

**Рекомендовано**  
методическим советом  
МАОУ Гимназия № 11  
Заместитель директора по УВР  
*Сеземкина И. С.*  
Протокол № 1  
«30» августа 2023г.



**Утверждено**  
Директор МАОУ Гимназия №11  
/Н.Ю. Шугалей  
Приказ № 03-02-718  
от «31» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**дополнительная общеразвивающая программа**  
**естественно-научного направления**  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**  
**УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации программы: 4 года  
Автор программы: Сурженко Ирина Павловна,  
учитель дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально-гуманитарное

**Актуальность программы**

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она также жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка. Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать жизненный потенциал.

**Новизна** программы основана на формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учётом личной безопасности и благополучия.

Новизна и принципиальное отличие данной программы – эмоциональная насыщенность занятий: играми, проблемными ситуациями из жизни. Теоретический материал подаётся в основном в игровой форме, предусмотрены игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс.

Сегодня большое внимание отводится на развитие потенциала школьников через систему дополнительного образования детей в условиях реализации требований ФГОС внеурочной деятельности, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

**Цель:** создать условия для повышения финансовой грамотности школьников 12-15 лет средствами проектной и интерактивных форм обучения.

**Задачи:**

- формировать активную жизненную позицию, основанную на приобретении знаний и умений в области финансов;
- через активные формы обучения развивать экономический образ мышления;
- воспитывать ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе;
- воспитывать интерес у обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Отличительные особенности**

Программа данного курса базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них

формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 6-9 классов. Наполняемость в группе – до 15 человек. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся, в очной форме. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Программа курса рассчитана на 4 года, по 102 часа, с проведением занятий 3 раза в неделю.

### **Срок реализации программы**

Данная программа по естественно-научному направлению «Финансовая грамотность: учимся для жизни» рассчитана на 4 года обучения.

1-й год обучения (6 класс) – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

2-й год обучения (7 класс) – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

3-й год обучения (8 класс) – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

4-й год обучения (9 класс) – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

### **Формы и режим занятий**

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Финансовая грамотность: учимся для жизни»
  - Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
  - Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
  - Направление программы – социально-педагогическое.
  - Адресность программы – 11– 12 лет.
  - Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе –15 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

### **Ожидаемые результаты**

Структура и содержание программы «Финансовая грамотность: учимся для жизни» предполагают, что обучающийся должен овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

В течение реализации программы обучающийся демонстрирует общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учётом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять всё необходимое многообразие информации и полученных результатов обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

### **Планируемый результат по окончанию курса**

#### **К концу обучения по программе дети должны уметь:**

- владеет практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами;
- демонстрирует общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учётом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять всё необходимое многообразие информации и полученных в результа-

те обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

### Результаты реализации программы «Финансовая грамотность. Учимся для жизни»

<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ осознаёт себя как члена семьи, общества и государства, понимает экономические проблемы семьи и участвует в их обсуждении, понимает финансовые связи семьи и государства;</li> <li>○ овладеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</li> <li>○ проявляет самостоятельность и личную ответственность за своё финансовое поведение, планирует собственный бюджет, предлагает варианты собственного заработка;</li> <li>○ умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвует в решении вопроса: каким должен быть семейный бюджет, ведёт диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи; достигает обоюдного взаимопонимания;</li> <li>○ понимает необходимость собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.</li> </ul>		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<p>- анализирует достигнутые и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, ставит цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;</p> <p>- самостоятельно планирует действия по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;</p> <p>- проявляет познавательную и творческую инициативу в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</p> <p>- осуществляет контроль и самоконтроль, оценку, взаимную оценку и самооценку выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений</p>	<p>- использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения опросов и интервью;</p> <p>- умеет представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;</p> <p>- выполняет логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов рос-</p>	<p>- умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;</p> <p>- работая индивидуально и в группе, договаривается о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;</p> <p>- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описа-</p>

<p>в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приёмы саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активации;</li> <li>- умеет самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигает версии её решения, определяет последовательность своих действий по её решению;</li> <li>- проявляет познавательную и творческую инициативу в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;</li> <li>- осуществляет контроль и самоконтроль, оценку, взаимооценку и самооценку выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;</li> <li>- самостоятельно планирует действия по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.</li> </ul>	<p>сиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;</li> <li>- строит рассуждение-обоснование (от исходных посылок к суждению и умозаключению);</li> <li>- умеет производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывает доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводит расчёты с валютными курсами;</li> <li>- владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе);</li> <li>- умеет анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определяет финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;</li> <li>- находит различные способы решения финансовых проблем и оценивает последствия этих проблем;</li> <li>- умеет осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;</li> </ul>	<p>ние), создаёт и представляет результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формирует портфолио по финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса;</li> <li>- умеет вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимает и продвигает предлагаемые идеи;</li> <li>- формулирует собственное отношение к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д.);</li> <li>- умеет анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;</li> <li>- умеет осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивает последствия своих поступков и действий.</li> </ul>	
--	---	--

### **Предметные**

- владеет базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс);
- понимает основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменений доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использует приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, осмысливает её, проводит простые финансовые расчёты;
- применяет навыки и умения решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умеет делать выводы и даёт обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определяет элементарные проблемы в области семейных финансов и находит пути их решения;
- расширяет кругозор в области экономической жизни общества и активизирует познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- владеет понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владеет знаниями: о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах её определения; о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных сбережениях; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мет обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итоги реализации программы подводятся в конце каждого учебного года в форме итоговой диагностической игры, что позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения. Формами проведения итоговой реализации программы также являются: выставка портфолио; практикум; мини-исследование; занятие-игра; учебная экскурсия; учебное проектирование; учебный мини-проект.

**Учебный план программы по модулю «Азбука денег» (1 год обучения)**

№	Название раздела	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Введение в курс</b>	<b>4</b>	2	2	Постановка учебной задачи Мастерская портфолио Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой?»
2	<b>Раздел 2. Доходы и расходы семьи</b>	<b>22</b>	8	14	Практическая работа «Доходы семьи» Заполнение квитанций по коммунальным платежам Составление семейного бюджета
3	<b>Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	<b>25</b>	9	16	Решение жизненных ситуаций Ролевая игра «Семейный бюджет»
4	<b>Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>25</b>	9	16	Самостоятельная работа по расчёту налога на имущество семьи Работа с сайтами: информация о социальных выплатах Мини-исследование в группах «Государство – это мы!»
5	<b>Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он помогает семье</b>	<b>26</b>	10	16	Экскурсия в банк Презентация «Мой старт-ап» Игра-путешествие «Валюта и страны» Итоговая диагностическая игра «Семейный бюджет» Выставка портфолио
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>38</b>	<b>64</b>	

**Учебный план программы по модулю «Богатей с детства» (2 год обучения)**

№	Название раздела	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>	<b>20</b>	9	11	Анкета-тест «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность» Практическая работа «Какие бывают источники дохода?» Игра «Рациональная покупка» Решение практических ситуаций
2	<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>21</b>	8	13	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Деловая игра «Как осуществить финансовое»
3	<b>Раздел 3.</b>	<b>20</b>	8	12	Практическая работа «Какие бы-

	<b>Риски в мире денег</b>				вают финансовые риски?» Решение ситуационных задач
4	<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>21</b>	9	12	Мини-проект «Что такое банк и чем он вам полезен?» Экскурсия в банк Мини-проект «Как создать своё дело?» Решение экономических задач
5	<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>20</b>	9	11	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами Решение экономических задач. Итоговая диагностическая игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию» Выставка портфолио
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>43</b>	<b>59</b>	

**Учебный план программы по модулю «Основы финансовой грамотности» (3 год обучения)**

№	Название раздела	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>	<b>15</b>	6	9	Практикум «Составление текущего и перспективного планирования» Практикум «Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного бюджета» Мини-проект «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»
2	<b>Раздел 2. Депозит</b>	<b>11</b>	4	7	Практикум «Изучаем депозитный договор» Мини-проект «Банки и их услуги» Мини-исследование «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения финансовых задач»
3	<b>Раздел 3. Кредит</b>	<b>12</b>	5	7	Практикум «Закключаем кредитный договор» Мини-проект «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита» Мини-исследование «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов»
4	<b>Раздел 4.</b>	<b>10</b>	3	7	Практикум «Закключаем договор

	<b>Расчётно-кассовые операции</b>				о банковском обслуживании с помощью банковской карты» Мини-проект «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег»
5	<b>Раздел 5. Страхование</b>	<b>11</b>	4	7	Практикум «Расчёт страхового взноса» Мини-проект «Заключаем договор страхования» Мини-проект «Действия страховщика при наступлении страхового случая»
6	<b>Раздел 6. Инвестиции</b>	<b>11</b>	4	7	Практикум «Расчёт доходности финансовых инструментов с учётом инфляции» Мини-исследование «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»
7	<b>Раздел 7. Пенсии</b>	<b>10</b>	3	7	Мини-исследование «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений»
8	<b>Раздел 8. Налоги</b>	<b>10</b>	3	7	Практикум «Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц»
9	<b>Раздел 9. Пирамиды и финансовое мошенничество</b>	<b>12</b>	5	7	Тренинг «Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке»
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	37	65	Итоговая диагностическая игра «Финансовая грамота» Выставка портфолио

**Учебный план программы по модулю «Финансы для всех: умные инструменты для принятия решений» (4 год обучения)**

№	Название раздела	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>	<b>9</b>	3	6	Аналитическая работа «Как банки делают деньги» Практическая работа «Расчёт простых и сложных процентов» Круглый стол «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей»
2	<b>Раздел 2.</b>	<b>15</b>	5	10	Практическая работа «Расчёт до-

	<b>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>				ходности акций» Практикум «Составить портфель ценных бумаг» Решение практических задач
3	<b>Раздел 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>	<b>18</b>	6	12	Решение практических задач «Расчёт налогов» Практикум «Заполнение налоговой декларации»
4	<b>Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>	<b>15</b>	5	10	Решение ситуационных задач
5	<b>Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	<b>15</b>	5	10	Создаем свой старт-ап. Заполнение заявления для регистрации малого бизнеса Практическая работа: разработка бизнес-плана компании. Презентация бизнес-плана. Мини-проект «Как создать свое дело?» Деловая игра «Поиск инвесторов»
6	<b>Раздел 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>	<b>12</b>	4	8	Практическая работа: рассчитать доходность инвестиций Круглый стол «Правила безопасной работы в сети Интернет»
7	<b>Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>	<b>18</b>	6	12	Практическая работа: расчёт пенсии помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России» Решение ситуационных задач Практическая работа: сравнение различных программ пенсионного накопления. Итоговая диагностическая игра «Создаём свой собственный бизнес»
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	

### Содержание программы по модулю «Азбука денег» на 1 год обучения

№	Разделы	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1. Введение в курс	4	Почему важно развивать свою финансовую грамотность От чего зависит благосостояние семьи Учимся оценивать финансовое поведение людей Учимся оценивать своё финансовое поведение
2	Раздел 2. Доходы и расходы семьи	22	Деньги: история их появления, эволюция развития и функции Доходы семьи Расходы семьи Семейный бюджет
3	Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	25	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Финансовые риски и их минимизация
4	Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют	25	Налоги Социальные пособия Проектная деятельность «Государство – это мы!»
5	Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он помогает семье	26	Банки: понятие, функции, операции Собственный бизнес Валютная система мировой экономики
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### Содержание программы по модулю «Богатеи с детства» на 2 год обучения

№	Разделы	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	4	Происхождение денег Источники денежных средств семьи Контроль семейных расходов Построение семейного бюджета
2	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	22	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций Финансовое планирование как способ повышения благосостояния
3	Раздел 3. Риски в мире денег	25	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Финансовые риски
4	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	25	Банки и их роль в жизни семьи Собственный бизнес Валюта в современном мире
5	Раздел 5. Человек и госу-	26	Налоги и их роль в жизни семьи Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в

	<b>дарство: как они взаимодействуют</b>		старости
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### **Методическое обеспечение программы**

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки финансовой грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»

### **Техническое оснащение:**

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

## Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**
- 1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
- 2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
- 3. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
- 4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе
- 5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
- 6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
- 7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер.
- 8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
- 9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
- 10. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
- 11. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
- 12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
- 13. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
- 14. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
- 15. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
- 16. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
- 17. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
- 18. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
- 19. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 32 с.
- 20. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
- 21. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>

22. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
23. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>
24. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
25. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
26. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
27. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
28. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
29. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.
30. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>
31. Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 73 с.
32. Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.
33. Исаева О.А. Некоронованные короли мирового бизнеса. М.: АСТ-Астрель; Хранитель, 2006. 351 с.
34. Кийосаки Р. Прежде чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с.
35. Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.
36. Леонтьев В.Е., Радковская Н.П. Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.
37. Липсиц И.В. Бизнес-план — основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2012. 112 с.
38. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.
39. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.
40. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.
41. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
42. Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия: структура преподавания / пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.
43. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.
44. Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Добрая книга, 2007. 386 с.
45. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. М.: Кейс, 2010. 192 с.
46. Шеффер Б. Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998. 136 с.
47. Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

### **Интернет-источники**

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) — сайт «Финансовый информационный портал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) — портал «Деловая жизнь».
6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.
8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.
9. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
12. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru) — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».
15. [www.muzei-factov.ru](http://www.muzei-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».
16. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) — сайт «Всё о страховании».
17. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. [www.smb.gov.ru](http://www.smb.gov.ru) — портал малого и среднего предпринимательства.
19. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) — портал «Всё о пособиях».
20. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) — сайт «Налоги России».
21. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) — электронная библиотечная система Znaniium.com
23. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — проект Минфина России «Друзи с финансами».

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
5. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МАОУ «Гимназия №11»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Шугалей

**Расписание работы кружка «Финансовая грамотность. Учимся для жизни»  
на 2023-2024 учебный год**

Руководитель: Сурженко Ирина Павловна, ПДО

№	Направление ФИО педагога	Кол-групп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	«Финансовая грамотность. Учимся для жизни» Сурженко И.П.	1 группа					14.30-15.15 15.20-16.05 16.10-16.55	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### модуль «Азбука денег» на 1 год обучения

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”.
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

**Актуальность** данной программы обусловлена постоянным развитием финансовой системы в стране и мире, появлением обновлённых финансовых продуктов и услуг и низкой осведомленностью учеников в финансовых вопросах. Данный курс даёт возможность сформировать полезные и практические привычки для будущей финансовой самостоятельности.

На данный момент подростки являются активными потребителями, и нам необходимо помочь развить у них навыки принятия грамотных решений, чтобы мыслить более рационально, планировать свое будущее. Именно финансовая грамотность учит, как правильно копить, приумножать, создавать свои сбережения, более серьёзно относиться к управлению личными финансам.

**Цель:** развитие экономического образа мышления у школьников, строительство финансовой грамотности на основе развития чёткой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде, выработка ответственности у учащихся за личные финансовые решения.

**Задачи:**

- создать особое образовательное пространство для развития мотивационного отношения к экономике через воспитание индивидуального познавательного интереса ребёнка;
- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания учащихся;
- развить навыки получать и критически постигать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- повысить уровень знаний о финансовых продуктах и институтах для эффективной самореализации в сфере управления собственными средствами;
- воспитывать ответственность за личные финансовые решения.

**Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа поможет подробно ознакомить учащихся с финансовой и инвестиционной деятельности, страхованием, сбережениями и правильным управлением своими доходами. Ведь финансовые знания, приобретенные на этапе формирования личности, помогут молодым людям быть более целеустремленными и ответственными взрослыми

**Место курса в базисном учебном плане**

Настоящий курс изучается в рамках внеурочной деятельности - вся работа осуществляется в условиях ФГОС.

**Описание места курса**

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102

**Формы и режим занятий**

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «.
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – социально-педагогическое.
- Адресность программы – 12 – 13 лет
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе –15 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Количество недель в год – 34 недели.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

## Результаты реализации программы по модулю «Азбука денег» на 1 год обучения

Результаты	Личностные результаты		
<b>1 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение начальных знаний о мире финансовых отношений: доходов и расходов;</li> <li>– понимание финансовых связей и экономических проблем государства, общества и семьи;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свой бюджет;</li> <li>– участие в принятии решений о семейном бюджете.</li> </ul>		
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>1 год обучения</b>	<p>приобретение навыков понимания целей и результатов для своих действий; выражение когнитивной и творческой инициативы; выработка умения самооценки и взаимооценки</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; развитие навыков решения проблем творческого характера; приобретения опыта действовать опираясь на методы сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; использование на практике методов поиска, сбора, анализа, передачи и интерпретации информации</p>	<p>умение установить контакт с собеседником, слушать и вести диалог; умение «активно слушать» и признавать возможность различных точек зрения; умение излагать собственную точку зрения и аргументировать её; умение договариваться о распределении ролей и правильно оценить собственное поведение и поведение окружающих.</p>
Предметные			
<b>1 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление и правильное использование экономических терминов, таких как «деньги», «товар», «цена», «бюджет», «банк», «услуги»;</li> <li>– приобретение знаний о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li> <li>– получение навыков проведения простых финансовых расчётов;</li> <li>– развитие практических умений составить простой семейный бюджет, основываясь на знаниях источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>– развитие способностей у учащихся навыков давать рациональные оценки экономических ситуаций, делать выводы, определять проблемы и находить варианты их решения;</li> <li>– развитие кругозора в области финансовой жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению экономических дисциплин.</li> </ul>		

## Содержание по модулю «Азбука денег» на 1 год обучения

№	Разделы	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1. Введение в курс	4	Почему важно развивать свою финансовую грамотность От чего зависит благосостояние семьи Учимся оценивать финансовое поведение людей Учимся оценивать своё финансовое поведение
2	Раздел 2. Доходы и расходы семьи	22	Деньги: история их появления, эволюция развития и функции Доходы семьи Расходы семьи Семейный бюджет
3	Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	25	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Финансовые риски и их минимизация
4	Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют	25	Налоги Социальные пособия Проектная деятельность «Государство – это мы!»
5	Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он помогает семье	26	Банки: понятие, функции, операции Собственный бизнес Валютная система мировой экономики
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**Планируемые предметные результаты освоения программы по модулю «Азбука денег».**

**К концу 1 года обучения обучающийся научиться:**

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;

- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать собственную финансовую стратегию;
- решать финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Календарно-тематический план на 1 год обучения 2023-2024 учебный год**

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды /формы оценивания
		№ неде-ли	Факт число			
1	Вводное занятие. Правила ТБ. Организация рабочего места	1	01.09	Знакомство с новым курсом. Изучение правил ТБ.	Знает правила ТБ. Объясняет правила работы на курсе.	Беседа. Ответы на вопросы.
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи (31 ч.)</b>						
2	Входная диагностика	1	4.09	Выявление первоначальных знаний по данному курсу	Владеет знаниями в области финансовой грамотности	Беседа. Ответы на вопросы.
3-8	Деньги: история их появления, эволюция развития и функции	1	6.09	Понятие денег, виды денег, история их появления и развития. Бартер. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги	Объясняет проблемы бартерного (товарного) обмена. Описывает свойства предмета, выполняющего роль денег. Перечисляет виды денег. Приводит примеры товарных денег. Сравнивает преимущества и недостатки разных видов денег. Составляет задачи с денежными расчётами. Объясняет, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Знает, что денежной системой страны управляет центральный банк. Объясняет, почему изготовление фальшивых денег — преступление	Игра «Давайте познакомимся» Практическая, творческая работа. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой»
		2	8.09			
			11.09			
		3	13.09			
			15.09			
			18.09			
9-	Доходы семьи	3	20.09	Доходы семьи: заработная	Описывает и сравнивает источ-	Практическая работа «Доходы

14		4  1	22.09 25.09 27.09 29.09 2.10	плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Труд и заработная плата. От чего зависит размер заработной платы. Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.	ники доходов семьи. Описывает виды заработной платы. Сравнивает условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Объясняет, как связаны профессии и образование. Объясняет, чем руководствуется человек при выборе профессии. Объясняет причины различий в заработной плате. Приводит примеры кредитов.	семьи»
15-18	Расходы семьи	1  2	4.10 6.10 9.10 11.10	Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Копить или занимать? Как можно сократить расходы?	Объясняет причины, по которым люди делают покупки. Описывает направления расходов семьи. Классифицирует виды благ. Рассчитывает расходы семьи на условных примерах. Сравнивает и оценивает виды рекламы. Обсуждает воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Рассчитывает доли расходов на разные товары и услуги.	Заполнение квитанций по коммунальным платежам. Классификация потребностей человека.
19-26	Семейный бюджет	2 3  4	13.10 16.10 18.10 20.10 23.10 25.10	Понятие семейного бюджета: его назначение и структура. Планирование доходов и расходов. План доходов и расходов. Виды семейного бюджета: сбалансированный,	Составляет семейный бюджет на условных примерах. Сравнивает доходы и расходы и принимать решения. Объясняет причины, по которым люди делают сбережения.	Составить план доходов и расходов семьи.

		1	27.10 8.11	профицитный и дефицитный. Сбережения и потребления семьи.	Описывает формы сбережений. Описывает последствия превышения расходов над доходами. Сравнивает потребительский и банковский кредиты. Объясняет, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.	
27-28	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1 2	10.11 13.11	Доходы. Расходы. Бюджет.	Составляет семейный бюджет на условных примерах. Сравнивает доходы и расходы и принимать решения.	Занятие-игра
29 - 30	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2	15.11 17.11			Защита проектов
31	Обобщение результатов изучения раздела 1	3	20.11			Практическая работа
32	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	3	22.11			Выставка портфолио
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (31 ч.)</b>						
33-40	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3 4 1	24.11 27.11 29.11 1.12 4.12 6.12 8.12	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.	Описывает события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). Определяет последствия таких событий для бюджета семьи	Решение жизненных ситуаций.
41-48	Финансовые риски и их минимизация	2 3	13.12 15.12 18.12 20.12	Оценка финансовых потерь при различных жизненных ситуациях. Страхование имущества, здоровья, жизни.	Имеет представление о том, зачем необходимо закладывать в семейный бюджет траты на непредвиденные жизненные	Общее обсуждение. Практическая работа.

		4	22.12 25.12 27.12 29.12	Страховой полис и его преимущества. Принципы работы страховой компании. Финансовая подушка безопасности.	ситуации	
49-56	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1  2  3	8.01 10.01 12.01 15.01 17.01 19.01 22.01 24.01	Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	Различает обязательное и добровольное страхование. Объясняет, почему существует обязательное страхование. Объясняет, почему государство платит заболевшему человеку. Сравнивает различные виды страхования.	Практикум. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов; Тренинг. Мини-проект. «Заключаем договор страхования» — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя; Мини-проект. «Действия страховщика при наступлении страхового случая».
57-58	Ролевая игра «Страхование»	3 4	26.01 29.01		Имеет представление о том, что распределение расходов в семейном бюджете на страхование должно обеспечить защиту интересов всех членов семьи. Выбирая виды добровольного страхования, учитывает разные факторы риска, которым подвержена семья.	Ролевая игра «Семейный бюджет»
59-60	Учебные мини-проекты «Страхова-	4 1	31.01 2.02			Защита проектов.

	ние»					
61	Обобщение результатов изучения раздела 2	2	5.02			Итоговая работа по разделам 1–2.
62-63	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	2	7.02 9.02			Защита портфолио
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (17 ч.)</b>						
64 - 69	Налоги	2  3 4	12.02 14.02 16.02 19.02 21.02 26.02	Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.	Объясняет, почему государство собирает налоги. Приводит примеры налогов. Описывает, как и когда платятся налоги. Рассчитывает величину подоходного налога и НДС. Объясняет, почему вводятся акцизные налоги. Описывает последствия невыплаты налогов для граждан. Приводит примеры выплаты налогов в семье.	Практическая работа: рассчитать налог на имущество семьи. Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов»
70-75	Социальные пособия	4 1  2	28.02 1.03 4.03 6.03 11.03 13.03	Государственная поддержка некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице	Объясняет, почему существуют социальные выплаты. Описывает ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводит примеры пособий. Находит информацию о социальных выплатах	Практическая работа: работа с сайтами. Задание: найти информацию о социальных выплатах. Познавательная беседа «Социальные пособия»
76-77	Учебные мини-проекты «Государство – это мы!»	2 3	15.03 18.03			Проект «Государство – это мы!»
78	Обобщение результа-	3	20.03			Итоговая работа

	тов изучения раздела 3					
79 - 80	Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют»	3 4	22.03 25.03			Выставка портфолио
<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он помогает семье (22 ч.)</b>						
81-86	Банки: понятие, функции, операции	4 1 2	27.03 29.03 8.04 10.04 12.04 15.04	Банковская система России. Как банки делают деньги. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.	Приводит примеры банковских услуг. Описывает условия вкладов и кредитов. Объясняет, от чего зависит размер выплат по вкладу. Объясняет, почему и как страхуются вклады. Находит информацию о вкладах и кредитах. Объясняет причины и последствия решений о взятии кредита. Объясняет условия кредита, приводит примеры. Рассчитывает проценты по депозитам и кредитам. Объясняет принцип работы пластиковой карты	Творческое задание «Банковские услуги» Практическая работа «Вклады (депозиты)» Деловая игра «Кредит. Залог» Экскурсия в банк.
87-92	Собственный бизнес	2 3 4	17.04 19.04 22.04 24.04 26.04 29.04	Бизнес. Малый бизнес. Предпринимательство. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план. Кредит. Реклама. Финансовые	Сравнивает возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объясняет, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. Объясняет, что такое бизнес-план.	Диспут «Собственный бизнес или работа по найму». Мозговой штурм «Ищем бизнес-идею». Презентация «Мой старт-ап».

				показатели бизнеса.	Приводит примеры бизнеса, которым занимаются подростки	
93-98	Валютная система мировой экономики	1 2 3	3.05 6.05 8.05 10.05 13.05 15.05	Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад. Валюта и страны.	Приводит примеры валют разных стран. Объясняет, что такое валютный курс. Находит информацию о валютных курсах. Проводит расчёты с валютными курсами.	Игра-путешествие
99	Учебные мини-проекты «Валюта разных стран»	3	17.05			Защита проектов
100	Обобщение результатов изучения раздела 4	4	20.05			Итоговая работа
101	Игра-путешествие «Валюта и страны»	4	22.05			Конкурс-игра
102	Экскурсия в банк	4	24.05			Беседа.
	<b>Всего 102 часа</b>					

## Список литературы

### Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе
5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. обще- обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер.
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
10. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
11. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
12. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
13. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
14. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
15. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
16. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
17. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
18. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
19. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>
20. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
21. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
22. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.

23. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
24. Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.
25. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.
26. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.
27. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
28. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.

### **Интернет-источники**

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
5. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.
6. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.
7. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
8. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
9. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
10. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru) — портал «Краткий справочник бухгалтера».
11. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
12. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».
13. [www.muzeey-factov.ru](http://www.muzeey-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».
14. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) — сайт «Всё о страховании».
15. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
16. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) — портал «Всё о пособиях».
17. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) — сайт «Налоги России».
18. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) — электронная библиотечная система Znaniium.com
19. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — проект Минфина России «Дружи с финансами».

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП**

20 \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ учебный год

Направление:

Название ДОП:

Форма проведения итогов реализации программы:

ФИО педагога:

Группа:

**Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации**

<b>№</b>	<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Участие в итоговой аттестации</b>	<b>Результат (зачет/незачет)</b>	<b>Поощрения (сертификат, грамота, диплом)</b>
1				
2				
3				
4				

Вывод: