собственных действий .
15. демонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учётом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять всё необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Планируемый результат по окончанию курса

К концу обучения по программе дети должны знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и истории края;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Программой предусмотрены разнообразные формы контроля: написание эссе, защита рефератов, исторические диктанты, решение исторических задач, практические задания. Основные направления: Программа включает следующие направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение.

Результаты реализации программы «Человек в истории России»

Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности; – осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих и современного поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном российском обществе; – осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; – развитие мотивации к сотрудничеству с учителями, родителями, другими обучающимися для достижения личностно значимых результатов; -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 		
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3.	1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 2. Умение создавать, применять и преоб-	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования

<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>разовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Формирование навыка смыслового чтения. 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий)</p>
---	--	--

Предметные

- обучающиеся будут знать основы проведения исследовательско-проектной деятельности: определение проблемы, выбор темы исследования, постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, особенности поиска, сбора и анализа информации, способы работы с информацией, формулирование выводов, форма представления работы;
 - обучающиеся научатся осуществлять публичную защиту проектов;
 - более глубокое изучение событий и персоналий отечественной истории и современной социокультурной жизни.
- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии; умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
 - давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные виды контроля: входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по программе.

Текущий контроль ведётся на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путём итогового обсуждения, анализа выполненных заданий; ответов на тематические вопросы.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации программы подводятся в конце учебного года в форме проекта (стенда в кабинете истории о знаменитых земляках г.Красноярска), что позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения. Формами проведения итоговой реализации программы также являются: мини-исследование; занятие-игра; учебная экскурсия; учебное проектирование; учебный мини-проект.

По окончании прохождения программы предусматривается: участие в научно-практической конференции с исследовательским проектом по теме.

Учебный план программы «Человек в истории России» (1 год обучения)

№	Название раздела	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в курс. Великие Рюриковичи. Династия Романовых	18	8	10	Ответы на вопросы. Устный опрос после анализа источников. Решение олимпиадных заданий
2	Раздел 2. Великие полководцы 18 века. Герои Отечественной войны 1812г.(15ч.)	15	4	11	Сообщения детей, их анализ. Решение олимпиадных заданий
3	Раздел 3. Герои начала 20 века. Правители Советской России.	18	5	13	Участие в «Круглом столе». Выполнение практического задания.
4	Раздел 4. Герои Великой Отечественной войны. Герои-земляки.	15	2	13	Решение олимпиадных заданий. Сообщения детей, их анализ. Дискуссия после просмотра видеофрагментов.
5	Раздел 5. Герои нашего времени.	36	6	30	Дискуссия после просмотра видеофрагментов. Решение олимпиадных заданий. Оформление проекта.
	Итого	102	25	77	

Содержание программы «Человек в истории России» на 1 год обучения

№	Разделы	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1. Введение в курс. Великие Рюриковичи. Династия Романовых	18	Знакомство с новым курсом. Изучение правил ТБ. Знакомство с династией Рюриковичей «Повестью Временных лет». Характеристика династии Рюриковичей. Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский. «Русская Прав-

			да» - свод законов. Лестница престолонаследия. Любический съезд. Знакомство с самодержавцами России. Знакомство с героями Куликовской битвы Дмитрием Донским, Сергеем Радонежским. Подвиг иноков Пересвета и Осляби. Знакомство с Кузьмой Мининым, Дмитрием Пожарским, Иваном Сусаниным. Знакомство с Романовыми (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Софья, Петр Первый, правители эпохи «дворцовых переворотов», Екатерина Вторая, Павел, Александр I,II,III, Николай I и II). Витте Ю.С., П.А.Столыпин – последние реформаторы российской империи.
2	Раздел 2. Великие полководцы 18 века. Герои Отечественной войны 1812г.	15	Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и Патрик Гордон. Знакомство с героями Отечественной войны 1812г. Роль казачества в войнах XVIII и XIX вв. История становления казачьих войск. Донское и кубанское казачество в войнах. Присяга верному делу. Героизм участников обороны Севастополя. Петр Кошка. Сестринское и врачебное дело. Нахимов, Корнилов. Владимир Иванович Истомин.
3	Раздел 3. Герои начала 20 века. Правители Советской России.	18	Познакомить с основными событиями Первой Мировой Войны. Забытая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин. Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Знакомство с основными событиями Гражданской войны. Оценка историков. Белое движение. Красное движение. Знакомство с вождями и героями Белого и Красного движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин. Чапаев, А.Деникин. Героизм участников обороны Севастополя. Витте Ю.С., П.А.Столыпин – последние реформаторы российской империи. «Правители советской России» (В.И.Ленин, И.В.Сталин, Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Андропов, К.Черненко, Н.С.Горбачев).
	Раздел 4. Герои Великой Отечественной войны. Герои-земляки.	15	Массовый героизм в Великой Отечественной войне. Знакомство с героизмом советских людей. Подвиги Флотилии. Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой. Работа с произведениями о войне – как исторический источник. Красноярцы в годы войны.
5	Раздел 5. Герои нашего времени.	36	Ребята из Афганистана. Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат. Исследование героизма и героического личностного образца. Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких. Сахаров, Солженицин. Чрезвычайные ситуации. МЧС. Знакомство с работой МЧС. Подвиг для спасателя - это просто работа? Кодекс спасателя. Хроника бедствий и работа спасателей. Политические деятели

			современной России .Знакомство с политическими деятелями политических партий. Общественные деятели современной России . Лидеры РФ .Мы- будущее нашей страны.!В жизни всегда есть место подвигу!
	Итого	102	

Методическое обеспечение программы

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки умений и навыков обучающихся, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resn.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение».

(<https://media.prosv.ru/func/>)

Перечень методических и дидактических материалов к программе

инструкция по ТБ, карточки: алгоритм подготовки сообщения, алгоритмы работы с источниками информации, план исследовательской работы; видео материалы из открытых источников , тесты к занятиям, хрестоматии по истории России ,энциклопедии с репродукциями портретов правителей России, таблицы по обществознанию, личные разработки педагога ,карточки: памятка по защите проектно- исследовательских работ, план выступления, вопросы для анкетирования.

Техническое оснащение

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Для проведения учебных занятий необходимо:

- помещение, соответствующее Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса
- мебель: столы ученические, стулья
- оборудование: компьютер+проектор с возможностью воспроизведения видео и аудиоматериалов, клавиатура, мышь, выход в сеть Интернет
- инструменты: ручки, карандаши, цветные фломастеры или маркеры
- материалы: бумага, тетради/блокноты для записей

Список литературы

• Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997.
2. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
3. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
4. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
5. История России в лицах. СД. Отличник.
6. История России в лицах и датах. М., 1995.
7. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
8. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
9. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси. - М. : Просвещение, 2000.
10. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 2011.
11. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М. : Просвещение, 2001.
12. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. -М. : Просвещение, 2002.
13. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М. : Просвещение, 2011.
14. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1999.
15. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости, 2000.
16. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 2012.
17. Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 2012.
18. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
19. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
20. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
21. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.
22. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г., № 6.
Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе/ Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум, 2001. - 48 с.
23. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004.- №2. С. 77-82.
24. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.
25. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
26. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы/ А.В.Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – 102-105 с.
27. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – с.105-107.
28. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. – М., 2002. - 17 с.
29. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - с. 51-60.

30. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры. // Развитие исследовательской деятельности учащихся/под ред. А.С. Обухова. – М., 2001.
 31. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
 32. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974.
 33. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2.
 34. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003. - 203 с.
 35. Степанов М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2005. – 80 с.
 36. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. Бутромеев В. Чтения и рассказы по истории России // Роман-газета. - 1994. 2.
 37. Валишевский К. Вокруг трона. Волгоград, 1990.
 38. Вандал А. Наполеон и Александр I. - Ростов н/Д, 1995. - Т. 1-3.
 39. История Отечества с древнейшего времени до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б. Ю. Иванов, В. М. Карев, Е. И. Куксина, А. С. Орешников О. В. Сухарева.
 40. История Отечества: справочник школьника. М.: Филологическое общество «Слово», 1994.
 41. Ключевский В. О. Курс русской истории: сочинение: в 9 т. М.: Мысль, 1987.
 42. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
 43. Пашков Б. Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862-1917 гг.). М., 1977
- **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**
 1. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
 2. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
 3. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
 4. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
 5. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
 6. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
 7. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
 8. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
 9. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
 10. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
 11. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.
 12. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
 13. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969.
 14. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. – М.:

15. Великие битвы XX века / О. М. Чернякевич, И. Н. Чернякевич, И. С. Чернякевич. – М.: «Мартин», 2002. 480с.
16. Величие подвига Москвы. Отв. ред. А.М. Сеницын- М. Наука, 1985. – 223 с.
17. Орлов А.С, Георгиев В.А. и др. История России-М., Проспект, 2019. – 528 с.
18. Орлов А.С, Георгиев В.А. и др. Хрестоматия по истории России. - М.: Проспект, 2016.
19. Пресняков А. Е. Российские самодержцы. М., 1990.
20. Пчелов Е. В. Рюриковичи: история династии. М., 2004.
21. Сафонов М. М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. Л., 1988.
22. Триста лет царствования дома Романовых. М.: Информ-Эко, 1990.
23. Сахаров А. Н. Александр I // Российские самодержцы (1801-1917). М., 1993.
24. Троицкий Н, А. Александр I и Наполеон. М., 1994.

- **Интернет-источники**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
3. Российская государственная историческая библиотека: <https://www.shpl.ru/>.
4. Перечень виртуальных музеев:
https://www.culture.ru/vtour/istoricheskyy/historical_museum.html
6. Статьи по всемирной истории www.hrono.ru
7. Информационный исторический ресурс www.histrf.ru
8. Сайт рекомендаций по оформлению исследовательской работы:
<https://www.obuchonok.ru/oformlenie-raboty>
9. <http://100.histrf.ru/commanders/donskoy-dmitriy-ivanovich/> - Сто великих полководцев России
10. <https://uznayvse.ru/interesting-facts/10-politikov-20-veka-izmenivshih-hod-istorii.html> - 10 политиков 20 века, изменивших ход истории.
11. <http://russian7.ru/post/20-velichayshikh-polkovodcev-vtoroy-mirov/> - 20 величайших полководцев Второй Мировой войны.
12. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]:
http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
13. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]:
<http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
14. Исторические источники [Электронный ресурс]:
<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
15. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]:
<http://www.lib.ru/MEMUARY/>

Расписание кружка

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «Гимназия №11»
_____ Н.Ю. Шугалей

**Расписание работы кружка «Человек в истории России»
на 2023-2024 учебный год**

Руководитель: Заплетникова Т.В., ПДО

№	Направление ФИО педа- гога	Кол-групп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	«Человек в истории России» Сурженко И.П.	1 группа						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 год обучения

Нормативные документы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

Актуальность программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданской ответственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию.

Занятия историей не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности? Так как именно в этом

возрасте (14-15 лет) происходит формирование гражданской позиции и идентичности, любовь к Родине.

Цель:

1. Формировать социализацию молодого человека через осознание им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;
2. Обучить навыкам исследовательской деятельности;

Развивающие задачи:

1. Развитие навыков работы с историческим источником, текстом;
2. Дать обучающимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
3. Развивать у обучающихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
4. Познакомить обучающихся с героическими страницами истории России и края.

Воспитательные задачи

1. Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;
2. Формировать гражданскую позицию, патриотизм;
3. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
4. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
5. Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.

Место курса в базисном учебном плане

Настоящий курс изучается в рамках внеурочной деятельности - вся работа осуществляется в условиях ФГОС.

Описание места курса

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Человек в истории России».
- Форма организации учебного процесса - лекции с обсуждением документов; беседы; семинары; практические занятия; конференции; заседания круглых столов; «мозговой штурм»; анализ альтернативных ситуаций; работа в группах, парах, индивидуально; творческие работы; защита проектов.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – естественно-научное.
- Адресность программы – 14-15 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, эвристический, проблемный.
- Количество учащихся в группе – 15 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.

- Продолжительность занятия – 45 мин.

**Результаты реализации программы
«Человек в истории России»**

Личностные результаты		
<p>– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности;</p> <p>– осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих и современного поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном российском обществе;</p> <p>– осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>– развитие мотивации к сотрудничеству с учителями, родителями, другими обучающимися для достижения личностно значимых результатов;</p> <p>-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>		
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соот-</p>	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Формирование навыка смыслового чтения. 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,</p>	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые</p>

ветствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий)
---	---	---

Предметные

<p>– обучающиеся будут знать основы проведения исследовательско-проектной деятельности: определение проблемы, выбор темы исследования, постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, особенности поиска, сбора и анализа информации, способы работы с информацией, формулирование выводов, форма представления работы;</p> <p>– обучающиеся научатся осуществлять публичную защиту проектов;</p> <p>– более глубокое изучение событий и персоналий отечественной истории и современной социокультурной жизни.</p> <p>относительно целостное представление об истории России;</p> <p>- знание ряда исторической терминологии; умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;</p> <p>- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>-развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;</p> <p>-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.</p>

Содержание программы «Человек в истории России» на 1 год обучения

№	Разделы	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1. Введение в курс. Великие Рюриковичи. Династия Романовых	18	Знакомство с новым курсом. Изучение правил ТБ. Знакомство с династией Рюриковичей «Повестью Временных лет». Характеристика династии Рюриковичей. Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский. «Русская Правда» - свод законов. Лестница престолонаследия. Любический съезд. Знакомство с самодержавцами России. Знакомство с героями Куликовской битвы Дмитрием Донским, Сергеем Радонежским. Подвиг иноков Пересвета и Осляби. Знакомство с Кузьмой Мининым, Дмитрием Пожарским, Иваном Сусаниным. Знакомство с Романовыми (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Софья, Петр Первый, правители эпохи «дворцовых переворотов», Екатерина Вторая, Павел, Александр I,II,III, Николай I и II). Витте Ю.С.,

			П.А.Столыпин – последние реформаторы российской империи.
2	Раздел 2. Великие полководцы 18 века. Герои Отечественной войны 1812г.	15	Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и Патрик Гордон. Знакомство с героями Отечественной войны 1812г. Роль казачества в войнах XVIII и XIX вв. История становления казачьих войск. Донское и кубанское казачество в войнах. Присяга верному делу. Героизм участников обороны Севастополя. Петр Кошка. Сестринское и врачебное дело. Нахимов, Корнилов. Владимир Иванович Истомин.
3	Раздел 3. Герои начала 20 века. Правители Советской России.	18	Познакомить с основными событиями Первой Мировой Войны. Забытая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин. Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Знакомство с основными событиями Гражданской войны. Оценка историков. Белое движение. Красное движение. Знакомство с вождями и героями Белого и Красного движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин. Чапаев, А. Деникин. Героизм участников обороны Севастополя. Витте Ю.С., П.А.Столыпин – последние реформаторы российской империи. «Правители советской России» (В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, А. Андропов, К. Черненко, Н.С. Горбачев).
	Раздел 4. Герои Великой Отечественной войны. Герои-земляки.	15	Массовый героизм в Великой Отечественной войне. Знакомство с героизмом советских людей. Подвиги Флотилии. Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой. Работа с произведениями о войне – как исторический источник. Красноярцы в годы войны.
5	Раздел 5. Герои нашего времени.	36	Ребята из Афганистана. Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат. Исследование героизма и героического личностного образца. Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких. Сахаров, Солженицин. Чрезвычайные ситуации. МЧС. Знакомство с работой МЧС. Подвиг для спасателя - это просто работа? Кодекс спасателя. Хроника бедствий и работа спасателей. Политические деятели современной России. Знакомство с политическими деятелями политических партий. Общественные деятели современной России. Лидеры РФ. Мы- будущее нашей страны! В жизни всегда есть место подвигу!
	Итого	102	

Планируемые результаты по окончанию курса

К концу обучения по программе дети должны знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и истории края;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Программой предусмотрены разнообразные формы контроля: написание эссе, защита рефератов, исторические диктанты, решение исторических задач, практические задания. Основные направления: Программа включает следующие направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение.

Календарно-тематический план на 1 год обучения 2023-2024 учебный год

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды /формы оценивания
		№ неде-де-ли	Факт число			
Раздел 1. Введение. Великие Рюриковичи. Династия Романовых (18 часов)						
1 2 3	<i>Вводное занятие. Правила ТБ. Органи- зация рабочего места</i>	1		Знакомство с новым курсом. Изучение правил ТБ.	Знает правила ТБ. Объясняет правила работы на курсе.	Беседа. Ответы на вопро- сы.
4 5 6	Ратные подвиги рус- ских князей.	2		Теория: Знакомство с династи- ей Рюриковичей «Повестью Временных лет». Практика: Работа с «ПВЛ» и составление характеристики династии Рюриковичей. Практика: Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней поли- тики. (Олег, Владимир I, Яро- слав Мудрый, Владимир Мо- номах, Изяслав, Александр Невский. «Русская Правда» - свод законов. Лествица пре- столонаследия. Любический съезд.	Знает первых русских князей, их внутреннюю и внешнюю по- литику. Умение самостоятельно определять цели обучения, ста- вить и формулировать новые задачи в учебе и познаватель- ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей по- знавательной деятельности.	Круглый стол. Решение олим- пиадных заданий
7 8 9	Герои Куликовской битвы.	3		Теория: Знакомство с героями Куликовской битвы Дмитрием Донским, Сергеем Радонеж- ским. Подвиг иноков Пересве- та и Осляби.	Знает героев Куликовской бит- вы. Умение определять поня- тия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, клас- сифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли-	Сообщения уча- щихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.еше- ние олимпиадных заданий.

					вать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
10 11 12	Самодержцы земли русской.	4		Теория: Знакомство с самодержавцами России. Практика: Составление таблицы по теме: «Основные направления внутренней и внешней политики».	Знает первых царей, их внутреннюю и внешнюю политику. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Работа с текстами, ответы на тематические вопросы.
13 14 15	Герои Смутного времени.	5		Теория: Знакомство с Кузьмой Мининым, Дмитрием Пожарским, Иваном Сусаниным. Практика: Чтение повести «Герой Троицкого «сидения»)» и его историческая правдивость.	Знает героев ополчения. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Сообщения учащихся, работа с документами. Решение олимпиадных заданий
16 17 18	Великие Романовы.	6		Теория: Знакомство с Романовыми (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Софья, Петр Первый, правители эпохи «дворцовых переворотов», Екатерина Вторая, Павел, Александр I, II, III, Николай I и II). Практика: Составление таблицы по теме: «Основные	Знает династию Романовых. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Сообщения учащихся, работа с документами. Решение олимпиадных заданий

				направления внутренней и внешней политики».		
Раздел 2. Великие полководцы 18 века. Герои Отечественной войны 1812г. (15 часов)						
19 20 21	Великие полководцы 18 века.	7		Практика: Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и Патрик Гордон. Памятка офицеру сообщения обучающихся.	Знает великих полководцев, их заслуги. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Практическая работа Решение олимпиадных заданий
22 23 24	Великие покорители морей 18 века.	8		Практика: Сообщения обучающихся про великих флотоводцев.	Знает заслуги первооткрывателей. Формирование навыка смыслового чтения.	Практическая работа Решение олимпиадных заданий
25 26 27	Герои Отечественной войны 1812 г.	9		Теория: Знакомство с героями Отечественной войны.	Знает героев войны 1812г. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий)	Сообщения учащихся, анализ источников. Решение олимпиадных заданий
28 29	У войны не женское лицо (подвиги жен-	10		Практика: Чтение Устава жены офицера. Сообщения обучаю-	Умение оценивать правильность выполнения учебной за-	Сообщения учащихся, дискуссия.

30	щин-офицеров).			щихся по теме «Верные подруги моряков», « Подвиги женщин военнослужащих в боях за наше отечество».	дачи, собственные возможности ее решения.	Решение заданий
31 32 33	Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в.	11		Теория: Знакомство с категорией населения «казаки». История становления казачьих войск.	Знает о роли казачества. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Сравнение различных ист. источников, анализ, выводы. Решение заданий олимпиады
Раздел 3. Герои начала 20 века. Правители Советской России (18 часов)						
34 35 36	Героизм участников обороны Севастополя.	12		Теория: Петр Кошка. Сестринское и врачебное дело. Нахимов, Корнилов. Владимир Иванович Истомин.	Знает героев обороны Севастополя. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Просмотр, краткий конспект. Практическое занятие
37 38 39	Герои Первой мировой войны.	13		Теория: Познакомить с основными событиями Первой Мировой Войны. Практика: Забытая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.	Знает героев Первой мировой войны. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Выпуск боевого листа. Решение олимпиадных заданий
40 41 42	Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи.	14		Практика: Составление сравнительной таблицы по теме: «Деятельность С. Ю. Витте и П. А. Столыпин – как крупнейших политических деятелей».	Знает знаменитых реформаторов России. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Круглый стол. Сравнительный анализ

43 44 45	Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны.	15		Лекция: Знакомство с основными событиями Гражданской войны. Оценка историков.	Знает ,что такое гражданская война. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Сообщения, анализ с позиции разных социальных слоев. Решение олимпиадных заданий
46 47 48	Белое движение. Красное движение.	16		Теория: Знакомство с вождями и героями Белого и Красного движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин. Чапаев, А.Деникин. Практика: Работа с историческим источником.	Знает ,кто такие «белые» и «красные». Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Круглый стол. Сравнительный анализ.
49 50 51	Правители советской России. Политические лидеры.	17		Практика: Составление таблицы по теме: «Правители советской России» (В.И.Ленин, И.В.Сталин, Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Андропов, К.Черненко, Н.С.Горбачев). Политические лидеры Практика: Работа с историческим источником (Оценка деятельности политических лидеров отечественными и зарубежными авторами).	Знает правителей советской России. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Сообщения учащихся, работа с документами. Решение олимпиадных заданий.

Раздел 4. Герои Великой Отечественной войны. Герои-земляки (15 часов)						
52 53 54	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	18		Теория: Знакомство с героизмом советских людей. Практика: Сообщения обучающихся по теме: «Подвиг народа бессмертен...»	Знает периоды Великой Отечественной войны, основные сражения. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Сообщения учащихся, дискуссия Онлайн-тест.
55 56 57	Подвиги Флотилии.	19		Практика: Работа с статистическими данными. Анализ деятельности флотилии.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Круглый стол. Решение олимпиадных заданий
58 59 60	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	20		Теория: Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой. Практика: Работа с произведениями о войне – как исторический источник.	Знает о заслугах деятелей культуры в годы войны. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.

					разного типа и для разных аудиторий)	
61 62 63	Наши земляки-красноярцы в годы войны.	21		Практика: Посещение городского краеведческого музея, встреча с ветеранами ВОВ.	Знаком с ветеранами-красноярцами, знает об их подвигах в годы войны. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Сообщения учащихся работа с документами.
64 65 66	Наши земляки-красноярцы в годы войны.	22		Практика: Посещение Мемориала, встреча с ветеранами ВОВ.	Знаком с ветеранами-красноярцами, знает об их подвигах в годы войны. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Сообщения учащихся работа с документами.
Раздел 5. Герои нашего времени (36 часов)						
67 68 69	Ребята из Афганистана.	23		Практика: Встреча с ветеранами-интернационалистами.	Знает об Афганской войне. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Практическая работа.
70 71 72	Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	24		Практика: Встреча с участниками боевых действий на Северном Кавказе.	Знает о Чеченском конфликте. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Сообщения учащихся анализ источников.

73 74 75	Космическое мышление.	25		Практика: Составление альбома посвященного космонавтам СССР и РФ. Сообщения обучающихся по теме: «Первые космонавты».	Знает наших космонавтов, их заслуги. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Просмотр, краткий конспект.
76 77 78	Героизм в наше время.	26		Практика: Исследование героизма и героического личностного образца. Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких. Сахаров, Бонер, Солженицин.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Сообщения уча-ся Работа с доку-ментами.
79 80 81	Чрезвычайные ситуации. МЧС.	27		Теория: Знакомство с работой МЧС Практика: Подвиг для спасателя - это просто работа? Кодекс спасателя. Хроника бедствий и работа спасателей.	Знает, что такое чрезвычайная ситуация и МЧС. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Круглый стол. Сравнительный анализ написание эссе
82 83 84	Политические и общественные деятели современной России.	28		Теория: Знакомство с политическими деятелями политических партий. Практика: Составление таблицы по теме: «Основные направления внутренней и	Знает политических и общественных деятелей современной России. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техноло-	Просмотр, краткий конспект. Решение олимпиадных заданий

				внешней политики». Общественные деятели современной России Теория: Знакомство с общественными деятелями РФ. Практика: Составление таблицы по теме: «Сравнительная характеристика общественных деятелей».	гий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий)	
85 86 87	Лидеры РФ.	29		Теория: Знакомство с лидерами РФ. Практика: Составление таблицы по теме: «Основные направления внутренней и внешней политики».	Знает лидеров РФ. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Просмотр, краткий конспект. Решение олимпиадных заданий
88 89 90	МЫ- будущее нашей страны.	30		Практика: В жизни всегда есть место подвигу!	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Дискуссия
91 92 93	МЫ- будущее нашей страны.	31		Работа над проектом. Оформление проекта.	Знает о героях –земляках в годы войны, собран материал. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Защита проекта

94 95 96	МЫ- будущее нашей страны.	32		Работа над проектом. Оформление проекта.	Знает о героях –земляках в годы войны, собран материал. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Защита проекта
97 98 99	МЫ- будущее нашей страны.	33		Работа над проектом. Оформление проекта.	Знает о героях –земляках в годы войны, собран материал. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Защита проекта
100 101 102	Повторение пройденного.	34		Практика: Игра по теме: «Знаюки родного края»	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Ответы на вопросы игры
	Итого 102 часа					

Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

44. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997.
45. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
46. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
47. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
48. История России в лицах. СД. Отличник.
49. История России в лицах и датах. М., 1995.
50. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
51. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
52. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси. - М. : Просвещение, 2000.
53. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 2011.
54. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М. : Просвещение, 2001.
55. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. -М. : Просвещение, 2002.
56. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М. : Просвещение, 2011.
57. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1999.
58. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости, 2000.
59. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 2012.
60. Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 2012.
61. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
62. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
63. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
64. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.
65. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г., № 6.
Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе/ Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум, 2001. - 48 с.
66. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004.- №2. С. 77-82.
67. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.
68. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
69. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы/ А.В.Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – 102-105 с.
70. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – с.105-107.
71. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. – М., 2002. - 17 с.
72. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - с. 51-60.

73. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры. // Развитие исследовательской деятельности учащихся/под ред. А.С. Обухова. – М., 2001.
 74. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
 75. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974.
 76. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2.
 77. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003. - 203 с.
 78. Степанов М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2005. – 80 с.
 79. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. Бутромеев В. Чтения и рассказы по истории России // Роман-газета. - 1994. 2.
 80. Валишевский К. Вокруг трона. Волгоград, 1990.
 81. Вандал А. Наполеон и Александр I. - Ростов н/Д, 1995. - Т. 1-3.
 82. История Отечества с древнейшего времени до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б. Ю. Иванов, В. М. Карев, Е. И. Куксина, А. С. Орешников О. В. Сухарева.
 83. История Отечества: справочник школьника. М.: Филологическое общество «Слово», 1994.
 84. Ключевский В. О. Курс русской истории: сочинение: в 9 т. М.: Мысль, 1987.
 85. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
 86. Пашков Б. Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862-1917 гг.). М., 1977
- **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**
 1. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
 2. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
 3. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
 4. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
 5. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
 6. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
 7. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
 8. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
 9. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
 10. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
 11. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.
 12. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
 13. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969.
 14. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. – М.:

15. Великие битвы XX века / О. М. Чернякевич, И. Н. Чернякевич, И. С. Чернякевич. – М.: «Мартин», 2002. 480с.
16. Величие подвига Москвы. Отв. ред. А.М. Сеницын- М. Наука, 1985. – 223 с.
17. Орлов А.С, Георгиев В.А. и др. История России-М., Проспект, 2019. – 528 с.
18. Орлов А.С, Георгиев В.А. и др. Хрестоматия по истории России. - М.: Проспект, 2016.
19. Пресняков А. Е. Российские самодержцы. М., 1990.
20. Пчелов Е. В. Рюриковичи: история династии. М., 2004.
21. Сафонов М. М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. Л., 1988.
22. Триста лет царствования дома Романовых. М.: Информ-Эко, 1990.
23. Сахаров А. Н. Александр I // Российские самодержцы (1801-1917). М., 1993.
24. Троицкий Н, А. Александр I и Наполеон. М., 1994.

- **Интернет-источники**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
3. Российская государственная историческая библиотека: <https://www.shpl.ru/>.
4. Перечень виртуальных музеев:
https://www.culture.ru/vtour/istoricheskyy/historical_museum.html
6. Статьи по всемирной истории www.hrono.ru
7. Информационный исторический ресурс www.histrf.ru
8. Сайт рекомендаций по оформлению исследовательской работы:
<https://www.obuchonok.ru/oformlenie-raboty>
9. <http://100.histrf.ru/commanders/donskoy-dmitriy-ivanovich/> - Сто великих полководцев России
10. <https://uznayvse.ru/interesting-facts/10-politikov-20-veka-izmenivshih-hod-istorii.html> - 10 политиков 20 века, изменивших ход истории.
11. <http://russian7.ru/post/20-velichayshikh-polkovodcev-vtoroy-mirov/> - 20 величайших полководцев Второй Мировой войны.
12. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]:
http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
13. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]:
<http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
14. Исторические источники [Электронный ресурс]:
<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
15. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]:
<http://www.lib.ru/MEMUARY/>

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП
2023-2024 учебный год**

Направление: естественно-научное

Название ДОП: «Человек в истории России»

Форма проведения итогов реализации программы: исследовательский проект

ФИО педагога: Заплечникова Татьяна Владимировна

Группа: 1

Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации

№	ФИ обучающегося	Участие в итоговой аттестации	Результат (зачет/незачет)	Поощрения (сертификат, грамота, диплом)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Вывод:

