

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»
г. Красноярск, ул. Юности - 28
тел. 2-64-06-27, e-mail: gim11@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»
Протокол от «19» 11 2020г.
№ 2

УТВЕРЖДАЮ.
Директор муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения
«Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»
Н.Ю. Шугалей
Приказ 03-02 350/п от «28» 11 2020г.

Программа воспитания
МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова»

Красноярск 2020 г.

Содержание

Содержание	стр 2
Пояснительная записка	стр 3
1. Особенности организуемого, а МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова воспитательного процесса»	стр 4
2. Цель и задачи воспитания	стр 6
3. Виды, формы и содержание деятельности	стр 10
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	стр 10
3.2. Модуль «Классное руководство»	стр 12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	стр 15
3.4. Модуль «Школьный урок»	стр 17
3.5. Модуль «Самоуправление»	стр 18
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	стр 22
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	стр 25
3.8. Модуль «Профориентация»	стр 27
3.9. Модуль «Школьные медиа»	стр 29
3.10. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	стр 32
3.11. Модуль «Работа с родителями»	стр 33
4. Механизмы реализации программы	стр 34
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр 34

Пояснительная записка.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ и разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ.
- Изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г.
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989г.
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
- Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020г№2/20).
- Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).
- Устава МАОУ «Гимназия №11 имени А. Н. Кулакова».
- Программы развития МАОУ» Гимназия №11 имени А. Н. Кулакова».

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа состоит из четырех основных разделов.

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», описывает специфику деятельности МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова» в сфере воспитания. Здесь описаны особенности обучающихся,

специфика расположения гимназии, особенности ее социального окружения. Также описаны важные для гимназии принципы и традиции воспитания.

В разделе 2 «Цель и задачи воспитания», сформулированы цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Это модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет систему самоанализа воспитательной работы гимназии. В разделе представлены способы ее осуществления.

Приложением к программе является календарь традиционных ежегодных мероприятий.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение и воспитание –
суть единое целое.
Одно есть в другом и наоборот.
Ж. Руссо

Миссия школы - качественно обучать и воспитывать в человеке нравственные ценности. МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова» 85 лет. В гимназии 48 классов комплектов. Сохранение традиций является в воспитательной системе гимназии основополагающим фундаментом. Гимназия находится в Ленинском районе г. Красноярска. Учреждение работает в штатном режиме. Образовательная организация предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых. Гимназия находится в непосредственной близости к АО «Красноярский машиностроительный завод», СибГУ имени М.Ф. Решетова, Аэрокосмический колледж, и ККБУ ККБ №20 имени И.С. Берзона. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, мигранты, многодетные семьи, дети разных национальностей и разных конфессий. На сегодняшний день в школе 1208 обучающихся. Все классные коллективы имеют определенные задачи воспитания.

Воспитательный процесс – это площадка для выявления и развития одаренности учеников. Мы считаем, что одарены все дети, нужно только уметь

выявить и развить способности ребенка (врожденные) и вывести их на уровень мышления (образного – гуманитарии и логического – естественно – математическая область).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые традиционные общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- традиционные мероприятия являются коллективной работой, коллективным планированием, коллективным проведением и коллективным анализом их результатов;
- обучающийся от пассивного наблюдателя может стать организатором ключевых мероприятий гимназии;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Так как воспитание неразрывно связано с обучением, следовательно, через учебные планы, метапредметность, внеурочную деятельность, коллективную

творческую деятельность в классных коллективах и общегимназических мероприятиях осуществляется эта взаимосвязь.



Особое внимание в гимназии уделяется формированию и развитию классного коллектива. Разработаны, с учетом возраста, поручения ребят в каждом классном коллективе. Также, в каждом классном коллективе есть свое, объединяющее коллективно творческое дело. Класс выбирает, моделирует его самостоятельно. Предъявить результат можно в виде проекта, исследования или коллективно – творческого дела в рамках Дней науки или Дней искусства.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, системой раздвижных досок и системой хранения, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, математике, биологии, экологии, кабинетом технологии для мальчиков и девочек, современной библиотекой, IT центром, тремя спортзалами, актовым залом, медицинскими кабинетами.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимаящий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Государством определены базовые для нашего общества ценности (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

цель воспитания: – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В своей программе воспитания МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова» выделило **приоритеты для каждого уровня общего образования.**

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций позволит облегчить его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся **юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

На этапе жизненного самоопределения, данный опыт в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Социально – значимый опыт поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и детские общественные объединения и организации, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, воспитывать на биографиях великих людей науки, изменивших мир;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
6. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7. Организовывать и проводить профориентационную работу с обучающимися;
8. Организовать и вести работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В данном разделе представлены направления воспитательной работы в виде модулей.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующих модулях программы и реализуется через план традиционных ежегодных воспитательных мероприятий, утвержденный на учебный год (приложение 5).

Модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Школьные медиа»,
- «Работа с родителями»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

В МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова» используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- *открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый

комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- *«Парад Победы»* - мероприятие для обучающихся, их семей, жителей микрорайона и педагогического коллектива проводится ежегодно на территории гимназии в канун Дня Победы. Учащиеся демонстрируют навыки строевой подготовки, Педагоги, учащиеся и жители микрорайона имеют возможность пройти с фотографиями родственников, а акции «Бессмертный полк».

- *-Акция «Письмо солдату»* (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- *Досугово-развлекательная деятельность:* праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, представителей общественности.

- *Участие во всероссийских акциях,* посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- *«Дни искусства»* проходят ежегодно в ноябре. У учащихся с 1-11 класс есть возможность проявить свои таланты в любом направлении искусства. Мероприятие носит массовый характер. Отборочные туры на итоговый гала-концерт проходят на уровне класса, затем по уровням образования. Заключительный гала концерт посещают родители учащихся, представители общественности. Также для выступления приглашаются артисты театров и консерватории, института искусств.

- *«Дни науки»* проходят ежегодно в феврале для учащихся 1-11 классов. Участниками являются как обучающиеся, так и учителя. Учителя проводят мастер-классы, методические семинары и открытые уроки. Учащиеся посещают выездные выставки, праздники, лекции, лектории и т.д.

- *«Посвящение в гимназисты»* проходит для детей ежегодно в декабре. поступивших в 1 класс гимназии.

- *«Церемония награждения гимназистов, прославивших Гимназию»* учащихся, достигших определенных предметных и спортивных результатов проводится 3 раза в год (по итогам ВсОШ, НПК и по итогам года).

- *День самоуправления в День Учителя* (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.).

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися

общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей.
- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель.

Особое внимание в гимназии уделяется формированию и развитию классного коллектива. В каждом классном коллективе есть свое, объединяющее коллективно творческое дело. Класс выбирает, моделирует его самостоятельно. Предъявить результат в виде Проекта, исследования или коллективно – творческого дела в рамках Дней науки или Дней искусства. Реализация классных проектов проходит совместно с родительской общественностью.

План воспитательной работы класса – основной аналитический документ классного руководителя.

- анализ занятости детей;
- анализ детей группы риска;
- анализ учебного резерва;
- анализ участия ребят в классных и общегимназических мероприятиях,
- анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

На уровне классного коллектива происходит организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь

в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Также на уровне класса поддерживается участие обучающихся в общешкольных мероприятиях и помощь при необходимости.

Каждый класс имеет социальный паспорт и актив классного коллектива. Каждый учащийся имеет свое поручение. Активно стимулируется занятость учащихся в кружках, секциях, курсах внеурочной деятельности и т.д. Постоянно обновляются сведения о здоровье обучающихся и питании их в столовой. Запланированные на учебный год мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через: *игры* и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Классный коллектив сам вырабатывает правила или законы класса, которые помогают обучающимся освоить нормы и правила общения. Каждый ученик класса имеет поручение.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Индивидуальная работа с обучающимися носит особый характер. Каждый классный руководитель имеет план индивидуальной работы с обучающимися и обучающимися «группы риска». Работа с обучающимися, состоящими на учете в гимназии или ОДН проводится тоже на основе плана. Данная работа необходима для коррекции поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Каждый ученик гимназии имеет портфолио.

В учреждении работает «*Совет профилактики и взаимопомощи*». Его цель в планировании, организации, контроле за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально-опасных явлений. Совет оказывает необходимую помощь родителям (законным представителям) педагогическую, психологическую, информационную и т.д.; защищает права учащегося в комиссии по делам несовершеннолетних, органе местного самоуправления; организует обучение педагогического коллектива современным формам и методам профилактической деятельности.

Работа с учителями-предметниками в классе осуществляется через:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Каждый классный коллектив имеет родительский комитет. Задачей классного руководителя в работе с родителями является создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей. Это:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Методическое объединение классных руководителей» координирует научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности учащиеся гимназии выбирают на следующий учебный год в мае совместно с родителями. Родители (законные представители) пишут заявление на посещение детьми определенных курсов внеурочной деятельности на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова» происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «*Хочу все знать и уметь*» (5-9кл), «*Умники и умницы*» (1-4 кл), «*Моя читалия*» (1-4 кл), «*Подготовка к олимпиадам*» (10-11 кл), «*Проектная и исследовательская деятельность*» (10-11 кл), «*Фото и мульти проекты*» (10-11 кл) направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности: «*Палитра*» (5-9кл), «*ИЗОбражение*» (5-9 кл). Данные курсы создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих

способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. В данном направлении организованы курсы внеурочной деятельности: «Музейное дело» (5-11 кл), «Праздники, традиции и ремёсла народов России» (1-4 кл), «Путешествие в Древнюю Русь» (1-4 кл), «Краеведение» (10-11 кл), «Я гражданин России» (10-11 кл). Они направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Это курсы: «Телесно-ориентированная терапия» (6-8 кл), «Силовая гимнастика», «Гимнастика для здоровья» (5-9 кл), «Баскетбол» (7-11 кл), «Шахматы (508 кл)», «Легкая атлетика» (5-9 кл), «Тхэквондо» (6-8 кл), «Волейбол» (1-4 кл, 1-11 кл), «Футбол» (10-11 кл), «Подвижные игры» (1-4 кл), «Разговор о правильном питании» (1-4 кл), «Рукопашный бой» (5-9 кл). Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Конструкторское бюро» (7-8 кл), «Город мастеров» (5-9 кл), «Я волонтер» (10-11 кл) направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Школа телевизионного мастерства», «Школа добрых дел» (1-4 кл), «Дорога и я» (1-4 кл), «В гостях у сказки» (1-4 кл), «Содружество» (10-11 кл) направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Также в гимназии работает **IT Центр**. Это развивающая предметно-пространственная инженерно-технологическая среда для достижения образовательных результатов обучающихся в области инженерно-технологической направленности и представляет собой четыре лаборатории: IT-лабораторию, Биолабораторию, Технолабораторию, Космолабораторию. Занятия в лабораториях проходят с учетом принципа открытости и добровольности. Обучающиеся самоопределяются в разновозрастные группы. Возглавляют работу групп кураторы и наставники. Результаты работы в виде проектов или готовых продуктов обучающиеся представляют на площадках гимназии и за её пределами на различных проектных и исследовательских площадках.

Местом применения полученных компетенций и развития способностей учащихся является *летний пришкольный лагерь*, который работает на основе программы «Я и наука». Эта одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и учение, исследовательскую деятельность и воспитание детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения со взрослыми и сверстниками. В то же время программа включает и другие направления деятельности по оздоровлению, интеллектуальному развитию, отдыху и воспитанию детей. Именно в таком лагере, детям, наряду с отдыхом, дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний и компетенций, способствующий формированию современного мышления и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических, экскурсионно-практических, исследовательских и экспериментальных занятий с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В рамках программы лагеря работают десять лабораторий: IT лаборатория, лаборатория «3D моделирование и прототипирования», лаборатория «Тестоластика», лаборатория компьютерной графики и дизайна, лаборатория искусств, лаборатория интернетвещей, лаборатория медиакоммуникаций, лаборатория агрономии, лаборатория профессиональных компетенций, лаборатория биологии.

Результатом посещения лагеря для воспитанников является:

1. Личностный рост участников смены в области научно – исследовательской деятельности.
2. Личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности;
3. Воспитанники получают навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья.
4. Личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности.
5. Положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка.
6. Пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями.
7. Развитие коммуникативных способностей и толерантности
8. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в научно – практических лабораториях.
9. Самоопределение и самореализация подростков в предлагаемых видах деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок».

Педагогические работники реализуют воспитательный потенциал урока через следующие виды и формы деятельности:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению

их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В реализации этих видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова» осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии работает модель ученического самоуправления.

Одним из принципов воспитания в гимназии является принцип эффективности социального взаимодействия.

Цель создания и деятельности органов ученического самоуправления – воспитание гражданина с высоким уровнем культуры, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, коллектива, общества и Отечества. *Задачи:*

- Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами и родителями участвовать в управлении гимназией.
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы по приоритетным направлениям воспитания.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление возможно только в коллективе.
- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.

Самоуправление в гимназии - это переход к открытым, доверительным, поддерживающим формам сотворчества администрации, педагогического, родительского и ученического коллективов. Приоритет отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений между людьми в процессе решения конкретных задач ради достижения общих целей. Предлагаемая модель ученического самоуправления опирается на концепцию модернизации российского образования, областную концепцию воспитательной работы, которые формулируют важнейшие задачи воспитания: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Описание модели дается по соответствующим блокам:

1. **Позиционный блок (общая схема органов самоуправления).** Структура ученического самоуправления МАОУ Гимназия №11 - органическая часть

общей организационной структуры управления и самоуправления воспитательной системы школы. Поэтому целесообразно представить органы ученического самоуправления во взаимосвязях трех уровней: воспитательной системы гимназии - организационная структура управления и самоуправления воспитательной системы гимназии; органов самоуправления гимназии - место ученического самоуправления в структуре органов самоуправления гимназии; самоуправления первичного коллектива учащихся - структура органов самоуправления класса. Взаимосвязи структурных единиц представляемой модели определяются местом в иерархии схемы и направлением связывающих их стрелок. Модель управления и соответственно модель ученического самоуправления выстроена на основе целей и задач воспитательной системы школы и анализа опыта ее развития.

2. Организационный блок. В соответствии с иерархией структуры органов самоуправления гимназии выделяются три основных уровня ученического самоуправления:

Общегимназический уровень:

Большой сбор гимназистов - высший законодательный орган - состоит из учащихся 5-11 классов, представителей от педагогического коллектива и родительских комитетов. Созывается по мере необходимости 2 раза в год.

Гимназическое правительство - исполнительный орган самоуправления - состоит из представителей классных коллективов 8-11 классов (по 2 человеку), избранных на классных собраниях коллективами классов. Школьное правительство действует и имеет полномочия в рамках положения «О детской организации «Содружество» МАОУ Гимназии №11».

Совет мэров - координирующий орган, состоит из мэров 5-11 классов, собирается 4 раз в месяц, действует на основе "Положения о Совете мэров".

Самоуправление гимназистов - это необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого участника объединения. Широко применяется в работе методика КТД И.П. Иванова, где роль органов самоуправления - главная: подготовка дел при помощи специально созданных для этого советов; работа инициативных групп; следование цепочке: коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективное проведение, коллективный анализ и оценка; постановка новых перспектив, смена традиционных поручений в классах.

В своей работе органами ученического самоуправления используются следующие формы и методы. Формы: заседание "Школа актива", творческие сборы, презентация классов, мастер – классы, творческие отчеты, групповая работа. Методы: коллективное планирование, мозговой штурм, методика взаимодействия, ярмарка идей, поручение, общественное мнение.

Результаты функционирования представленной структуры.

К результатам функционирования модели ученического самоуправления в МАОУ Гимназии можно отнести следующее:

1. Включение учащихся в управление гимназией.

2. Разграничены полномочия в организации жизнедеятельности класса между классным руководителем и ученическим активом.
3. Отлажена система организации и проведения школ актива.
4. Созданы условия для развития социально значимых качеств учащихся.
5. Созданы новые общественные отношения, основанные на принципах Толерантности.
6. Личностный рост учащихся, активизация его творчества, самоопределения и самореализации.
7. Повышение интереса учащихся к социально-значимой деятельности.

На уровне классов:

Деятельность класса организуется через детское самоуправление и через распределение ролей или должностей среди участников мероприятия.

Классное собрание - высший орган классного самоуправления. Проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть

Структура классного самоуправления включает исполнительные органы: *совет класса, городской совет.*

Совет класса - участвует в планировании воспитательной работы класса-города; организует деятельность по различным направлениям; рассматривает предложения жителей города; отчитывается за проведенную работу перед общим собранием всех жителей города; поощряет за активную деятельность. *Службы* осуществляют планирование работы по своему направлению, обеспечивают реализацию плана работы, ведут учет проделанной работы.

При исполнительных органах формируются подразделения для организации познавательной, трудовой, культурно-массовой, социальной, спортивной работы:

"Учебный сектор" - организует внеклассные мероприятия по предметам; контролирует успеваемость; отвечает за состояние дневников, тетрадей, учебников; организует консультации по предметам; помогает в проведении предметных олимпиад.

"Сектор СМИ" - организует и проводит конкурсы рисунков, газет, плакатов; оформляет классный уголок, портфолио класса; помогает в художественном оформлении праздников.

"Сектор Досуга" - организует и проводит коллективно-творческие дела, конкурсы; организует посещения выставок, театров, музеев.

"Физорг" - организует спортивные праздники, соревнования, дни здоровья; определяет лучших спортсменов.

"Сектор Права и Порядка" - следит за выполнением творческих поручений; контролирует посещаемость учебных занятий, дежурство по классу; следит за выполнением правил школьной жизни.

«Трудовой сектор» - организует класс на общественно-полезный труд. Выясняет у заместителя директора фронт работ на ОПТ. Раздает инвентарь и отвечает за его сохранность и возврат. Организует класс и распределяет фронт работ во время генеральной уборки. Отвечает за сохранность и ремонт мебели в классе.

«Главный дежурный» - составляет график дежурства по классу и гимназии, своевременно сообщает одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем. Контролирует работу дежурных, выставляет за нее оценки и сообщает их всему классу. Обеспечивает результаты дежурства в конце дня: проветривание, расстановку мебели, чистоту подоконников, доски. Распределяет учащихся по постам дежурства и заблаговременно предупреждает их об этом. Ведет контроль за явкой утром, выходом на посты во время перемен и качеством дежурства. Обеспечивает наличие у дежурных повязок и подобающего внешнего вида. Докладывает классному руководителю и классу о результатах дежурства по гимназии.

В каждом классном коллективе в систему органов самоуправления входят и уполномоченные органы самоуправления. Это мэры классов, члены постоянных подразделений при исполнительных органах, а также члены общешкольных органов самоуправления.

Мэр как высшее должностное лицо в классе-городе отвечает за работу Совета; за участие класса в общегимназических делах; присутствует на заседаниях Совета мэров, представляя интересы своего класса; следит за выполнением решения Совета мэров.

Временные творческие группы создаются на период подготовки и проведения дела: разрабатывают, организуют и проводят конкретные дела; разрабатывают задания, проводят анализ мероприятий

На индивидуальном уровне каждый учащийся имеет право участвовать в планировании, организации, проведении, участии в мероприятии, а также в анализе классных и общешкольных дел.

Уровень активности ученика в качестве участника ученического самоуправления определяется на основе результатов самооценки ученика (портфолио ученика) и оценки его деятельности активом класса или всем коллективом. Завершающим систему и важным ее компонентом является поручение. Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально значимую деятельность.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- возможность развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова» работают следующие общественные объединения:

1. Военно-патриотический клуб «Легион» работает для учащихся 7-11 классов.

Цель: социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки их к защите Отечества.

Задачи:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития

нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

2. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил РФ, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач осуществляется на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности; стремления к самоутверждению.

Средства реализации:

- создание особой микро - социальной развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;
- обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;
- использование отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира и ненасилия.

Набор обучающихся в группы - свободный: могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, независимо от физических данных, но, главное, без медицинских противопоказаний на основании письменного заявления родителей.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 45мин с перерывами по 10 мин. Также организуются индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими высокие результаты и успехи. Для них составляются индивидуальные планы подготовки.

Формы учебных занятий:

- Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
- Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно - досуговым мероприятием.
- Трудовая деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи (в том числе и помощь ветеранам войны, «Вахта памяти»).
- Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим памятным датам (в том числе Пост №1, участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; показательные выступления).

- Тренировочная деятельность с учащимися первого и второго года обучения.
- Деятельность профильного лагеря
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта разного уровня.

2. *Детская общественная организация «Содружество»* призвана развивать у учеников активную гражданскую позицию, формировать чувство патриотизма и способствовать социализации учащихся. Деятельность детской организации «Содружество» основывается на принципах демократии, гуманизма, гласности, ответственности перед обществом и государством, взаимного уважения, доверия и партнерства имеет выборное правительство. *Целью* детской организации «Содружество» является представление интересов школьников и организация сообществ; школьников, содействие разрешению конфликтных ситуаций, связанных со средним образованием, разработка и практическая реализация проектов по наиболее актуальным проблемам школьников. Членами Правительства могут быть избраны учащиеся 8-11 классов.

3. *Российское движение школьников (РДШ)* — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания в МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова» в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цель экскурсионной работы: воспитание ценностного отношения к истории и культуре своей страны и других народов, к природе и окружающей среде.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *Экскурсии или походы выходного дня*, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие и т.д.

- *На природу* (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

- *Многодневные походы*, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Проект «Учебный процесс как ведущий фактор здорового образа жизни».

Методологическое обоснование.

Для внедрения здоровьесохраняющих технологий в учебный процесс важно понимать, что же такое здоровье. Для нас здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Цель. Выявить прямую зависимость факторов здорового образа жизни от деятельности, которую осуществляет ребенок в учебном процессе.

Задача. Необходимо так смоделировать учебный процесс, как основной вид деятельности ребенка, который не ухудшает, а сохраняет здоровье.

Это возможно если и ребенок, и его мышление в учебном процессе будут востребованы и реализованы. Тогда на основе факторов здорового образа жизни, главной составляющей которого является физическая и умственная работа, не нарушит здоровье, а сохранит его.

Сегодня: создан и работает отдел корректирующего обучения (логопеды, дефектологи, психологи – единая команда). 48 детей имеют статус ОВЗ. Считаем, что детям необходима помощь специалистов не педагогического профиля. Работа дает положительную динамику, дети в основной школе продолжают обучение по основным программам.

Точки роста: Разрабатывается проект «Учебный процесс как ведущий фактор здорового образа жизни».

Держателями проекта являются МАОУ Гимназия №11, Центр теории и технологии СДО при ИПК РОКК

Измеритель:

- Аналитический мониторинг физического и психического здоровья детей
- Диагностический мониторинг по количеству патологических состояний детского организма
- Аналитический мониторинг о сохранении характера деятельности в учебном процессе на разных возрастных этапах.
- Анкетирование родителей по качеству питания, учебной нагрузки

Результат.

1. На основании наших исследований были получены данные, которые указывают что при правильном дидактическом и методическом обеспечении

урока, в котором задействованы мыслительные возможности ребенка, здоровье не ухудшается, а улучшается. Таких уроков стало больше.

2. Разрабатывается проект по дизайну оформления гимназии, где продуманы уголки общения (смысловые пространства), переговорные площадки, зеленые зоны и зоны релаксации педагогов и учеников.

4. Технологии «Дебаты», исследовательские методы обучения, проблемное обучение, Способ диалектического обучения внедряются в учебный процесс через урок и воспитательную систему во взаимосвязи.

5. Технология «Портфолио» введена в связи с введением предпрофильной подготовки и профильного обучения в учебно – воспитательный процесс и успешно работает на выявление способностей ученика, как традиция «Парад Портфолио» в рамках Дней наук.

3.8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Задача совместной деятельности учащегося и педагогического коллектива – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности (п 3.3);
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям **Junior**;
 - участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях
 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/> и др.);
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними в том числе «Дни открытых дверей» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Важную роль в профориентации школьников играет **Проект «Практикоориентированная подготовка учащихся и студентов по рабочим и инженерным специальностям для работы на машиностроительных предприятиях»**. Партнеры проекта: АО «Красноярский машиностроительный завод», КГБПОУ «Техникум промышленного сервиса», ФГБОУ «Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева». В рамках проекта создана модель взаимодействия всех организаций по подготовке обучающихся технического направления для поступления учащихся по техническим специальностям в профессиональные учреждения среднего профессионального и высшего образования.

Цель: Формирование осознанного выбора профессии. Углубленная, практикоориентированная подготовка учащихся МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова» для возможного обучения по техническим специальностям в пр

офессиональных учреждениях среднего профессионального и высшего образования. В рамках данного проекта учащиеся получают знания о востребованных на рынке труда и перспективных рабочих и инженерных профессиях в области машиностроения; углубленную подготовку по предметам: «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Технология»; углубленные практические навыки и компетенции : по работе с по работе на металлообрабатывающем оборудовании, слесарные и сборочные работы, Электромонтажные работы, технология обработки конструкционных материалов; подготовку и участие в чемпионатах ранней профессиональной подготовки и профессионального мастерства.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

В гимназии работает подразделение «Школьный пресс – центр».

Цель: развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Задачи школьного пресс-центра:

1. Создает единое информационное пространство образовательного учреждения (открытое обсуждение радиоэфиров, школьная газета, телевыпуски и т.д.).
2. Планирует и организует заседание редакционного совета, где обговариваются темы ближайших выпусков газеты, радио, телеэфиров, проговариваются, согласна графика, участие гимназистов в конкурсах, слетах, фестивалях, школьных мероприятиях и создается план еженедельных сборов информации и выхода очередных СМИ.
3. Предоставляет каждому ребенку возможность самореализации.
4. Повышает интерес обучающихся к делам и проблемам школы, дает им возможность принимать самое действенное участие в решении этих проблем.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра формируется через продукты средств массовой информации как:

1. *Редакционный совет*, в который входят редакторы школьных СМИ (гимназисты средней и старшей школы) и педагогические работники. Целью редакционного совета является планирование, освещение через школьное радио, телевидение, газету, интернет сайт, социальные сети, наиболее интересных моментов из жизни школы, кружков, секций и органа ученического самоуправления, а также контроль за выходом каждого отдельно взятого СМИ.

2. *Школьная газета «Остров»*. Газета - это педагогический инструмент вовлечение ребят в живую, интересную для их возраста творческую деятельность. Выход газеты – не реже одного раза в четверть.

Структура редакции школьной газеты состоит из редактора, корреспондентов, фотокорреспондентов, дизайнера-верстальщика и корректора.

У каждого свои обязанности: редактор (ученик старшей школы) отвечает за тематику выпуска, планирует, организует и контролирует работу всей редакции. Корреспонденты собирают актуальный, интересный и поучительный материал будущего выпуска. Они готовят заметки, интервью, новости, очерки о школьной жизни, тесно сотрудничают с ответственными за СМИ по классам или мэрами классов. Дизайнер-верстальщик проводит верстку газеты, делает ее зрительно интересной, так как сначала считаются заголовки, подписи, фото, а уж затем читаются сами тексты. Фотокорреспонденты ведут фотосъемку мероприятий и обработку фотографий.

Рубрики газеты: «Блиц-опрос», «Встреча с известным человеком», «История праздника», «Калейдоскоп дел: профилактическая работа в школе», «Классные новости», «Проба пера», «Проблема месяца», «Прогулки по школе...», «С места событий», «Соляночка», «Это интересно!», «Юмор в коротких штанишках», «Поэтическая страничка» и многое другое. Размещение газеты для родителей – на сайте гимназии, для гимназистов – через классных руководителей или на специальных стойках в фойе каждого этажа, а также в соцсетях.

3. Школьное радио «Переменка». Это одна из эффективных форм творческой деятельности учащихся. Радиоэфир – каждый вторник недели и по значимым датам. Школьное радио повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, развивает личные качества детей, способствует созданию творческого коллектива. Школьное радио – это оперативная форма передачи информации о событиях из жизни школы. Структура редакции радио состоит из редактора, ведущих, корреспондентов и ди-джея. В составе школьного радио так же входят и несколько редакций – маленьких групп учащихся, которые готовят радиопрограммы на определенные темы, например, школьные новости, городские новости, спорт, анонсы, поздравления, юмористическая страничка. Тематика передач на радио может быть самой разнообразной. Рубрики могут быть такими как «Новости школы», «Герой дня», «Здоровый образ жизни», «История школы», «Музыка на переменах», «Экологический дневник» и так далее. Если оснастить радиоколонками ученические кабинеты, то возможно проводить радиоуроки по литературе, биологии, географии и т.д.

Еще очередным важным аспектом радиоэфиров является обратная связь со слушателями. Коллектив редакции должен постоянно контактировать со своими слушателями, понимать какие рубрики пользуются популярностью, а какие нет. Для этого в классах можно проводить экспресс-опросы или создать почтовый ящик с обратной связью радиэфиров, который, например, будет размещаться в фойе на первом этаже гимназии или возле кабинета Пресс-центра.

4. Школьная фото- и видео лаборатория. Это информационно-техническая поддержка всего пресс-центра. Она состоит из группы ребят,

которая занимается проведением видео и фотосъемки различных массовых школьных мероприятий: праздников, конкурсов, фестивалей, слетов, встреч, дискотек. Ребята обрабатывают отснятый материал и оформляют его в цифровой медиаресурс. После каждого мероприятия предоставляют на стендах фотоотчеты, на мониторах, расположенных в фойе - видеопрезентации или видеоролики. Сотрудники лаборатории привлекаются для технической поддержки в создании различных видеороликов и короткометражных фильмов из школьной жизни обучающихся – проектах, участвующих в различных конкурсах.

5. *Школьное телевидение.* Школьное телевидение для большинства юных тележурналистов является более привлекательным средством массовой информации. Быть в кадре, придумывать сюжеты программы, общаться с гостями, сообщать самые интереснейшие факты – мечта для многих начинающих журналистов. Тематика школьного TV разнообразна. Планируется выход один раз в месяц с итоговой программой, которая будет напоминать еженедельную воскресную программу «Итоги недели» на региональном или федеральном TV. Одним из ключевых вопросов является процесс вещание. Видеоконтент планируется размещаться на сайте гимназии, в одной из групп в социальных сетях. Так же оригинал видео выкладывается в You Tube, ссылку опубликовывается на официальном сайте и в соцсетях.

6. *Школьная интернет-группа.* Сегодня проблема использования социальных сетей подрастающим поколением очень актуальна. Подростки буквально «живут» в интернет пространстве. Согласно статистике, около 90 % обучающихся 5-11 классов имеют аккаунты в социальных сетях. Самой распространенной среди школьников социальной сетью является «ВКонтакте». Создав данный школьный аккаунт, мы получаем мощное средство регулирования информационного пространства внутри коллектива учащихся.

В данной группе обучающиеся так же получают информацию о проводящихся в школе мероприятиях, акциях, комментируют и обсуждают проекты, социально значимые дела. Добавляются и просматриваются фотографии со школьных мероприятий. Социальная сеть позволяет активнее проводить работу по проектам и событиям. Вести группу один из педагогов, совместно с активным представителем школьного самоуправления. Руководители группы систематически контактирует с администратором данной группы, и имеют возможность контролировать и «фильтровать» материал, поступающий в публикацию. Кроме того, данная группа, уникальная площадка для проведения опросов и сбора мнений учащихся, при чем независимых мнений, так как «мнимая» анонимность и ощущение отсутствия контроля со стороны, дают детям возможность и смелость высказать свою точку зрения, чего многие из них никогда не сделают в школе. Учащиеся имеют возможность участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся гимназии. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Размещение на стенах и стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира (передвижные выставки); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).
- Оформление всех холлов учреждения творческими работами учащихся гимназии.
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, наличие футбольного и баскетбольного полей, теннисного стола, полосы препятствий.
- Создание на этаже «Бульвара читателей», где учащиеся могут взять со стеллажей книги и почитать на скамейках. Книги подлежат взаимобмену. Здесь проводятся литературные гостиные и литературные вечера.
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.
- Размещение в холлах гимназии теннисных столов и столов для игры в шахматы.
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
- Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Оно обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в вопросе воспитания. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- Формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- Формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
- Привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением и совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- Общешкольные и классные родительские комитеты, происходящие в режиме решения вопросов воспитания на уровне учреждения или класса.
 - «День Открытых дверей».
 - «Дни семьи».
 - Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.
- Родительские форумы в онлайн режиме, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
 - Совместное благоустройство школьного пространства.
 - Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий.
 - Раздел сайта гимназии «Вопрос-ответ» (родители могут задать любой вопрос и получить на него ответ).

На индивидуальном уровне:

- Консультации узких специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова» используются следующие механизмы реализации программы:

1. Методическое объединение классных руководителей.
2. Мониторинг и оценка воспитательной работы гимназии с целью корректировки
3. Служба социальной, логопедической и психологической помощи.
4. Педагогический консилиум.
5. Совет профилактики и взаимопомощи.
6. Школьная служба примирения.
7. Педагогический совет (рассматриваются вопросы воспитания).
8. Методический совет.
9. Административная планерка (рассматриваются вопросы воспитания).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно силами гимназии. При необходимости могут привлекаться внешние эксперты.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Направления анализа, организуемого в гимназии воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Главным критерием для осуществления данного анализа является динамика личностного развития обучающихся каждого классного коллектива. Способом получения информации в данном случае является педагогическое наблюдение.

Результаты анализа могут рассматриваться на методическом объединении классных руководителей, методическом совете, педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием осуществления данного анализа является наличие в гимназии личностно-развивающей деятельности обучающихся и взрослых, описанной в пункте 3.1. программы развития.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления. Возможно их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, методическом совете или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Инструментом анализа могут служить:

1. Карта мониторинга занятости обучающихся во внеурочной деятельности (начальная школа) (приложение 1).

2. Карта мониторинга занятости обучающихся во внеурочной деятельности (средняя и старшая школа) (приложение 2).

3. Учет общественных поручений и участия в делах школы и класса (приложение 3).

4. Учет занятости учащихся в кружках, секциях, факультативах (приложение 4).

Также инструментом оценки служит портфолио каждого обучающегося гимназии. В нашем случае портфолио – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга обучающихся. Портфолио класса – это летопись творческой жизни классного коллектива, его сплоченность и дружба. Сегодня «Портфолио» выступает не только, как инструмент предъявления результата, но и как средство выявления «Области успеха». Опыт гимназии в формировании такого «Портфеля достижений» интересен образовательным учреждениям Края и представлен многочисленными публикациями в педагогических изданиях. Родителям и гимназисту такой Портфолио позволит не интуитивно, а осознанно выбрать предметы ИИП в старшей школе и определиться не с профессией (их миллионы), а с профессиональной областью.

Портфолио содержит разделы: «О себе», «Учебные успехи», «Спортивные успехи», «Творческие успехи». Содержание разделов предполагает:

- Наличие данных об ученике на титульном листе.
 - Раздел «О себе» включает информацию об авторе портфолио в свободной форме. Может содержать характеристики ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и т.д.)
 - Раздел «Учебные успехи» включает результативность обучающегося в предметных областях (участие в НПК, олимпиадах, конкурсах разного уровня и другое).
 - Раздел «Спортивные успехи» состоит из сведений об участии и результативности в мероприятиях физкультурно-оздоровительной, военно-патриотической направленности (фотографии, сообщения в СМИ, свидетельства, медали, дипломы, грамоты и другое).
 - Раздел «Творческие успехи» содержит информацию об участии в различных выставках, творческих конкурсах и т.п.

Выявленные во время анализа проблемы обсуждаются и принимаются во внимание при планировании работы на следующий учебный год.

Приложение 1

Карта мониторинга занятости обучающихся « » класса во внеурочной деятельности ФГОС НОО 20..-20.. уч.год

Классный руководитель:

	ФИ	Спортивно-оздоровительное		Духовно-нравственное		Общекультурное		Общеинтеллектуальное		Социальное		Итого
		Волейбол	Подвижные игры	Путешествие в древнюю Русь	Праздники, традиции и ремесла народов России	В гостях у сказки	Разговор о правильном питании	Умники и умницы	Моя читалка	Дорога и я	Школа добрых дел	
1												
2												

Приложение 2

Карта мониторинга занятости обучающихся « » класса во внеурочной деятельности ФГОС ООО и ФГОС СОО 20..-20уч.год

Классный руководитель:

	ФИ	Спортивно-оздоровительное				Духовно-нравственное				Общекультурное				Общеинтеллектуальное				Социальное				Учреждения ДО (какие)			
		название																							
1																									
2																									

Приложение 3

Учет общественных поручений и участия в делах школы и класса.

Класс:

Классный руководитель:

<i>N n/n</i>	<i>ФИ</i>	<i>Общественное поручение</i>	<i>Участие в мероприятиях</i>				
			<i>Название мероприятия</i>				

Приложение 4

Учет занятости учащихся в кружках, секциях, факультативах.

<i>N n/n</i>	<i>ФИ</i>	<i>Секция</i>	<i>Кружок</i>	<i>Факультатив</i>	<i>Иные УДО</i>

Приложение 5

**План ключевых воспитательных мероприятий МАОУ «Гимназия №11 имени
А.Н. Кулакова».**

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	Акция «Помоги пойти учиться»	1-11 кл	Кл руководители
Сентябрь	День знаний	1-11 кл	Зам директора Кл руководители
Сентябрь	День здоровья	1-11 кл	Зам директора Кл руководители Учителя физической культуры
Октябрь	Школьный этап ВсОШ	5-11 кл	Зам директора Кл руководители Учителя - предметники
Октябрь	Президентские состязания по ОФП	1-11 кл	Учителя физической культуры
Ноябрь	Неделя искусств	1-11 кл	Зам директора Кл руководители
Ноябрь	Муниципальный этап ВсОШ	5-11 кл	Зам директора Кл руководители Учителя - предметники
Ноябрь	День призывника	9-11 кл	Зам директора

Декабрь	Посвящение в гимназисты	1 кл	Зам директора Кл руководители
Декабрь	Мастерская Деда Мороза	1-8 кл	Зам директора Кл руководители
Декабрь	Детские новогодние праздники	1-11 кл	Зам директора Кл руководители
январь	НПК (уровень гимназии)	1-11 кл	Зам диретора Кл руководители Учителя-предметники
Февраль	Дни науки	1-11 кл	Зам директора Кл.руководители Учителя-предметники
Март	Муниципальный этап НПК	1-11 кл	Зам директора Кл. руководители Учителя-предметники
Март	Прощание с азбукой	1 кл	Зам директора Кл. руководители 1х классов
Май	Торжественная линейка «Последний звонок»	9, 11 кл	Зам директора
Май	Парад Победы	1-11 кл	Зам директора Кл. руководители
Июнь	Работа летнего пришкольного лагеря	1-7 кл	Зам директора Кл. руководители Руководитель лагеря
Июнь	Выпускные мероприятия	11 кл	Зам директора Кл. руководители
В течение года	Участие в мероприятиях РДШ	7-11 кл	Зам директора
В течение года	Предметные недели	1-11 кл	
В течение года	Работа военно-патриотического клуба «Легион»	7-11 кл	Зам директора
В течение года	Работа детской общественной организации «Содружество»	7-11 кл	Зам директора
В течение года	Работа Центра здоровье	8-11 кл	Руководитель структурного подразделения
В течение года	Работа ученического самоуправления	7-11 кл	Зам директора
В течение года	Участие в олимпиадах и предметных конкурсах разного уровня.	1-11 кл	Зам директора Кл.руководители
В течение года	Экскурсии в школьный музей	1-11 кл	Руководитель музея
В течение года	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня	1-11 кл	Кафедра учителей физической культуры и ОБЖ
В течение года	Работа передвижной выставки рисунков учащихся гимназии	1-8 кл	Кафедра учителей художественно-эстетического цикла