

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»

г. Красноярск, ул. Юности - 28

тел. 2-64-06-27, e-mail: [gim11@mail.ru](mailto:gim11@mail.ru)

---

«Утверждаю»:

Директор МАОУ Гимназия №11

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Шугалей

.2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н.Кулакова»

Название программы:

**«НАУКОГРАД»**

Срок реализации: 21 день

Возраст детей: 7-16 лет

Автор программы:

заместитель директора по УВР

Гревцова Ирина Викторовна,

Данная программа получила одобрение

на федеральном уровне.

В журнале «Методист», №3, 2023г опубликована статья

«Развитие способностей учащихся через

реализацию программы «Наукоград»

в рамках работы пришкольного лагеря

с дневным пребыванием детей»

Красноярск 2023г.

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа оздоровительного летнего лагеря с дневным пребывание детей МАОУ в «Гимназия №11 имени А.Н.Кулакова» <b>НАУКОГРАД</b>
2	Форма проведения	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
3	Место проведения	МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н.Кулакова»
4	Адрес ДООЛ	г Красноярск, ул Юности, 28
5	Тип программы	Комплексная Направленность: научно-интеллектуальная
6	Сроки проведения	С 1 по 28 июня 2023года
7	Продолжительность программы	21 день
8	Возраст учащихся	7-16 лет
9	Количество участников	200 чел

### Пояснительная записка

*Актуальность программы.* В МАОУ «Гимназия №11 им А.Н.Кулакова» много лет выстроена системная работа по работе с одаренными обучающимися с 1 – 11 класс. Она описана в модели. Основными направлениями исследовательской деятельности является привлечение к ней учащихся в соответствии с их выявленными научными интересами, обучение их работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, привлечение научных сил к руководству исследовательскими работами учащихся, подготовка, организация и проведение научно - практических конференций, олимпиад, семинаров.

Работа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей служит не только оздоровлению детей, но и способствует развитию личности, её мыслительной деятельности, формированию высокого уровня активности мышления, переходящего в творческое, когда учащийся способен осознать собственные способы мышления.

В 2022 – 23 учебном году мы решили расширить работу с одаренными детьми в рамках программы летнего пришкольного лагеря. Работа будет проходить в рамках программы «Наукоград». Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных способностей таким образом, чтобы дети получили возможность заняться любимым делом и расширить теоретические знания, практические умения по интересным для них предметным и межпредметным областям. Программа предусматривает сделать летний отдых детей разнообразным, полноценным, увлекательным, дает возможность ребятам самоутвердиться, сделать своё небольшое открытие. В свою очередь, реализация данной программы позволит организовать активный, полезный и интересный отдых для детей. Также выявить одаренных учащихся и продолжить работу с ними в следующем учебном году. Данная работа является первой ступенью для выявления и поддержки работы с одаренными учащимися. Работа с заинтересованными учащимися будет продолжаться ежегодно в период учебного времени. Учащиеся, проявившие себя в определенной предметной и метапредметной направленности будут под руководством научных руководителей и педагогов принимать участие в конкурсах разного уровня.

***Отличительные особенности программы (новизна программы).*** Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и учение, исследовательскую деятельность и воспитание детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения со взрослыми и сверстниками. В то же время программа включает и другие направления деятельности по оздоровлению, интеллектуальному развитию, отдыху и воспитанию детей. Именно в таком лагере, детям, наряду с отдыхом, дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний и компетенций, способствующий формированию современного мышления и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических, экскурсионно-практических, исследовательских и экспериментальных занятий с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В ходе реализации программы формируются основные универсальные учебные действия:

- познавательные – целостная естественнонаучная картина мира, природы родного края;
- регулятивные – умения организовать исследовательскую деятельность;
- коммуникативные – действия межличностного общения и совместной деятельности;
- личностные – действия по самооцениванию и самоопределению.

Реализация программы будет осуществляться в партнерстве с другими учреждениями системы образования и культуры. Ниже представлена роль партнеров в совместной реализации программы.

<i>Учреждение</i>	<i>Совместная деятельность</i>
ФГБОУВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва»	Работа лабораторий на их территории (3Д моделирование, лаборатория профессиональных компетенций)
АО «Красноярский машиностроительный завод»	Посещение образовательных мероприятий
Муниципальное бюджетное учреждение культуры, Централизованная библиотечная система для детей имени Николая Островского «Детская библиотека им В.Дубинина» (филиал «10»)	Посещение библиотечных уроков
Муниципальное бюджетное учреждение культуры, Централизованная библиотечная система для детей имени Николая Островского «Центральная городская детская библиотека им Пушкина»	Участие в «Громких чтениях» (знакомство с произведениями детских авторов в интерактивной форме)
КГБУ «Центр культурных инициатив»	Проведение Квиза по Красноярскому краю.

## ***Цель и задачи программы***

***Цель программы:*** Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие через реализацию программы «Наукоград»

### ***Задачи:***

***Образовательные:*** содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в определенной предметной области.

***Развивающие:*** развивать познавательные и творческие способности детей; формировать культуру общения и поведения в социуме.

***Воспитательные:*** развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности; создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.

## ***Предполагаемые результаты***

По итогам реализации программы дети будут:

- ***Знать:*** все о твердотельном моделировании; как именно воплотить свои фантазии в реальность, какими средствами воспользоваться, какие возможности предпочесть и какими критериями руководствоваться; основы программирования и алгоритмики, верстки и допечатной подготовки; работу сканера, принтера и проектора; технологии: компьютерная графика, дизайн, изернет, вай фай и блютуз с имеющимися комплектами конструкторов для прототипирования интернетвещей интелгаллелео и интелэдисон; о деятельности журналиста как социально-значимой для общества средствами журналисткой деятельности; о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться; как выращивать простейшие растения; об особенностях растений и их жизненных проявлениях; о системе живой природы, начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
- ***Понимать:*** мотивацию своего участия в работе научной лаборатории; важность ведения здорового образа жизни; важность соблюдения правил безопасного образа жизни для себя и окружающих; необходимость труда в жизни людей и потребности трудиться; значение экологической культуры и культуры труда; важность живых организмов и связи человека с ним; важность формирования компьютерной безопасности; важность

соблюдения правил при работе на компьютере; важность соблюдения правил техники безопасности при работе с разными инструментами.

- **Уметь:** выработать индивидуальную стратегию и тактику эффективного партнерского общения; пользоваться информационными источниками; различать объекты неживой и живой природы (приводить примеры); различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры; владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа; использовать для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы; использовать средства твердотельного моделирования для решения учебных и исследовательских задач; создавать пространственные модели; изготавливать разнообразные изделия из соленого теста; планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел; работать с технологиями: компьютерная графика, дизайн, интернет, вай фай и блютуз с имеющимися комплектами конструкторов для прототипирования интернетвещей интелгаллелео и интелэдисон; создавать проекты в сфере коммуникаций, медиа и дизайна, в том числе с выходом на собственный интернет канал; создавать формы объекта; паять детали, создавать схемы по микроэлектронике.

- **Обладать:** навыками здорового образа жизни: основами коммуникативной культуры (уметь слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); основами умения учиться; пространственным мышлением; владеть технологиями компьютерной графики и дизайна; творческим воображением; знаниями о профессиях, представленных на рынке труда; находить нужное соотношение цветов; навыками конструирования и программирования.

- **Способны:** осуществлять осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смены; организовать свою деятельность в рамках работы в одной из научных лабораторий; самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; выращивать простейшие растения; провести несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и связи человека с ним; самостоятельно проводить утреннюю зарядку; выбрать интересное для себя мероприятие культурно-досугового направления; спланировать режим дня для себя

#### **Основные принципы работы:**

- принцип нравственного отношения к друг другу;
- принцип нравственного отношения к окружающему миру;

- принцип добровольности;
- принцип индивидуальности и доступности;
- принцип развивающего подхода;
- принцип развития самостоятельности и инициативы детей
- принцип здоровьесбережения;
- принцип уважения и доверия;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых и занятиях в лабораториях.

## Содержательная часть

### 1. Основные направления реализации программы

<i>Направления деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы реализации</i>
<i>Образовательно-познавательное направление</i>	Содействие расширению знаний, приобретению умений и навыков в определенной предметной области.	Научная лаборатория
<i>Культурно-досуговое направление</i>	Развивать познавательные и творческие способности детей.	Игры, праздники, флеш-мобы, конкурсы, шоу программы, фестивали, центр СМИ.
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.	Командные и индивидуальные соревнования, день здоровья, утренняя зарядка, спортивно-патриотическая игра «Зарница», игры по ЗОЖ.

**Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ**

<b>Направленность</b>	<b>Перечень программ</b>
Научно-интеллектуальная	Программа «Конструкторское бюро»
Научно-интеллектуальная	Программа «Конструирование и моделирование на 3Д принтере»
Научно-интеллектуальная	Программа «Физическая мозаика»
Научно-интеллектуальная	Программа «Занимательная биология»
Научно-интеллектуальная	Программа «Хочу все знать и уметь»

**2. Этапы реализации программы**

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки реализации</b>
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и утверждение программы (учет мнений и запросов родителей и пожеланий учащихся по организации каникулярного времени (пришкольный лагерь);</li> <li>• подбор педагогических кадров для работы в пришкольном лагере;</li> <li>• собрание команды по реализации программы;</li> <li>• презентация программы пришкольного лагеря для классных коллективов;</li> <li>• презентация программы пришкольного лагеря для педагогического коллектива;</li> <li>• презентация программы пришкольного лагеря для родительской общности (классные родительские собрания);</li> <li>• размещение информации о программе пришкольного лагеря на сайте гимназии</li> </ul>	С 15 апреля по 31 мая 2023 года



	<p>gymn11@mailkrsk;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка информационно-методического сопровождения деятельности пришкольного лагеря;</li> <li>• набор детей в пришкольный лагерь;</li> <li>• подготовка материально-технической базы для работы в пришкольном лагере;</li> <li>• комплектование отрядов (диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, формирование органов самоуправления);</li> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</li> <li>• организация питания в пришкольном лагере.</li> </ul>	
Основной	<p>1. Реализация программы «Наукоград»</p> <p>Работа научно-исследовательских лабораторий:</p> <p>лаборатория биологии; лаборатория профессиональных компетенций; лаборатория агрономии; лаборатория медиакоммуникаций; лаборатория искусств; лаборатория интернетвещей; лаборатория компьютерной графики и дизайна; лаборатория «Тестоластика»; «3D моделирование и прототипирование»; IT лаборатория.</p> <p>2. Ключевые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научное шоу «Детективная наука»;</li> <li>• выход в музей завода КРАСМАШ;</li> <li>• посещение Научно-развлекательного центра «Гравитация»;</li> <li>• исследовательская деятельность на прогулке: «Изучи энергию удара», «Как передается энергия между прыгающими мячами разного размера», «Куда дует ветер?», «Исследование камней»;</li> <li>• интеллектуально-познавательные игры:</li> </ul>	С 1-28 июня 2023 года

	<p>«Полезные растения», «Люди, звери, рыбы, птицы на земле должны дружиться», «Жизнь организмов на разных материках»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс проектов «Наука и мир»;</li> <li>• работа Прессцентра;</li> <li>• фестиваль науки «Горизонты открытий»;</li> <li>• участие в районных соревнованиях по ТЕГ - регби;</li> <li>• участие в районных соревнованиях «Веселые старты»;</li> <li>• сдача норм ГТО;</li> <li>• квест Квиз по Красноярскому краю;</li> <li>• мастер-класс «Мой герой» ко Дню России.</li> </ul>	
Итоговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации (книга отзывов, фокус-группа с командой по реализации программы, анкетирование детей, анкетирование родителей).</li> <li>2. Анализ информации.</li> <li>3. Подготовка отчета.</li> <li>4. Педагогический совет.</li> <li>5. Выступление на общешкольном родительском комитете.</li> <li>6. Выставление отчета на сайте гимназии gymn11@mailkrsk</li> </ol>	С 20 июня по 30 августа 2023г

### 3. *Механизм реализации программы*

Механизмом реализации программы является реализация разработанной программы, которая включает в себя ежедневные занятия образовательных научно – исследовательских лабораторий.

**Формы**, которые будут использованы для работы по программе:

- научная лаборатория;

- практические занятия;
- опыты;
- моделирование;
- проектирование;
- научные просветительские лектории;
- тематические экскурсии;
- познавательные игры;
- викторины;
- конкурсы.

В деятельности исследовательских лабораторий будут *использоваться следующие методы:*

***Методы экспериментально-теоретического уровня:***

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- логический;
- синтез;
- гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

***Методы эмпирического уровня:***

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- счет;
- измерение;

- сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

### ***Методы теоретического уровня:***

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Программы научно-исследовательских лабораторий разрабатываются учителями-предметниками и утверждаются директором гимназии. Каждый ребёнок в процессе работы лагеря с дневным пребыванием детей получит возможность по желанию принять участие в работе одной или нескольких научно-исследовательских лабораторий. Занятия проводятся ежедневно в течение одного академического часа. Деятельность заявленных в программе лабораторий продолжит свою работу в учебное время. В последние дни лагеря пройдет фестиваль науки «Горизонты открытий». На этом мероприятии дети смогут представить результаты своей работы. Все желающие смогут представить результаты своей работы на конкурсах разного уровня не только в рамках работы лагеря, но дети будут иметь возможность в учебном году доработать начатые проекты, модели и другие работы и представить их на различных мероприятиях разного уровня. В гимназии они смогут это сделать в рамках традиционных ежегодных мероприятий: Дни науки, Неделя искусств, Фестиваль проектов.

### ***Описание содержания работы научно – исследовательских лабораторий.***

#### ***1. IT лаборатория.***

Работа данной лаборатории направлена на формирование у учащихся умения владения

компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества. Формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы, ориентирующейся и продуктивно действующей в информационном Интернет-пространстве, использующей для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

## **2. Лаборатория «3D моделирование и прототипирование».**

Занятия в данной лаборатории позволит сформировать у учащихся представление о твердотельном моделировании; дать учащимся базовые знания, умения и навыки, необходимые для использования средств твердотельного моделирования для решения учебных и исследовательских задач, а также формировать и развивать у детей интеллектуальные и практические компетенции в области создания пространственных моделей. В рамках работы лаборатории дети сами будут моделировать и создавать различные модели. Желаящие смогут участвовать в конкурсах разного уровня.

## **3. Лаборатория «Тестоластика».**

Программа лаборатории имеет художественно-эстетическую направленность. Занятия творческой деятельностью оказывают сильное воздействие на эмоционально-волевую сферу детей. Процесс овладения определёнными навыками исполнения не только раскрепощают художественное мышление, но и в большей мере накладывают отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей. Она предусматривает обучение учащихся навыкам изготовления разнообразных изделий из соленого теста; воспитание творческой личности, развитие её интересов, наклонностей, способностей, повышает сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики; развивает воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук; формирует умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел, способствует формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса.

По своему содержанию занятия имеют своей целью развитие индивидуальности, интуиции, воспитание организованности и аккуратности. Лепка включает в себя сенсорные и другие модально-специфические факторы развития. Новизна программы заключается в том, что настоящее творчество – это тот процесс, в котором автор – ребёнок не только рождает идею, но и сам является её реализатором, что возможно только в том случае, если он уже точно знает как именно воплотить свои фантазии в реальность, какими средствами воспользоваться, какие возможности предпочесть и какими критериями руководствоваться. Всё это реально, если он прошёл курс определённой учёбы,

подготовки, которая непременно должна иметь комплексный характер, то есть быть и образовательной, и развивающей, и воспитательной одновременно

#### ***4. Лаборатория компьютерной графики и дизайна.***

Лаборатория представляет собой места с доступом в интернет, где проводится обучение

актуальным технологиям: компьютерная графика, дизайн. Будут проводиться обучающие занятия и презентации по темам: 3Д макс, 3Д компас, адоб, фотопшоп, основы программирования и алгоритмики, верстки и допечатной подготовки. В рамках данной лаборатории дети смогут научиться графическому моделированию, компьютерному дизайну, интернет дизайну, познакомятся с работой сканера, принтера, проектора.

#### ***5. Лаборатория искусств.***

Программа лаборатории искусств направлена на формирование художественно творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения. Цель: привитие интереса к искусству, формирование художественно-эстетических потребностей. Работая с различными материалами, дети знакомятся с его качествами: цветом, формой, твёрдостью. Придумывая тему работы, ребёнок творит, фантазирует, учится различать в причудливых очертаниях природного материала предметы, создаёт фантастические образы. Это развивает смекалку, сообразительность, творческое воображение. Программа имеет широкий диапазон развития творческих способностей детей, знакомит их с различными материалами, развивает художественный вкус, тактильное восприятие, внимание, память, мышление. Программа способствует развитию мелкой моторики рук и, как следствие, развитию речи.

6. *Лаборатория интернет вещей* будет заниматься исследованием интернета вещей, разработкой специализированных устройств и приложений. На базе использования технологий изернет, вай фай и блютуз с имеющимися комплектами конструкторов для прототипирования интернетвещей интелгаллелео и интелэдисон. Будут проведены исследования локального позиционирования объектов в помещении. Учащиеся смогут осуществлять визуализацию передвижения узлов относительно неподвижных элементов. Научатся осуществлять передачу данных с использованием беспроводной сенсорной сети в айпи сеть.

### **7. Лаборатория медиакоммуникаций.**

Цель программы: Формировать у воспитанников представление о деятельности журналиста как социально-значимой для общества средствами журналисткой деятельности. Дети будут создавать проекты в сфере коммуникаций, медиа и дизайна, в том числе с выходом на собственный интернет канал. Таким образом, они пройдут полный цикл производства видеопродукции стандартного и высокого разрешения. Также изучат и обобщат опыт по направлениям технических и творческих работ. В дальнейшем они смогут использовать результаты работы в лаборатории в своей учебной деятельности. На протяжении всего сезона участники данной лаборатории будут освещать деятельность в рамках работы пришкольного лагеря. Они будут выпускать листовки, ежедневные газеты, репортажи и работать с сайтом образовательной организации и сетевыми сообществами.

### **8. Лаборатория агрономии.**

Программа данной лаборатории направлена на освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений на учебно-опытном участке. Цель - воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к живой природе и желание трудиться.

Занятия в лаборатории позволят формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться; расширится и обогатится практический опыт детей. Они получают знания о производственной деятельности людей, о технике, технологии. Все это будет способствовать воспитанию уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности; воспитанию трудолюбия; выработке

терпения, усидчивости, сосредоточенности; будет развивать любознательность, память, воображение, творческое, техническое и художественное мышления. В рамках данной лаборатории дети смогут освоить опыт практического применения знаний и умений при выращивании растений. У учащихся будет формироваться устойчивый интерес к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

### ***9. Лаборатория профессиональных компетенций.***

Цель : практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся. Работа лаборатории строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии информации, объектов природной и социальной среды. Учащиеся познакомятся с профессиями, представленными на рынке труда. Программа включает вариативные модули для инженерно-технологического направления подготовки, включающие основы электротехники и микроэлектроники, элементы робототехники, бумагопластику, работу с пластичными материалами. В результате посещения данной лаборатории, учащиеся освоят следующие компетенции: создание формы объекта, умение находить нужное соотношение цветов, конструирование, программирование, умение паять детали, создавать схемы по микроэлектронике.

### ***10. Лаборатория биологии.***

Цель программы: Формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности и умений, связанных с выполнением учебного исследования. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по ботанике и содержит информацию об особенностях растений и их жизненных проявлениях. На теоретическую часть занятий отведено значительно меньше времени, чем на практику, так как главная задача кружка – научить ребят проводить исследования, наблюдения, выполнять лабораторные работы, оформлять результаты практических работ. Учащиеся, участвующие в выполнении практических работ, имеют возможность реализовать свои способности. У учащихся будет сформирована система научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе; начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере. Также они приобретут опыт использования методов



биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним.

#### **4. Режим дня**

<b>Время проведения</b>	<b>Элементы режима дня</b>
<b>08.30 – 09.00</b>	Прием детей, зарядка.
<b>09.00 – 09.15</b>	Линейка.
<b>09.15–09.45</b>	Завтрак.
<b>09.45-10.15</b>	Работа по плану отрядов. Общественно полезный труд.
<b>10.15-11.15</b>	<b>Работа научных лабораторий</b>
<b>11.15-12.45</b>	Культурно-массовые мероприятия, общелагерные дела.
<b>12.45-13.00</b>	Оздоровительные процедуры.
<b>13.00 -13.30</b>	Обед.
<b>13.30 – 14.30</b>	<b>Работа научных лабораторий.</b> Отдых, занятия по интересам.
<b>14.30</b>	Уход домой.

Деятельность, заявленная в рамках работы логично вписывается в режим работы оздоровительного лагеря, который представлен ниже.

Работа самих научно - исследовательских лабораторий будет организована согласно режиму.

## РЕЖИМ РАБОТЫ

научно-исследовательских лабораторий программы «Наукоград».

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Лаборатория</i>	<i>Ответственные</i>
<b>понедельник</b>	10.15-11.15 13.30- 14.30	1. IT лаборатория 2. Тестоластика 3. Лаборатория агрономии 4. 3D моделирование и прототипирование	Руководитель лаборатории, воспитатель
<b>Вторник</b>	10.15-11.15 13.30- 14.30	1. Лаборатория искусств. 2. Лаборатория биологии 3. Лаборатория профессиональных компетенций. 4. Лаборатория интернетвещей.	Руководитель лаборатории, воспитатель
<b>Среда</b>	10.15-11.15 13.30- 14.30	1. Лаборатория компьютерной графики и дизайна 2. Лаборатория медиакоммуникаций 3. IT лаборатория 4. Тестоластика	Руководитель лаборатории, воспитатель
<b>Четверг</b>	10.15-11.15 13.30- 14.30	1. Лаборатория агрономии 2. 3D моделирование и прототипирование 3. Лаборатория искусств. 4. Лаборатория биологии	Руководитель лаборатории, воспитатель
<b>пятница</b>	10.15-11.15 13.30- 14.30	1. Лаборатория профессиональных компетенций. 2. Лаборатория интернетвещей. 3. Лаборатория компьютерной графики и дизайна 4. Лаборатория медиакоммуникаций	Руководитель лаборатории, воспитатель

## 5. Необходимые условия реализации программы

Вид ресурса	Содержание
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( в редакции от 31.07. 2020 №304-ФЗ);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996 –р)</li> <li>• План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027г (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01. 2021, №122-р)</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 18.11. 2015г №09-3242 «О направлении информации</li> <li>• Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Призеденте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16)</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>• Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей МАОУ «Гимназия №11 им А.Н.Кулакова».</li> </ul>
Кадровый ресурс	<p>Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «Гимназия №11 им А.Н.Кулакова» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Формирование вожатского отряда для работы в лагере производится из учащихся 10 классов. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: учителя начальной школы, социальный педагог, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель ИЗО, учителя трудового обучения. Педагоги – единомышленники имеют</p>

	<p>опыт работы с детьми в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.</p> <p>Руководителями лабораторий будут сотрудники МАОУ «Гимназия №11 им А.Н.Кулакова». Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей, наличие опыта работы с данной категорией детей.</p> <p>В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:</p> <p><b>Координаторы смены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальник летнего лагеря;</li> <li>• заместитель начальника лагеря</li> <li>• медицинский работник.</li> </ul> <p><b>Кураторы отрядов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);</li> <li>• вожатые (из числа обучающихся.)</li> </ul> <p><b>Руководители образовательных лабораторий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителя</li> <li>• педагоги дополнительного образования.</li> </ul>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>В работе с воспитанниками лагеря используются подходы, принципы, методы технологии, формы и приемы, которые позволяют учитывать возрастные особенности детей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий.</p> <p>В мае 2023 года для педагогов и вожатых будет проводиться стажерская площадка «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».</p> <p>Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации: положение о пришкольном лагере МАОУ «Гимназия №11 им А. Н. Кулакова»; программа оздоровительного лагеря «Наукоград»; должностные инструкции сотрудников; план работы на смену; план работы каждой научно – исследовательской лаборатории; методические пособия для организации работы; инструмент для оценки эффективности реализации</p>

	<p>программы (анкеты, книга отзывов и т.д.). Для работы научно-исследовательских лабораторий каждый руководитель имеет программное обеспечение (программы работы каждой из научно-исследовательских лабораторий, наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по каждому направлению работы). Каждый руководитель лаборатории знает психологические особенности и использует методические приемы, эффективные при работе с одаренными детьми. Для организации работы будут использованы активные и интерактивные формы работы. Будет использован проблемный и поисковый метод, творческий и эвристический метод, проектный метод, метод творческих и нестандартных заданий. С целью адаптации детей к жизни в информационном обществе также широко будут использоваться ИКТ.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p><b><i>Материально-техническое обеспечение программы «Наукоград».</i></b></p> <p><i>Для организации лагеря с дневным пребыванием на базе гимназии имеется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>игровая комната</b> (содержит стулья, парты, канцелярские принадлежности, настольные игры, призы и награды для поощрения необходимые для детей, вожатых, воспитателей);</li> <li>• <b>медицинский кабинет</b> (медицинское обслуживание обеспечивает медицинская сестра)</li> <li>• <b>актовый зал</b> (оснащен мультимедиа, видео-аудио-аппаратурой);</li> <li>• <b>IT лаборатория</b> (компьютеры, лазерный станок, 3D принтеры, цифровые микроскопы, конструкторы, интерактивная доска, станки для обработки конструкционных материалов, ручной инструмент для обработки конструкционных материалов).</li> <li>• <b>компьютерных класс</b> с выходом в Интернет для работы лаборатории компьютерной графики и дизайна;</li> <li>• <b>кабинет биологии</b> (содержит необходимое оборудование для проведения лабораторных и исследовательских работ);</li> <li>• <b>кабинет физики</b> (содержит необходимое оборудование для проведения лабораторных и исследовательских работ);</li> <li>• <b>кабинет ИЗО</b> (содержит все необходимое оборудование для работы лаборатории искусств);</li> <li>• <b>медиацентр</b> (содержит все необходимое оборудование для работы</li> </ul>

	<p>лаборатории медиакоммуникаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>кабинет технологии (девочки)</b> (содержит все необходимое оборудование для работы лаборатории интернет-вещей и тестопластики);</li> <li>• <b>спортивный стадион</b> (есть футбольное и волейбольное поля, полоса препятствий, беговые дорожки, спортивные снаряды);</li> <li>• <b>спортивный зал</b> (наличие всего необходимого спортивного инвентаря);</li> <li>• <b>библиотека</b> (содержит огромное количество художественной и методической литературы, читальный зал, абонемент, выход в интернет);</li> <li>• <b>методический кабинет</b> (содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в пришкольном лагере, АРМ учителя, выход в интернет,). Вместимость составляет 30 человек.</li> <li>• <b>столовая</b> (на 160 мест, штат столовой укомплектован полностью, обновлено оборудование: холодильник, мармитная плита, 2 нагревателя, мясорубка, печь);</li> <li>• <b>информационный стенд</b> (содержит необходимую информацию о летнем пришкольном лагере для детей и взрослых);</li> </ul>
--	--

### **6. Оценка результатов программы**

На протяжении работы по программе будет проходить оценка эффективности реализации программы. На всех мероприятиях будет лежать книги отзывов. На заключительном этапе будет проведено анкетирование целевой группы, фокус-группа с командой по реализации программы. По итогам оценки будет подготовлен отчет, который будет представлен на педагогическом совете и сайте гимназии [gymn11@mailkrsk](mailto:gymn11@mailkrsk) общешкольном родительском комитете. Результаты оценки будут выставлены на сайте гимназии, представлены педагогическому коллективу и родительской общественности.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Разработан механизм обратной связи. **Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день,

благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Образец представлен в приложении.

Дополнительно для анализа работает *листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. На протяжении всей работы пришкольного лагеря будет оформляться фото - дневник лагеря. Пример такого листка откровений представлен в приложении.

Для мониторинга *личностного роста* используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга. Цветовая гамма: красный – «лидер-организатор», синий – «лидер-вдохновитель» зелёный – «активный участник» желтый – «исполнитель». Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Также будет проведен социальный мониторинг Количество отдыхающих детей , в т.ч. мальчиков,-девочек. Количество отдыхающих детей в лагере по возрастным группам. Из них:

- из полных семей
- из многодетных семей -из малообеспеченных
- из числа детей – сирот -из числа опекаемых детей
- из семей одиноких родителей -из числа детей – инвалидов
- состоящих на учете в КДН -состоящих на учете в школе

Будет проводится промежуточное тестирование (в середине смены) по методике «Выбор» Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
  - 3 – согласен
  - 2 – трудно сказать
  - 1 – не согласен
  - 0 – совершенно не согласен
1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В школьном лагере у меня обычно хорошее настроение.
  3. У нас хорошие вожатые/воспитатели.
  4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
  5. У меня есть взрослый в нашем лагере, которому я особенно доверяю.
  6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
  7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
  8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
- Результаты проведенной оценки также будут обсуждены с коллективом (сотрудниками пришкольного лагеря) и будут учтены при разработке образовательной программы на 2023-2024 учебный год.

### **Перечень используемой литературы**

1. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2006.
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации [Текст]: Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634 // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=529727>
3. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. – 2002. – №. 2.
4. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. -Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.
5. Алексеев С.К., Сионова М.Н. Научные работы учащихся // Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сб. статей). Вып. II. / Под ред. М.Н. Сионовой и Э.А. Поляковой. – Калуга, 2005. – С.32-63.
6. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно – методическое пособие, М., АГАР, 2000 г.
7. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2008 г.
8. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.



## Приложения

### *Анкета для целевой группы (еженедельная)*

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится:
  - а) петь,
  - б) танцевать,
  - в) рисовать,
  - г) смотреть телевизор,
  - д) играть,
  - е) заниматься спортом
  - ж) посещать научную лабораторию
  - з) что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
5. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
6. Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

### *Анкета для целевой группы на выходе*

1. Чему ты научился в лагере:
  - а) выучил песню,
  - б) научился танцевать,
  - в) играть в шашки,
  - г) шахматы
  - д) чему-то другому, назови?
2. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
3. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
4. Если не пойдёшь, то почему?
5. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
6. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
7. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?
8. Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят?

11. Среди взрослых?

12. Что особенно понравилось в лагере:

а) спортивные мероприятия,

б) туристическая эстафета,

в) праздники,

г) экскурсии,

д) походы?

### *Анкета для родителей*

1. В лагере были созданы все условия для безопасного отдыха детей?\*

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет», объясните, почему?

2. Отдых в лагере был полезен для здоровья моего ребенка?

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет,» то почему?

3. Моему ребенку было комфортно в отряде

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет,» то почему?

4. Мой ребенок хорошо отзывается о питании в лагере\*

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет,» то почему?

5. Мой ребенок приобрел полезный опыт взаимодействия в команде\*

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет,» то почему?

6.Для моего ребенка были полезны занятия в научной лаборатории

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет,» то почему?

7.Мой ребенок смог проявить себя в лагере\*

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет,» то почему?

8.Образовательная программа лагеря способствовала развитию моего ребенка, он приобрел полезные знания и умения\*

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет,» то почему?

9.Я хотел бы, чтобы мой ребенок посетил лагерь еще раз

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет,» то почему?

***Анкета для оценки работы научной лаборатории (заполняют дети)***

1. Какую научную лабораторию ты посещал?

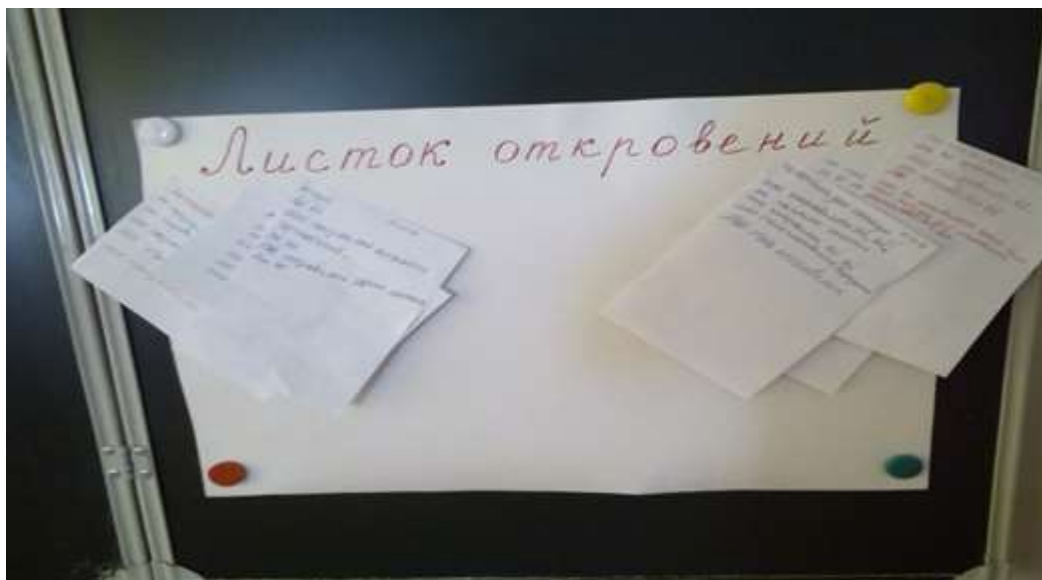
\_\_\_\_\_

2. Что привело тебя заниматься в научную лабораторию?

- надежда заняться любимым делом;

- желание узнать что-то новое, интересное;
  - надежда найти новых друзей;
  - надежда на то, что занятия в научной лаборатории помогут преодолеть трудности в учебе;
  - желание провести свободное время с пользой
3. Устраивает ли тебя режим занятий в научной лаборатории (дни, время, продолжительность занятий)?
- да; нет;
- в какой-то степени затрудняюсь ответить.
4. С большим ли интересом ты идешь заниматься в научную лабораторию?
- всегда; иногда;
- нет.
5. Посещая секцию, кружок, объединение, ты считаешь, что:
- получаешь возможность поднять свой авторитет среди друзей;
  - постоянно узнаешь много нового;
  - в посещаемом тобой коллективе созданы все условия для развития твоих способностей;
  - проводишь время с пользой;
6. Продолжишь ли ты работу в выбранной лаборатории
- да; нет;
- не знаю

### *Листок откровений*





Статья в журнале «Методист», №3, 2023г (1 страница)

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

## РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ «НАУКОГРАД» В РАМКАХ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

ГРЕВЦОВА И.В., заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 11  
имени А.Н. Кулакова», г. Красноярск, ivgrevtsova@gmail.com

В статье рассматривается вопрос возможной организации деятельности детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием по развитию их одарённости в разных предметных и метапредметных областях, описан опыт организации работы лагеря через реализацию программы «Наукоград». Программа лагеря является составной частью модели гимназии по работе с одарёнными учащимися.

**Ключевые слова:** программа, пришкольный лагерь, одарённые дети, развитие способностей учащихся, модель работы с одарёнными детьми, научно-исследовательские лаборатории, исследовательская деятельность, метапредметность, компетенции, универсальные учебные действия.

The article discusses the issue of possible organization of children's activities in a day-stay school camp for the development of their giftedness in various subject and meta-subject areas, describes the experience of organizing the work of the camp through the implementation of the «Science City» program. The camp program is an integral part of the gymnasium model for working with gifted students.

**Keywords:** program, school camp, gifted children, development of students' abilities, model of work with gifted children, research laboratories, research activities, meta-subject, competencies, universal educational activities.

В статье рассматривается один из возможных вариантов организации деятельности детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием. Как показывает практика, организовать для них интересный отдых в стенах школы без возможности спать в обеденное время и дополнительного финансирования на расходные материалы, игры и другое очень сложно. А самое главное, как сделать так, чтобы лагерь не стал «камерой хранения» для детей на время работы родителей на летний период времени. Многие образовательные организации идут по пути наименьшего сопротивления. Они собирают с родителей (законных представителей) деньги на развлекательные программы для детей, повышая тем самым интерес к пребыванию в лагере.

В МАОУ «Гимназия № 11 им А.Н. Кулакова» г. Красноярска в течение многих лет выстроена системная работа с одарёнными обучающимися 1–11-х классов, которая описана в модели. Основными направлениями этой деятельности являются привлечение к ней учащихся в соответствии с их выявленными научными интересами, обучение их работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, привлечение научных сил к руководству исследовательскими работами учащихся, подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, семинаров.

Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей не только служит оздоровлению детей, но и способствует развитию личности, её мыслительной деятельности, формированию

высокого уровня активности мышления, переходящего в творческое, когда учащийся способен осознать собственные способы мышления.

В 2019/20 учебном году мы решили расширить работу с одарёнными детьми в рамках программы летнего оздоровительного лагеря. Работа проходила по программе «Наукоград», которая построена с учётом возрастных и индивидуальных способностей таким образом, чтобы дети получили возможность заняться любимым делом и расширить теоретические знания, практические умения по интересным для них предметным и межпредметным областям. Программа предусматривает сделать летний отдых детей разнообразным, полноценным, увлекательным, даёт ребятам возможность самоутвердиться, сделать своё небольшое открытие.

**Новизна программы.** Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и учёбу, исследовательскую деятельность и воспитание детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения со взрослыми и сверстниками. В то же время программа включает и другие направления деятельности по оздоровлению, интеллектуальному развитию, отдыху и воспитанию детей. Именно в таком лагере детям наряду с отдыхом дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определённый запас знаний и компетенций, способствующий формированию современного

<p><b>№3</b> <b>2023</b></p> <p>Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство о регистрации № ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.</p> <p>Журнал включен в систему РИНЦ Договор № 336-05/2015</p> <p>Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент) Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.</p> <p>Учредитель: Издательский дом «МЕТОДИСТ»</p> <p>Главный редактор Паломая Елена Михайловна</p> <p>Генеральный директор Исеева Нафиса Рахильевна</p> <p>Редколлегия: Бакурдзе Андрей Бондович Гайнева Эдуард Робертович Гончарова Оксана Валерьевна Егорычева Ирина Дмитриевна Логинова Лариса Геннадьевна Львова Лариса Семёновна Петрова Светлана Николаевна Пустолова Вера Владимировна Синяко Василий Яковлевич Тулупова Оксана Владимировна Шувалова Светлана Олеговна</p> <p>Верстка О.В. Андреевой</p> <p>Контактная информация: Сайт: <a href="http://www.metobraz.ru">www.metobraz.ru</a> Сообщество: <a href="http://www.vk.com/metobraz">www.vk.com/metobraz</a> E-mail: <a href="mailto:info@metobraz.ru">info@metobraz.ru</a> Телефон: +7 (495) 517-49-18 Почтовый адрес: 107241, г. Москва, ул. Амурская, д. 56, этаж 1, помещение V, офис 7а</p> <p>Подписано в печать 01.04.2023. Формат бумаги 60x84/8 Печать офсетная. Бумага офсетная Тираж 2 300 экз.</p> <p>Отпечатано в типографии ООО «Принт сервис групп», e-mail: <a href="mailto:3565264@mail.ru">3565264@mail.ru</a>, <a href="http://www.pribra.ru">www.pribra.ru</a> 105187, г. Москва, Барстевская ул., д. 14, стр. 6</p> <p>© Издательский дом «Методист», 2023</p>	<h1 style="text-align: center;">Методист</h1> <p style="text-align: center;">научно-методический журнал</p> <p style="text-align: right;">www.metobraz.ru</p> <p style="text-align: right;">Журнал издаётся с 2001 года</p> <h2 style="text-align: center;">В номере:</h2> <p><b>АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА</b></p> <p><b>Грецова И.В.</b> Развитие способностей учащихся через реализацию программы «Наукоград» в рамках работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей ..... 2</p> <p><b>СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</b></p> <p><b>Болоцова Ю.А.</b> Проектная сессия как форма методического сопровождения педагогов-библиотекарей ..... 6</p> <p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ</b></p> <p><b>Дорофеева Н.В., Шурганова Н.В., Винтенбах И.В.</b> Профессиональная ориентация: занятия в ансамбле русского танца «Славяда» как путь в профессию ..... 10</p> <p><b>Ермакова С.В., Деревцова Т.И., Халитина Л.И., Губанова И.В.</b> Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как одно из условий повышения качества знаний ..... 12</p> <p><b>Мингазова Г.Р.</b> Роль и эффективность проектной деятельности учащихся в формировании навыков и умений ..... 15</p> <p><b>Орденарцева Е.В.</b> Формирование эмоционально-волевой сферы подростка с помощью военно-патриотической игры ..... 18</p> <p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p><b>Руднева О.С.</b> Некоторые аспекты преподавания истории в театральном вузе ..... 21</p> <p><b>Мурзалинова А.Ж., Уалиева Н.Т., Самиева О.Б., Комкина Т.М.</b> Современная интерпретация ценностно-смыслового преподавания в вузе ..... 26</p> <p><b>Савельева Ж.Д., Иванова И.В.</b> Гражданско-патриотическое воспитание современных школьников ..... 30</p> <p><b>Харрасова Г.В., Чудинова Т.А.</b> Семинар-коллоквиум индивидуального типа в высшей школе ..... 35</p> <p><b>Скрябинкова И.Е.</b> Актуальность формирования педагогического интеллекта в процессе обучения ..... 37</p> <p><b>ШКОЛА</b></p> <p><b>Бируля Н.В.</b> Формула успешности ученика ..... 40</p> <p><b>Савостина С.С.</b> Проектная деятельность на уроках математики как один из методов формирования универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода ..... 44</p> <p><b>Шумайлова А.С.</b> Смешение языков при формировании и развитии искусственного билингвизма у детей в раннем возрасте ..... 47</p> <p><b>Воротникова Е.Г.</b> Исследовательская деятельность как способ мотивации к развитию личности ребёнка ..... 51</p> <p><b>Покрышка Е.Г.</b> Школьный урок в пространстве воспитания ..... 53</p> <p><b>Московченко Н.Н.</b> Проектно-исследовательская деятельность как особая философия образования на уроках технологии ..... 55</p> <p><b>Ирзаева Ю.С.</b> Междисциплинарный урок «Начать сначала...» по рассказу Т.Н. Толстой «Белые стены» ..... 57</p> <p><b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p><b>Петрова С.Н.</b> Система работы с дошкольниками в условиях детского сада ..... 61</p> <p><b>Манафова О.И.</b> Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через обучение игры в шахматы ..... 65</p> <p><b>Сидорова Д.Д.</b> Сюжетная картинка как средство развития связной речи старших дошкольников ..... 66</p>
---	---