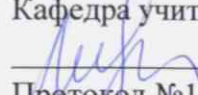


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 имени А.Н.Кулакова»
г. Красноярск, ул. Юности - 28
тел. 264-06-27, e-mail: gymn11@mailkrsk.ru

Принято:

Кафедра учителей начальных классов

 Т.А.Леонова

Протокол №1 от
«30» августа 2024 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

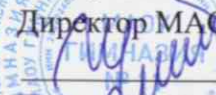
МАОУ «Гимназия №11»

 И.В.Гревцова

«30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Гимназия №11»

 Н. Ю. Шугалей

Приказ № 03-02-174

от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности «Дорога и я»
(начальное общее образование)
на 2024 – 2025 учебный год

Красноярск 2024

Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – 1 раф, 2014, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения);

Общее количество часов на курс внеурочной деятельности «Дорога и я» - 135 ч.; 1 ч. в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс (33ч)

Раздел	Содержание раздела	Общее количество часов	В том числе		Форма организации и деятельности	Виды деятельности
			Теоретические часы	Практические часы		
Ориентировка в окружающем мире	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше). Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель,	17	11	6	Оформление маршрутных листов «Безопасный путь следования в школу и домой»; Конкурсы рисунков и стенгазет Внеучебная организация тестирования и контрольных опросов по ПДД; Проведение викторин, смотров знаний по ПДД;	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций.

	пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).					Определять виды перекрёстков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.
Ты — пешеход	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	11	5	6	разработка проектов по ПДД встреча с работниками ГИБДД просмотр видеофильмов	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.
Ты — пассажир	Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.	5	2	3	- игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу, с целью изучения программного материала.	

Раздел	Содержание раздела	Общее количество часов	В том числе		Форма организации и деятельности	Виды деятельности
			Теоретические часы	Практические часы		
Ориентировка в окружающем мире	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличия, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Личный транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Дорога. Состояние дороги (асфальт, гравий). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	24	9	15	Оформление маршрутных листов «Безопасный путь следования в школу и домой»; конкурсы рисунков и стендазет конкурсы агитбригад по ПДД Игра «Безопасное колесо»; Проведение уроков по ПДД Совместная работа с отделом ГИБДД Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах.	Тематические занятия - игровые тренинги - разбор дорожных ситуаций на настольных играх

	возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).					
Ты — пешеход	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.	6	2	4	разработка проектов по ПДД встреча с работниками ГИБДД просмотр видеофильмов	Игровая Исследовательская Поисковая Предметная Коммуникативная Конструктивная
Ты — пассажир	В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	4	2	2	- игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу, с целью изучения программного материала. Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.	Игровая Исследовательская Поисковая Предметная Коммуникативная Конструктивная

Раздел	Ориентировка в окружающем мире	Содержание раздела	Общее количество во часов	В том числе Теоретические часы Практические часы	Форма организации и деятельности	Виды деятельности	
	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или останова). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски). Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.	Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, раздельная полоса. Правостороннее движение. Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четыресторонний, двусторонний).	21	7	14	разработка проектов по встрече с работниками ГИБДД просмотр видеofilьмов	Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализовать дорожную обстановку.
	Исследования в области безопасности дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения.	«Городская безопасность» в практических занятиях в викторины на лучшее знание ПДД настольные, дидактические и подвижные игры, беседы Оформление маршрутных листов «Безопасный путь следования в школу и домой»; Конкурсы рисунков и стендазет Конкурсы агитбригад по игре «Безопасное колесо»;	8	2			

	перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».					
Ты — пассажир	Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.	3	1	2	- игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу, с целью изучения программного материала.	Определять виды перекрёстков. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.

Раздел	Ориентиров ка в окружающе м мире	Ты — пешеход
Содержание раздела	Потребные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.	Дорога. Автоматизация. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Типич. дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной. Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перекресток скота».
Общее количество часов	11	17
В том числе	3	5
Теоретические часы		
Практические часы	8	12
Форма организации и деятельности	Внеучебная организация тестирования и контрольных опросов по ПДД; проведение викторин, смотров знаний по ПДД;	Разработка проектов по ПДД · встреча с работниками ГИБДД · просмотр видеоматериалов; беседы; литературы; целевые прогулки; дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная игры; свободная продуктивная деятельность;
Виды деятельности	Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на

	«наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет». Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).					Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрёстков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.
Ты — пассажир	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	6	3	3	- игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, информационно-практические и обучающие занятия; анкетирование; тестирование; консультации	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.

Планируемые результаты

1 класс		
Личностные результаты	— оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; — в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; — осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.	формлировать свои мысли в устной и
Метапредметные результатами	— сравнивать предметы по их положению в пространстве; — определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему; — соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-меленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (меленнее)?»; — самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.); — различать, сравнивать, группировать общие и личиный транспорт. 2. Уметь, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: — определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки); — ориентироваться в скорости при движении транспорта (быстро, меленно); — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;	2 класс — выделять среди объектов окружающей среды добывать новые знания: находить ответы
Предметные результаты	— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; — объяснять значение конкретного знака (в знаении, при движении к установленному в ПДД); — различать транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота; — оценивать состояние дорог (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; — группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».	

письменной форме с учётом речевой ситуации; · высказывать и обосновывать свою точку зрения; · слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; · задавать вопросы	знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; — различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; — объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); — различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота; — оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; — группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».	на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; · перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
3 класс		
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; · высказывать и обосновывать свою точку зрения; · слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; · задавать вопросы	— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; — определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); — находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; — объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; — самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).	— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); — определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов); — определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит,

останавливается, набирает скорость)		
4 класс		
— осуществлять правильный подсчет времени на дороге в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.). — объяснять значение правил дорожного движения; — группировать знаки III по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков III; — соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;	— характеризовать слова «опасность», «опасный»; — объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»; — предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предсмаживать свои действия в них; представлять возможное развращание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если...»; — анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир); передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; — анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. — вырабатывать навыки по оказанию первой медицинской помощи.	· оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; · в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; · осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/ п	Дата		Наименование разделов и тем урока	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации учебной деятельности
	план	факт				
			Оrientировка в окружающем мире – 17 часов			
1			Введение	- умение осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.); - соотнесение знаков дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге - формирование понятия «правила дорожного движения» при посещении экскурсии «мы идем по улице»; - формирование умения группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный»;	Дорога Безопасности http://pdd24.ru/ Портал детской безопасности «Спас-Экстрим» http://www.spas-extreme.ru/mediateka/mediateka/ Азбука безопасности http://azbez.com «Правила Дорожного Движения» для детей http://children-road.3dn.ru/	Оформление маршрутных листов «Безопасный путь следования в школу и домой»; Конкурсы рисунков и стенгазет Внеучебная организация тестирования и контрольных опросов по ПДД; Проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
2			Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)			
3			Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация)			
4			Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).			
5-6			Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).			
7-8			Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Рисуем дорожные знаки			
9			Экскурсия «Мы идем по улице»			
10-12			Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.			
13			Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»			
14			Транспорт. Наземный, подземный,			

[illegible]

27			Творческая работа. Изготовление макета светофора			
28			Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»			
			Ты – пассажир (5ч)			
29, 30			Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно	- формирование умения применять теоретические знания на практике при проведении игры «Какой ты пассажир?»;	Информационный портал ДДД http://www.dddgazeta.ru	Игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД,
31			Игра «Какой ты пассажир?»	- воспитание понятия «грамотный пешеход» через проведение теста «Знаешь ли ты ДД?»;	Компьютерная тестовая программа «Безопасность на дороге» http://omgame.ru	Решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу, с целью изучения программного материала.
32			Экскурсия по городу			
33			Тест «Знаешь ли ты правила ДД»			

№ урока	Дата	план	факт	Наименование раздела и тем урока	Реализация воспитательного потенциала занятия с воспитанниками	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учебной организации деятельности
1				Ориентировка в окружающем мире – 24 часа	— различать цвет и форму предметов, находящихся и запрещающих знаков (изученных);	Портал детской безопасности «Спас-Экстрим» http://www.spas-ekstrim.ru	Оформление маршрутных листов «Безопасный путь следования в школу и домой»; Конкурсы рисунков и стендазет
2-4				Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	— различать транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота;	Азбука безопасности http://azbez.com	Внеучебная организация и тестирования контрольных опросов по ПДД;
5-7				Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	— оценивать состояние дороги (асфальт, гравий) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;	«Правила Дорожного движения» для детей http://children-road.sdn.ru/	Проведение викторин, просмотр знаний по ПДД;
8				Транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота.	— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».		
9-11				Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Тужевой транспорт.			
12				Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»			

13-14			Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.			
15			Творческая работа «Улицы моего города»			
16-17			Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.			
18-20			Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?			
21			Целевая прогулка «Правила юного пешехода»			
22-23			Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. Блиц-опрос			
24			Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»			
			Ты — пешеход – 6 часов			
25			Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Центр пропаганды безопасности дорожного движения детей http://centr-bdd.ru	Разработка проектов по ПДД Встреча с работниками ГИБДД Просмотр
26 - 27			Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении,			

[illegible]

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата		Наименование разделов и тем урока	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации учебной деятельности
	план	факт				
			Ориентировка в окружающем мире – 10 часов			
1			Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; — определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); — находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;	Дорога Безопасности http://pdd24.ru/ Портал детской безопасности «Спас-Экстрим» http://www.spas-extreme.ru/mediateka/mediateka Азбука безопасности http://azbez.com «Правила Дорожного Движения» для детей http://children-road.3dn.ru/	практические занятия в «городах безопасности» конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД настольные, дидактические и подвижные игры, беседы Оформление маршрутных листов «Безопасный путь следования в школу и домой»; Конкурсы рисунков и стенгазет Конкурсы агитбригад по ПДД Игра «Безопасное колесо»;
2			История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...			
3			Обязанности пешеходов.			
4			Обязанности пассажиров.			
5			Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.			
6			Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.			
7			Игра «Аукцион знаний»			
8			Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.			
9			История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.			
10			Предупреждающие знаки.			
			Ты — пешеход – 21 час			
11			Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-	Разработка проектов по ПДД
12			Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.			

[illegible]

34		перекрёстков» Промежуточная аттестация	несколько шагов); - формирование представления о правилах дорожного движения при выполнении теста «дорожная азбука	Компьютерная тестовая программа «Безопасность на дороге» http://omgame.ru	проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу, с целью изучения программного материала.
----	--	--	---	---	---

№ урока	Дата	план	факт	Наименование раздела и тем урока	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом программь воспитателя	Электронные образовательные ресурсы	Формы организации учебной деятельности
1				Ориентировка в окружающем мире – 11 часов Вводное занятие.	— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях; Портал детской безопасности «Спас-Экстрим» http://www.spas-diateka.ru/mediateka/me	Дорога Безопасности http://pdd24.ru/	Внеучебная организация тестирования и контроля опросов по ПДД; проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
2-3				Викторина «Знаешь ли ты ПДД?» Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	— характеризовать слова «опасность», «опасный»; — представлять возможное разветвление ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;	Азбука безопасности http://azbez.com «Правила Дорожного Движения» для детей http://children-road.3dn.ru/	по ПДД; просмотр знаний
4-5				Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.			
6-7				Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения ДТТ с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами. Творческая работа «Мой друг велосипед» Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого» Проект «Транспорт будущего».			
8							
9							
10-11							
12-13				Дорога. Автоматистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Пешеходное движение к главной дороге. Приближения к главной дороге.	— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный», «опасный»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-	разработка проектов по ПДД . встреча с

			Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; — выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.	collection.edu.ru/ Центр пропаганды безопасности дорожного движения детей http://centr-bdd.ru http://propaganda-bdd.ru «Правила Дорожного Движения» для детей http://children-road.3dn.ru/ «Безопасность детей» http://bezopasnost-detej.ru	работниками ГИБДД · просмотр видеофильмов; беседы; -чтение художественной литературы; -целевые прогулки; дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная игры; -свободная продуктивная деятельность;
14			Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешехов колонн. Правила поведения при движении колонной			
15			Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».			
16			Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».			
17			Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».			
18			Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».			
19			Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»			
20			Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).			
21-22			Особенности светофоров на железнодорожных переездах,			

[illegible]

32			«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»			консультации
33			Викторина «У дорожных правил каникул нет».			
34			Промежуточная аттестация.			

