

Рекомендовано
методическим советом
МАОУ Гимназия № 11
Заместитель директора по УВР
Селезнкина Е.А. / Селезнкина Е.А.
Протокол № 1
«30» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
«ПОЛИГЛОТ»

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор программы: Мишуткина Л.П.,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: дополнительная общеобразовательной программы «Полиглот» **социально-педагогическая.**

Актуальность данной программы заключается в том, что английский язык на сегодняшний день остается самым востребованным языком в мире. На нем говорят и его учат в разных уголках нашей планеты. Этот язык помогает представителям разных стран общаться и обмениваться опытом. Английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества, играя немаловажную роль в развитии экономических, политических, культурных и научных связей. Пилоты, программисты, гиды, руководители крупных фирм, дипломаты, ученые, пресс-секретари и представители многих других профессий должны владеть английским языком.

Стоит отметить и тот факт, что изучение языка развивает мышление, кругозор, память, учит эффективно общаться, толерантно относиться к другим культурам и мнениям других людей, выражать собственную точку зрения, анализировать и систематизировать.

Новизна. Программа в первую очередь создана для учащихся, планирующих сдавать английский язык, для подготовки заданий и материалов к занятиям используются рекомендации и материалы с сайта ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений». Таким образом, учащиеся, изучая язык в рамках определенной темы будут выполнять задания из вариантов ОГЭ.

Отличительной особенностью нового ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Учащиеся не только будут знакомиться с уже готовыми правилами и тезисами, но и в большей степени будут исследовать и открывать для себя новые особенности языка, задавать вопросы и искать на них ответы самостоятельно. Участники программы будут учиться находить, извлекать нужную информацию из различных источников, проецировать и проектировать свои идеи в креативной форме, отстаивать свое мнение, опираясь с уверенностью на изученные данные по определенной тематике, совершенствовать коммуникативные навыки, способность работать индивидуально и проявлять себя в группе, выступать на публике.

Цель программы – углубление знаний учащихся по английскому языку, создание собственных лингвистических проектов.

Задачи:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- развивать коммуникативные, творческие, интеллектуальные умения и навыки учащихся;
- развивать навыки устной речи на иностранном языке и умение вести диалог, отвечать на заданные вопросы;
- формировать личностные качества, развивать внимание, память, мышление и воображение;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

Отличительная особенность программы состоит в том, что у детей формируется исследовательское отношение к языку, вместо того чтобы заучивать правила и получать информацию о тех или иных социокультурных аспектах, участники программы смогут задавать вопросы, совершать языковые и социокультурные открытия, исследовать природу языка, строить причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы.

Адресат программы – дети в возрасте 14-15 лет, желающие углубить свои знания английского языка

Сроки реализации образовательной программы: программа «Полиглот» рассчитана на 1 год.

На занятия отводится 3 часа в неделю по 45 минут, всего 34 недели, 102 часа в год. Количество детей в группе – 10 человек. Занятия проводятся в очной форме.

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок.
- Форма организации учебного процесса – обучающее и исследовательское занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, парная, индивидуальная.
- Направление программы – социально-педагогическое.
- Адресность программы – 14-15 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе – 10-15 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- работа с текстом;
- диалог/ дискуссия;
- проектная деятельность;
- открытый урок.

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, раздаточный и демонстрационный материал, проектор, компьютер, аудио колонки.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу первого года обучения учащиеся должны:

- уметь работать с текстом, находить в тексте важную информацию;
- анализировать и систематизировать данные;
- планировать собственную деятельность;
- ставить цели и выдвигать гипотезы;
- терпимо относиться к мнению партнёров по общению;
- добывать и обрабатывать информацию, а также ориентироваться в информационном пространстве;
- применять накопленные знания по предмету;
- представлять результаты своей работы;
- выполнить итоговый проект по выбранной теме.

Результаты реализации программы по направлению «Полиглот»

группа	Личностные результаты
Первая группа	— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»; — осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

	<p>— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию</p>		
Метапредметные результаты			
группа	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Первая группа	<p>Планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>Формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, лингвострановедческий справочник, средства ИКТ).</p> <p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки и взаимооценки – в говорении.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>	<p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>выделять основное в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</p> <p>осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на схемы;</p> <p>выделять тип упражнений и способы их выполнения;</p> <p>выявление языковых закономерностей;</p>	<p>участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>эффективно сотрудничать;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</p> <p>учиться работать в паре, группе;</p> <p>выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>
Предметные			
группа	А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством		

общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

9

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного

или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие

несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного

содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием

и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого эти-

кета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и со-

	<p>ставлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; — умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистическими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами); — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> — представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; — представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации; — приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; — стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка; — развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
--	--

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании прохождения программы предусматривается творческая работа, которая направлена на умение работать самостоятельно: индивидуально, в парах, группах. Формой проведения итоговой реализации программы является: проект, участие в конкурсах разного уровня.

Учебный план (1 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы оценивания
		всего	теория	практика	

1	Раздел 1. Вводное занятие	3	1	2	проект
2	Раздел 2. Языки	12	6	6	Беседа, устный доклад, проект
3	Раздел 3. Разговоры о будущем	12	6	6	Тестирование, проект
4	Раздел 4. Экология	12	6	6	Устный доклад
5	Раздел 5. Мой город, моя Родина	12	6	6	Тестирование
6	Раздел 6. Школа	12	6	6	Проект, доклад, беседа
7	Раздел 7. Интернет и СМИ	12	6	6	Диалог
8	Раздел 8. Хобби	12	6	6	Письменная работа
9	Раздел 9. Фильмы и книги	12	3	9	Проект, письменная работа
10	Раздел 10. Итоговое занятие	3	1	2	Проект
	Итого 102 часа	102	47	55	

Содержание учебного курса «Полиглот»

№	Название раздела, темы	Количество часов	Содержание
1	Раздел 1. Вводное занятие	3	Знакомство с направлениями, темами занятий, целями и задачами программы, Краткое представление себя на английском.
2	Раздел 2. Языки	12	Местоимения и множественное число существительных, монолог-рассуждение на тему изучения иностранных языков, письмо другу, живущему за границей, правила оформления письма.
3	Раздел 3. Разговоры о будущем	12	Чтение отрывка художественного текста, лексика по теме, способы выражения будущего времени, заполнение анкеты, предсказания будущего, выражение собственного мнения, выполнение теста по выбору профессии.
4	Раздел 4. Экология	12	Present Continuous, названия стран и городов, глаголы действия, аудирование, описание действий людей, природные катаклизмы (лексика), сравнение, страдательный залог.
5	Раздел 5. Мой город, моя Родина	12	Форма и значение времен, их сравнение, маркеры, описание мест, Past Simple и Past Continuous, лексика по теме достопримечательности, предлоги места, монолог, прослушать и создать радиопередачу, построить маршрут поездки.
6	Раздел 6. Школа	12	Монолог на тему образования, письмо другу, конструкция have got.
7	Раздел 7. Интернет и	12	Лексика по теме, модальные глаголы, диалог-расспрос, диалог-совет, новостная статья.

	СМИ		
8	Раздел 8. Хобби	12	Лексика по теме, диалог-расспрос, повторение времен.
9	Раздел 9. Фильмы и книги	12	Лексика по теме, письмо-другу, аудирование по теме, чтение отрывка из художественного текста, работа с лексикой.
10	Раздел 10. Итоговое за- нятие	3	Подготовка и представление собственного проек- та.
	Итого	102 часа	

Методическое обеспечение программы:

- раздаточные материалы;
- наглядные методические пособия, образцы проектов, проектно-исследовательских работ;
- шаблон-клише для написания проектной творческой работы для НПК;
- аудиоматериалы;
- интернет-ресурсы,
- презентационные материалы.

Техническое оснащение:

- компьютер;
- проектор;
- аудиоаппаратура.

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

- 1) Mythology of International Project Work // PC English. - 2000. - № 38. - p.6.
- 2) T.Hutchinson, Project. Third edition. – Oxford University Press, 2018 - 88с.
- 3) Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8.
- 4) Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. - Волгоград: Учитель, 2007.
- 5) Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2016. - № 1. – С. 64-69
- 6) Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ – М: АСТ, 2017
- 7) Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2014.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

- 1) T.Hutchinson, Project. Third edition. – Oxford University Press, учебник 2018 - 88с.
- 2) T.Hutchinson, Project. Third edition. – Oxford University Press, рабочая тетрадь 2018 - 88с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Нормативные документы:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

Актуальность данной программы заключается в том, что английский язык на сегодняшний день остается самым востребованным языком в мире. На нем говорят и его учат в разных уголках нашей планеты. Этот язык помогает представителям разных стран общаться и обмениваться опытом. Английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества, играя немаловажную роль в развитии экономических, политических, культурных и научных связей. Пилоты, программисты, гиды, руководители крупных фирм, дипломаты, ученые, пресс-секретари и представители многих других профессий должны владеть английским языком.

Стоит отметить и тот факт, что изучение языка развивает мышление, кругозор, память, учит эффективно общаться, толерантно относиться к другим культурам и мнениям других людей, выражать собственную точку зрения, анализировать и систематизировать.

Цель программы - создание и защита учащимися их собственных страноведческих или лингвистических проектов, углубление их знаний.

Задачи:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- развивать коммуникативные, творческие, интеллектуальные умения и навыки учащихся;
- развивать навыки устной речи на иностранном языке и умение вести диалог, отвечать на заданные вопросы;
- формировать личностные качества, развивать внимание, память, мышление и воображение;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

Общая характеристика курса «Полиглот»

Дополнительная общеразвивающая программа «Полиглот» имеет **социально-педагогическую направленность**. Ее реализация позволяет развивать индивидуальные качества детей, стимулировать познавательную активность, приобщать к общечеловеческим ценностям. Изучение иностранных языков развивает социокультурную компетенцию, толерантное отношение к разным культурам и традициям, умение общаться и выражать свою точку зрения.

Место курса «Полиглот» в базисном учебном плане

Данная программа является дополнительным общеразвивающим компонентом общего образования школьников. Программа «Полиглот» не только расширяет и дополняет школьную программу по изучению английского языка, но ставит за основу обучения проектную деятельность.

Описание места курса «Полиглот»

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок.
- Форма организации учебного процесса – обучающее и исследовательское занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, парная, индивидуальная.
- Направление программы – социально-педагогическое.
- Адресность программы – 14-15 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе – 10-15 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

Результаты реализации программы по направлению «Полиглот»

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)
Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, су-

ществительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Результаты реализации программы по направлению «Полиглот»

группа	Личностные результаты		
Первая группа	<ul style="list-style-type: none"> — формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»; — осознание возможностей самореализации средствами английского языка; — стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; — развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию 		
Метапредметные результаты			
группа	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Первая группа	Планировать своё речевое и неречевое поведение; Формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, лингвострановедческий справочник, средства ИКТ).	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; выделять основное в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: по-	участвовать в коллективном обсуждении проблем; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки – в говорении.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>	<p>дробно пересказывать небольшие тексты; осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на схемы; выделять тип упражнений и способы их выполнения; выявление языковых закономерностей;</p>	<p>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>
--	--	---	---

Предметные

<p>группа</p>	<p>А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)</p> <p>Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; 9 — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; — сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах; — описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); — воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию. <p>Чтение:</p>
----------------------	--

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием

и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого эти-

кета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране

и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета

(реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистическими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден-

	<p>ций в живописи, музыке, литературе.</p> <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
--	---

Содержание учебного курса «Полиглот»

№	Название раздела, темы	Количество часов	Содержание
1	Раздел 1. Вводное занятие	3	Знакомство с направлениями, темами занятий, целями и задачами программы, Краткое представление себя на английском, выбор направления для последующей проектной работы
2	Раздел 2. Языки	12	Местоимения и множественное число существительных, монолог-рассуждение на тему изучения иностранных языков, письмо другу, живущему за границей, правила оформления письма.
3	Раздел 3. Разговоры о будущем	12	Чтение отрывка художественного текста, лексика по теме, способы выражения будущего времени, заполнение анкеты, предсказания будущего, выражение собственного мнения, выполнение теста по выбору профессии.
4	Раздел 4. Экология	12	Present Continuous, названия стран и городов, глаголы действия, аудирование, описание действий людей, природные катаклизмы (лексика), сравнение, страдательный залог.
5	Раздел 5. Мой город, моя родина	12	Форма и значение времен, их сравнение, маркеры, описание мест, Past Simple и Past Continuous, лексика по теме достопримечательности, предлоги места, монолог, прослушать и создать радиопередачу, построить маршрут поездки.
6	Раздел 6. Школа	12	Монолог на тему образования, письмо другу, конструкция have got.
7	Раздел 7. Интернет и СМИ	12	Лексика по теме, модальные глаголы, диалог-расспрос, диалог-совет, новостная статья.
8	Раздел 8. Хобби	12	Лексика по теме, диалог-расспрос, повторение времен.
9	Раздел 9. Фильмы и книги	12	Лексика по теме, письмо-другу, аудирование по теме, чтение отрывка из художественного текста, работа с лексикой.
10	Раздел 10. Итоговое занятие	3	Подготовка и представление собственного проекта.
	Итого	102 часа	

Планируемые предметные результаты курса:

К концу первого года обучения учащиеся должны:

- уметь работать с текстом, находить в тексте важную информацию;

- анализировать и систематизировать данные;
- планировать собственную деятельность;
- ставить цели и выдвигать гипотезы;
- терпимо относиться к мнению партнёров по общению;
- добывать и обрабатывать информацию, а также ориентироваться в информационном пространстве;
- применять накопленные знания по предмету;
- представлять результаты своей работы;
- выполнить итоговый проект по выбранной теме.

Календарный учебно-тематический план на 2023-2024 учебный год

1 группа

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды/формы оценивания
		№ недели	Факт число			
				Раздел 1. Вводное занятие (3 часа)		
1 2 3	Знакомство	1		Знакомство с направлениями, темами занятий, целями и задачами программы	Краткое представление себя на английском, выбор направления для последующей проектной работы	Беседа, ответы на вопросы, монолог
				Раздел 2. Языки (12 часов)		
4 5 6	Зачем изучают языки	2		Present Simple, диалог – знакомство, аудирование для получения необходимой информации, повседневные фразы в школе, чтение текста, сравнение Present Simple и Present Continuous	Рассказ о себе и друге	Монолог
7 8 9	Как я изучаю английский	3		Лексика по теме, Past Simple, неправильные глаголы, аудирование, чтение, заполнение таблицы	Письмо другу	Письмо
10 11 12	Языки мира	4		Исследовательская работа, монолог на тему 2Изучение иностранных языков.	Проект	Проект
13 14 15	Разговор с другом	5		Ответы на вопросы по теме, повторение грамматического материала раздела	Диалог-расспрос	Тест, диалог
				Раздел 3. Разговоры о будущем (12 часов)		
16 17 18	Люди и профессии	6		Чтение, лексика по теме, будущее время	Говорить о будущем	Письменная работа

19 20 21	Твое будущее	7		Чтение, аудирование, лексика по теме	Заполнение анкеты, выражение своего мнения	Устный ответ
22 23 24	Вечеринка Джеймса	8		Чтение, аудирование, лексика по теме	Диалог - приглашение	Диалог
25 26 27	Культура и наука будущего	9		Ответы на вопросы по теме, повторение грамматического материала раздела	Диалог-расспрос	Тест, диалог
Раздел 4. Экология (12 часов)						
28 29 30	Что там происходило?	10		Present Continuous, названия стран и городов, глаголы действия, аудирование, описание действий людей	Описывать действия людей в прошлом	Устное описание картинки
31 32 33	Опасность	11		Природные катаклизмы (лексика), сравнение Past Simple и Past Continuous	Слушать радиопередачу, написать газетную статью	Статья
34 35 36	Экология в моем регионе	12		Экологические проблемы, монолог по теме, исследование проблемы	Монолог по теме	Монолог
37 38 39	Чем я могу помочь	13		Чтение статьи, проект	Проект	Проект
Раздел 5. Мой город, моя Родина (12 часов)						
40 41 42	Времена линейки Present	14		Форма и значение времен, их сравнение, маркеры	Уметь ставить глагол в нужное время в зависимости от контекста	Тест
43 44 45	Времена линейки Past	15		Форма и значение времен, их сравнение, маркеры	Уметь ставить глагол в нужное время в зависимости от контекста	Тест
46 47 48	Великобритания	16		Чтение текста, работа с картой	Рассказ о стране изучаемого языка	Устный ответ

49 50 51	Города	17		Лексика по теме достопримечательности, предлоги места, монолог	Составить маршрут поездки	Проект - маршрут
Раздел 6. Школа (15 часов)						
52 53 54	Они были успешны	18		Чтение биографии, лексика по теме достижения, Present Perfect	Говорить о достижениях	Сообщение об известном человеке
55 56 57	Рутина	19		Чтение статьи в журнале, пересказ Лексика по теме, аудирование, диалог	Пересказ статьи Составить диалог	Устный ответ Диалог
58 59 60	Школьные друзья	20		Лексика по теме, описание лучшего друга	Рассказать о кумире, написать статью о нем	Статья
61 62 63	Школа и спорт	21		Проект, поиск информации	Проект об известной личности	Проект
Раздел 7. Интернет и СМИ (12 часов)						
64 65 66	В чем дело?	22		Лексика по теме, чтение газетной статьи	Диалог - совет	Диалог
67 68 69	Счастливый конец	23		Чтение истории, пересказ	Составить историю – рассказ о происшествии	История
70 71 72	Заголовки	24		Английские знаки, модальные глаголы	Составление предписаний	Проект статьи
73 74 75	СМИ	25		Чтение статьи, правил	Сделать плакат о здоровье, письмо другу	Письмо
Раздел 8. Хобби (12 часов)						
76 77 78	Хобби в жизни людей	26		Чтение сказки, аудирование, монолог-рассуждение	Читать текст, находить нужную информацию	Монолог

79 80 81	Моё хобби	27		Устный рассказ, работа с лексикой, диалог-расспрос	Диалог	Диалог
82 83 84	Спорт, как хобби	28		Чтение сказки, просмотр мультфильма	Сравнение информации	Устный ответ
85 86 87	Прикоснуться к пустоте	29		Чтение рассказа Чтение и презентация рассказа	Находить нужную информацию в тексте, выразить свое отношение к прочитанному Презентация рассказа/написание собственной повествовательной истории	Устный ответ Проект
Раздел 9. Фильмы и книги (12 часов)						
88 89 90	Жанры	30		Работа с информацией, анализ, лексика по теме	Монолог-рассуждение, беседа на заданную тему	Беседа
91 92 93	Писатели, актеры и режиссеры	31		Работа с разными источниками информации, поиск необходимой информации	Доклад об известном человеке	Доклад
94 95 96	В моем вкусе	32		Выражение собственного мнения, прилагательные	Монолог	Устный ответ
97 98 99	Мой любимый рассказ			Чтение и презентация рассказа	Презентация рассказа/написание собственной повествовательной истории	Проект
Раздел 10. Итоговое занятие (3 часа)						
100 101 102	Презентация и оценка итоговых проектных работ	34		Подготовка и презентация работы на выбранную тему	Презентовать свою работу, оценить работу других по критериям	Проектная работа
	Итого	102 часа				

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

- 8) Mythology of International Project Work // PC English. - 2000. - № 38. - p.6.
- 9) T.Hutchinson, Project. Third edition. – Oxford University Press, 2018 - 88с.
- 10) Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8.
- 11) Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общеобразовательной методической работы. - Волгоград: Учитель, 2007.
- 12) Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2016. - № 1. – С. 64-69
- 13) Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2014.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

- 3) T.Hutchinson, Project. Third edition. – Oxford University Press, учебник 2018 - 88с.
- 4) T.Hutchinson, Project. Third edition. – Oxford University Press, рабочая тетрадь 2018 - 88с.

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП
20__20__ учебный год**

Направление:
 Название ДОП:
 Форма проведения итогов реализации программы:
 ФИО педагога:
 Группа:

Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации

№	ФИ обучающегося	Участие в итоговой аттестации	Результат (зачет/незачет)	Поощрения (сертификат, грамота, диплом)
1				
2				
3				
4				

Вывод: