

Рекомендовано  
методическим советом  
МАОУ Гимназия № 11  
Заместитель директора по УВР  
*Селезнуккина / СЗ*  
Протокол № 1  
«30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**дополнительная общеразвивающая программа**  
**естественно-научного направления**  
**«МИР ЛОГИКИ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Автор программы: Тарасова Л.Н.,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

**Направленность программы - естественно-научное.** Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спецкурса «Мир логики» относится к программам общеинтеллектуальной направленности. Она разработана в целях развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Актуальность** данной образовательной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников логической культуры, которая формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении специальных методов и приёмов доказательного рассуждения. Логическая культура не является врожденной, ее надо воспитывать, причем уже в начальной школе. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности, помогает разобраться в закономерностях и взаимосвязях явлений общественной жизни, вести аргументированную полемику, доказывать и отстаивать истинные суждения. Формирование логической культуры учащихся – важное условие гуманитаризации образования.

Конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Сегодня большое внимание отводится на развитие потенциала школьников через систему дополнительного образования детей в условиях реализации требований ФГОС внеурочной деятельности, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

### **Новизна**

Новизна данной программы в том, что в ней предусмотрено включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Данная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает основной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия.

**Цель программы** – создать условия для формирования знания законов и логических форм мышления, а также сформировать навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике, посредством построения логических рассуждений, умозаключений и доказательств. Увязать изучение логики с эристикой (искусством спора), риторикой (ораторским искусством) и с эстетикой. Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи** данной дополнительной образовательной программы:  
**обучающие:**

- выработать у учащихся умения и навыки решения логических задач, научить их иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений;

- научить рассуждать и делать выводы, составлять предложения-рассуждения, предложения-доказательства;
- освоить эвристические приемы рассуждений, анализировать ситуацию, сопоставлять данные.

#### **развивающие:**

- развивать логическое мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать у ребёнка память, внимание, воображение;
- развивать способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим;
- развивать познавательный интерес;
- формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- развивать интерес к логическим играм.

#### **воспитательные:**

- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей;
- критически воспринимать аргументацию оппонентов, уметь находить нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, диспутах и других формах диалога;
- воспитывать систему нравственных межличностных отношений.

#### **Отличительные особенности**

Образовательная деятельность на начальном этапе стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшим школьникам свойственна созерцательная любознательность. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Именно поэтому данная общеобразовательная общеразвивающая программа предполагает реализацию потребностей учащихся через игровую форму освоения учебного материала, проектную деятельность, творческое самовыражение через создание тематических поделок.

#### **Адресат программы**

Каждый ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Занятия в кружке формируют коммуникативные навыки при работе в парах, группах.

Группа комплектуется по желанию и возрастным особенностям

#### **Срок реализации программы**

Данная программа «Мир логики» рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

#### **Формы и режим занятий**

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок «Мир логики».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – естественно-научная
- Адресность программы – 7-10 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе –15 человек;
- Срок реализации программы –1 год.

- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

### Ожидаемые результаты

Реализация данной программы предусматривает формирование у учеников мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации.

Оперирование признаками предметов: выделение существенных и несущественных признаков, описание признаков предметов.

Развитие и обогащение речи учащихся через введение слов истина, ложь. Использование слов ««все», «некоторые», «ни один», «только», «и», «или». Составление высказываний с данными понятиями.

Формирование поисковых умений. Поиск и нахождение закономерностей.

Развитие основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения.

**Планируемый результат к концу обучения** при систематических занятиях учащийся должен

#### **ЗНАТЬ:**

- основные логические приёмы: анализ, синтез, обобщение;
- иметь представления о логических понятиях: «суждение», «умозаключение», «отрицание»;
- основные правила классификации

#### **УМЕТЬ:**

- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки, находить закономерности,
- проводить классификацию объектов;
- решать нестандартные задачи, доказывать способ верного решения.

### Результаты реализации программы «Мир логики»

Личностные результаты		
развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; формировать личностный смысл учения; формировать целостный взгляд на окружающий мир. объяснять свое несогласия и пытаться договориться; выражать свои мысли, аргументировать;		
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; отличать факты от домыслов; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;	осознанно строить речевое высказывание; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; находить и формулировать решение задачи с помощью	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость; развивать способность всту-

оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей	простейших моделей (предметных рисунков, схем).	пать в общение с целью быть понятым.
<b>Предметные</b>		
<p>определять виды отношений между понятиями;  решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;  находить закономерность в окружающем мире и русском языке;  рассуждать и делать выводы в рассуждениях;  решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»  применять правила сравнения;  задавать вопросы;  находить закономерность в числах, фигурах и словах;  строить причинно-следственные цепочки;  находить ошибки в построении определений;  делать умозаключения</p>		
<b>Личностные результаты</b>		
<p>развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;  формировать личностный смысл учения;  формировать целостный взгляд на окружающий мир.  объяснять свое несогласия и пытаться договориться;  выражать свои мысли, аргументировать;</p>		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<p>осваивать способы решения проблем поискового характера;  определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;  отличать факты от домыслов;  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание;  овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;  овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;  находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p>	<p>учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;  формировать мотивацию к работе на результат;  учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.  выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);  развивать доброжелательность и отзывчивость;  развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p>
<b>Предметные</b>		
<p>определять виды отношений между понятиями;  решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;  находить закономерность в окружающем мире и русском языке;  устанавливать ситуативную связь между понятиями;  рассуждать и делать выводы в рассуждениях;  решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»  применять правила сравнения;</p>		

задавать вопросы;  
находить закономерность в числах, фигурах и словах;  
строить причинно-следственные цепочки;  
упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;  
находить ошибки в построении определений;  
делать умозаключения

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итоги реализации программы подводятся в конце каждого учебного года в форме итоговой диагностической игры, что позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения: коллективная, групповая, в парах, индивидуальная формы работы, самостоятельная работа.

#### **Учебный план 1 год обучения**

№ н/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по программе	В том числе		Формы оценивания
			теория ка	практи- ка	
1	Раздел 1. Вводное занятие	3	3	0	Беседа. Ответы на вопросы
2	Раздел 2. Развитие внимания	30	10	20	Конкурсы на выполнение тестовых заданий и заданий для эрудитов, творческие работы, тематические олимпиады, интеллектуальные игры
3	Раздел 3. Развитие мышления	30	7	23	Конкурсы на выполнение тестовых заданий и заданий для эрудитов, творческие работы, тематические олимпиады, интеллектуальные игры, проектная деятельность.
4	Раздел 4. Развитие памяти	30	8	22	Игры, проектная деятельность, тематические викторины, выполнение творческих заданий, тематические турниры
5	Раздел 5. Развитие воображения	9	2	7	Выставка творческих работ, коллективная творческая работа из спичек, КВН
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	

#### **Содержание курса «Мир логики» на 1 год обучения**

№ н/п	Наименование разделов и тем	Кол-во ча- сов по про- грамме	Содержание
1	Вводные занятия	3	Знакомство с содержанием работы в учебном году. Организационные моменты. Правила ТБ. Материалы и инструменты, необходимые для работы.

2	<b>Развитие внимания</b>	<b>30</b>	<p>Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости и концентрации внимания.</p> <p>Учиться работать по предложенному педагогом плану. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли. Осваивать алгоритмы решения логических задач, прохождение лабиринтов.</p> <p>Формировать умение, целенаправленно сосредоточиться, находить самый короткий путь.</p> <p>Проговаривать последовательность действий. Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу, видео материал. Владеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>
3	<b>Развитие мышления</b>	<b>30</b>	<p>Формировать умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов и явлений в соответствии с их признаками, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности, выделять главное и существенное, сравнивать предметы на основе развивающих заданий, путём решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Отличать, верно, выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).</p> <p>Решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств, составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты</p>
4	<b>Развитие памяти</b>	<b>30</b>	<p>Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать.</p> <p>Эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
5	<b>Развитие воображения</b>	<b>9</b>	<p>Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления: выбор фигуры нужной формы, для восстановления целого.</p> <p>Решение и составление ребусов</p> <p>Изготовление изделий из доступных материалов по образцу, складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур</p>
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	

#### **Методическое обеспечение программы**

Наглядные пособия (карточки, рисунки), печатный раздаточный материал, фигурки различные по цвету и форме.

#### **Техническое оснащение:**

ноутбук, автоматизированное рабочее место педагога, принтер, расходные материалы: индивидуальные рабочие листы на каждого учащегося, бумага, ручки, карандаши, игровые наборы, пластилин, кинетический песок.

## Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2009
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2011
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2009
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014
7. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2014
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2009
10. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2014г.
11. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
12. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону, 2010г.
13. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. Ярославль. Академия развития. 2010 г.
14. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, рабочая тетрадь в 2-х ч. Москва. «Рост», 2015

- **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Индивидуальные листы учащихся под редакцией О.В. Детковской.
2. Большая книга логики. Коллектив авторов. Издательство Clever.
3. Книга «Логика для детей». Составитель Борзова В.В.
4. Критическое мышление. Непряхин Н.Ю., Пащенко Т. Издательство Альпина Паблишер

- **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> Электронное приложение к УМК
2. [http://www.openclass.ru/last\\_content](http://www.openclass.ru/last_content) Сайт «Открытый класс»
3. <http://schoolguide.ru/index.php/progs/zankov-fgos.html> Сайт «Школьный гид»
4. <http://school-collektion.edu.ru> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5. <http://www.portalschool.ru> Школьный портал
6. [www.openworld/school](http://www.openworld/school) Журнал «Начальная школа»
7. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) Сеть творческих учителей
8. [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru) Сайт образовательной системы Л.В. Занкова
9. Сайт творческих учителей
10. [Прошколу.ру](http://Прошколу.ру)
11. Сайт «1 сентября»
12. [Завучинфо.ру](http://Завучинфо.ру)



Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МАОУ «Гимназия №11»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Шугалей

**Расписание работы кружка «Мир логики»  
на 2023-2024 учебный год**

Руководитель: Тарасова Л.Н., ПДО

<b>№</b>	<b>Направление ФИО педагога</b>	<b>Кол-групп</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Суббота</b>
<b>1</b>	<b>«Мир логики»  Тарасова Л.Н.</b>	<b>1 группа</b>	16.10-16.55		16.10-16.55		16.10-16.55	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Нормативные документы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

**Актуальность** данной программы обоснована социальным заказом со стороны обучающихся и их родителей, заинтересованных как в углублении и расширении математических знаний дополнительно к школьной программе, так и в развитии у детей навыков активного мышления и самостоятельного решения задач, которые необходимы в различных областях деятельности.

**Цель:** расширить возможности мыслительных способностей и системного мышления.

### **Задачи:**

1. Способствовать тренировке умений решения нестандартных задач.
2. Развивать аналитические способности.
3. Развивать ассоциативное мышление.
4. Развивать творческое мышление.

5. Способствовать формированию активного словаря.

### **Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир логики» предназначена для осуществления умственного развития учащихся, раскрытия резервов его познавательных возможностей. Своевременная коррекция слаборазвитых компонентов логического мышления приводит к качественным преобразованиям интеллекта.

### **Место курса в базисном учебном плане**

Настоящий курс изучается в рамках внеурочной деятельности - вся работа осуществляется в условиях ФГОС.

### **Описание места курса**

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102

### **Формы и режим занятий**

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «.
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – естественно-научное.
- Адресность программы – 7-10 лет
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе –15 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Количество недель в год – 34 недели.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

### **Результаты реализации программы «Мир логики»**

<b>Личностные результаты</b>		
развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; формировать личностный смысл учения; формировать целостный взгляд на окружающий мир. объяснять свое несогласия и пытаться договориться; выражать свои мысли, аргументировать;		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; отличать факты от до-	осознанно строить речевое высказывание; овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; овладеть логическими операциями сравнения, анализа,	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; фо; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

мыслов; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей	отнесения к известным понятиям; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).	выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
<b>Предметные</b>		
<p>определять виды отношений между понятиями;  решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;  находить закономерность в окружающем мире и русском языке;  рассуждать и делать выводы в рассуждениях;  решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»  применять правила сравнения;  задавать вопросы;  находить закономерность в числах, фигурах и словах;  строить причинно-следственные цепочки;  находить ошибки в построении определений;  делать умозаключения</p>		

### Содержание курса «Мир логики» на 1 год обучения

№ н/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по программе	Содержание
1	<b>Вводные занятия</b>	3	Знакомство с содержанием работы в учебном году. Организационные моменты. Правила ТБ. Материалы и инструменты, необходимые для работы.
2	<b>Развитие внимания</b>	30	<p>Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости и концентрации внимания.</p> <p>Учиться работать по предложенному педагогом плану. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли.</p> <p>Осваивать алгоритмы решения логических задач, прохождение лабиринтов.</p> <p>Формировать умение, целенаправленно сосредоточиться, находить самый короткий путь.</p> <p>Проговаривать последовательность действий. Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу, видео материал. Овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>

3	<b>Развитие мышления</b>	<b>30</b>	<p>Формировать умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов и явлений в соответствии с их признаками, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности, выделять главное и существенное, сравнивать предметы на основе развивающих заданий, путём решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Отличать, верно, выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).</p> <p>Решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств, составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты</p>
4	<b>Развитие памяти</b>	<b>30</b>	<p>Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать.</p> <p>Эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
5	<b>Развитие воображения</b>	<b>9</b>	<p>Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления: выбор фигуры нужной формы, для восстановления целого.</p> <p>Решение и составление ребусов</p> <p>Изготовление изделий из доступных материалов по образцу, складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	

**Планируемые предметные результаты освоения программы по направлению «Мир логики»**

**К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:**

- правила сравнения объектов
- правила классификации объектов
- правила построения умозаключений
- правила построения определений
- о существовании различных видов отношений между понятиями

**Учащиеся должны уметь:**

- сужать круг поиска при отгадывании «Да-нетки»
- заполнять таблицу «Общие и отличительные признаки объектов» для сравнения объектов
- находить ошибки в построении и определений и умозаключений
- находить закономерности
- сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии

**Календарно-тематический план на 1 год обучения 2023-2024 учебный год**

№	Тема занятий	№ недели	Дата	Содержание	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды и формы оценивания
<b>Раздел 1. Введение в программу (3 часа)</b>						
1 2 3	Вводное занятие курса.	1		Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием работы в учебном году.	Ознакомиться с курсом «Мир логики» Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие распределять внимание, увеличение объема устойчивости и концентрации внимания	Беседа. Ответы на вопросы
<b>Раздел 2. Развитие внимания (30ч)</b>						
4 5 6	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Повторение основных мыслительных операций.	2		Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости и концентрации внимания.	осваивать способы решения проблем поискового характера; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	Выполнение тестовых заданий
7 8 9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Путешествие в страну «Воображанию»	3		Учиться работать по предложенному педагогом плану. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли. Осваивать алгоритмы решения логических задач, прохождения лабиринтов.	учиться использовать различные способы анализа, учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; определять виды отношений между понятиями; решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; находить закономерность в окружающем мире и русском языке;	Выполнение заданий для эрудитов, творческие работы,
10 11 12	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Причинно-следственные цепочки.	4				Интеллектуальные игры
13	Развитие концентрации	5				Конкурсы на выполнение тестов

14 15	внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в окружающем мире.			<p>Формировать умение, целенаправленно сосредоточиться, находить самый короткий путь.</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога используя учебную литературу, видео материал.</p> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>	<p>устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях;</p>	вых заданий и заданий для эрудитов
16 17 18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в окружающем мире.	<b>6</b>				Конкурсы на выполнение тестовых заданий и заданий для эрудитов, творческие работы,
19 20 21	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в русском языке.	<b>7</b>				Тематические олимпиады, интеллектуальные игры
22 23 24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в русском языке	<b>8</b>				Тематические викторины, выполнение творческих заданий,
25 26 27	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	<b>9</b>				Игры , проектная деятельность, тематические турниры

28 29 30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Понятие о графах.	<b>10</b>				игры, проектная деятельность,
31 32 33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	<b>11</b>				Игры , проектная деятельность, тематические викторины, выполнение творческих заданий, тематические турниры
<b>Раздел 3. Развитие мышления (30ч)</b>						
34 35 36	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>12</b>		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Формировать умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов и явлений в соответствии с их признаками, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности, выделять главное и существенное, сравнивать предметы на основе развивающих заданий,	Тематические викторины
37 38 39	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Классификация.	<b>13</b>		Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Пословицы. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Классификация. Язык и логика. Фразеологизмы. Образность и меткость речи. Речевые ошибки.	Отличать, верно, выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои	Проектная деятельность
40 41 42	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Фразеологизмы.	<b>14</b>				Выполнение творческих заданий, тематические турниры



43 44 45	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Образность и меткость речи.	<b>15</b>		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические связки «или», «и». Развитие умения решать нестандартные задачи. Логическая связка «если ..., то». Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические возможности. Ситуативная связь между понятиями.	мысли. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы). Решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств, составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты	Тематические викторины, выполнение творческих заданий,
46 47 48	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Речевые ошибки.	<b>16</b>				Проектная деятельность,
49 50 51	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Пословицы.	<b>17</b>				Тематические викторины, выполнение творческих заданий
52 53 54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические связки «или», «и».	<b>18</b>				Игры
55 56 57	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	<b>19</b>				Проектная деятельность

	Развитие умения решать нестандартные задачи. Логическая связка «если ..., то».					
58 59 60	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические возможности.	<b>20</b>				Тематические викторины, выполнение творческих заданий, тематические турниры
61 62 63	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Ситуативная связь между понятиями.	<b>21</b>				Тематические викторины, выполнение творческих заданий
<b>Раздел 4. Развитие памяти (30ч)</b>						
64 65 66	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы.	<b>22</b>		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Игры, проектная деятельность, тематические викторины
67 68 69	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Симметрия. Симметричные фигуры.	<b>23</b>		Графы. Задание по переключиванию спичек. Решение задач с использованием понятий о множествах. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		Тематические викторины, выполнение творческих заданий
70 71 72	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	<b>24</b>				Игры, проектная деятельность, тематические турниры

	умения решать нестандартные задачи. Координатная сетка.				<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); рассуждать и делать выводы в рассуждениях;</p>	
73 74 75	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	25				Игры, тематические викторины, тематические турниры
76 77 78	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	26				Игры, тематические викторины, тематические турниры
79 80 81	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Составление загадок, чайнвордов.	27				игры, проектная деятельность, тематические викторины, выполнение творческих заданий, тематические турниры
82 83 84	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Множество. Элементы множества.	28				игры, проектная деятельность, тематические викторины, выполнение творческих заданий, тематические турниры

85 86 87	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Способы задания множества.	<b>29</b>				проектная деятельность, тематические викторины, выполнение творческих заданий,
88 89 90	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Сравнение множеств.	<b>30</b>				игры, тематические викторины, тематические турниры
91 92 93	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	<b>31</b>				игры, тематические викторины, тематические турниры
<b>Раздел 4. Развитие воображения (9 ч)</b>						
94 95 96	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Графы. Задание по перекладыванию спичек. Решение задач с использованием понятий о множествах.	<b>32</b>		Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Действия предметов. Игра «Кто так делает?». Ребусы. Итоговый тест.	Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления: выбор фигуры нужной формы, для восстановления целого. Решение и составление ребусов Изготовление изделий из доступных материалов по	выставка творческих работ, коллективная творческая работа
97 98	Совершенствование воображения. Развитие	<b>33</b>				коллективная творческая работа, КВН

99	наглядно-образного мышления. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».				образцу, складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур	
100 101 102	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Действия предметов. Игра «Кто так делает?» <b>Итоговый тест.</b>	<b>34</b>				выставка творческих работ, коллективная творческая работа, КВН выставка творческих работ, коллективная творческая работа, КВН
	Итого	<b>102</b>				

## Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2009
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2011
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2009
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014
7. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2014
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2009
10. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2014г.
11. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
12. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону, 2010г.
13. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. Ярославль. Академия развития. 2010 г.
14. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, рабочая тетрадь в 2-х ч. Москва. «Рост», 2015

- **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Индивидуальные листы учащихся под редакцией О.В. Детковской.
2. Большая книга логики. Коллектив авторов. Издательство Clever.
3. Книга «Логика для детей». Составитель Борзова В.В.
4. Критическое мышление. Непряхин Н.Ю., Пащенко Т. Издательство Альпина Паблишер

- **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> Электронное приложение к УМК
2. [http://www.openclass.ru/last\\_content](http://www.openclass.ru/last_content) Сайт «Открытый класс»
3. <http://schoolguide.ru/index.php/progs/zankov-fgos.html> Сайт «Школьный гид»
4. <http://school-collektion.edu.ru> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5. <http://www.portalschool.ru> Школьный портал
6. [www.openworld/school](http://www.openworld/school) Журнал «Начальная школа»
7. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) Сеть творческих учителей
8. [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru) Сайт образовательной системы Л.В. Занкова
9. Сайт творческих учителей
10. [Прошколу.ру](http://Прошколу.ру)
11. Сайт «1 сентября»
12. [Завучинфо.ру](http://Завучинфо.ру)

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП**

20 \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ учебный год

Направление:

Название ДОП:

Форма проведения итогов реализации программы:

ФИО педагога:

Группа:

**Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации**

<b>№</b>	<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Участие в итоговой аттестации</b>	<b>Результат (зачет/незачет)</b>	<b>Поощрения (сертификат, грамота, диплом)</b>
1				
2				
3				
4				

Вывод: