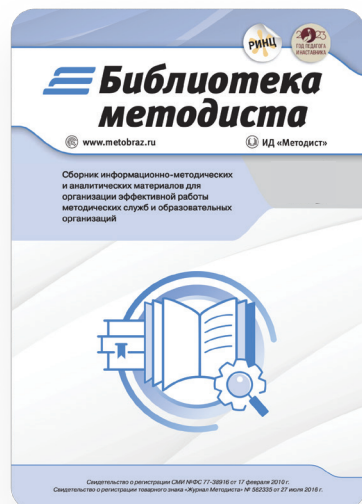




Не забудьте продлить Вашу подписку!

Выберите удобный способ подписки

01

В редакции



На сайте metobraz.ru
или по телефону
+7 (495) 517-49-18

02

Через почтовые каталоги



Почта России:
П1612



Урал-Пресс:
85121

03 В агентствах вашего города

Орикон Саратов

Email: press@oricon-s.ru
Телефон: **8 (905) 326-13-08,**
8 (845) 233-89-90

Сервис-Пресс

Телефон: **8 (965) 226-22-36**

ИНДЕКСЫ ПОДПИСКИ 85121
П1612



Библиотека методиста

www.metobraz.ru

ИД «Методист»

- Праздники и мероприятия
- Интеллектуальное развитие
- Коррекционная педагогика и специальные образовательные практики
- Педагогическое взаимодействие и коммуникация

№ 10
2024



Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-85980 от 18 сентября 2023 г.
Свидетельство о регистрации товарного знака «Журнал Методист» № 582335 от 27 июля 2016 г.

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кузнецова Юлия Васильевна, учитель начальных классов, МАОУ «Гимназия № 11 имени А. Н. Кулакова», г. Красноярск

Статья посвящена изучению одной из значимых проблем, которая стоит перед преподавателями начальных классов, развитию словесно-логического мышления. В работе рассмотрено понятие в широком его значении, а также методические рекомендации для проведения занятий на развитие словесно-логического мышления и материал для работы с родителями обучающихся.

Ключевые слова: словесно-логическое мышление, мышление, сравнение, анализ, логика.

The article is devoted to the study of one of the significant problems faced by primary school teachers — the development of verbal and logical thinking. It considers the concept of this phenomenon in its broad sense, as well as provides methodological recommendations for conducting lessons on the development of these skills and materials for working with students' parents.

Keywords: verbal-logical thinking, thinking, comparison, analysis, logic.

Введение

Уже в начальной школе обучающиеся должны знакомиться с принципом построения логических утверждений, что позволит оперативно и самостоятельно осваивать учебную информацию. Проблема, связанная с развитием словесно-логического мышления, актуальна в настоящее время. К изучению этой проблемы обращались такие исследователи, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. Ф. Тихомирова и др. [1; 3; 7]. В основу исследования они ставили мыслительные операции, структуры и механизмы логического мышления, а также составляющие такого процесса, как словесно-логическое мышление.

Мышление представляет собой сложный и многоуровневый процесс, который считается высшей формой познавательной психической деятельности

человека. Оно включает в себя не только обобщённое и опосредованное восприятие реальности, но и анализ, синтез, а также формирование понятий и категорий, которые помогают нам осмысливать окружающий мир.

Развитие мышления

У младших школьников можно выделить три формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Словарь П. С. Гуревича даёт следующее определение словесно-логического мышления: «вид мышления человека, при котором основным средством решения задач являются логические рассуждения, а материалом — понятия и словесные абстракции» [5].

В рамках данного вида мышления реализуется умение логически мыслить, использование грамотной речи. Некоторые младшие школьники испытывают непривычную мыслительную нагрузку, и им тяжело находить причинно-следственные связи, сформулировать, объяснить и решить разного рода задачи.

Словесно-логическое мышление формируется постепенно благодаря взаимодействию со старшими.

Л. С. Выготский утверждал, что мышление является центром сознательной деятельности школьника с самого начала обучения. Словесно-логическое мышление развивается в процессе усвоения знаний в различных отраслях науки, «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим».

В. Сухомлинский в своих исследованиях считал, что для развития словесно-логического мышления следует изучать и анализировать решение детьми логических задач, что описывается в его работе «Сердце отдаю детям». Он считает, что в окружающем мире существуют тысячи задач в форме рассказов-загадок, придуманных народом. Исследователь подтвердил свою теорию в процессе наблюдения за детьми. Он заметил, что дети с нарушением мышления не могут осмыслить задачу, потому что мыслят конкретными понятиями, а не абстрактными. Дети должны научиться охватывать большой диапазон различных понятий и осознавать связи между ними.

Словесно-логическое мышление — обязательный пункт развития для младших школьников, ведь в том числе и от него зависит успешность обучения. Однако формироваться оно начинает ещё до школы. Данный вид мышления строится на основе наглядно-образного и наглядно-действенного. Первый тип непосредственно связан с речью, именно с её помощью

происходит закрепление образов и представлений ребёнка. В случае её задержек или нарушения может быть изменён процесс формирования мышления.

Все формы мышления составляют единый процесс познания реального мира. К моменту школьного обучения дети научаются оперировать в уме сложными представлениями о предметах, их свойствах и связях.

Для успешного проведения уроков, направленных на развитие словесно-логического мышления, учитель должен внимательно следить за выполнением учениками заданий. Некоторые упражнения лучше выполнять под его контролем, так как они могут быть сложными для самостоятельной работы дома. Родители же зачастую не способны оказать полноценную помощь детям с освоением материала, а иногда даже решают задачи вместо них, что затрудняет последующую работу учителя. Такое вмешательство может негативно сказаться на развитии у ребёнка воображения, речи и других важных когнитивных процессов, влияя на их способность к логическим рассуждениям. К логическим действиям относятся следующие:

- установление причинно-следственных связей;
- выстраивание логических цепочек рассуждений;
- выбор наиболее эффективных (в определённых условиях) путей решения задачи;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности.

В свою очередь, чтобы учащийся смог обладать навыками логического действия, ему необходимо освоить следующую последовательность приёмов:

1. **Метод сравнения предметов.** Включает следующие этапы:
 - выделение признаков предмета;
 - установление общих признаков у сравниваемых объектов;
 - выбор основания для сравнения, то есть определение критерия, по которому будет проводиться сравнение;
 - сопоставление предметов на основе выбранного основания.

Можно сравнивать предметы по их качественным характеристикам (например, размер, цвет) и количественным показателям (сколько предметов одного типа больше или меньше).

2. **Метод анализа и синтеза.** Метод анализа и синтеза предполагает разложение целого на части с последующим объединением этих частей в единое целое.

Анализ — это метод исследования, который заключается в разделении объекта изучения на составные элементы или аспекты с целью более глубокого понимания его структуры, свойств и функций.

Синтез — это мысленное объединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. В основном используется при решении проблем.

Например, задание, где надо найти лишнюю фигуру или расположить данные цифры, чтобы сумма по вертикали и горизонтали была одинаковой.

2		
8	10	12

3. Приём обобщения. Для того чтобы овладеть этим приёмом, нужно уметь:

- относить данный предмет к определённом виду, и, наоборот, находить и конкретизировать общее понятие через отдельные (действие отнесения);
- группировать предмет по самостоятельно найденным общим признакам и описывать образовавшуюся группу словесной группировкой в уме.

Учащиеся мысленно группируют предметы и явления на основе общих и существенных признаков, выделяемых в ходе абстрагирования.

Например, найти похожие числа (1, 13, 22, 91). Назвать одним словом (+-).

4. Приём классификации. Чтобы успешно применять этот метод, ученики должны научиться классифицировать объекты по их ключевым характеристикам. Для этого необходимо владеть тремя предшествующими методами: проводить анализ, сравнивать предметы или их компоненты, выявлять общие свойства и объединять их на основе этих характеристик, распределять по группам согласно общим признакам, которые были выделены и отражены в названии каждой группы.

Например, сгруппировать по цвету, размеру и форме:

красный карандаш
зелёный фломастер
белый ластик
белый лист бумаги А4
зелёный картон А4
красная точилка

5. Приём закономерности. Чтобы научиться решать задачи на выявление закономерностей, важно уметь обобщать характеристики одного ряда и сопоставлять их с обобщёнными характеристиками другого ряда. Именно через выполнение этих действий можно прийти к решению поставленной

задачи. Ребёнок также должен уметь аргументированно объяснять своё решение, подтверждать его корректность или опровергать, а также формулировать и проверять свои гипотезы.

Например, продолжить ряд 5, 10, 15, ..., ...

Развитие словесно-логического мышления возможно не только на уроках математики, что можно увидеть из заданий выше, но и на уроках словесности. Ниже будут даны упражнения, способные помочь в работе с информацией.

Упражнение «Исправь предложение»

1. На каплях видно стекло.
2. Мама купила магазин в шоколадке.
3. Кукла наряжала девочку.
4. На цветах растут стебли.
5. Я сварил кастрюлю в каше.
6. Собака выгуливала мальчика.

Упражнение «Найди лишнее слово»

1. Соль, перец, карри, базилик, нож.
2. Мама, папа, бабушка, дедушка, канат.
3. Математика, литература, история, дневник.

Упражнение «Сначала подумай»

1. Катя и Наташа рассматривали иллюстрации. Одна девочка рассматривала иллюстрации в журнале, а другая девочка — в книжке. Где рассматривала картинки Катя, если Наташа не рассматривала иллюстрации в журнале?

2. Мальчики, Никита, Гриша и Миша, нарисовали две машины и корабль. Что рисовал Никита, если Миша с Никитой и Гриша с Никитой рисовали разное?

3. Чтобы распилить доску на несколько частей, ученик сделал на ней шесть отметок. На сколько частей ученик распилит доску?

Эти задания способствуют эффективному поиску информации в текстах и развивают навыки осознанного чтения, что полезно не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни. Задания следует предлагать постепенно, увеличивать уровень сложности. При этом важно избегать установки жёстких временных рамок, давать ученикам возможность глубоко разобраться в материале и самостоятельно прийти к правильному логическому выводу. Для полноценного формирования словесно-логического мышления важна поддержка со стороны родителей, которую можно обеспечить благодаря специальным собраниям. На таких встречах обсуждается значимость развития данного вида мышления, а также даются практические советы по взаимодействию родителей с детьми в этом процессе.

Ниже даны рекомендации для таких собраний:

1. Быть наравне с ребёнком, общение не должно быть свысока.
2. Беседы должны нести положительный характер, основываться на чувствах и эмоциях ребёнка. Важно отсутствие критики.
3. При беседе с ребёнком необходимо задавать вопросы развёрнутого типа, не подразумевающие ответ «да / нет».
4. Проводить совместное время не перед экраном, а с использованием игр, развивающих журналов.
5. При совместном выполнении заданий родителю не стоит давать готовый ответ, необходимо подталкивать ребёнка к тому, чтобы он сам нашёл решение.
6. Не игнорировать вопросы ребёнка, стараться ответить на всё.

Заключение

Таким образом, развитие словесно-логического мышления является большим процессом, требующим отдельного внимания педагога. В связи с влиянием гаджетов на незрелую психику необходимо научить ребёнка правильно дозировать информацию, анализировать и интерпретировать её, работать с таблицами, схемами, находить необходимое. Эти и другие действия способны вызывать трудности у учащихся. Но понятные детям модели меняют ситуацию. Они должны быть использованы в таком количестве, сколько необходимо каждому конкретному учащемуся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. — 5-е изд., испр. — Москва: Лабиринт, 1999. — 352 с.
2. *Кондратьева, С. Ю.* Профилактика дискалькулии / С. Ю. Кондратьева. — Санкт-Петербург: АППО, 2007. — 124 с.
3. *Леонтьев, Д. А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. — 2-е изд., испр. — Москва: Смысл, 2003. — 488 с.
4. Психологический словарь / под общей науч. ред. П. С. Гуревича. — Москва: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. — 800 с.
5. *Стребелева, Е. А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева. — Москва: ВЛАДОС, 2005. — 180 с.
6. *Тихомирова, Л. Ф.* Развитие логического мышления у детей / Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. — Ярославль: Гринго, 1995. — 235 с.