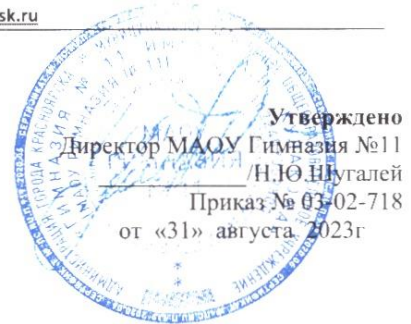


Рекомендовано
методическим советом
МАОУ Гимназия № 11
Заместитель директора по УВР
Селезнуккина / СС
Протокол № 1
«30» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор программы: Панина Татьяна Ивановна,
учитель дополнительного образования

Красноярск, 2023

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарное

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный патриот» (далее – Программа) реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности так как развивает социальную компетентность, повышает уровень готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни, физического и нравственного развития учащихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

Актуальность программы

Патриотическое и гражданское воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике. В Законе РФ «Об образовании»,

Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Человеку и гражданину России важно знать историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами, - это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий, как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Появляется необходимость в деятельном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность, сознательное участие в ней, через изменение школьного климата и развитие самостоятельности можно достигнуть успехов в этом направлении.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится системе дополнительного образования, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Новизна

Содержание программы предназначена для подготовки учеников к действиям в экстремальных ситуациях, приобретения практических навыков и умений в вопросах проведения спасательных работ и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также к проведению соревнований среди учащихся младших классов.

В ходе обучения учащиеся должны углубленно изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получить строевую, огневую, общефизическую подготовку, психологическую закалку.

Программа ориентирована на всестороннее развитие и совершенствование личности подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Процесс обучения строится на основе физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, направленной на разностороннюю физическую подготовку, укрепление организма, общеразвивающих комплексов упражнений, направленных на развитие необходимых физических качеств.

В ходе занятий создается комплекс условий для обучения подростков безопасной социализации, где в рамках физического воспитания осуществляется выработка детьми различных видов социальной самозащиты.

Педагогическая целесообразность программы состоит в нацеленности на воспитание уважительного отношения к истории и культуре страны, гражданское становление и патриотическое воспитание детей и молодежи в современном российском обществе. В основу образовательного процесса программы положены следующие принципы: гуманизации, демократизации, системности; сотрудничества; учет возрастных и индивидуальных особенностей. Позиция педагога исходит из интересов учащегося и перспектив его дальнейшего развития как личности.

Практическая значимость программы прослеживается в умении учащимися ставить цель,

анализировать ситуацию, выбирать адекватную последовательность технологических операций для перевода исходного материала в конечный продукт, осуществлять контроль над своими действиями по достижению целей, их коррекции, исходя из изменений ситуации или цели.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности ребёнка. Программа педагогически целесообразна, так как способствует совершенствованию работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения. Реализация Программы создает условия для более разностороннего раскрытия индивидуальных способностей подростка.

Сегодня большое внимание отводится на развитие потенциала школьников через систему дополнительного образования детей в условиях реализации требований ФГОС внеурочной деятельности, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Цель:

Патриотическое воспитание подростков, их социальное становление, через формирование активной гражданской позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности.

Достижение цели становится возможным за счет решения следующих задач.

Обучающие задачи:

- изучение правильного толкования приказов о действиях военнослужащих;

Воспитательные задачи:

- воспитание трудолюбия;
- воспитание принципов гражданственности и патриотизма;
- воспитание психической устойчивости, морально-волевых качеств: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности и организованности, старательности, стойкости, мужества, целеустремленности и принципиальности, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- воспитание чувства сознательности, ответственности, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях, представлять и отстаивать собственное решение;
- формирование умения работать в группах, чувства товарищества и взаимопомощи, элементарных правил поведения учащихся, уважение к труду как к первой и важнейшей жизненной необходимости;
- формирование находчивости, смелости, хладнокровия, смекалки, умения управлять собой, компетенций для осознанного выбора профессии и составления жизненных планов;
- формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни.

Развивающие задачи:

- развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости, формирование стойкого интереса к занятиям спортом;
- формирование мотивации учащихся к занятиям военно-прикладными видами спорта;
- совершенствование здоровья и гармоничного развитие всех органов и систем организма подростков.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ - это давно востребованное и очень нужное для подростков. В данной программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого – к сложному, постепенно накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д.

Отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс-мажорных обстоятельств.

Учебные занятия носят преимущественно практический характер, учитываются уровень подготовки, индивидуальные психофизиологические особенности каждого учащегося.

Основной формой работы является практическое учебное занятие, которое может быть организовано в виде:

- учебно-тренировочного занятия;
- соревновательной деятельности;

- зачета;
- сдачи нормативов по ОФП;
- игровой деятельности;
- устного опроса.

На групповом учебно-тренировочном занятии сочетаются различные формы и методы:

- анализ ситуаций,
- показ практических действий,
- выполнение заданий,
- создание проблемных ситуаций,
- поиск решений.

Формы работы с учащимися:

- индивидуальная;
- групповая.

Занятия дают психологическую установку на преодоление боли, страха, усталости, в чрезвычайной обстановке риска; учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи, или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся старших классов. Наполняемость в группе – до 15 человек. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся, в очной форме. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Срок реализации программы

Программа курса рассчитана на 1год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Юный Патриот»
- Форма организации учебного процесса - практические занятия;
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – социально-гуманитарное.
- Адресность программы – 11– 16 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе –10 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

Ожидаемые результаты

Структура и содержание программы «Юный Патриот» предполагают, что обучающийся должен овладеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи, работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях, применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, средства связи.

В течение реализации программы обучающийся демонстрирует общие умения: пользоваться альпинистским, специальным оснащением, поднимать и спускать пострадавших с использованием различных спусковых и подъемных устройств; правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке, усовершенствовать свои физические качества – выносливость, силу, быстроту и ловкость, применять всё необходимое многообразие информации и полученных результатов обучения знаний, умений и компетенций для усовершенствования самовоспитания психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания.

Планируемый результат по окончанию курса

К концу обучения по программе дети должны уметь:

- быстро и эффективно осваивать знания, навыки и умения;
- умело выявлять проблему в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, выдвигать варианты ее решения;
- быстро составлять план действий в сложных ситуациях;
- Развитие общетрудовых умений:
- в творческом подходе к решению разнообразных задач;
- в практическом использовании средства индивидуальной и комплексной защиты при выполнении

нормативов и соблюдении мер безопасности;

- при выполнении упражнения стрельб из основных изучаемых образцов вооружения;
- Развитие коммуникативных умений и навыков:
- группового общения, умения работать в команде, правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке;
- в ходе дискуссии, отстаивания своей точки зрения, умения слушать и слышать собеседника, оппонента.

Результаты реализации программы «Юный патриот» 1 год обучения

Личностные результаты		
<p>-социализация обучающегося путем участия в мероприятиях;</p> <p>-развитие самодисциплины и контроля;</p> <p>-воспитание патриотизма, ориентация на общечеловеческие ценности и поведение в соответствии с морально-эстетическими нормами и правилами, воспитание чувства коллективизма</p> <p>-повышение общего уровня культуры;</p> <p>-укрепление здоровья и закаливание организма, физическое совершенствование;</p> <p>-развитие волевых качеств учащегося;</p>		
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>- самостоятельно осуществлять контроль за использованием альпинистского, специального оснащением;</p> <p>-контролировать подъём и спуск пострадавших с использованием различных спусковых и подъемных устройств;</p> <p>-умеет самостоятельно применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, средства связи;</p> <p>-проявляет самостоятельность при выборе средств для оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>-контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;</p> <p>-применять приемы управления своим состоянием;</p> <p>-практически использовать средства индивидуальной и комплексной защиты;</p> <p>- знает основные положения методики проведения форм физической подготовки, профилактики травматизма;</p> <p>- усвершенствует свои физические качества – выносливость, силу, быстроту и ловкость;</p> <p>- усвершенствует самовоспитание психической устойчивости, смелости и решительности, ини-</p>	<p>-использует основные положения по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР);</p> <p>-знает функции спасательной службы, специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;</p> <p>-умеет использовать способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;</p> <p>-знает основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;</p> <p>-умеет применять основные приемы оказания первой помощи;</p> <p>-грамотно использует особенности оказания первой помощи при переломах различной локализации;</p> <p>-умеет использовать способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах, способы страховки и самостраховки;</p> <p>-знает технику безопасности при выполнении спасательных работ;</p> <p>-умело использует средства для оказания первой медицинской помощи;</p> <p>-грамотно использует основы передвижения по различной местности, основы выживания в различных климатических и природных условиях;</p> <p>-имеет представление об основах психологических знаний и особенностях поведения</p>	<p>-умеет работать в группах, чувства товарищества и взаимопомощи, элементарных правил поведения учащихся, уважение к труду как к первой и важнейшей жизненной необходимости;</p> <p>- умеет действовать в сложных и экстремальных ситуациях, представлять и отстаивать собственное решение;</p> <p>-умеет управлять собой; -грамотно использует различные компетенций для осознанного выбора профессии и составления жизненных планов;</p> <p>- умеет в сложных ситуациях применять находчивость, смелость, хладнокровие, смекалку;</p> <p>-умеет самостоятельно систематически заниматься физической культурой и спортом, вести здоровый образ жизни;</p> <p>-умеет проявлять в стрессовых ситуациях</p>

циативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания; - сформирует представление о методах укрепления здоровья, закаливания и повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	человека в ЧС; -уверенно выполняет строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него; -умеет правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке; -умеет правильно управлять строем вербальными средствами.	психическую устойчивость, морально-волевые качества, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность и организованность.
Предметные		
-знание техники безопасности при проведении тренировок; -приобретение опыта участия в соревнованиях; -всесторонняя физическая подготовка с преимущественным развитием быстроты, ловкости, координации движений, скоростно-силовых качеств и общей выносливости; - физическое совершенствование.		

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации программы подводятся в конце каждого учебного года в виде отчетных мероприятий (тестирование общефизических качеств, участие в физкультурно-массовых мероприятиях спортивной направленности).

Учебный план программы «Юный патриот» (1 год обучения)

№	Название раздела	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	-	Текущий контроль/ зачет
2	Раздел 2. Формирование организации профориентационной работы	6	2	4	Текущий контроль
3	Раздел 3. Применение на практики топографии и ориентирования	21	7	14	Текущий контроль
4	Раздел 4. Применение медицины в оказании доврачебной помощи	15	5	10	Текущий контроль
5	Раздел 5. Поисково-спасательные работы ПСР	15	5	10	Текущий контроль
6	Раздел 6. Спортивный туризм в экстремальных условиях	12	4	8	Текущий контроль/ зачет
7	Раздел 7. Строевая подготовка	15	5	10	Текущий контроль
8	Раздел 8. Основы здорового образа жизни	6	2	4	Текущий контроль
9	Раздел 9. Итоговое занятие	9	3	6	Итоговый контроль
10	Итого	102	36	66	

Содержание программы «Юный патриот» на 1 год обучения

№	Разделы	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1.	3	Теория:

	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		Занятия по Технике Безопасности в походах, на экскурсиях, во время проведения занятий является важной частью УТП. Основная задача при проведении туристских мероприятий – обеспечение безопасности детей. На это направлена деятельность специализированных учреждений. Вне зоны внимания остаётся техническая и тактическая подготовка участников похода (ответственность в этом лежит на руководителе группы). Важный и эффективный способ проверки подготовленности группы – их участие в туристских слётах и соревнованиях.
2	Раздел 2. Формирование организации профориентационной работы	6	<i>Теория:</i> Занятия по организации формирования у детей ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Развитие у подростков личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с профессиональной деятельностью к человеку. Уточнение образовательного запроса; групповое и индивидуальное консультирование педагога-психолога с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии; организация формирования образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
3	Раздел 3. Применение на практике топографии и ориентирования	21	Занятия по топографии и ориентированию в формировании знаний, применимых в быту, в игровых, спортивных, других моментах жизнедеятельности подростков и взрослых. Путешествия с картой во время прогулки или похода формируют исследовательские способности, умение самостоятельно принимать решения. Знания и умения в этой области делают жизнь людей более безопасной. <i>Теория:</i> Условные знаки. Рисование плана местности. Понятие техники ориентирования и ориентиров местности. Классификация ориентиров местности. Ориентирование в заданном направлении. Компас. Расстояние по карте. Предмет по азимуту, азимут на предмет. Топосъемка. Глазомер. Кроки. Виды ориентирования (повторение). <i>Практика:</i> Зачетное занятие по топоникам. Зачетное занятие по ориентированию на местности. Маркированный маршрут. Ориентирование по выбору. Зачетное занятие по ориентированию на местности. Движение по азимуту. Зачетное занятие по ориентированию на местности.
4	Раздел 4. Применение медицины в оказании	15	Занятия в оказании доврачебной помощи развивают практические умения оказывать помощь себе и другим пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях. <i>Теория:</i>

	доврачебной помощи		<p>Наименование тем: Общие понятия о первой медицинской помощи. Походная аптечка. Состав походной аптечки. Кровотечения (виды). Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Внутреннее кровотечение. Раны. Наложение повязок. Ожоги. Обморожения. Переломы. Переломы позвоночника и тазовых костей. Черепно-мозговая травма. Реанимационные работы. Зачетное занятие по медицине. Укусы. Солнечные, тепловые удары. Отравления. Простудные заболевания. Лекарственные травы. Их свойства и назначение в медицине.</p> <p><i>Практика:</i> Реферат о лекарственных травах, заменяющих медицинские препараты: «Лекарственные растения нашего края». Наложение повязок. Зачетное занятие по медицине.</p>
5	Раздел 5. Поисково-спасательные работы ПСР	15	<p>Занятия по курсу «Поисково-спасательные работы (ПСР)» включает введение в профессию спасателя, теорию и практику спасательных работ.</p> <p><i>Теория:</i> Законодательство в области ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изготовление носилок. Транспортировка транспортировки в экстремальных условиях. Правильное соответствие транспортировки и положения пострадавшего полученному повреждению. Поиск человека в лавине с помощью радиомаяка, зонда. Виды помощи и способы спасения, спасательные средства на воде. Освобождение из завала. Оказание помощи пострадавшему в загазованном помещении. Сигналы бедствия жестами. Международная кодовая система сигналов бедствия.</p> <p><i>Практика:</i> Транспортировка пострадавшего. Сигналы бедствия жестами. Зачетное занятие по ПСР.</p>
6	Раздел 6. Спортивный туризм в экстремальных условиях	12	<p>Занятия по блоку обеспечивают развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, обогащение и расширение знаний учащихся в области туризма и спорта в экстремальных условиях</p> <p><i>Теория:</i> Проблемы и особенности развития спортивного туризма в России на современном этапе. Тур узлы. Подъем, спуск (спортивным способом). Подъем, спуск (на схватывающем узле). Подъем, спуск с самонаведением. Траверс склона с шестом. Траверс склона с перестежкой. Преодоление болота по кочкам. Преодоление болота по жердям. Переправа вброд с шестом, стенкой. Переправа по бревну. Переправа по бревну с самонаведением. Преодоление препятствия «бабочка». Преодоление препятствия по параллельным веревкам. Навесная переправа. Зачетное занятие по спецподготовке.</p> <p><i>Практика:</i> Зачетное занятие по спецподготовке. Преодоление препятствий.</p>
7	Раздел 7. Строевая подготовка	15	<p>Занятия по строевой подготовке используя теоретические основы и формирование практических навыков построения и маршировки. Военская дисциплина основывается на осознании воинского долга и личной ответственности.</p> <p><i>Теория:</i> Общие положения. Строи и управление ими. Обязанности кадета перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием: строевая стойка, повороты на месте, движение шагом и бегом, повороты в движении. Строй.</p>

			Одношереножный и двухшереножный строй. Выход из строя. Отдание воинской чести на месте. Строевая стойка с оружием. Выполнение приёмов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Колонна. Перестроения в колонну. Движение в колонне. Отдание воинской чести в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения: Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи взвода: Развёрнутый строй. Походный строй. <i>Практика:</i> Исполнение строевой песни. Конкурс по строевой подготовке: «Лучший строевик». Зачетное занятие по строевой подготовке.
8	Раздел 8. Основы здорового образа жизни	6	Занятия по курсу «Основы здорового образа жизни» развивают у обучающихся интерес к здоровому образу жизни, основанному на принципах нравственности. <i>Теория:</i> Вредные факторы среды обитания, здоровье человека. Низкая физическая активность и здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Зачетное занятие по основам здорового образа жизни.
9	Раздел 9. Итоговое занятие	9	<i>Практика:</i> Тестирование общефизических качеств, участие в физкультурно-массовых мероприятиях спортивной направленности. Участие в соревнованиях среди учащихся гимназии в статусе судий на этапах.
10	Итого	102	

Методическое обеспечение программы

В данной программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого - к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д. Во время годового курса обучения используются различные формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, педагогические технологии.

Работа с подростками в системе дополнительного образования предполагает множество форм проведения занятий. В зависимости от назначения (целей и задач) изучаемого раздела (блока, темы), формы занятий можно отнести к практическим и теоретико-практическим.

Теоретико-практические занятия позволяют не только приобрести практические умения и навыки, но и научиться анализировать результаты участия, проводить самоанализ.

Занятия дают психологическую установку на преодоление боли, страха, усталости в чрезвычайной обстановке риска, учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно. Помимо физической подготовки курс дает специальные знания, которые помогают выжить. Занятия обогащают владением своим телом, знанием организма, дают возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальные решения.

На занятиях необходимо рассказывать учащимся о социальных факторах риска и экстремальных ситуациях естественного происхождения, оказании помощи в условиях автономного существования, о важности психологической и физической подготовки. Обучая методам самообороны, нужно стремиться к тому, чтобы у учащихся формировалось осознание не агрессивности предлагаемого стиля самообороны.

Целесообразно применение на занятиях технологии дифференцированного и индивидуального обучения, т.е. создание разных условий обучения для различных по подготовке групп учащихся с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Весь процесс обучения должен носить личностно-ориентированный развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

Методы организации учебно-воспитательного процесса и условия реализации программы.

В процессе обучения рекомендуется использовать игру как метод обучения. Игровая форма создает хорошее настроение в коллективе, выступает как средство побуждения, стимулирования

учащихся к учебной деятельности. Основным методом проведения занятий с подростками является групповой метод обучения, вырабатывающий соответствующий соревновательный фон, который стимулирует повышенную работоспособность. Наполняемость группы из 10-15 обучающихся позволяет сочетать преимущества группового метода с возможностью постоянного индивидуального контроля.

В процессе обучения по программе «Юный патриот» используются педагогические **технологии:**

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология и др.

Техническое оснащение:

1. Маты
2. Гимнастические снаряды: скамейки, брусья, шведская стенка и др.
3. Мешки и снаряды
4. Магнитола, компакт-диски с музыкой

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.10.2017 N 1245).
2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для обучающихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общ. ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника/ Москва, 2014.
5. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по ОБЖ/ Авт.-сост. Г.А. Колодниц, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2011.
6. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390)
7. Приказ МЧС РФ №645 от 12.12.2007 г. Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».
8. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111)
9. Учебное пособие. Р.А. Денисов, С.В. Михайлова Подготовка молодёжи к военной службе: учебно - методическое пособие. АГПИ им. А.П. Гайдара. – Саров: СГТ, 2010. – 161 с. ISBN 978-5-904105-25-9. Учебно-методическое пособие составлено на основании «Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года» от 3.02.2010 г. и «Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» от 31 декабря 1999 № 1441.
10. Учебное пособие «Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести», Москва, 2008.
11. Г.Н. Кириллов, Ю.П. Ненашев, Ю.П. Хондожко. Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре и иных чрезвычайных ситуациях. Методические рекомендации под общей редакцией главного государственного инспектора Российской Федерации по пожарному надзору генерал-полковника Г.Н. Кириллова.
12. В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. Топография и ориентирование в туристском путешествии, Москва, ЦДЮТиК, 2002
Акопян А.О., Долганов Д.И., Королёв Г.А., Найденов М.И., Супрунов Е.П.

Интернет-источники

1. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Военная форма. - М.: Терра, 2003
2. Воронков А. Мужская дружба. – М.: Эксмо, 2007
3. Жариков А. Сказание о суворовцах. – М.: Детская литература, 1985
4. Иордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. – М.: Интеграф Сервис. 2003
5. Кунц Н. З. Суворовцы и нахимовцы - Герои. -М.: Интеграф Сервис.– 2003
6. Куприн А. И. Гранатовый браслет: повести / А. И. Куприн. - М.: АСТ, 2006
7. Лощилов И. Н. Ах, друзья мои кадеты! – М.: Пересвет, 1993
8. Лощилов И. Н. Отчаянный корпус. – М.: Эксмо, 2007
9. Плугатарев И. Кадеты. Шальная юность. – М.: Амфора, 2007

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «Гимназия №11»
_____ Н.Ю. Шугалей

**Расписание работы кружка «Юный Патриот»
на 2023-2024 учебный год**

Руководитель: Панина Татьяна Ивановна ПДО

№	Направление ФИО педа- гога	Кол-групп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	«Юный патриот» Панина Т.И.	1 группа			14.30-15.15 15.20-16.05 16.10-16.55			
		2 группа				14.30-15.15 15.20-16.05 16.10-16.55		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Нормативные документы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

Актуальность Патриотическое и гражданское воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике. В Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Человеку и гражданину России важно знать историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами, - это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий, как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально- педагогическим реалиям.

Появляется необходимость в деятельном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность, сознательное участие в ней, через изменение школьного климата и развитие самостоятельности можно достигнуть успехов в этом направлении.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модер-

низации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится системе дополнительного образования, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Цель: формировать патриотическое воспитание подростков, их социальное становление, через формирование активной гражданской позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности.

Достижение цели становится возможным за счет решения следующих задач.

Обучающие задачи:

- Изучение правильного толкования приказов о действиях военнослужащих;

Воспитательные задачи:

- воспитание трудолюбия;
- воспитание принципов гражданственности и патриотизма;
- воспитание психической устойчивости, морально-волевых качеств: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности и организованности, старательности, стойкости, мужества, целеустремленности и принципиальности, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- воспитание чувства сознательности, ответственности, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях, представлять и отстаивать собственное решение;
- формирование умения работать в группах, чувства товарищества и взаимопомощи, элементарных правил поведения учащихся, уважение к труду как к первой и важнейшей жизненной необходимости;
- формирование находчивости, смелости, хладнокровия, смекалки, умения управлять собой, компетенций для осознанного выбора профессии и составления жизненных планов;
- формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни.

Развивающие задачи:

- развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости, формирование стойкого интереса к занятиям спортом;
- формирование мотивации учащихся к занятиям военно-прикладными видами спорта;
- совершенствование здоровья и гармоничного развитие всех органов и систем организма подростков.

Общая характеристика курса. В данной программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого – к сложному, постепенно накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д.

Отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс-мажорных обстоятельств.

Учебные занятия носят преимущественно практический характер, учитываются уровень подготовки, индивидуальные психофизиологические особенности каждого учащегося.

Занятия дают психологическую установку на преодоление боли, страха, усталости, в чрезвычайной обстановке риска; учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи, или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Место курса в базисном учебном плане

Настоящий курс изучается в рамках внеурочной деятельности (дополнительное образование) - вся работа осуществляется в условиях ФГОС.

Описание места курса

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102
2	102

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Юный патриот».
- Форма организации учебного процесса – практическое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – социально-гуманитарное.
- Адресность программы – 11-16 лет
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе – 10 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Количество недель в год – 34 недели.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

Результаты реализации программы «Юный патриот» 1 год обучения

Личностные результаты		
<p>-социализация обучающегося путем участия в мероприятиях;</p> <p>-развитие самодисциплины и контроля;</p> <p>-воспитание патриотизма, ориентация на общечеловеческие ценности и поведение в соответствии с морально-эстетическими нормами и правилами, воспитание чувства коллективизма</p> <p>-повышение общего уровня культуры;</p> <p>-укрепление здоровья и закаливание организма, физическое совершенствование;</p> <p>-развитие волевых качеств учащегося;</p>		
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>- самостоятельно осуществлять контроль за использованием альпинистского, специального оснащением;</p> <p>-контролировать подъём и спуск пострадавших с использованием различных спусковых и подъемных устройств;</p> <p>-умеет самостоятельно применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, средства связи;</p> <p>-проявляет самостоятельность при выборе средств для оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>-контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;</p> <p>-применять приемы управления своим состоянием;</p> <p>-практически использовать средства индивидуальной и комплексной защиты;</p> <p>- знает основные положения методики проведения форм физической подготовки,</p>	<p>-использует основные положения по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР);</p> <p>-знает функции спасательной службы, специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;</p> <p>-умеет использовать способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;</p> <p>-знает основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;</p> <p>-умеет применять основные приемы оказания первой помощи;</p> <p>-грамотно использует особенности оказания первой помощи при переломах различной локализации;</p> <p>-умеет использовать способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах, способы страховки и самостраховки;</p> <p>-знает технику безопасности при выполнении спасательных работ;</p> <p>-умело использует средства для оказания первой медицинской помощи;</p> <p>-грамотно использует основы передвижения по различной местности,</p>	<p>-умеет работать в группах, чувства товарищества и взаимопомощи, элементарных правил поведения учащихся, уважение к труду как к первой и важнейшей жизненной необходимости;</p> <p>- умеет действовать в сложных и экстремальных ситуациях, представлять и отстаивать собственное решение;</p> <p>-умеет управлять собой; -грамотно использует различные компетенций для осознанного выбора профессии и составления жизненных планов;</p> <p>- умеет в сложных ситуациях применять находчивость, смелость, хладнокровие, смекалку;</p> <p>-умеет самостоя-</p>

<p>профилактики травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствует свои физические качества – выносливость, силу, быстроту и ловкость; - усовершенствует самовоспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания; - сформирует представление о методах укрепления здоровья, закаливания и повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. 	<p>основы выживания в различных климатических и природных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет представление об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС; -уверенно выполняет строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него; -умеет правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке; -умеет правильно управлять строем вербальными средствами. 	<p>тельно систематически заниматься физической культурой и спортом, вести здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет проявлять в стрессовых ситуациях психическую устойчивость, морально-волевые качества, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность и организованность.
Предметные		
<ul style="list-style-type: none"> -знание техники безопасности при проведении тренировок; -приобретение опыта участия в соревнованиях; -всесторонняя физическая подготовка с преимущественным развитием быстроты, ловкости, координации движений, скоростно-силовых качеств и общей выносливости; - физическое совершенствование. 		

Содержание программы «Юный патриот» на 1 год обучения

№	Разделы	Кол-в о часов	Содержание
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	<p><i>Теория:</i></p> <p>Занятия по Технике Безопасности в походах, на экскурсиях, во время проведения занятий является важной частью УТП. Основная задача при проведении туристских мероприятий – обеспечение безопасности детей. На это направлена деятельность специализированных учреждений. Вне зоны внимания остаётся техническая и тактическая подготовка участников похода (ответственность в этом лежит на руководителе группы). Важный и эффективный способ проверки подготовленности группы – их участие в туристских слётах и соревнованиях.</p>
2	Раздел 2. Формирование организации профориентационной работы	6	<p><i>Теория:</i></p> <p>Занятия по организации формирования у детей ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Развитие у подростков личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с профессиональной деятельностью к человеку. Уточнение образовательного запроса; групповое и индивидуальное кон-</p>

			сультирование педагога-психолога с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии; организация формирования образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
3	Раздел 3. Применение на практике топографии и ориентирования	21	Занятия по топографии и ориентированию в формировании знаний, применимых в быту, в игровых, спортивных, других моментах жизнедеятельности подростков и взрослых. Путешествия с картой во время прогулки или похода формируют исследовательские способности, умение самостоятельно принимать решения. Знания и умения в этой области делают жизнь людей более безопасной. <i>Теория:</i> Условные знаки. Рисование плана местности. Понятие техники ориентирования и ориентиров местности. Классификация ориентиров местности. Ориентирование в заданном направлении. Компас. Расстояние по карте. Предмет по азимуту, азимут на предмет. Топо-съемка. Глазомер. Кроки. Виды ориентирования (повторение). <i>Практика:</i> Зачетное занятие по топо-знакам. Зачетное занятие по ориентированию на местности. Маркированный маршрут. Ориентирование по выбору. Зачетное занятие по ориентированию на местности. Движение по азимуту. Зачетное занятие по ориентированию на местности.
4	Раздел 4. Применение медицины в оказании доврачебной помощи	15	Занятия в оказании доврачебной помощи развивают практические умения оказывать помощь себе и другим пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях. <i>Теория:</i> Наименование тем: Общие понятия о первой медицинской помощи. Походная аптечка. Состав походной аптечки. Кровотечения (виды). Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Внутреннее кровотечение. Раны. Наложение повязок. Ожоги. Обморожения. Переломы. Переломы позвоночника и тазовых костей. Черепно-мозговая травма. Реанимационные работы. Зачетное занятие по медицине. Укусы. Солнечные, тепловые удары. Отравления. Простудные заболевания. Лекарственные травы. Их свойства и назначение в медицине. <i>Практика:</i> Реферат о лекарственных травах, заменяющих медицинские препараты: «Лекарственные растения нашего края». Наложение повязок. Зачетное занятие по медицине.
5	Раздел 5. Поисково-спасательные работы ПСР	15	Занятия по курсу «Поисково-спасательные работы (ПСР)» включает введение в профессию спасателя, теорию и практику спасательных работ. <i>Теория:</i> Законодательство в области ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изготовление носилок. Транспортировка транспортировки в экстремальных условиях. Правильное соответствие транспортировки и положения пострадавшего полученному повреждению. Поиск человека в лавине с помощью радиомаяка, зонда. Виды помощи и способы спасения, спасательные средства на воде. Освобождение из завала. Оказание

			<p>помощи пострадавшему в загазованном помещении. Сигналы бедствия жестами. Международная кодовая система сигналов бедствия.</p> <p><i>Практика:</i> Транспортировка пострадавшего. Сигналы бедствия жестами. Зачетное занятие по ПСР.</p>
6	Раздел 6. Спортивный туризм в экстремальных условиях	12	<p>Занятия по блоку обеспечивают развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, обогащение и расширение знаний учащихся в области туризма и спорта в экстремальных условиях</p> <p><i>Теория:</i> Проблемы и особенности развития спортивного туризма в России на современном этапе. Тур узлы. Подъем, спуск (спортивным способом). Подъем, спуск (на схватывающем узле). Подъем, спуск с самонаведением. Траверс склона с шестом. Траверс склона с перестежкой. Преодоление болота по кочкам. Преодоление болота по жердям. Переправа вброд с шестом, стенкой. Переправа по бревну. Переправа по бревну с самонаведением. Преодоление препятствия «бабочка». Преодоление препятствия по параллельным веревкам. Навесная переправа. Зачетное занятие по спецподготовке.</p> <p><i>Практика:</i> Зачетное занятие по спецподготовке. Преодоление препятствий.</p>
7	Раздел 7. Строевая подготовка	15	<p>Занятия по строевой подготовке используя теоретические основы и формирование практических навыков построения и маршировки. Военская дисциплина основывается на осознании воинского долга и личной ответственности.</p> <p><i>Теория:</i> Общие положения. Строи и управление ими. Обязанности кадета перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием: строевая стойка, повороты на месте, движение шагом и бегом, повороты в движении. Строй. Одношереножный и двухшереножный строй. Выход из строя. Отдание воинской чести на месте. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Колонна. Перестроения в колонну. Движение в колонне. Отдание воинской чести в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения: Развернутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи взвода: Развернутый строй. Походный строй.</p> <p><i>Практика:</i> Исполнение строевой песни. Конкурс по строевой подготовке: «Лучший строевик». Зачетное занятие по строевой подготовке.</p>
8	Раздел 8. Основы здорового образа жизни	6	<p>Занятия по курсу «Основы здорового образа жизни» развивают у обучающихся интерес к здоровому образу жизни, основанному на принципах нравственности.</p> <p><i>Теория:</i> Вредные факторы среды обитания, здоровье человека. Низкая физическая активность и здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Зачетное занятие по основам здорового образа жизни.</p>
9	Раздел 9. Итоговое занятие	9	<p><i>Практика:</i> Тестирование общефизических качеств, участие в физкультурно-массовых мероприятиях спортивной направленности.</p> <p>Участие в соревнованиях среди учащихся гимназии в статусе судей на этапах.</p>

10	Итого	102	
----	--------------	------------	--

Планируемые результаты по окончанию курса

К концу обучения по программе должны знать:

- знать правила ТБ
- знать топографические знаки
- знать состав походной аптечки.
- знать классификацию ожогов, обморожений
- знать реанимационные приемы

должны уметь:

- уметь организовать самоподготовку и саморазвитие, формировать профессиональные качества
- уметь ориентироваться на местности
- уметь рисовать план местности с использованием ориентиров
- уметь оказывать доврачебную помощь с использованием походной аптечки
- уметь оказывать доврачебную помощь пострадавшим
- уметь оказывать доврачебную помощь пострадавшим при черепно-мозговых травмах

Календарно-тематический план на 1 год обучения 2023-2024 учебный год

45	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды /формы оценивания
		№ недели	Факт число			
Раздел 1. (3 часа)						
1 2 3	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1		Техника безопасности и гигиена участников занятий. Постановка целей и задач, Определение внешних и внутренних источников опасности Техника безопасности в походах, на экскурсиях, во время проведения занятий	Знать правила ТБ. Уметь объяснять правила работы на курсе.	Беседа. Ответы на вопросы.
Раздел 2. Формирование организации профориентационной работы (6 часов)						
4 5 6	Формирование организации профориентационной работы	2		Организация формирования развития интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.	Знать как организовать учебно- познавательную деятельность.	Беседа
7 8 9	Формирование организации профориентационной работы	3		Организация формирования развития запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.	Знать как организовать учебно- познавательную деятельность. Уметь организовать самоподготовку и саморазвитие, формировать профессиональные качества.	Беседа. Ответы на вопросы
Раздел 3. Применение на практики топографии и ориентирования (21 час)						
10 11 12	Применение условных знаков на практике топографии и ориентирования	4		Топография и ориентирование. Применение условных знаков в топографии и ориентирование по ним на местности.	Знать топографические знаки, уметь ориентироваться на местности.	Игровая деятельность
13 14 15	Применение в технике ориентирования	5		Классификация ориентиров местности. Рисование плана местности. Использование ориентиров на местности.	Знать классификацию ориентиров местности. Уметь рисовать план местности с использованием ориентиров.	Текущий контроль.

16 17 18	Топография. Ориентирование по выбору.	6		Топография и ориентированию на местности (в горах, в лесу, у реки, в городе). Зачетное занятие по ориентированию с использованием топонимов.	Знать топонимы. Уметь ориентироваться на местности.	Зачет Текущий контроль
19 20 21	Маркированный маршрут	7		Топография и ориентирование по выбору. Прокладка маршрута по топографическим знакам.	Знать топонимы. Уметь ориентироваться на местности, прокладывать маршрут по топографическим знакам.	Соревновательная деятельность
22 23 24	Ориентирование на местности	8		Зачетное занятие по топографии и ориентированию	Знать топонимы. Уметь ориентироваться на местности	Устный опрос
25 26 27	Компас Азимут	9		Ориентирование по компасу на местности. Определение расстояния по карте и компасу Определение предмета по азимуту, движение по азимуту и ориентирование	Знать технику ориентирования по компасу. Уметь ориентироваться по компасу на местности.	Текущий контроль
28 29 30	Топография Зачетное занятие	10		Ориентирование в заданном направлении по карте используя знания топографических знаков. Зачетное занятие по разделу топография и ориентирование	Знать технику ориентирования по карте. Уметь ориентироваться по карте на местности	Зачет

Раздел 4. Применение медицины в оказании доврачебной помощи (15 часов)

31 32 33	Походная аптечка. Раны. Первая помощь при кровотечении, оказание доврачебной помощи.	11		Оказание доврачебной помощи с использованием походной аптечки. Состав походной аптечки Кровотечения (виды), оказание доврачебной помощи при кровотечениях. Раны.	Знать состав походной аптечки. Уметь оказывать доврачебную помощь с использованием походной аптечки.	Текущий контроль
34 35 36	Ожоги. Обморожения.	12		Ожоги. Обморожения. Наложение повязок на раны, при ожогах и обморожениях. Доврачебная помощь пострадавшим.	Знать классификацию ожогов, обморожений. Уметь оказывать доврачебную помощь пострадавшим.	Текущий контроль
37 38 39	Переломы позвоночника, черепно-мозговая травма в оказании доврачебной помощи	13		Переломы позвоночника и тазовых костей. Черепно-мозговая травма Реанимационные работы. Оказание доврачебной помощи при черепно-мозговых травмах	Знать реанимационные приемы. Уметь оказывать доврачебную помощь пострадавшим при черепно-мозговых травмах	Текущий контроль

40 41 42	Укусы в оказании доврачебной помощи	14		Укусы .Виды укусов и оказание доврачебной помощи при укусах	Знать виды укусов. Уметь оказывать доврачебную помощь пострадавшим при укусах.	Соревновательная деятельность
43 44 45	Солнечные, тепловые удары в оказании доврачебной помощи Зачетное занятие	15		Солнечные, тепловые удары ,оказании доврачебной помощи Лекарственные травы, заменяющие медицинские препараты: «Лекарственные растения нашего края». Зачетное занятие по оказанию медицинской помощи	Знать признаки теплового и солнечного удара. Знать лекарственные травы. Уметь оказывать доврачебную помощь пострадавшим при солнечном, тепловом ударах. Уметь применять лекарственные травы.	Зачет
Раздел 5. Поисково-спасательные работы ПСР (15 часов)						
46 47 48	ПСР .Способы транспортировки	16		Законодательство в области ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изготовление носилок из подручных средств. Транспортировка пострадавшего Виды и способы транспортировки в экстремальных условиях. Изготовление носилок.	Знать законодательство в области ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уметь изготавливать носилки из подручных средств.	Учебно-тренировочное занятие
49 50 51	Экстремальные условия. Поиск человека	17		Транспортировка и положение пострадавшего получившего повреждения. Способы транспортировки в экстремальных условиях. Безопасность и поведение на лавиноопасном рельефе. Поиск человека в лавине с помощью радиомаяка, зонда.	Знать способы транспортировки в экстремальных условиях. Знать правила безопасного поведения на лавиноопасном рельефе. Уметь организовать поиск человека в лавине с помощью радиомаяка, зонда.	Учебно-тренировочное занятие
52 53 54	Освобождение из завала	18		Освобождение из завала. Поиск человека в лавине с помощью радиомаяка, зонда	Знать правила освобождение из завала. Уметь организовать поиск человека в лавине с помощью радиомаяка, зонда.	Зачет Игровая деятельность
55 56 57	Спасательные работы. Завалы	19		Виды помощи и способы спасания, спасательные средства на воде. Спасательные работы на водной акватории. Оказание помощи пострадавшему в загазованном помещении. Освобождение из завала	Знать виды помощи и способы спасания, спасательные средства на воде. Уметь организовать спасательные работы на водной акватории. Уметь оказать помощь пострадавшему в загазованном помещении.	Текущий контроль
58	Поиско-	20		Оказание помощи пострадавшему в загазованном	Знать международную кодовую систему	Зачет

59 60	во-спасательные работы ПСР Сигналы бедствия Зачетное занятие.			помещении. Сигналы бедствия жестами века. Международная кодовая система сигналов бедствия. Зачетное занятие по ПСР.	сигналов бедствия. Уметь оказать помощь пострадавшему в загазованном помещении.	
Раздел 6. Спортивный туризм в экстремальных условиях (12 часов)						
61 62 63	Узлы	21		Виды туристических узлов используемых в экстремальных условиях	Знать виды туристических узлов. Уметь применять туристические узлы в экстремальных условиях.	Соревновательная деятельность
64 65 66	Преодоление болота	22		Преодоление болота по кочкам в экстремальных условиях с подручными средствами в составе группы	Знать способы преодоления болота. Уметь преодолевать болота по кочкам в экстремальных условиях с подручными средствами в составе группы	Соревновательная деятельность
67 68 69	Переправа вброд в экстремальных условиях	23		Преодоление болота по жердям. Переправа вброд с шестом, стенкой в составе группы. Переправа по бревну. Переправа по бревну с самонаведением	Знать способы преодоления болота. Уметь преодолевать болота по жердям, вброд с шестом, стенкой в составе группы. Уметь переправляться по бревну с самонаведением	Устный опрос
70 71 72	Навесная переправа в экстремальных условиях Зачетное занятие	24		Преодоление препятствия по параллельным веревкам. Навесная переправа, через реку, овраг, в горах. Особенности развития спортивного туризма в России на современном этапе Зачетное занятие по спецподготовке	Знать способы преодоления препятствия по параллельным веревкам, навесной переправе, через реку, овраг, в горах. Знать особенности развития спортивного туризма в России на современном этапе. Уметь преодолевать препятствия по параллельным веревкам, навесным переправам.	Соревновательная деятельность. Зачет.
Раздел 7. Строевая подготовка (15 часов)						
73 74 75	Воинская дисциплина. Строй и управление ими	25		Воинская дисциплина основывается на осознании воинского долга и личной ответственности Общие положения. Строй и управление ими. Обязанности кадета перед построением и в строю.	Знать общие положения воинской дисциплины. Знать обязанности курсанта перед построением и в строю.	Текущий контроль
76 77 78	Строй	26		Строй. Одношереножный и двухшереножный строй. Выход из строя. Отдание воинской чести на месте.	Знать строевые приёмы и движение без оружия и с оружием. Уметь выполнять строевые приемы.	Текущий контроль
79	Строевые приёмы.	27		Строевые приёмы и движение без оружия и с	Знать строевые приёмы и движение	Текущий

80 81	Колонна			оружием. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение шагом и бегом. Повороты в движении. Колонна. Перестроения в колонну. Движение в колонне. Отдание воинской чести в движении.	без оружия и с оружием. Уметь выполнять строевые приемы.	контроль
82 83 84	Строевая песня	28		Исполнение строевой песни. Конкурс по строевой подготовке «Лучший строевик».	Уметь исполнять строевую песню.	Соревновательная деятельность.
85 86 87	Зачетное занятие по строевой подготовке	29		Конкурс по строевой подготовке «Лучший строевик». Зачетное занятие по строевой подготовке.	Уметь выполнять строевые приемы.	Зачет
Раздел 8. Основы здорового образа жизни (6 часов)						
88 89 90	Основы здорового образа жизни	30		Здоровый образ жизни - это образ жизни, основанный на принципах нравственности.	Знать основы здорового образа жизни.	Текущий контроль
91 92 93	Вредные факторы среды обитания Вредные привычки Зачетное занятие	31		Вредные факторы среды обитания, здоровье человека Низкая физическая активность и здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Зачетное занятие по основам здорового образа жизни	Знать вредные факторы среды обитания, здоровье человека. Уметь избегать вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	Текущий контроль
Раздел 9.Итоговое занятие (9 часов)						
94 95 96	Итоговое занятие	32		Тестирование общефизических качеств	.	Зачет
97 98 99	Итоговое занятие	33		Участие в физкультурно-массовых мероприятиях спортивной направленности.		Зачет
100 101 102	Итоговое занятие	34		Участие в соревнованиях среди учащихся гимназии в статусе судий на этапах		Зачет
	Итого 102 часа					

Список литературы

• Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.10.2017 N 1245).
12. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для обучающихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общ. ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника/ Москва, 2014.
15. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по ОБЖ/ Авт.-сост. Г.А. Колодниц, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2011.
16. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390)
17. Приказ МЧС РФ №645 от 12.12.2007 г. Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».
18. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111)
19. Учебное пособие. Р.А. Денисов, С.В. Михайлова Подготовка молодёжи к военной службе: учебно - методическое пособие. АГПИ им. А.П. Гайдара. – Саров: СГТ, 2010. – 161 с. ISBN 978-5-904105-25-9. Учебно-методическое пособие составлено на основании «Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года» от 3.02.2010 г. и «Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» от 31 декабря 1999 № 1441.
20. Учебное пособие «Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести», Москва, 2008.
11. Г.Н. Кириллов, Ю.П. Ненашев, Ю.П. Хондожко. Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре и иных чрезвычайных ситуациях. Методические рекомендации под общей редакцией главного государственного инспектора Российской Федерации по пожарному надзору генерал-полковника Г.Н. Кириллова.
13. В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. Топография и ориентирование в туристском путешествии, Москва, ЦДЮТиК, 2002
Акопян А.О., Долганов Д.И., Королёв Г.А., Найденов М.И., Супрунов Е.П.

Интернет-источники

3. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
4. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

10. Военная форма. - М.: Терра, 2003
11. Воронков А. Мужская дружба. – М.: Эксмо, 2007
12. Жариков А. Сказание о суворовцах. – М.: Детская литература, 1985
13. Иордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. – М.: Интеграф Сервис. 2003
14. Кунц Н. З. Суворовцы и нахимовцы - Герои. -М.: Интеграф Сервис.– 2003
15. Куприн А. И. Гранатовый браслет: повести / А. И. Куприн. - М.: АСТ, 2006
16. Лощилов И. Н. Ах, друзья мои кадеты! – М.: Пересвет, 1993
17. Лощилов И. Н. Отчаянный корпус. – М.: Эксмо, 2007
18. Плугатарев И. Кадеты. Шальная юность. – М.: Амфора, 2007

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП
20__20__ учебный год**

Направление:
 Название ДОП:
 Форма проведения итогов реализации программы:
 ФИО педагога:
 Группа:

Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации

№	ФИ обучающегося	Участие в итоговой аттестации	Результат (зачет/незачет)	Поощрения (сертификат, грамота, диплом)
1				
2				
3				
4				

Вывод:

Формы педагогического контроля

Формы контроля

Каждое занятие тематических блоков построено по следующему алгоритму:

- повторение основных тем;
- изучение нового материала;
- самостоятельная работа учащихся.

По итогам усвоения программного материала проводятся зачеты.

Для оценки уровня освоения программы предусмотрено участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

В программе «Время первых» создана система постоянного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием результативности обучения, воспитания, развития обучающихся. Данные качества отслеживаются с помощью индивидуальной карты достижений. Предметом мониторинга на уровне подростка являются:

- изменения в уровне его знаний, умений, навыков;
- развитие познавательной активности.

Степень овладения предметом обучения проверяется и оценивается в процессе обучения (текущий контроль), на контрольных занятиях.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Форма организации контроля	Срок проведения
1				
2				
3				
	Текущий контроль	Проверка усвоения материала	Зачет, устный опрос	По окончании темы
	Тематический контроль	Проверка умений, навыков	Зачет, сдача нормативов	По окончании занятия
	Итоговый (промежуточный) контроль	Проверка всех знаний, умений и навыков	Сдача нормативов	По окончании (полугодия) курса

В результатах обучения важны и такие его уровни, как сформированность у подростков устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта. Во время всего периода обучения по программе ведется оценка результатов деятельности учащихся, их физической подготовки, фиксируется накопленный опыт и оценки индивидуальных достижений за определенный период. Контроль развития и достижений осуществляется педагогом. Обучающиеся также помогают оценить результаты и достижения других участников образовательного процесса, выражая понимание и сопереживание, дают четкое и полное объяснение сути выполненного, справедливо оценивая успехи и неудачи.

Оценочные материалы

В результатах обучения важны и такие его уровни, как сформированность у подростков устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта. Во время всего периода обучения по программе ведется оценка результатов деятельности учащихся, их физической подготовки, фиксируется накопленный опыт и оценки индивидуальных достижений за определенный период. Контроль развития и достижений осуществляется педагогом. Обучающиеся также помогают оценить результаты и достижения других участников образовательного процесса, выражая понимание и сопереживание, дают четкое и полное объяснение сути выполненного, справедливо оценивая успехи и неудачи.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Путем анализа диагностической карты определяется уровень достижений каждого учащегося. (Приложение 2)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

1.Высокий уровень -обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в

полном соответствии с их содержанием.

2. Средний уровень - объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

3. Низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

4. Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; без ошибок выполняет практические задания.

Средний уровень - у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с помощью педагога, выполняет практические задания с 1-2 ошибками.

Низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических заданий, делает много ошибок.

Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.

Структура группового занятия:

Занятия в мини-группе предоставляют обучающимся максимальное внимание в течение всей тренировки. Небольшое количество занимающихся позволяет педагогу сразу корректировать процесс обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей ребенка.

Примерный план проведения занятия:

1. Подготовительная часть:
 - настрой на работу, упражнения на дыхание, саморегуляцию.
2. Основная часть:
 - Теоретические, общеразвивающие и специальные упражнения для мышц шеи, рук, плечевого пояса, спины, живота и ног, парные упражнения, упражнения в самообороне;
 - военно-патриотические, спортивные или народные игры;
 - овладение приемами самообороны и их совершенствование, развитие физических, специальных и психологических качеств;
 - отработка приемов и действий приближенных к реальным сложным и опасным ситуациям.
- Заключительная часть.
 - приведение организма в относительно спокойное состояние;
 - ходьба и медленный бег;
 - упражнения на расслабление мышц в сочетании с глубоким дыханием, приведение в порядок мест занятий и инвентаря.