

Рекомендовано
методическим советом
МАОУ Гимназия № 11
Заместитель директора по УВР
Селезнкина Е.А. / Селезнкина Е.А.
Протокол № 1
«30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИ-
КИ»**

Возраст обучающихся: 10 -15 лет
Срок реализации программы: 2 года
Автор программы: Ильичёва Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

В социально – гуманитарном направлении анализ и прогноз трансформации мира работы и формирования навыков будущего – одно из самых перспективных направлений исследований и разработок в системе профессионального самоопределения обучающихся основной и средней общей школы, как в национальном, так и в международном масштабе.

Актуальность программы

Сегодня большое внимание отводится на развитие творческого потенциала школьников через систему дополнительного образования детей в условиях реализации требований ФГОС внеурочной деятельности, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». В настоящее время в условиях актуальности научно-технологического развития страны существует огромное разнообразие направлений, требующих коммуникативных компетенций в различных сферах деятельности. Для эффективного профессионального самоопределения обучающихся существует необходимость правильно определить для себя будущую сферу деятельности в сложившихся обстоятельствах. Отдельным аспектом выделяется коммуникативная компетенция будущих специалистов (владение иностранным языком). Как отмечено в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2035 года» особенно важно сформировать новейшие компетенции у будущих специалистов, которые дадут возможность им продуктивно трудиться и налаживать контакты в условиях современного мира.

Одним из важных аспектов коммуникативного подхода является фактор грамматики изучаемого языка. На этом этапе изучения языка от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания

Новизна

Выделяется сфера профессионального самоопределения обучающихся основной и средней общей школы. Разрабатывается целый ряд занятий и сфер человека, направленных на коммуникативную деятельность.

В основе программы лежит событийно - проектный формат. В программе есть оценочно-результативный блок, позволяющий определить уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся по данному курсу.

Данная программа ориентирована на помощь в освоении обязательного минимума содержания, очерченного в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку и готовит учащихся к успешному выполнению заданий, включенных в ГИА .

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Цель: Формирование у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Задачи:

- 1) сформировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- 2) Развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- 3) Сформировать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 4) Сформировать у обучающихся потребность изучения иного языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире;

Отличительные особенности

Рабочая программа дополнительного курса составлена на основе авторской программы курса внеурочной деятельности «Современная грамматика английского языка для подготовки к ОГЭ», автор Бордовских Ольга Сергеевна. Цели и задачи настоящих учебных пособий полностью отвечают требованиям современной системы обучения английскому языку в России.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности обучающихся 5-7 классов средней общеобразовательной школы. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Ввиду особенности применяемых методик, обучающиеся, выполняя грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для прохождения остальных (помимо заданий на проверку лексико-грамматических знаний и навыков) частей экзамена: письменная речь и устная часть экзамена.

Благодаря, исчерпывающему изложению теоретического материала в виде таблиц, наличию многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками, достигается основная цель данного пособия – помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся (владение иностранным языком) в конкретном приложении к сфере профессионального самоопределения обучающихся.

Целевая аудитория программы

Обучающиеся средней общей школы (10 -15 лет)

Группа комплектуется по возрастным особенностям и желанию.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на два года обучения.

1-й год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

2-й год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Формы и режим занятий

- очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17);
- форма образовательной деятельности – кружок;
- форма организации учебного процесса - творческое занятие;
- формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная;
- направление программы – социально-педагогическое;
- адресность программы – обучающиеся 10– 15 лет;
- уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический;
- количество учащихся в группе –10 человек;
- срок реализации программы – 2 года;
- количество учебных занятий в неделю – 3;
- продолжительность занятия – 45 мин.

Ожидаемые результаты

В процессе обучения у ребят будет возможность для:

- формирования основ социально-критического мышления;
- формирования готовности и способности к саморазвитию; мотивации к обучению,

- познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Планируемые результаты по окончании курса:

У ребят сформируются элементы коммуникативной компетенции (владение иностранным языком) в рамках заявленного поля. Обучающиеся приобретут навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;

Результаты реализации программы

Результаты	Личностные результаты		
1 группа	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и применять социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - понимать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории. - сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - уметь обсуждать и анализировать собственную творческую деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств её выражения; 		
	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к новым способам самовыражения; - формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни, выраженной познавательной мотивации; - понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности; - формирование восприятия критики, понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; - формирование коммуникативной компетенции по данному курсу 		
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 группа	<ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать свое рабочее место; - уметь ставить и удерживать творческую задачу; - выполнять действия с учетом заданных алгоритмов по технологическим картам; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им 	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила и пользоваться технологическими картами; - выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач; - проводить сравнение по заданным критериям; - создавать элементарные композиции на заданную тему, используя простые элементы; - уметь оценивать свою 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь формулировать собственное мнение и позицию; - уметь определять общую цель и пути её достижения, оказывать взаимопомощь; - уметь делать вывод о способах выразительности творческих идей; - сотрудничать с товарищами в ходе групповой или парной работы; - уметь давать эстетическую оценку выпол-

	действий с учётом конечного результата; - планировать своё действие в соответствии с поставленной творческой задачей и условиями её реализации.	работу по заданным критериям; - уметь анализировать образцы, определять основные элементы	ненных работ
Предметные			
1 группа	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать самостоятельную творческую работу; - уметь определять целое и части изделия; - уметь исследовать свойства и сферу возможностей своего воздействия на материал; - уметь выполнять работу по инструкционной карте; - уметь планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его 		

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании прохождения программы предусматривается проектная работа, которая направлена на умение работать самостоятельно: индивидуально, в парах, группах. Формой проведения итоговой реализации программы является: проект, участие в конкурсах и выставках разного уровня.

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение грамматического материала.	24	8	16	зачёт
2	Раздел 2 Ознакомления с основными устойчивыми грамматическими структурами, употребляемыми в устной и письменной речи английского языка	24	8	16	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Hand - outs
3	Раздел 3 Формирование коммуникативной компетенции через выполнение грамматических упражнений	18	6	12	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Hand - outs
4	Раздел 4 Формирование навыка употребления в речи видовременных форм глаголов и составление диалогов на заданную тему.	36	12	24	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике
5	Итого	102	34	68	

Содержание курса «Приключения английской грамматики» на 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1. Введение грамматического материала.	24	Наглядное представление грамматической структуры; Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене
2	Раздел 2 Ознакомления с основными устойчивыми грамматическими структурами, употребляемыми в устной и письменной речи английского языка	24	Введение и закрепление примеров из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления; Практика Детальная проработка грамматического материала. Формирование коммуникативной компетенции (владение иностранным языком) посредством различных методов.
3	Раздел 3 Формирование коммуникативной компетенции через выполнение грамматических упражнений	18	Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях; Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма); Развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Научить осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
4	Раздел 4 Формирование навыка употребления в речи видовременных форм и составление диалогов на заданную тему.	36	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал; Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах; Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
	Итого	102	

Методическое обеспечение программы

Для успешного результата в освоении программы «Приключения английской грамматики» необходимы следующие учебно-методические пособия и методические материалы:

- наглядные методические пособия по темам;

- раздаточный материал (hand - outs);
- видеоматериал;
- интернет-ресурсы, справочная литература;
- презентационные материалы по тематике разделов.

Техническое оснащение

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической литературой по профессиональному самоопределению обучающихся. Кабинет для реализации программы - просторный, светлый, оснащен необходимым оборудованием, удобной мебелью, наглядными пособиями.

Список литературы

- Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

Ссылки на печатные источники:

Jenny Dooley, Virginia Evans. Книга для учителя: Изд-во Express Publishing, 2018

- Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе <https://www.youtube.com/user/puzzleenglish> видеоролики о грамматике от Puzzle English.

Puzzle English - онлайн-платформа (для изучения английского языка) Развивает практику понимания на слух, чтения, письма и устной речи.

<https://en.islcollective.com/> 80 000+ рабочих листов английского языка как иностранного, упражнения на английском языке и видеоуроки для дистанционного обучения, домашнего обучения и распечатки для уроков.

- Интернет-ресурсы:

https://vk.com/wall-168482992_5410

Grammarway 1,2. Автор: Evans Virginia, Dooley Jenny Издательство: Express Publishing, 2017

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> игры в разделе Grammar на сайте Британского совета LearnEnglishKids.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/can-flea-climb-tree>

песня и задания к ней с глаголом can

<https://www.youtube.com/user/puzzleenglish> видеоролики о грамматике от Puzzle English.

Puzzle English - онлайн-платформа (для изучения английского языка) Развивает практику понимания на слух, чтения, письма и устной речи.

<https://en.islcollective.com/> 80 000+ рабочих листов английского языка как иностранного, упражнения на английском языке и видеоуроки для дистанционного обучения, домашнего обучения и распечатки для уроков.

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «Гимназия №11»
_____ Н.Ю. Шугалей

**Расписание работы кружка «Приключения английской грамматики»
на 2023-2024 учебный год**

Руководитель: Ильичёва Елена Анатольевна , ПДО

№	Направление ФИО педагога	Кол-групп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
	«Приключения английской грамматики» Ильичёва Елена Анатольевна	1 группа					14.10-14.55	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Приключения английской грамматики»

1 год обучения

Нормативные документы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

Актуальность

Сегодня большое внимание отводится на развитие творческого потенциала школьников через систему дополнительного образования детей в условиях реализации требований ФГОС внеурочной деятельности, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». В

настоящее время в условиях актуальности научно-технологического развития страны существует огромное разнообразие направлений, требующих коммуникативных компетенций в различных сферах деятельности. Для эффективного профессионального самоопределения обучающихся существует необходимость правильно определить для себя будущую сферу деятельности в сложившихся обстоятельствах. Отдельным аспектом выделяется коммуникативная компетенция будущих специалистов (владение иностранным языком). Как отмечено в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2035 года» особенно важно сформировать новейшие компетенции у будущих специалистов, которые дадут возможность им продуктивно трудиться и налаживать контакты в условиях современного мира.

Одним из важных аспектов коммуникативного подхода является фактор грамматики изучаемого языка. На этом этапе изучения языка от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания

Цель: Формирование у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Задачи:

- 1) сформировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- 2) развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) сформировать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 4) сформировать у обучающихся потребность изучения иного языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире;

**Общая характеристика курса «Приключения английской грамматики»
1 год обучения**

Дополнительная общеразвивающая программа «Приключения английской грамматики» имеет социально-педагогическую направленность.

Теоретическая часть каждого раздела представлена в виде таблиц, многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками пособия. Так достигается основная цель – помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка.

Практическая часть каждого раздела реализуется через грамматические упражнения, 23 грамматические игры пособия и разнообразные формы проведения занятий:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальная работа.
- Самостоятельная работа.

Формы контроля и подведения итогов по пройденному материалу могут быть определены учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей группы.

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.

Место курса «Приключения английской грамматики» в базисном учебном плане

Данная программа является дополнительным общеразвивающим компонентом общего образования школьников. Направление отражает в своём содержании аспекты профессионального самоопределения. Курс направлен на овладение обучающимися навыками коммуникативного общения.

Описание места курса «Приключения английской грамматики»

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок.
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – социально-педагогическое.
- Адресность программы – 10– 15 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество обучающихся в группе –10 человек;
- Срок реализации программы – 2 года.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Количество недель в год – 34 недели.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

Результаты реализации программы по направлению «Приключения английской грамматики»

Результаты	Личностные результаты			
1 год обучения	<ul style="list-style-type: none">- ознакомится с особенностями нового технологического уклада;- ознакомится со спектром новейших профессий;- сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;- уметь обсуждать и анализировать собственную творческую деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств её выражения;- интерес к новым способам самовыражения;- формирование устойчивого познавательного интереса к новым способам исследования технологий и материалов;- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни, выраженной познавательной мотивации;- понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;- формирование восприятия критики, понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;- сформирование коммуникативной компетенции по данному курсу			
Метапредметные результаты				
	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 33%; text-align: center;">Регулятивные</td><td style="width: 33%; text-align: center;">Познавательные</td><td style="width: 33%; text-align: center;">Коммуникативные</td></tr></table>	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		

1 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать свое рабочее место; - уметь ставить и удерживать творческую задачу; - выполнять действия с учетом заданных алгоритмов по технологическим картам; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - планировать своё действие в соответствии с поставленной творческой задачей и условиями её реализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила и пользоваться технологическими картами; - выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач; - проводить сравнение по заданным критериям; - создавать элементарные композиции на заданную тему, используя простые элементы; - уметь оценивать свою работу по заданным критериям; - уметь анализировать образцы, определять основные элементы 	<ul style="list-style-type: none"> -- уметь формулировать собственное мнение и позицию; - уметь определять общую цель и пути её достижения, оказывать взаимопомощь; - уметь делать вывод о способах выразительности творческих идей; - сотрудничать с товарищами в ходе групповой или парной работы; - уметь давать эстетическую оценку выполненных работ
-----------------------	--	---	--

Предметные

1 год обучения	<p>анализировать и оценивать самостоятельную творческую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять целое и части изделия; - уметь исследовать свойства и сферу возможностей своего воздействия на материал; - уметь выполнять работу по инструкционной карте; - уметь планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его
-----------------------	---

Содержание курса «Приключения английской грамматики» на 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1. Введение грамматического материала.	24	Наглядное представление грамматической структуры; Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
2	Раздел 2 Ознакомления с основными устойчивыми грамматическими структурами, употребляемыми в устной и письменной речи английского языка	24	Введение и закрепление примеров из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления; Практика Детальная проработка грамматического материала. Формирование коммуникативной компетенции (владение иностранным языком) посредством различных методов.

3	Раздел 3 Формирование коммуникативной компетенции через выполнение грамматических упражнений	18	Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях; Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма); Развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Научить осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
4	Раздел 4 Формирование навыка употребления в речи видовременных форм глаголов и составление диалогов на заданную тему.	36	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал; Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах; Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
	Итого	102	

Планируемые предметные результаты освоения программы по направлению «Приключения английской грамматики»

К концу 1 года обучения учащиеся должны:

- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Обучающиеся должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

**Календарный учебно-тематический план 1 год обучения
1-я группа (модуль «Приключения английской грамматики») 2023-2024 учебный год**

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды/формы оценивания
		№	Факт			
		не-де-ли	чис-ло			
Раздел 1. Введение грамматического материала (24 часа)						
1 2 3	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	02.09	Содержание образовательной программы, цели и задачи, предполагаемые результаты, инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Начальная диагностика.	Объясняет понятия.	Беседа, ответы на вопросы.
4 5 6	Единственное и <u>множественное число существительных</u>	2	09.09	Говорение: монологическое высказывание Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста	Объясняет понятия. Характеризует понятия детально. Выделяет из общего частное. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать образовательную проблему. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий	Текущий инструктаж. Стартовая аттестация. Мониторинг развития обучающегося.
7 8 9	Subject Personal Pronouns/The Verb “to be” Личные местоимения и глагол «быть»	3	16.09	Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований		
10 11 12	Articles (A/An-The)/This-That-These-Those	4	23.09	Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований		
13 14 15	The Verbs “Have got”-“Can”	5	30.09	Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований.		
16 17 18	Притяжательный падеж	6	07.10	Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований		
19 20 21	Настоящее длительное время	7	14.10	Говорение: Диалог с использованием The Present Continuous Tense. Письменная речь: переписывание текста, с последующим преобразованием используя грамматику урока.		

22 23 24	Местоимения/Императив	8	21.10			
	Раздел 2. Ознакомления с основными устойчивыми грамматическими структурами, употребляемыми в устной и письменной речи английского языка(24 часов)					
25 26 27	There is-There are/some-any-no	9	28.10	Говорение: высказывание с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов грамматических конструкций для данного урока.	<p>Выбирает наиболее эффективные способы решения творческих задач; Проводит сравнение по заданным критериям; Создает элементарные языковые клише на заданную тему; Умеет оценивать свою работу по заданным критериям; Умеет анализировать образцы, определять основные элементы</p>	Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
28 29 30	Простое настоящее время и настоящее длительное время.	10	11.11	Говорение: диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Письменная речь: преобразование текста с использованием грамматических конструкций для данного урока		
31 32 33	Настоящее длительное время	11	18.11	Детальная проработка отдельных компетенций по значению и применению		
34 35 36	A lot of-Much-Many(A)little-(A)few	12	25.11	Говорение: высказывание с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов грамматических конструкций для данного урока.		
37 38 39	Отработка грамматических структур в текстах и диалогических высказываниях.	13	02.12	Составление перечня новейших терминов на английском языке касаемых новых тенденций и новейших компетенций .		
40 41 42	Отработка грамматических структур в текстах	14	09.12	Ознакомительное чтение текстов на английском языке касаемых новых тенденций и новейших компетенций .		
43 44 45	Отработка терминов в текстах	15	16.12			
46 47 48	Итоговое тестирование	16	23.12	Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований		

					зависимости от конкретных условий.	
Раздел 3. Формирование коммуникативной компетенции через выполнение грамматических упражнений (18 часов)						
49 50 51	Детальная проработка компетенций по сферам деятельности. Выбор компетенций для формирования.	17	30.12	Выбор компетенций для формирования из: системное мышление, управление проектами, искусственный интеллект и навыки художественного творчества.	Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях; Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.	Дискуссия, мозговой штурм, ответы на вопросы. Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
52 53 54	Детальная проработка компетенций, выбранных для формирования посредством изучения различных источников информации относительно новых тенденций: справочной литературы и информации сети Интернет.	18	13.01	Изучение компетенций, выбранных для формирования посредством использования справочной литературы и информации сети Интернет	Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма); Развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
55 56 57	Детальная проработка принципов эффективного общения.	19	20.01	Изучение принципов эффективного общения посредством использования справочной литературы и информации сети Интернет	Научить осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	
58 59 60	Проработка жизненных ситуаций, требующих наличия выбранных для формирования компетенций.	20	27.01	Проектирование жизненных ситуаций с элементами использования иностранного языка, требующих компетенций, выбранных для формирования.		
61 62 63	Формирование коммуникативной компетенции (владение иностранным языком) посредством различных методов	21	03.02	Изучение лексики на английском языке по обозначенной теме, чтение текстов, организация диалогов		
64 65 66	Итоговое тестирование	22	10.02	Тестирование по ориентированию в спектре употребления грамматических структур на английском языке по теме		
Раздел 4. Формирование навыка употребления в речи видовременных форм глаголов и составление диалогов на заданную тему (36 часов)						

67 68 69	Простое прошедшее время (глагол "to be" и Have-для прошедшего времени).	23	17.02	говoreние: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований	Письмо, содержащее описание событий в прошлом.	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
70 71 72	Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы)	24	03.03	Говoreние: описание ситуаций с опорой на ключевые слова. Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием грамматики урока		
73 74 75	Настоящее совершенное время	25	10.03	Письменная речь: преобразование текста с использованием грамматических конструкций для данного урока Составление диалогов		
76 77 78	Предлоги (времени, места, движения).	26	17.03	Письменная речь: преобразование текста с использованием грамматических конструкций для данного урока. Составление диалога.	Расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал; Применяет правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдает правила ударения в словах и фразах;	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
79 80 81	Формирование коммуникативной компетенции (владение иностранным языком) посредством различных методов. Итоговое тестирование	27	24.03	Изучение лексики и грамматических структур на английском языке по обозначенной теме, чтение текстов, организация диалогов		
82 83 84	Модальные глаголы (can-could-may-must-needn't-shall-will)	28	07.04	Изучение данной темы посредством информации из сети Интернет и справочной литературы. Составление краткой характеристики вышеупомянутых сфер Адаптация характеристик для подросткового возраста		Письмо с целью получения дополнительной информации о планах на будущее.
85 86 87	Будущее время	29	14.04	говoreние: диалог, планы на будущее. Письменная речь: преобразование текста с использованием грамматических конструкций для данного урока. Составление диалогов.		

88 89 90	Прилагательные/Наречия/Сравнения	30	21.04	Говорение: монологическое высказывание. Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований Диалог наизусть.	Написание отчета с опорой на образ Оформляет проект в виде презентации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживает и формулирует образовательную проблему. Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий	Проект. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
91 92 93	Вопросы (Subject/Object Questions-Questions Tags)	31	28.04			
94 95 96	Итоговое занятие.	32	05.05	Рефлексия.	Выделяет приоритеты при демонстрации результатов. Анализирует. Определяет сильные и слабые стороны. Составляет план коррекции действий.	Круглый стол. Мониторинг развития обучающегося.
97 98 99	Итоговое занятие. Демонстрация презентации	33	12.05	Круглый стол с демонстрацией презентации. Рефлексия.	Умеет войти в контакт и высказать свое мнение. Умеет оформить результаты исследований в презентацию.	
100 101 102	Обобщающий урок	34	19.05	Обобщение материалов. Оформление отчетов о выполненной работе и стендовой информации по итогам исследования. Награждение участников круглого стола. Архивирование документации	Рефлексия.	Тестирование «Отношение воспитанника к занятиям»
	Итого 102 часа					

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП
20__20__ учебный год**

Направление:

Название ДОП:

Форма проведения итогов реализации программы:

ФИО педагога:

Группа:

Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации

№	ФИ обучающегося	Участие в итоговой аттестации	Результат (зачет/незачет)	Поощрения (сертификат, грамота, диплом)
1				
2				
3				
4				

Вывод: