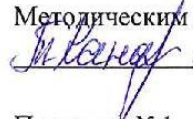


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 имени А.Н.Кулакова»
г. Красноярск, ул. Юности - 28
тел. 264-06-27, e-mail: gim11@mail.ru

Принято

Методическим объединением, кафедрой

 / Т.В. Канафеева

Протокол №1

«30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР МАОУ


Гимназия № 11

 Сыромятникова М.Н.

от «30» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МАОУ Гимназия № 11

 О. Шугалей

Приказ № 03-02/718

от «31» августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

(основное общее образование)

для обучающихся с НОДА

Разработчики: Кузьменко М.В., Канафеева
Т.В., учителя географии
МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова»

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 ФЗ (редакция от 3.08.2018г).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (от 06 октября 2009 года, с изменениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 31.12.2015 года, 31.05.2021 года);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №11 им А.Н.Кулакова».
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №11 им А.Н.Кулакова» для детей с НОДА.
- Программа основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5-9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.
- Положения об адаптированной рабочей программе по предметной области для детей с ОВЗ НОО, ООМуниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11 им А.Н.Кулакова».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Цели и задачи реализации АООП ООУ НОДА МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова»

Целями реализации АООП ООУ НОДА являются:

- Достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и жизненных, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА.
- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.
Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:
- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации.
- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА, а также программы коррекционной работы.
- Взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающим помощь обучающимся с НОДА.
- Выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.
- Профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности.
- Формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в

образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты

Личностные результаты по своему содержанию в основном совпадают с личностными результатами, представленными в программе основного общего образования. Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, необходимо их расширить жизненными компетенциями, которые без специального обучения не формируются у данного контингента школьников. К жизненным компетенциям, необходимых для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в обычной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и т. д.), на сколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации.
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.)
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

Личностные результаты достижения должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Уровень достижения личностных результатов напрямую связан не только с метапредметными и предметными результатами, но и с результатами программ коррекционной работы.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в совокупности образуют метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. Необходимо достичь такого уровня их развития, чтобы обучающиеся с НОДА могли использовать УУД в познавательной, учебной и социальной деятельности, могли самостоятельно планировать и осуществлять разные виды деятельности и организовывать взаимодействие с педагогами и сверстниками для решения различных учебных и жизненных задач.

Формируемые межпредметные понятия и универсальные учебные действия по своему содержанию и структуре совпадают с теми же понятиями и действиями, которые описаны в Примерной основной образовательной программе. Поэтому, планируя метапредметные результаты, необходимо в первую очередь опираться на представленные ранее материалы. Однако, говоря о формировании коммуникативных учебных действий у обучающихся с НОДА необходимо учесть специфику речевого развития данной категории обучающихся. У ряда школьников звукопроизносительная сторона речи может сильно страдать и быть мало разборчивой, поэтому речь в данном случае как инструмент коммуникации будет практически ими не использован. Как правило, такие обучающиеся для коммуникации с окружающим миром используют альтернативную дополнительную коммуникацию в разных ее вариантах. Необходимо помнить, что при формировании коммуникативных действий у обучающихся с такими речевыми трудностями необходимо сначала сформировать умение выражать различные виды просьб (просьбы о предметах, просьбы о действиях, просьбы об информации и др.). Для выражения своего эмоционального отношения к тем или иным поступкам окружающих людей обучающимся с НОДА необходимо овладеть командными символами. Данные символы позволят регулировать свое поведение и поведение других в ситуациях взаимодействия. Для школьников важно освоить сигнальные символы, обозначающие начало и окончание какого-либо события, научиться соблюдать коммуникационную дистанцию с учетом

соблюдения социальных ролей. На основе данных базовых коммуникативных умений в ситуации отсутствия речи или ее малой разборчивости у обучающихся с НОДА возможно дальнейшее развитие у них коммуникативных действий через использование дополнительной альтернативной коммуникации на этапе основного общего образования согласно тем требованиям, которые представлены в программе для нормативно развивающихся обучающихся.

При формировании познавательных и регулятивных познавательных действий необходимо учитывать специфику психического и личностного развития обучающихся с НОДА. Согласованные действия педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения позволят через содержание образования, образовательные и коррекционные технологии создать у обучающихся с НОДА ситуацию успешного развития универсальных учебных действий.

Предметные результаты. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета

География

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета в 8 классе.

класс	тема	Количество часов	Основное содержание темы
9 класс. Физическая география России.	1.Географическая карта и источники географической информации.	4	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

	2.Россия на карте мира.	4	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны- соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.
	3.История изучения территории России.	5	Русские землепроходцы 11- 17 веков. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Географические открытия в России 18-19 в. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции 18в. Географические исследования 20 в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.
	4.Геологическое строение и рельеф.	6	Геологическое летоисчисление. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых России. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.
	5.Климат России.	7	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности размещения тепла и влаги. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления природы. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.
	6.Гидрография России.	8	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Озёра. Болота. Природные льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Ледники горные и покровные. Гидросфера и человек. Стихийные бедствия, связанные с водой.
	7.Почвы России	3	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.
	8. Растительный и животный мир России.	3	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Особо

			охраняемые природные территории.
	9.Природные зоны России.	7	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь, полупустыни. Высотная поясность. Природно- хозяйственные зоны.
	10.Крупные природные районы России.	13	Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Северный Кавказ. Крым. Урал. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток.
	11.Заключение. Природа и человек.	1	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- Определяет границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносит их на контурную карту.
- Сравнивает морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешне торговых связей РФ с другим и государствами.
- Сравнивает протяжённость границ с разными странами-соседями.
- Определяет наиболее разнообразные в природном отношении границы.
- Составляет описание границ России.
- Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т.п.) на основе анализа карт и статистических данных.
- Выявляет на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.
- Определяет положение РФ на карте часовых поясов.
- Определяет поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.
- Решает задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.
- Объясняет роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.
- Умеет: читать тектоническую, геологическую карту, геохронологическую таблицу, выявляет взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
- Показывает на карте основные формы рельефа, выявляет особенности рельефа страны, наносит их на контурную карту; определяет, как рельеф влияет на жизнь людей; приводит примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов, показывать на карте и называет районы интенсивных тектонических движений, называть меры безопасности при стихийных явлениях, объясняет влияние

рельефа на природу и жизнь людей; показывает месторождения полезных ископаемых, приводит примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду, оценивает значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.

Формы организации учебной работы: групповая, индивидуальная, парная, фронтальная работа.

№урока	Дата	Тема раздела, урока	Примечания
		Географическая карта и источники географической информации.	
1.		Карта и её математическая основа.	
2.		Топографическая карта.	
3.		Космические и цифровые источники информации.	
4.		Обобщение по теме.	
		Россия на карте мира.	
5.		Географическое положение России.	
6.		Природные условия и ресурсы.	
7.		Часовые пояса и зоны.	
8.		Обобщение по теме.	
		История изучения территории России.	
9.		Русские землепроходцы XI- XVIIв.в.	
10.		Географические открытия в России XVIII- XIXв.в.	
11.		Географические исследования в XXвеке.	
12.		Роль географии в современном мире.	
13.		Обобщение по теме.	
		Геологическое строение и рельеф России.	
14.		Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	
15.		Тектоническая карта.	
16.		Общие черты рельефа России.	
17.		Литосфера и человек.	
18.		Особенности рельефа своей местности.	
19.		Обобщение по теме.	
		Климат России.	
20.		Факторы, определяющие климат России.	
21.		Распределение тепла и влаги по территории России.	
22.		Климаты России.	
23.		Воздушные массы и атмосферные фронты.	
24.		Атмосферные вихри.	
25.		Атмосфера и человек.	
26.		Климат своей местности.	

27.		Обобщение по теме.	
		Гидрография России.	
28.		Моря, омывающие территорию России.	
29.		Характеристики реки.	
30.		Реки России.	
31.		Озёра и болота.	
32.		Природные льды.	
33.		Великое оледенение.	
34.		Гидросфера и человек.	
35.		Гидрография своей местности.	
36.		Обобщение по теме.	
		Почвы России	
37.		Формирование и свойства почвы.	
38.		Зональные типы почв.	
39.		Типы почв своей местности. Обобщение по теме.	
		Растительный и животный мир России.	
40.		Растительный и животный мир России.	
41.		Ресурсы растительного и животного мира.	
42.		Обобщение по теме.	
		Природные зоны России.	
43.		Природные комплексы России.	
44.		Природные зоны Арктики и Субарктики.	
45.		Леса умеренного пояса.	
46.		Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	
47.		Природно-хозяйственные зоны.	
48.		Обобщение по теме.	
		Крупные природные районы России.	
49.		Островная Арктика.	
50.		Восточно-Европейская равнина.	
51.		Восточно-Европейская равнина.	
52.		Северный Кавказ.	
53.		Северный Кавказ.	
54.		Крым.	
55.		Уральские горы.	
56.		Уральские горы.	
57.		Западно-Сибирская равнина.	
58.		Западно-Сибирская равнина.	
59.		Средняя Сибирь.	
60.		Северо-Восточная Сибирь.	

61.		Пояс гор Южной Сибири.	
62.		Дальний Восток.	
63.		Дальний Восток.	
64.		Природные комплексы своей местности.	
65.		Обобщение по теме.	
		Заключение. Природа и человек.	
66.		Природа и человек. Влияние природы на человека.	
67.		Влияние человека на природу.	
68.		Обобщение знаний по курсу «Природа России.»	
69/70.		Итоговые уроки. Резерв.	