

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»  
г. Красноярск, ул. Юности - 28  
тел. 8(391)264-06-27, e-mail: gim11@mail.ru

---

**Принято**

Методическим объединением, кафедрой

 Н.Г. Брошина/(зав.каф.)

Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР МАОУ  
Гимназия № 11

 М.Н. Сыромятникова/

«30» августа 2023г.

**Утверждаю**

Директор МАОУ Гимназия № 11



Н.Ю. Шугалей/

Приказ № 03-02-719  
от «31» августа 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

(основное общее образование)

для обучающихся с НОДА

Разработчик: учитель Зашлечникова Т.В.,

МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова»

Красноярск 2023

### ***Пояснительная записка***

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 ФЗ (редакция от 3.08.2018г).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (от 06 октября 2009 года, с изменениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 31.12.2015 года, 31.05.2021 года);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 11 им А.Н.Кулакова».
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 11 им А.Н.Кулакова» для детей с НОДА.
- Авторской программы А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной к учебнику А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной «Новая история» 8 класс, изд. «Просвещение», 2020г.
- Положения об адаптированной рабочей программе по предметной области для детей с ОВЗ НОО, ООО муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11 им А.Н.Кулакова».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

#### **Цели и задачи реализации АООП ООО НОДА МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова»**

**Целями** реализации АООП ООО НОДА являются:

1. Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
2. Формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Программа ориентирована на базовый уровень изучения учебного предмета.

**Задачами** реализации АООП ООО НОДА являются:

1. Овладеть базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней во всех сферах общественной жизни.
2. Усваивать гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания между людьми разных культур.
3. Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми.
4. Развивать способность анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
5. Воспитывать уважение к историческому наследию народов России, воспринимать традиции исторического диалога.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Класс/<br>результ<br>аты | Личностные результаты  |
|                          | 9 класс  |
|                          | <p>Осознавать российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной), идентифицировать себя в качестве гражданина России.</p> <p>Испытывать уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию</p> <p>Соблюдать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России.</p> <p>Принимать представления об основах светской этики, культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.</p> <p>Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества</p> <p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Понимать социальные нормы, правила поведения, роль и формы социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Признавать ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира</p> <p>Проявлять уважение к истории культуры своего Отечества</p> <p>Демонстрировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Проявлять ответственное отношение к учению и уважительное отношение к труду.</p> |

### Метапредметные результаты

| <i>Класс</i> | <i>Регулятивные</i>  | <i>Познавательные</i>  | <i>Коммуникативные</i>  |
|--------------|--|--|---|
| 9<br>класс   | <p><i>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе</i></p> | <p><i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и</i></p> | <p><i>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ;работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</i></p> <p>Выделять вопросы для обсуждения в группе в контексте задач межпредметного характера</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</i></p> <p>Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p> <p><i>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i></p> <p>Предлагать</p> | <p><i>делать выводы.</i></p> <p>Выделять признаки сходства трех или более объектов и явлений самостоятельно.</p> <p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства по совместно выработанным критериям.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку между ключевым и соподчиненными словами по заданным критериям</p> <p>Обобщать факты и явления по самостоятельно выделенным признакам.</p> <p>Выделять явление из общего ряда других явлений по совместно выработанным критериям</p> <p>Выявлять причины и следствия заданного явления по заданным критериям (косвенная связь).</p> <p>Устанавливать связь между общими закономерностями и частными явлениями по совместно выработанным критериям.</p> <p>Строить рассуждение по заданному плану на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, выработанные совместно с учителем</p> <p>Излагать полученную информацию, по заданному плану в контексте решения учебной задачи</p> <p>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать способ проверки достоверности информации, применяя его по алгоритму.</p> <p>Самостоятельно составлять предложения для выражения своих эмоций по совместно</p> | <p><i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i></p> <p>Строить публичное выступление в соответствии с заданными требованиями</p> <p><i>Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</i></p> <p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных с помощью средств ИКТ. Преобразовывать по заданному алгоритму модели с естественного языка на формальный с помощью средств ИКТ (графы, таблицы, диаграммы) с условиями коммуникации. Решать задачи с использованием языка программирования. Выполнение работ (сочинений, докладов, рефератов, презентаций) с помощью программ, выбранных учащимися. Применять знания об этических и правовых нормах при работе с информацией. Применять полученные навыки безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>эффективный способ решения задач</p> <p><i>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</i></p> <p>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки</p> | <p>выработанным критериям</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности по совместно выработанным критериям.</p> <p>Выявлять наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, осуществляя причинно-следственный анализ под руководством учителя.</p> <p>Подтверждать свою точку зрения на основе самостоятельно полученных данных</p> <p><i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i></p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, закономерностей, определяющих данный раздел учебного предмета. Переводить трёхаспектную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. Строить схему, алгоритм действия, исправлять его на основе имеющихся знаний об объекте по заданной инструкции. Проводить доказательства: прямое, косвенное, от противного по заданному алгоритму. Исследовать собственный опыт разработки учебного проекта, исследования (теоретического,</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>своей учебной деятельности</p> <p><i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</i></p> <p>Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p><i>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i></p> <p>Соотносить реальные результаты индивидуальной деятельности с выработанными</p> | <p>эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта/результата, и вносить изменения в разработанный проект, исследование</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Находит в тексте требуемую информацию в соответствии с поставленной задачей; Самостоятельно создавать разного типа тексты на основе структурирования информации из разных источников; Устанавливать обратные причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Самостоятельно резюмирует информацию текста на основе плана; Преобразовывать научные тексты по заданным критериям. Аргументировать выбор оценивания содержания и формы текста;</p> <p><i>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</i></p> <p>Определять роль человека в развитии и изменении окружающей среды по заданным критериям. Характеризовать деятельность человека как источник антропогенного воздействия на среду по алгоритму. Назвать возможные причины сложившейся экологической ситуации, определить роль человека в этой ситуации.</p> |  |
|--|--|--|

|  |            |   |  |
|--|------------|---|--|
|  | критериями | <p>Предполагать влияние нескольких факторов на объект окружающей среды по установленным критериям. Подготавливать сообщения и выступать по экологической теме в рамках проводимого мероприятия по самостоятельно разработанному плану. Иницирует проведение мероприятий по уборке территорий населенного пункта. Создавать модели индивидуальные проекты по защите или преобразованию территорий своего населенного пункта.</p> <p><i>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</i></p> <p>Создавать учебный проект с использованием поисковых систем и словарей.</p> |  |
|--|------------|---|--|

### Предметные результаты

| <i>Класс</i> | <i>Результаты</i>   |
|--------------|---|
| 9 класс      | <p>– определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов);- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; – рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия и термины;- читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально- экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов); – использовать карту родного края для</p> |

анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории; – привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; – наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы; – различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; – проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию; – определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять на его основе план; – использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; – осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности; – проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника; – использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; – подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации; – группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы; – анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы; – отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; – составлять сложный план изучаемой темы; – выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов; – определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод; – определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям; – самостоятельно отбирать факты, которые могут быть

использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; – использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона

### Содержание учебного предмета

| <i>Класс</i>         | <i>Тема</i>   | <i>Количество часов</i> | <i>Основное содержание темы</i>  |
|----------------------|---|-------------------------|--|
| 8 класс<br>(33 часа) | <i>Часть 1. Становление индустриального общества в 19в.</i> | 14                      |  |
|                      | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху | 6                       | От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация- процесс разрушения традиционного общества. Время технического прогресса. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Развитие науки в 19в. Идейные течения в общественном сознании. |
|                      | Строительство новой Европы                                  | 8                       | Франция в период консульства и империи. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Англия в первой половине 19в. Борьба за объединение Германии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Франко-пруссская война и Парижская коммуна.  |
|                      | <i>Часть 2. Мир во второй половине 19 века</i>              | 15                      |  |
|                      | Европа: время реформ и колониальных захватов                | 5                       | Германская империя. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия: время реформ и колониальных захватов. Австро-Венгрия.   |
|                      | Две Америки   | 3                       | США в 19в. США в период монополистического капитализма. Латинская Америка.   |
|                      | Художественная культура 19 столетия                         | 3                       |  |
|                      | Традиционные общества перед выбором: модернизация           | 6                       | Япония. Китай. Индия. Африка.  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | или потеря независимости                       |   |  |
|  | Международные отношения в последней трети 19в. | 1 |  |
|  | Повторение                                     | 1 |  |

## Тематическое планирование

### Основные виды деятельности обучающихся:

- Слушание рассказа учителя.
- Участие в беседе.
- Работа с новыми терминами.
- Самостоятельная работа с текстом учебника.
- Беседа по вопросам.
- Конспектирование.
- Участие в дискуссии.
- Самостоятельная работа с дополнительным материалом.
- Тестирование.

**Формы** организации учебной работы: групповая, индивидуальная, парная, фронтальная работа.

| <i>№ урока</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема раздела<br/>Тема урока</i>       | <i>Примечания</i> |
|----------------|-------------|--|-------------------|
| 1              |             | Введение (1ч)                            |                   |
|                |             | Глава 1.Рождение нового мира(10ч)        |                   |
| 2-3            |             | «Европейское чудо»                       |                   |
| 4-5            |             | Эпоха Просвещения.                       |                   |
| 6-7            |             | В поисках путей модернизации.            |                   |
| 8              |             | Европа меняющаяся.                       |                   |
| 9-10           |             | Мир художественной культуры Просвещения. |                   |
| 11             |             | Международные отношения в 18 веке.       |                   |
|                |             | Глава2. Европа в век Просвещения(8ч)     |                   |
| 12-13          |             | Англия на пути к индустриальной эре.     |                   |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| 14-15 |  | Франция при старом порядке.  |  |
| 16-17 |  | Германские земли в 18 веке.  |  |
| 18-19 |  | Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке.                                 |  |
|       |  | Глава 3. Эпоха революций(8ч)   |  |
| 20    |  | Английские колонии в Северной Америке.                                     |  |
| 21-22 |  | Война за независимость .Создание США.                                      |  |
| 22-24 |  | Французская революция 18 века.   |  |
| 25-26 |  | Французская революция 18 века.   |  |
| 27    |  | Европа в годы Французской революции.                                       |  |
|       |  | Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(5ч) |  |
| 28    |  | Османская империя. Персия.   |  |
| 29    |  | Индия.   |  |
| 30    |  | Китай.   |  |
| 31    |  | Япония.  |  |
| 32    |  | Колониальная политика европейских держав в 18 веке.                        |  |
| 33    |  | Заключение (1ч)  |  |