

**Рекомендовано**  
методическим советом  
МАОУ Гимназия № 11  
Заместитель директора по УВР  
*Сегинкина И. С.*  
Протокол № 1  
«30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарного направления  
«ЭРУДИТ»**

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Автор программы: Кузьменко Марианна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

*Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя. Э. Хаббард - амер. бизнесмен и писатель.*

*«Каждый возрастной период ребёнка характеризуется ведущим значением какого-либо психического процесса. В раннем детстве ведущую роль играет формирование восприятия, в дошкольном периоде — памяти, а у младших школьников основным становится развитие мышления».*

### **Направленность программы: социально–педагогическая**

#### **Актуальность программы:**

Мышление учеников младших и средних классов имеет особенности. Именно в этот период наглядно-образное мышление, имевшее ранее основное значение, трансформируется в словесно-логическое, понятийное. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание становлению логического мышления.

Педагогу важно помочь каждому ребенку раскрыть свои способности. Это возможно только тогда, когда учитывается индивидуальность каждого ребенка. Кроме этого, раскрытию потенциала младшего и среднего звена школьника способствует разнообразная образовательная среда.

Программа имеет социально–педагогическую направленность, ориентирована на коррекцию и развитие психических свойств личности, коммуникативные и интеллектуальные способности обучающихся, а также развитие лидерских качеств. Программа призвана обеспечить положительную социализацию личности ребенка путем вовлечения в яркий мир игр, соревнований, праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение.

Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся данного возраста.

У детей данного возраста меняется восприятие своего места в системе отношений, в которые он включен, - значит, меняется социальная ситуация развития. Это период продолжения формирования социального «Я» ребенка.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Старые интересы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Происходят глубокие изменения в плане переживаний. Появляется обобщение переживаний, которые приобретают новый смысл для ребенка, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний. Такое усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению внутренней жизни ребенка

У школьника среднего звена продолжает формироваться новый уровень самосознания, наиболее точно выраженный словосочетанием «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, что позволяет ему осмысленно относиться к своим поступкам. С этого возраста он способен выразить свой образ жизни не только словами, но и конкретными делами.

Начавшаяся дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка связана с изменением структуры его поведения. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка - звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями.

Наряду с возникновением и укреплением внутренней позиции, которая становится переломным моментом в дальнейшей его судьбе, у ребенка интенсивно формируется следующее новообразование:

- готовность следовать здоровому образу жизни;
- способность совершать осознанные поступки адекватно предъявляемым требованиям;
- социальная направленность на ведущий вид деятельности - учение;
- осознанное отношение к себе и окружающим людям;
- высокая чувствительность к признанию, одобрению со стороны значимых взрослых;

лых людей, так как он еще достаточно открыт к их воздействию, стремление получить высокую оценку за соблюдение здорового образа жизни;

Возникают социальные мотивы учения, которые важны для личностного развития школьника. Широкие социальные мотивы учения соответствуют тем ценностным ориентациям, которые дети берут у взрослых, главным образом, усваиваются в семье.

Мотивация достижения в младших и средних классах нередко становится доминирующей. Практически все дети приходят в школу с желанием хорошо учиться. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. Но и в это время в мотивации достижения отчетливо проявляется вторая тенденция - мотивация из бегания неудачи.

В процессе обучения у них формируются различные учебные мотивы, у каждого складывается особая мотивационная система.

Полноценное развитие личности предполагает формирование чувства компетентности, которое считается центральным новообразованием в этом возрасте. Если в учебной деятельности ребенок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается.

В младшем и среднем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми.

В сфере «ребенок - взрослый», помимо отношений «ребенок - родители», возникают новые отношения «ребенок - учитель», поднимающие ребенка на уровень общественных требований к его поведению. В начальной школе дети принимают новые условия, предъявляемые им педагогом, и стараются неукоснительно следовать правилам. Педагог становится для ребенка фигурой, определяющей его психологическое состояние не только в классе, на уроке и в общении с одноклассниками, его влияние простирается и на отношения в семье. Школьник находится в большой эмоциональной зависимости от педагога, потребности в положительных эмоциях значимого взрослого, а педагог - именно такой взрослый, во многом определяет поведение ребенка.

**Новизна программы** заключается в том, что конструкторско-практическая деятельность в рамках развивающих игр создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях. Игры на развитие внимания и памяти, образно – пространственного конструкторского мышления, игры на развитие сообразительности всегда остаются актуальными. При выполнении таких заданий происходит целенаправленное развитие познавательных процессов: внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения, формируются геометрические представления детей, и создается база для развития графической грамотности, конструкторского мышления и конструкторских навыков.

В процессе игры ребенок приобретает следующие конструктивные умения:

- узнавать и выделять объект, видеть существенное (абстрагирование);
- собирать объект из готовых частей (синтез);
- мысленно расчленять объект, выделяя составные части (анализ);
- видоизменять объект по заданным параметрам, получая при этом новый предмет с заданными свойствами (трансформация).

Программа относится *к стартовому уровню*, направлена на формирование конструктивности мышления, приобретение навыков поисковой деятельности, которая представляет результат личностного развития, характеризующийся стремлением к самостоятельному усвоению новых знаний и способов действий, умениями обнаруживать проблему, определить цель поиска, планировать умственные действия, применять знания в нужной ситуации.

**Целью программы** является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей ребенка, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализа-

ции выбранного жизненного пути.

#### **Задачи:**

##### *Развивающие:*

- развитие мышления через усвоение таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать пространственное воображение;
- формирование навыков творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

##### *Воспитательные:*

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу в кружке;
- воспитывать эстетическую культуру, культуру речи;
- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах;
- стремиться к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников кружка, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях.

#### **Отличительные особенности программы**

Данная программа составлена с использованием: программы интеллектуального кружка «Эрудит» Кузьменко М.В., педагога дополнительного образования МАОУ Гимназия №11, г. Красноярск.

Отличительной особенностью программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на расширение кругозора, умение обосновывать свои мысли и действия. Другой важной стороной развития является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ, положительно-эмоционально относиться к обучению, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения личности.

Программа направлена на развитие познавательных способностей ребенка, формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности учащихся, создаются условия для успешности каждого ребенка.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 10-11 лет.

Программа рассчитана на один год обучения.

**Срок реализации программы** – 1 год 34 недели, по 3 часа в неделю, объем программы – 102 часов.

**Режим занятий:** один раз в неделю по 3 академических часа в неделю

**Формы проведения занятий:**

Очная форма организации занятий

Формы организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная (беседа, практическое занятие, интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм»), тренинг)

Формы организации: обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Направление программы – социально–педагогическое

Адресность программы – 10– 11 лет.

Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.

Количество учащихся в группе –15 человек;

Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.

Продолжительность занятия – 45 мин.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- развитие творческого и логического мышления учащихся.

После изучения курса программы обучающиеся должны **знать:**

1. что такое абстрактное мышление;
2. что такое логика и как работать над развитием логического мышления;
3. что такое мышление и как его развивать;
4. как развивать память и внимание;
5. что такое эрудиция.

**уметь:**

1. воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
2. ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
3. владеть своим вниманием;
4. сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
5. самостоятельно мыслить и творчески работать;
6. владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

**Результаты реализации программы по направлению «Эрудит»**

Результаты	Личностные		
	осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию; имеет развитую рефлекссию; имеет сформированную учебную мотивацию; умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.		
	Метопредметные		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	может структурировать найденную информацию в умеет составлять план действий; осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению,	умеет читать, слушать и слышать, отбирая необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках; нужной форме;	умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; допускает возможность существования у людей различных точек зрения; обладает способностью действовать с учетом по-

	<p>а также качество и уровень усвоения; может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; умеет определять внутренний план действий; умеет определять последовательность действий; способен к волевому усилию; владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.</p>	<p>осознает поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации; может проанализировать ход и способ действий; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	<p>зиции другого и уметь согласовывать свои действия; учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.</p>
<b>Предметные</b>			
	<p>- знание основ личной и общественной гигиены; владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки в условиях проведения утренней зарядки, регулярных занятий спортом - представлять оздоровительную гимнастику как средство укрепления здоровья; измерять индивидуальные показатели физического развития; бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.</p>		

### Формы подведения итогов реализации программы

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения;

Контроль в течение прохождения программы проводится в игровой форме (конкурсы, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий и представление презентации по завершению прохождения программы.

### Учебный план на 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	3	0	
2	Игры для развития наглядно-образного мышления	9	3	6	Тест
3	Игры для развития логического мышления	12	3	9	Экспертная оценка педагога Задачи
4	Игры для развития об-разно-	27	9	18	Экспертная оценка педагога

	<b>пространственного мышления</b>				Задачи
<b>5</b>	<b>Игры для развития внимания и памяти</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Экспертная оценка педагога Задачи
<b>6</b>	<b>Игры на развитие сообразительности</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Экспертная оценка педагога Задачи
<b>7</b>	<b>Упражнения и игры на развитие эрудиции</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	Экспертная оценка педагога Задачи
<b>8</b>	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	

### Содержание курса «Эрудит» на 1 год обучения

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>	<b>3</b>	Теория Организационные вопросы. Беседа о содержании курса, его целях и задачах. Ознакомление кружковцев с режимом работы кружка, с содержанием предстоящей работы. Организационные вопросы. Безопасность труда и правила личной гигиены. Форма проведения занятия: беседа Методы и приемы: беседа, инструктаж. Средства обучения: специальная литература. Форма подведения итогов: опрос. Вводное тестирование на выявление уровня развития ребенка. Практическая часть(1ч.) Работа с тестами Форма проведения занятия: практическое занятие Методы и приемы: практические задания Средства обучения: специальная литература. Форма подведения итогов: анализ
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Игры для развития наглядно-образного мышления</b>	<b>9</b>	Что такое мышление. Образное мышление. Практическая часть Игра – соревнование «На что это похоже?» Форма проведения занятия: обучающие игры Методы и приемы: беседа, объяснение, игра Средства обучения: специальная литература, конструктор «ЛЕГО», карточки с заданиями. Форма подведения итогов: опрос.
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Игры для развития логического Мышления</b>	<b>12</b>	Что такое логика? Объяснение правил игры. Практическая часть Тест – игра «Интеллект». Форма проведения занятия: игровая Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра. Средства обучения: специальная литература, карточки с заданиями. Форма подведения итогов: результаты теста. Логические задачки – шутки. Теория. Объяснение правил игры. Практическая часть Ответы на вопросы.

			<p>Форма проведения занятия: дискуссия</p> <p>Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания.</p> <p>Средства обучения: специальная литература, карточки с заданиями.</p> <p>Форма подведения итогов: опрос.</p>
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Игры для развития образно-пространственного мышления</b>	<b>27</b>	<p>Теория. Что такое абстрактное и логическое мышление? Что такое сказка. Классификация сказок.</p> <p>Объяснение правил игры.</p> <p>Практическая часть Тест–игра</p> <p>Форма проведения занятия: игровая</p> <p>Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра. Средства обучения; карточки с заданиями, пальчиковые куклы.</p> <p>Форма подведения итогов: опрос.</p>
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Игры для развития внимания и Памяти</b>	<b>12</b>	<p>Упражнения для развития логического мышления.</p> <p>Объяснение правил игры.</p> <p>Практическая часть Игра «Путаница». Игра «Архимед»</p> <p>Форма проведения занятия: игровая</p> <p>Методы и приемы: беседа, объяснение, практическое задание, игра. Средства обучения; карточки с заданиями, игра «Архимед»</p> <p>Форма подведения итогов: опрос, результаты игры.</p> <p>Предметно–игровое действие на дефференцировку пространственных отношений.</p> <p>Объяснение правил игры.</p> <p>Практическая часть(1ч.) Игра «Куда идем мы с Пятачком?»</p> <p>Форма проведения занятия: дискуссия, игровая</p> <p>Методы и приемы: беседа, объяснение, практическое задание, игра. Средства обучения: карточки с заданиями</p> <p>Форма подведения итогов: опрос, результаты игры</p>
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Игры на развитие сообразительности</b>	<b>12</b>	<p>Игры для развития внимания и памяти. Игра «Перевертыши».</p> <p>Что такое внимание и память. Упражнения для развития внимания и памяти. Объяснение правил игры.</p> <p>Практическая часть Игра «Перевертыши».</p> <p>Форма проведения занятия: игровая</p> <p>Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра Средства обучения: карточки с заданиями</p> <p>Форма подведения итогов: Оценка, анализ.</p> <p>Тест–игра на внимание, умственное развитие и умение быстро ориентироваться «Поменяй букву»</p> <p>Как развивать внимание и память. Объяснение правил игры.</p> <p>Практическая часть Игра «Поменяй букву».</p> <p>Форма проведения занятия: игровая</p> <p>Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания</p>



			ские задания, игра Средства обучения: карточки с заданиями Форма подведения итогов: Оценка результатов работы, анализ.
7	<b>Раздел 7. Упражнения и игры на развитие эрудиции</b>	27	Игры на развитие сообразительности. Тест–игра на развитие сообразительности «Объявления» Что означает термин «Сообразительность»? Объяснение правил игры. Практическая часть Игра «Объявление». Форма проведения занятия: игровая Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра. Средства обучения: карточки с заданиями Форма подведения итогов: Оценка и анализ по результатам игры. Командная тест–игра на развитие умения быстро ориентироваться в ситуации и проявлять смекалку Что означает термин «Смекалка»? Пословицы и поговорки о смекалке. Можно ли развить смекалку? Задачи на смекалку. Объяснение правил игры. Практическая часть Игра «Сочини слово». Форма проведения занятия: игровая Методы и приемы: беседа, объяснение, решение задач, игра. Средства обучения: карточки с заданиями Форма подведения итогов: Оценка результатов работы по карточкам и результатам игры. Игра на сообразительность и быструю эрудицию. «Шарады» Что означает термин «смекалка» и «эрудиция»? Что такое Шарада. Основные правила разгадывания шарад. Практическая часть Игры «Шарада». Форма проведения занятия: игровая Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра. Средства обучения: карточки с заданиями, мел, доска. Форма подведения итогов: Оценка результатов работы по карточкам. Игра на сообразительность и эрудицию «Подбери синоним» Что такое синоним? Правила игры. Практическая часть Игра «Подбери синоним» Форма проведения занятия: игровая Методы и приемы: беседа, объяснение, игра Средства обучения: Командная игра «Alias» Форма подведения итогов: Оценка и анализ результатов работы по итогам игры.
	<b>Итого 102 часа</b>		

### Методическое обеспечение программы

Используются следующие формы проведения занятий:

беседа,

практическое занятие,

интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг)

1. **Занятие – беседа.** Обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы. На первой ступени обучения часть занятия-беседы может занимать длительный связный рассказ педагога. Он неизбежен, потому что обучающиеся не располагают необходимыми теоретическими знаниями.

2. **Практическое занятие** - помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы. Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

### 3. **Интерактивные формы занятий:**

**Игровые формы занятий** — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода.

Деятельность участников в игре формализована, то есть имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий или регламент. В основе метода лежит коллективное решение обучающимися проблемной задачи. Задача может быть технической, социальной, управленческой. Она может требовать нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации. Такие задачи, в отличие от традиционных учебных задач, будучи построены на реальном материале, могут не иметь однозначного решения, и могут содержать избыточную информацию или ее недостаток, то есть носят проблемный характер.

**Дискуссионные.** **Дискуссия** – это форма занятия, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого учащегося на ту или иную проблему. В любом случае, в дискуссионном занятии должен присутствовать характерный признак - конфликт, при котором каждый участник защищает свою позицию.

В процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает учащихся как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Учащиеся овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению.

«Мозговой штурм». Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм:

тренинг как своеобразная форма дрессировки, при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного — «стираются» нежелательные;

тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков;

тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков;

тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Занятия в творческом объединении «Эрудит» проводятся с применением следующих методов по способу получения знаний:

Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация и др.);

Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск ее решения обучающимися;

Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога; Игровые ситуации – один из методов активного обучения, отличающийся тем, что при его осуществлении используются некоторые, обычно один-два, игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, нерегламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности.

Практические задания. Практический метод. Такие практические методы обучения, как лабораторный и практический, очень похожи, но практический отличается от лабораторного тем, что учащиеся применяют на практике те знания, которыми они уже владеют. На первый план выдвигается умение использовать на практике теоретические знания. Практический метод способствует углублению знаний и умений, улучшает качество решения задач коррекции и контроля, стимулирует познавательную деятельность. В практическом методе выделяют следующие этапы: сначала учитель знакомит учащихся с теорией, затем идет инструктаж, проба (пример, как делать), выполнение работы, а потом контроль.

При реализации программы «Эрудит» используются также когнитивные методы обучения, которые обеспечивают продуктивное научно-техническое образование:

Метод эвристических вопросов предполагает для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте. Предполагает следующие семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Чем? Где? Когда? Как?

Метод сравнения применяется для сравнения разных методов решения логических задач.

Метод прогнозирования применяется к реальному или планируемому процессу. Спустя заданное время прогноз сравнивается с реальностью. Проводится обсуждение результатов, делаются выводы.

Метод ошибок предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым.

«Мозговой штурм» ставит основной задачей сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Методы рефлексии помогают обучающимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

При реализации программы применяются педагогические технологии:

Игровые технологии, включающие достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство

побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся строится на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников.

Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология индивидуализации обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

– Технология коллективной творческой деятельности, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

– Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

#### **Образовательно-методические средства обучения**

*Оборудование:*

Учебный кабинет, оснащенный:

- столами,
- стульями,
- учебной доской,
- раздаточным дидактическим материалом.

## Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4классы. М.: Издательство «Первое сентября» - 2004 г.
2. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория» 2006
3. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1 класс.» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.
4. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2класс.» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.
5. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3класс.» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.
6. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 4класс.» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.
7. Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
8. Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1-4 классы. Тула: ООО Издательство –Астрель, 2004.
9. Савенков А. И. «Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7 – 8 лет.» М.: Издательство «Фёдоров»-2010 г.
10. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академияразвития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2000.

- **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Бабенкова Е.А. Здоров ли ваш ребёнок? (Серия «Ваш ребёнок: азбука здоровья и развития») от 6 до 10 лет. – М.: Вентана-Граф. -2013. – 30с.
2. Малыгина М.В., Полянская Н.В., Копылов Ю.А. Физическое воспитание младшего школьника в семье (Серия «Ваш ребёнок: азбука здоровья и развития») от 6 до 10 лет. – М.: Вентана-Граф. -2013. – 30с.



## Рабочая программа

### Нормативные документы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

### Актуальность программы:

Мышление учеников младших и средних классов имеет особенности. Именно в этот период наглядно-образное мышление, имевшее ранее основное значение, трансформируется в словесно-логическое, понятийное. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание становлению логического мышления.

Педагогу важно помочь каждому ребенку раскрыть свои способности. Это возможно только тогда, когда учитывается индивидуальность каждого ребенка. Кроме этого, раскрытию потенциала школьника способствует разнообразная образовательная среда.

**Целью программы** является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей ребенка, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного

пути.

### **Задачи:**

#### *Развивающие:*

- развитие мышления через усвоение таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать пространственное воображение;
- формирование навыков творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

#### *Воспитательные:*

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу в кружке;
- воспитывать эстетическую культуру, культуру речи;
- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах;
- стремиться к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников кружка, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях.

### **Общая характеристика курса «Эрудит»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет познавательную направленность. Ее реализация позволяет развивать кругозор детей, стимулировать познавательную активность, различать виды здоровья, приобщать к осознанному отношению к физическому, психологическому и социальному здоровью. Заниматься мышлением. Занятия стимулируют физическую и умственную активность, способствуют положительной динамике в учебном труде.

### **Место курса «Эрудит» в базисном учебном плане**

Данная программа «Эрудит» является дополнительным общеразвивающим компонентом общего образования школьников. Направление отражает в своём содержании аспекты здоровьесбережения. В рамках занятия происходит осознание всех видов собственного здоровья, управление им.

### **Описание места курса «Эрудит»**

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102

### **Формы и режим занятий**

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Эрудит».
- Форма организации учебного процесса - занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – общеразвивающая, здоровьесберегающая.
- Адресность программы – 10– 11 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе – 15 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Количество недель в год – 34 недели.
- Продолжительность занятия – 45 мин



## Результаты реализации программы по направлению «Эрудит»

Результаты	Личностные результаты		
1 год обучения	<p>Обучающийся:</p> <p>осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;</p> <p>умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию;</p> <p>имеет развитую рефлекссию;</p> <p>имеет сформированную учебную мотивацию;</p> <p>умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку</p>		
Метапредметные результаты			
1 год обучения	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<p>Обучающийся:</p> <p>умеет составлять план действий;</p> <p>осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;</p> <p>может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>умеет определять внутренний план действий; умеет определять последовательность действий; способен к волевому усилию;</p> <p>владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>умеет читать, слушать и слышать, отбирая необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках;</p> <p>может структурировать найденную информацию в нужной форме; осознает поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации;</p> <p>может проанализировать ход и способ действий;</p> <p>понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;</p> <p>использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;</p> <p>допускает возможность существования у людей различных точек зрения; обладает способностью действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</p> <p>учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы;</p> <p>следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</p> <p>умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.</p>
Предметные			
1 год обучения	<p>- знание основ личной и общественной гигиены; владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки в условиях проведения утренней зарядки, регулярных занятий спортом</p>		

	<p>- представлять оздоровительную гимнастику как средство укрепления здоровья;</p> <p>измерять индивидуальные показатели физического развития;</p> <p>бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</p> <p>в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.</p>
--	---

### Содержание курса «Эрудит» на 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	<b>3</b>	<p>Теория Организационные вопросы. Беседа о содержании курса, его целях и задачах. Ознакомление кружковцев с режимом работы кружка, с содержанием предстоящей работы. Организационные вопросы. Безопасность труда и правила личной гигиены.</p> <p>Форма проведения занятия: беседа</p> <p>Методы и приемы: беседа, инструктаж.</p> <p>Средства обучения: специальная литература.</p> <p>Форма подведения итогов: опрос.</p> <p>Вводное тестирование на выявление уровня развития ребенка.</p> <p>Практическая часть(1ч.) Работа с тестами</p> <p>Форма проведения занятия: практическое занятие</p> <p>Методы и приемы: практические задания</p> <p>Средства обучения: специальная литература.</p> <p>Форма подведения итогов: анализ</p>
2	<b>Раздел 2. Игры для развития наглядно-образного мышления</b>	<b>9</b>	<p>Что такое мышление. Образное мышление.</p> <p>Практическая часть Игра – соревнование «На что это похоже?»</p> <p>Форма проведения занятия: обучающие игры</p> <p>Методы и приемы: беседа, объяснение, игра</p> <p>Средства обучения: специальная литература, конструктор «ЛЕГО», карточки с заданиями.</p> <p>Форма подведения итогов: опрос.</p>
3	<b>Раздел 3. Игры для развития логического Мышления</b>	<b>12</b>	<p>Что такое логика? Объяснение правил игры. Практическая часть Тест – игра «Интеллект». Форма проведения занятия: игровая</p> <p>Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра. Средства обучения: специальная литература, карточки с заданиями. Форма подведения итогов: результаты теста.</p> <p>Логические задачки – шутки.</p> <p>Теория. Объяснение правил игры.</p> <p>Практическая часть Ответы на вопросы.</p> <p>Форма проведения занятия: дискуссия</p> <p>Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания.</p> <p>Средства обучения: специальная литература, карточки с заданиями.</p> <p>Форма подведения итогов: опрос.</p>

4	<p><b>Раздел 4.</b> Игры для развития образно-пространственного мышления</p>	27	<p>Теория. Что такое абстрактное и логическое мышление? Что такое сказка. Классификация сказок. Объяснение правил игры. Практическая часть Тест–игра Форма проведения занятия: игровая Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра. Средства обучения; карточки с заданиями, пальчиковые куклы. Форма подведения итогов: опрос.</p>
5	<p><b>Раздел 5.</b> Игры для развития внимания и Памяти</p>	12	<p>Упражнения для развития логического мышления. Объяснение правил игры. Практическая часть Игра «Путаница». Игра «Архимед» Форма проведения занятия: игровая Методы и приемы: беседа, объяснение, практическое задание, игра. Средства обучения; карточки с заданиями, игра «Архимед» Форма подведения итогов: опрос, результаты игры. Предметно–игровое действие на дифференцировку пространственных отношений. Объяснение правил игры. Практическая часть(1ч.) Игра «Куда идем мы с Пятачком?» Форма проведения занятия: дискуссия, игровая Методы и приемы: беседа, объяснение, практическое задание, игра. Средства обучения: карточки с заданиями Форма подведения итогов: опрос, результаты игры</p>
6	<p><b>Раздел 6.</b> Игры на развитие сообразительности</p>	12	<p>Игры для развития внимания и памяти. Игра «Перевертыши». Что такое внимание и память. Упражнения для развития внимания и памяти. Объяснение правил игры. Практическая часть Игра «Перевертыши». Форма проведения занятия: игровая Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра Средства обучения: карточки с заданиями Форма подведения итогов: Оценка, анализ. Тест–игра на внимание, умственное развитие и умение быстро ориентироваться «Поменяй букву» Как развивать внимание и память. Объяснение правил игры. Практическая часть Игра «Поменяй букву». Форма проведения занятия: игровая Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра Средства обучения: карточки с заданиями Форма подведения итогов: Оценка результатов работы, анализ.</p>
7	<p><b>Раздел 7.</b> Упражнения и игры на развитие эрудиции</p>	27	<p>Игры на развитие сообразительности. Тест–игра на развитие сообразительности «Объявления» Что означает термин «Сообразительность»? Объяснение правил игры. Практическая часть Игра «Объявление». Форма проведения занятия: игровая Методы и приемы: беседа, объяснение, практические за-</p>

		<p>дания, игра. Средства обучения: карточки с заданиями</p> <p>Форма подведения итогов: Оценка и анализ по результатам игры.</p> <p>Командная тест–игра на развитие умения быстро ориентироваться в ситуации и проявлять смекалку</p> <p>Что означает термин «Смекалка»? Пословицы и поговорки о смекалке. Можно ли развить смекалку? Задачи на смекалку. Объяснение правил игры.</p> <p>Практическая часть Игра «Сочини слово».</p> <p>Форма проведения занятия: игровая</p> <p>Методы и приемы: беседа, объяснение, решение задач, игра. Средства обучения: карточки с заданиями</p> <p>Форма подведения итогов: Оценка результатов работы по карточкам и результатам игры.</p> <p>Игра на сообразительность и быструю эрудицию. «Шарады»</p> <p>Что означает термин «смекалка» и «эрудиция»? Что такое Шарада. Основные правила разгадывания шарад.</p> <p>Практическая часть Игры «Шарада».</p> <p>Форма проведения занятия: игровая</p> <p>Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра. Средства обучения: карточки с заданиями, мел, доска.</p> <p>Форма подведения итогов: Оценка результатов работы по карточкам.</p> <p>Игра на сообразительность и эрудицию «Подбери синоним»</p> <p>Что такое синоним? Правила игры.</p> <p>Практическая часть Игра «Подбери синоним»</p> <p>Форма проведения занятия: игровая</p> <p>Методы и приемы: беседа, объяснение, игра Средства обучения: Командная игра «Alias»</p> <p>Форма подведения итогов: Оценка и анализ результатов работы по итогам игры.</p>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### **Планируемые результаты освоения программы по направлению «Эрудит»:**

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления обучающихся.

После изучения курса программы обучающиеся должны **знать**:

- что такое абстрактное мышление;
- что такое логика и как работать над развитием логического мышления;
- что такое мышление и как его развивать;
- как развивать память и внимание;
- что такое эрудиция.

#### **уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональ-

ными приемами запоминания;

- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

**Календарный учебно-тематический план на 1 год обучения  
2023-2024г.**

№п/п	Тема урока	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды/формы оценивания
		Неделя	Факт. Число			
	<b>Раздел 1. Вводное занятие (3 часа)</b>					
1 2 3	Вводное тестирование на выявление уровня развития ребенка	1		Беседа о содержании курса, его целях и задачах. Ознакомление кружковцев с режимом работы кружка, с содержанием предстоящей работы. Организационные вопросы. Безопасность труда и правила личной гигиены <b>Тест – игра «Кубики»</b> Работа с тестами	Выявлен уровень развития ребенка	Тест
	<b>Раздел 2. Игры для развития наглядно-образного мышления (9 часов)</b>					
4 5 6	Игра – соревнование «На что это похоже?»	2		Что такое мышление. Образное мышление. Практическая часть Игра – соревнование «На что это похоже?»	Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора. Формирование образного мышления	Экспертная оценка педагога
7 8 9	Упражнение с палочками «Волшебные превращения»	3		Решение логических задач и задач на смекалку при помощи счетных палочек	Умение воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации	
10 11 12	Игра «Словесный аукцион». Парная игра.	4		Объяснение правил игры. Игра «Словесный аукцион»	Умение воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации	
	<b>Раздел 3. Игры для развития логического мышления (12 часов)</b>					
13 14 15	Логические задачки – шутки	5		Что такое логика? Объяснение правил игры. Тест – игра «Интеллект» Решение логических задачек – шуток	Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора Развитие творческого и логического мышления обучающихся	Тест Экспертная оценка педагога

16 17 18	Тест–игра на развитие абстрактного и логического мышления «Придумай название сказке»	6		Что такое абстрактное и логическое мышление? Что такое сказка.Классификация сказок. Тест–игра	Развитие творческого и логического мышления обучающихся	Тест
19 20 21	Игра на развитие логического мышления	7		Упражнения для развития логического мышления. Объяснение правил игры. Игра «Путаница». Игра « Архимед»	Развитие творческого и логического мышления обучающихся	Экспертная оценка педагога Экспертная оценка педагога
22 23 24		8		Игра «Морской бой». Предметно–игровое действие на дефференцировку пространственных отношений Объяснение правил экономической игры. Игра «Монополия»	Умение самостоятельно мыслить и творчески работать	
<b>Раздел 4. Игры для развития образно-пространственного мышления (27 часов)</b>						
25 26 27	Предметно-игровое действие на дефференцировку пространственных отношений	9		Предметно–игровое действие на дефференцировку пространственных отношений. Игра «Куда идем мы с Пятачком?»	Знание основных действий игры. Развитие творческого мышления обучающихся	Экспертная оценка педагога
28 29 30	Задачи на графическое воспроизведение направлений	10		Объяснение правил выполнения задания Практическая часть Игра «Ориентир». Объяснение правил выполнения задания Написание графического диктанта		
31 32 33	Задание на умение воспроизводить образец по методике Керна -Йирасека	11		Игра «Найди связь». Объяснение правил игры. Игра «Найди связь».		
34 35 36	Графический диктант «Орнамент»	12		Знакомство с графическим орнаментом. Выполнение графического диктанта «Орнамент»		

37 38 39	Собери картинку «Пазлы»	13		Что такое пазлы? Как правильно собирать пазлы? Работа с пазлами		
40 41 42	Игра «Рисунок на спине»	14		Объяснение правил игры. Выполнение различных рисунков	Развитие творческого мышления обучающихся Умение воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации	Экспертная оценка педагога
43 44 45		15				
46 47 48		16				
49 50 51	Игра на развитие фантазии «Шифровка»	17		Объяснение правил игры. Игра «Шифровка». Формировать навык обработки полученной информации		
<b>Раздел 5. Игры для развития внимания и памяти (12 часов)</b>						
52 53 54	Упражнения для развития внимания и памяти	18		Игры для развития внимания и памяти. Игра «Перевертыши». Что такое внимание и память. Игра «Перевертыши» Игра «Школа разведчиков»	Развитие творческого и логического мышления обучающихся	Экспертная оценка педагога
55 56 57		19				
58 59 60	Как развивать внимание и память?	20		Тест–игра на внимание, умственное развитие и умение быстро ориентироваться «Поменяй букву»	Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора	Экспертная оценка педагога
61 62 63		21				
<b>Раздел 6. Игры на развитие воображения</b>						



	<b>тельности (12 часов)</b>					
64 65 66	Знакомство с терминологией - сообразительность, смекалка.	22		Что означает термин «Сообразительность», «Смекалка», «Объявление»?	Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора	Тест
67 68 69	Тест–игры на развитие сообразительности «Объявления»	23		Объяснение правил игры. Игра «Объявление».		
70 71 72	Командная тест – игра на развитие умения быстро ориентироваться в ситуации	24		Что означает термин «Смекалка»? Пословицы и поговорки о смекалке. Можно ли развить смекалку? Задачи на смекалку. Объяснение правил игры. Игра «Сочини слово»		
73 74 75	Игры на сообразительность и быструю эрудицию «Шарады»	25		Игра на сообразительность и быструю эрудицию. «Шарады» Что означает термин «смекалка» и «эрудиция»? Что такое Шарада. Основные правила разгадывания шарад. Практическая часть Игры «Шарада»	Умение воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации	Экспертная оценка педагога
	<b>Раздел 7. Упражнения и игры на развитие. Эрудиции (27 часов)</b>					
76 77 78	Викторина	26		Что такое викторина. Правила проведения викторины. Поиск ответов на вопросы	Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора	Экспертная оценка педагога
79 80 81	Способы и методы развития зрительной и слуховой памяти	27		Память и внимание – важные функции человека. Приемы улучшения памяти. Игры на развитие памяти и внимания	Умение воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации	Экспертная оценка педагога
82 83 84	Способы и методы развития зрительной и слуховой памяти	28		Приемы улучшения памяти. Игры на развитие памяти и внимания	Умение воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации	Экспертная оценка педагога
85 86 87	Игры на развитие причинно–следственных связей	29		Что означает «причина и следствие». Дидактические игры на развитие причинно–следственных связей	Умение воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации	Экспертная оценка педагога

88 89 90	Игры на развитие фантазии и творческого воображения	30		Что такое фантазия и воображение. Игры на развитие фантазии и творческого воображения	Развитие творческого и логического мышления обучающихся	Экспертная оценка педагога
91 92 93	Специальные методы запоминания определенных видов информации (мнемотехника)	31		Что означает термин «Мнемотехника». Методы мнемотехники. Приемы мнемотехники	Умение воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации	Экспертная оценка педагога
94 95 96	Ассоциативная память. Упражнения и игры для развития ассоциативной памяти	32		Что такое ассоциации? Виды ассоциаций. Упражнения для развития ассоциативной памяти	Умение воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации	Экспертная оценка педагога
97 98 99		33				
100 101 102	Заключительное занятие. Итоговое тестирование.	34		Итоговое тестирование	Выявлен уровень развития ребенка	Тест
	<b>Всего 102 часа</b>					

## Список используемой литературы

11. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4классы. М.: Издательство –Первое сентября - 2004 г.
12. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей.Практикум» М.: Издательство «У – Фактория» 2006
13. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1класс.» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.
14. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2класс.» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.
15. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3класс.» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.
16. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 4класс.» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.
17. Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей.» М.:Издательство «Фёдоров» 2010 г.
18. Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1-4 классы. Тула: ООО Издательство –Астрель, 2004.
19. Савенков А. И. «Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7 – 8 лет.» М.:Издательство «Фёдоров»-2010 г.
20. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академияразвития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2000.

## Список литературы для детей и родителей по данной программе

1. Бабенкова Е.А. Здоров ли ваш ребёнок? (Серия «Ваш ребёнок: азбука здоровья и развития») от 6 до 10 лет. – М.: Вентана-Граф. -2013. – 30с.
2. Малыхина М.В., Полянская Н.В., Копылов Ю.А. Физическое воспитание младшего школьника в семье (Серия «Ваш ребёнок: азбука здоровья и развития») от 6 до 10 лет. – М.: Вентана-Граф. -2013. – 30с.

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП  
20 \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ учебный год**

Направление:

Название ДОП:

Форма проведения итогов реализации программы:

ФИО педагога:

Группа:

**Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации**

<b>№</b>	<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Участие в итоговой аттестации</b>	<b>Результат (зачет/незачет)</b>	<b>Поощрения (сертификат, грамота, диплом)</b>
1				
2				
3				
4				

Вывод: