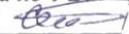


**Рекомендовано**

методическим советом

МАОУ Гимназия № 11

Заместитель директора по УВР

*Семнадцать лет* 

Протокол № 1

«30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научное направление  
«ДРУЖУ С ФИНАНСАМИ»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор программы: Цыбулько Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования

Красноярск, 2024

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** естественно-научное.

Данный курс имеет общеобразовательный, межпредметный характер, освещает роль и место финансов в современном мире.

Изучение основ финансовой грамотности ведется в форме обзорных лекций с разбором ключевых задач. Курс состоит из четырех тем.

«Дружу с финансами» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 10–11 классов, необходимые для экономически грамотного поведения подростков в современном мире.

Цель обучения: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Изучаемый материал примыкает к основному курсу алгебры, дополняя его историческими сведениями, сведениями, важными в общеобразовательном или прикладном отношении, материалами занимательного характера при минимальном расширении теоретического материала. Прежде, чем приступать к решению трудных задач, рассматривается решение более простых, входящих как составная часть в решение сложных. В конце изучения каждой темы отведено по 2 часа на решение типовых заданий из открытого банка заданий ОГЭ.

В ходе изучения материала данного курса сочетаются такие формы организации учебной работы, как практикумы по решению финансовых задач, лекции, беседа, тестирование, частично-поисковая деятельность. Развитию интереса способствуют игры (дидактическая, ролевая), викторины, головоломки. Используются элементы исследовательской деятельности.

### Актуальность программы

продиктована развитием финансовой системы во всем мире и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед учащимися задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

### Новизна

данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно - деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели данного курса:**

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Формирование умения ориентироваться в мире финансов, необходимые для экономически грамотного поведения подростка как частично дееспособного гражданина.

**Адресат программы**

Учащиеся 10-11 класса. Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Срок реализации программы**

Данная программа «Дружу с финансами» рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения - 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа;

2 год обучения - 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

**Формы и режим занятий**

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).

- Форма образовательной деятельности – факультативное занятие по направлению «Дружу с финансами».

- Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений. Основной тип занятий комбинированный урок.

- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.

- Направление программы – общеобразовательная.

- Адресность программы – 15 – 17 лет.

- Количество учащихся в группе – 20 человек;

- Срок реализации программы – 2 года.

- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.

- Продолжительность занятия – 40 мин.

**Ожидаемые результаты**

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

- Овладеют общими универсальными приемами и подходами к планированию личных финансов.
- Готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами.
- Умений применять полученные знания для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

**Результаты реализации программы по направлению «Дружу с финансами» на 1 год обучения**

<b>Результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>1 год обучения</b>	• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание

	финансовых связей семьи и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.		
<b>Метапредметные результаты</b>			
	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<b>1 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели своих действий;</li> <li>• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;</li> <li>• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>- владение основами самоконтроля,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;</li> <li>• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);</li> <li>• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;</li> <li>• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с</li> </ul>

	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
<b>Предметные</b>			
<b>1 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li> <li>• понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.</li> <li>• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</li> <li>• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</li> <li>• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</li> </ul>		

**Результаты реализации программы по направлению  
«Дружбу с финансами» на 2 год обучения**

Результаты	Личностные результаты		
<b>2 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;</li> <li>• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;</li> <li>• готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;</li> <li>• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;</li> <li>• заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.</li> </ul>		
<b>Метапредметные результаты</b>			
	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<b>2 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её ре-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;</li> <li>• формулирование</li> </ul>

	<p>шения, определять последовательность своих действий по её решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;</li> <li>• контроль и самоконтроль, оценка, самооценка и взаимооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;</li> <li>• самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.</li> </ul>	<p>которые необходимо обратиться для её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;</li> <li>• умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;</li> <li>• установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;</li> <li>• умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</li> </ul>	<p>собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.</li> </ul> <p>составление текстов в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</li> </ul>
<b>Предметные</b>			
<p><b>2 год обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>владение понятиями:</u> деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;</li> <li>• <u>владение знаниями:</u> о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах её определения; о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>о видах финансовых рисков;</li> <li>о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;</li> <li>о способах определения курса валют и мест обмена;</li> <li>о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.</li> </ul>
--	--

### Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических и лабораторных работ. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности. Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации (финансовые задачи). Количественная оценка предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по пятибалльной системе.

Итоговый контроль реализуется в форме тестирования.

### Учебный план на 1 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Тема 1. Деньги</b>	30	10	20	Проверочные работы (урок-показ, практикум, тестирование, творческая работа, проект, роевая игра) по каждому подразделу
2	<b>Тема 2. Доходы семьи</b>	33	12	21	
3	<b>Тема 3. Расходы семьи</b>	24	8	16	
4	<b>Тема 4. Семейный бюджет</b>	15	5	10	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>35</b>	<b>67</b>	

### Учебный план на 2 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Тема 1. Управление денежными средствами семьи</b>	27	10	17	Проверочные работы (урок-показ, практикум, тестирование, творческая работа, проект, роевая игра) по каждому подразделу
2	<b>Тема 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	18	8	10	
3	<b>Тема 3. Риски в мире денег</b>	18	8	10	
4	<b>Тема 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без</b>	24	10	14	

	проблем				
5.	Тема 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	15	5	10	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>41</b>	<b>61</b>	

### Содержание курса «Дружу с финансами» на 1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Тема 1. Деньги	30	<p>История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхранилище РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.</p>
2	Тема 2. Доходы семьи	33	<p>Рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Потребности и потребители. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.</p>
3	Тема 3. Расходы семьи	24	<p>Рассмотреть направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги и управление коммунальными платежами. Детские расходы.</p>
	Тема 4. Семейный бюджет	15	<p>Рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или става. Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. Обобщение изученного материала по теме «Семейный бюджет». Обобщение изученного материала по теме «Семейный бюджет». Повторение пройденного материала.</p>

			<b>Основные понятия:</b> Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### Содержание курса «Дружу с финансами» на 2 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	<b>Тема 1. Управление денежными средствами семьи</b>	27	<p>Пользование дебетовой картой. Определение причины роста инфляции. расчет личного и семейного дохода; Умение читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; Умение планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде; вести учёт доходов и расходов;</p> <p><b>Основные понятия:</b> эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);</p>
2	<b>Тема 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	18	<p>Понимание принципа хранения денег на банковском счёте; оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.</p> <p><b>Основные понятия:</b> банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; • знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла</p>
3	<b>Тема 3. Риски в мире денег</b>	18	<p>Знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков</p> <p><b>Основные понятия:</b> особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;</p>
4	<b>Тема 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	24	<p>Знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как опре-</p>

			деляются курсы валют в экономике России <b>Основные понятия:</b> Банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
5	<b>Тема 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	15	Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений. <b>Основные понятия:</b> Налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

## Методическое обеспечение программы

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

- учебников И. В. Липсис, Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность» 10 - 11 классы общеобразовательных организаций — М.: Вако, 2018
- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВАКО, 2018.
- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразовательных организаций. / Ю.Н. Корлюгова, А. Половникова. — М.: ВАКО, 2018.

## Дидактические материалы

- Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10 - 11 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, А. Половникова. — М.: ВАКО, 2019.
- Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10 - 11 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, А. Половникова. — М.: ВАКО, 2018.

### В качестве дополнительной литературы используется:

- Начала экономики. Учебное пособие для внеурочной работы 10-11 классах общеобразовательных организаций./ И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.

### Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

**Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>

**Периодические издания:**

1. Учительская газета.
2. Газета «Планета знаний».
3. Метод. Журнал «Практические советы учителю».

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Директор МАОУ «Гимназия №11»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Шугалей

**Расписание работы кружка «Дружу с финансами»  
на 2024-2025 учебный год**

Руководитель: Цыбулько Юлия Александровна, ПДО

№	Направление ФИО педагога	Кол- во групп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	«Дружу с финансами» Цыбулько Юлия Александровна	1 группа	15.00-15.40 15.45-16.25 16.30-17.10				
2	«Дружу с финансами» Цыбулько Юлия Александровна	2 группа		14.20-15.00 15.05-15.45 15.50-16.30			

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Дружу с финансами»

1 год обучения

#### Нормативные документы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

#### Актуальность программы

продиктована развитием финансовой системы во всем мире и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед учащимися задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом

нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

#### **Цель данного курса:**

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

#### **Задачи:**

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Общая характеристика курса «Дружу с финансами»**

Курс направлен на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Важно в процессе работы данного факультатива продолжать работу по формированию у учащихся способности к использованию основных эвристических приемов по поиску решений нестандартных задач.

#### **Место курса «Дружу с финансами» в базисном учебном плане**

Данная рабочая программа факультативного курса «Дружу с финансами» ориентирована на учащихся 10-11 классов и реализуется согласно учебному плану дополнительного образования гимназии из расчета 3 ч в неделю, всего 102 часа.

#### **Описание места курса «Дружу с финансами»**

<b>№ группы</b>	<b>Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)</b>
1	102

#### **Формы и режим занятий**

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – факультативное занятие по направлению «Дружу с финансами».
- Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений. Основной тип занятий комбинированный урок.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – общеобразовательная.
- Адресность программы – 15 – 17 лет.
- Количество учащихся в группе – 20 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

### **Результаты реализации программы по направлению**

**«Дружу с финансами» на 1 год обучения**

Результаты	Личностные результаты		
<b>1 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.</li> </ul>		
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>1 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели своих действий;</li> <li>• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;</li> <li>• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.</li> </ul> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;</li> <li>• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);</li> <li>• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;</li> <li>• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций</li> </ul>

	<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отношения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</li> </ul>	<p>и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
<b>Предметные</b>			
<b>1 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li> <li>• понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.</li> <li>• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</li> <li>• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</li> <li>• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</li> </ul>		

### Содержание курса «Дружу с финансами» на 1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Тема 1. Деньги	30	<p>История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхранилище РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные ме-</p>

			таллы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.
2	<b>Тема 2. Доходы семьи</b>	33	Рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей. <b>Основные понятия:</b> Потребности и потребители. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.
3	<b>Тема 3. Расходы семьи</b>	24	Рассмотреть направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. <b>Основные понятия:</b> Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги и управление коммунальными платежами. Детские расходы.
	<b>Тема 4. Семейный бюджет</b>	15	Рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства. Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. Обобщение изученного материала по теме «Семейный бюджет». Повторение пройденного материала. <b>Основные понятия:</b> Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### Планируемые результаты освоения курса:

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

- Овладеют общими универсальными приемами и подходами к планированию личных финансов.
- Готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами.
- Умений применять полученные знания для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

#### Формы итогового контроля

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических и лабораторных работ, тестов, мини – проектов. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности. Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации. Количественная оценка предназначена для снабжения

учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по пятибалльной системе.

Итоговый контроль реализуется в форме тестирования.

**Календарный учебно-тематический план на 1 год обучения «Дружу с финансами»  
на 2024-2025 учебный год  
1 группа**

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды/формы оценивания
		Кол-во недель	Факт-е число			
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи</b>						
<b>Тема 1. Деньги (27ч)</b>						
1 2 3	Введение в финансовую грамотность	1	02.09	История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения. Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.	Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Перечислять виды денег. Приводить примеры товарных денег. Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять и решать задачи с денежными расчётами. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. Знать, что золотой запас страны, валюта. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж. Фронтальный опрос. Выяснение основных затруднений. Тестирование.
4 5 6	Деньги: а что это такое?	2	09.09			
7 8 9	Удивительные факты и истории о деньгах	3	16.09			
10 11 12	Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК.	4	23.09			
13 14 15	Какие бывают деньги и какая у них функция? «Королевское ли слово «потребность»?»	5	30.09			
16 17 18	«О злой фее ограниченности.»	6	07.10			

19 20 21	Что такое нумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги?	7	14.10			
22 23 24	Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен?	8	21.10			
25 26 27	Мини-проект «Деньги»	9	05.11			
28 29 30	Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен	10	11.11			
<b>Тема 2. Доходы семьи 33ч)</b>						
31 32 33	«Каждому приходится выбирать»	11	18.11	Рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Описывать виды заработной платы.	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж. Фронтальный опрос. Выяснение основных затруднений Тестирование.
34 35 36	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	12	25.11	Потребности и потребители. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности.	Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Объяснять, как связаны профессии и образование.	
37 38 39	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	13	02.12	Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал.	Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. Объяснять причины различий в заработной плате.	
40 41 42	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	14	09.12	Кредиты. Обобщение изученного материала по теме «Доходы семьи»	Приводить примеры кредитов.	

43	Социальные	15	16.12			
44	Выплаты :пенсии,по-					
45	собия. Материнский капитал. Кредит.					
46	Как вести учет	16	23.12			
47	доходов семьи					
48						
49	Как заработать день-	17	13.01			
50	ги? Мир профессий и					
51	для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда»					
52	Зачем нужны	18	20.01			
53	карманные деньги?					
54	Учимся считать карманные деньги.					
55	Игра	19	27.01			
56	«Доходы семьи»					
57						
58	Доходы семей в	20	03.02			
59	разных странах мира					
60						
61	Источники доходов	21	10.02			
62	литературных героев					
63						
<b>Тема 3. Расходы семьи (24ч)</b>						
64	Куда уходят деньги?	22	17.02	Рассмотреть направления расходов семьи и	Объяснять причины, по которым люди дела-	Практическая ра- бота. Наблюдение
65	Как управлять			объяснить, что принятие решений	ют покупки.	
66	расходами? Покупки.					

67 68 69	Основные статьи расходов в семье.	23	25.02	покупках зависит от многих факторов. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги и управление коммунальными платежами. Детские расходы.	Описывать направления расходов семьи. Классифицировать виды благ. Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.	в процессе работы. Текущий инструктаж. Фронтальный опрос. Выяснение основных затруднений. Тестирование.
70 71 72	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования.	24	03.03			
73 74 75	Реклама и рекламные акции. Аукцион задач.	25	11.03			
76 77 78	Деньги на отдых и развлечения.	26	17.03			
79 80 81	Игра «Планируем праздник»	27	31.03			
82 83 84	Мини-проект «Расходы семьи»	28	07.04			
85 86 87	«Что могут деньги?»	29	14.04			

**Тема 4. Семейный бюджет  
(15ч)**

88 89 90	Что такое семейный бюджет и зачем он нужен?	30	21.04	Рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства. Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. Кредит. Проценты по кредиту.	Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. Описывать формы сбережений. Описывать последствия	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж. Фронтальный опрос. Выяснение основных затруднений Тестирование.
91 92 93	Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты.	31	28.04	Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	Превышения расходов над доходами. Сравнивать потребительский и банковский кредиты. Объяснять, при каких условиях можно одолживать и занимать деньги.	
94 95 96	Викторина «Семейный бюджет»	32	05.05			
97 98 99	Игра «Составляем бюджет»	33	12.05			
100 101 102	Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» Игры, конкурсы и викторины	34	19.05	Обобщение изученного материала по теме «Семейный бюджет» Повторение пройденного материала		
	Итого 102 часа					

**Календарный учебно-тематический план на 2 год обучения «Дружу с финансами»  
на 2025-2026 учебный год  
2 группа**

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды/формы оценивания
		Кол-во недель	Факт-е число			
<b>Раздел 2.</b>						
<b>Тема 1. Управление денежными средствами семьи (27ч)</b>						
1 2 3	Происхождение денег. Деньги: что это такое.	1	03.09	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;</li> <li>• использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;</li> <li>• определять и оценивать варианты повышения личного дохода;</li> <li>• соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;</li> <li>• сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;</li> <li>• оценивать свои ежемесячные расходы;</li> <li>• соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;</li> <li>• определять приоритетные траты</li> </ul>	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж. Фронтальный опрос. Выяснение основных затруднений Тестирование.  Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.
4 5 6	Источники денежных средств семьи. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	2	10.09			
7 8 9	Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы.	3	17.09			
10 11 12	Контроль семейных расходов.	4	24.09			

13 14 15	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	5	01.10		и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.</li> </ul>	
16 17 18	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».	6	08.10			
19 20 21	Построение семейного бюджета.	7	15.10			
22 23 24	Что такое семейный бюджет и как его построить.	8	22.10			
25 26 27	Как оптимизировать семейный бюджет.	9	05.11			
<b>Тема 2. Способы повышения семейного благосостояния(18ч.)</b>						
28 29 30	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	10	19.11	Банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;</li> <li>• оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;</li> <li>• откладывать деньги на определённые цели;</li> <li>• выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.</li> </ul>	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж. Фронтальный опрос. Выяснение основных затруднений Тестирование.
31 32 33	Для чего нужны финансовые организации	11	26.11			
34 35 36	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	12	03.12			

37 38 39	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	13	10.12			
40 41 42	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	14	17.12			
43 44 45	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	15	24.12			
<b>Тема 3. Риски в мире денег (18ч)</b>						
46 47 48	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	16	24.12	Особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков; знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.	оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; • оценивать предлагаемые варианты страхования; • анализировать и оценивать финансовые риски; • развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; • реально оценивать свои финансовые возможности.	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж. Фронтальный опрос. Выяснение основных затруднений Тестирование.  Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.
49 50 51	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	17	14.01			
52 53 54	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	18	21.01			
55 56 57	Чем поможет страхование	19	28.01			
58 59 60	Какие бывают финансовые риски	20	04.02			
61 62 63	Что такое финансовые пирамиды	21	11.02			

**Тема 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем(24ч)**

64 65 66	Банки и их роль в жизни семьи	22	18.02	<p>Банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;</p> <p>знание видов операций, осуществляемых банками;</p> <p>понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций;</p> <p>знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства;</p> <p>представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.</p>	<p>оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков</li> <li>• оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</li> </ul>	<p>Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж. Фронтальный опрос. Выяснение основных затруднений. Тестирование.</p> <p>Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.</p>
67 68 69	Что такое банк и чем он может быть полезен?	23	25.02			
70 71 72	Польза и риски банковских карт	24	04.03			
73 74 75	Собственный бизнес. Что такое бизнес?	25	11.03			
76 77 78	Как создать своё дело.	26	18.03			
79 80 81	Валюта в современном мире	27	01.04			
82 83 84	Что такое валютный рынок и как он устроен	28	08.04			
85 86 87	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	29	15.04			

**Тема 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (15ч)**

88 89 90	Налоги и их роль в жизни семьи	30	22.04	<p>Налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;</p> <p>знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (ба-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;</li> <li>• планировать расходы по уплате налогов;</li> <li>• рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месяч-</li> </ul>	<p>Практическая работа. Представление проектов.</p>
91 92 93	Что такое налоги и зачем их платить	31	29.04			

94 95 96	Какие налоги мы платим	32	06.05	зовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.	ного дохода после окончания трудовой карьеры.	Общение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль
97 98 99	Что такое пенсия и как сделать её достойной.	33	13.05			
100 101 102	Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» Игры, конкурсы и викторины	34	20.05	Обобщение изученного материала по теме «Семейный бюджет» Повторение пройденного материала		
	Итого 102 часа					

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Дружу с финансами»

2 год обучения

#### Нормативные документы

14. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
15. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
16. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
17. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
18. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
19. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
20. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
21. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
22. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
23. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
24. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
25. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
26. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

#### Актуальность программы

продиктована развитием финансовой системы во всем мире и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед учащимися задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом

нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

#### **Цель данного курса:**

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

#### **Задачи:**

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Общая характеристика курса «Дружу с финансами»**

Курс направлен на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Важно в процессе работы данного факультатива продолжать работу по формированию у учащихся способности к использованию основных эвристических приемов по поиску решений нестандартных задач.

#### **Место курса «Дружу с финансами» в базисном учебном плане**

Данная рабочая программа факультативного курса «Дружу с финансами» ориентирована на учащихся 10-11 классов и реализуется согласно учебному плану дополнительного образования гимназии из расчета 3 ч в неделю, всего 102 часа.

#### **Описание места курса «Дружу с финансами»**

<b>№ группы</b>	<b>Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)</b>
1	102

#### **Формы и режим занятий**

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – факультативное занятие по направлению «Дружу с финансами».
- Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений. Основной тип занятий комбинированный урок.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – общеобразовательная.
- Адресность программы – 15 – 17 лет.
- Количество учащихся в группе – 20 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

### **Результаты реализации программы по направлению «Дружу с финансами» на 2 год обучения**

Результаты	Личностные результаты		
2 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;</li> <li>• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;</li> <li>• готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;</li> <li>• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;</li> <li>• заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.</li> </ul>		
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
2 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;</li> <li>• контроль и самоконтроль, оценка, самооценка и взаимная оценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;</li> <li>• самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;</li> <li>• нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;</li> <li>• умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;</li> <li>• установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;</li> <li>• умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.</li> <li>• овладение базовыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;</li> <li>• формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);</li> <li>• умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.</li> <li>• составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• готовность признавать возможность существо-</li> </ul>

	том числе в области распоряжения личными финансами.	предметными и межпредметными понятиями.	вания различных точек зрения и права каждого иметь свою.
<b>Предметные</b>			
<b>2 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>владение понятиями:</u> деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;</li> <li>• <u>владение знаниями:</u> о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах её определения; о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.</li> </ul>		

### Содержание курса «Дружу с финансами» на 2 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	<b>Тема 1. Управление денежными средствами семьи</b>	27	<p>Пользование дебетовой картой. Определение причины роста инфляции. расчет личного и семейного дохода; Умение читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; Умение планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде; вести учёт доходов и расходов;</p> <p><b>Основные понятия:</b> эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);</p>
2	<b>Тема 2. Способы по-</b>	18	Понимание принципа хранения денег на банков-

	<b>вышения семейного благосостояния</b>		ском счёте; оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании. <b>Основные понятия:</b> банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; • знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла
3	<b>Тема 3. Риски в мире денег</b>	18	Знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков <b>Основные понятия:</b> особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
4	<b>Тема 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	24	Знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России <b>Основные понятия:</b> Банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
5	<b>Тема 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	15	Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений. <b>Основные понятия:</b> Налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### **Планируемые результаты освоения курса:**

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

- Овладеют общими универсальными приемами и подходами к планированию личных финансов.
- Готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами.

- Умений применять полученные знания для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

#### **Формы итогового контроля**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических и лабораторных работ, тестов, мини – проектов. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности. Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации. Количественная оценка предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по пятибалльной системе.

Итоговый контроль реализуется в форме тестирования

**Календарный учебно-тематический план на 2 год обучения «Дружу с финансами»  
на 202\_ -202\_ учебный год**

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды/формы оценивания
			1 гр.			
<b>Раздел 2.</b>						
<b>Тема 1. Управление денежными средствами семьи (27ч)</b>						
1-3	Происхождение денег. Деньги: что это такое.			<p>Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);</p> <p>знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;</li> <li>использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;</li> <li>определять и оценивать варианты повышения личного дохода;</li> <li>соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;</li> <li>сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;</li> <li>оценивать свои ежемесячные расходы;</li> <li>соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;</li> <li>определять приоритетные траты</li> </ul>	<p>Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж. Фронтальный опрос.</p> <p>Выяснение основных затруднений</p> <p>Тестирование.</p> <p>Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.</p>
4-6	Источники денежных средств семьи. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.					
7-9	Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы.					
10-12	Контроль семейных расходов.					

13-15	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.				и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.</li> </ul>	
16-18	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».					
19-21	Построение семейного бюджета.					
22-24	Что такое семейный бюджет и как его построить.					
25-27	Как оптимизировать семейный бюджет.					
<b>Тема 2. Способы повышения семейного благосостояния(18ч.)</b>						
28-30	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.			Банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;</li> <li>• оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;</li> <li>• откладывать деньги на определённые цели;</li> <li>• выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.</li> </ul>	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж. Фронтальный опрос. Выяснение основных затруднений
31-33	Для чего нужны финансовые организации					Тестирование.
34-36	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций					

37-39	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния					
40-42	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование					
43-45	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах					
<b>Тема 3. Риски в мире денег (18ч)</b>						
46-48	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться			<p>Особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;</p> <p>знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.</p>	<p>оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать предлагаемые варианты страхования;</li> <li>• анализировать и оценивать финансовые риски;</li> <li>• развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;</li> <li>• реально оценивать свои финансовые возможности.</li> </ul>	<p>Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж. Фронтальный опрос. Выяснение основных затруднений. Тестирование.</p> <p>Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.</p>
49-51	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца					
52-54	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы					
55-57	Чем поможет страхование					
58-60	Какие бывают финансовые риски					
61-63	Что такое финансовые пирамиды					

**Тема 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем(24ч)**

64-66	Банки и их роль в жизни семьи			<p>Банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;</p> <p>знание видов операций, осуществляемых банками;</p> <p>понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций;</p> <p>знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства;</p> <p>представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.</p>	<p>оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков</li> <li>• оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</li> </ul>	<p>Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж. Фронтальный опрос. Выяснение основных затруднений. Тестирование.</p> <p>Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.</p>
67-69	Что такое банк и чем он может быть полезен?					
70-72	Польза и риски банковских карт					
73-75	Собственный бизнес. Что такое бизнес?					
76-78	Как создать своё дело.					
79-81	Валюта в современном мире					
82-84	Что такое валютный рынок и как он устроен					
85-87	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.					

**Тема 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (15ч)**

88-90	Налоги и их роль в жизни семьи			<p>Налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;</p> <p>знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устрой-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;</li> <li>• планировать расходы по уплате налогов;</li> <li>• рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.</li> </ul>	<p>Практическая работа. Представление проектов.</p> <p>Общение результатов работы, вы-</p>
91-93	Что такое налоги и зачем их платить					
94-96	Какие налоги мы платим					

97-99	Что такое пенсия и как сделать её достойной.			ства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.		полнение тренировочных заданий, тестовый контроль
100-102	Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» Игры, конкурсы и викторины			Обобщение изученного материала по теме «Семейный бюджет» Повторение пройденного материала		
	Итого 102 часа					

## Список литературы

- Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:
- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10 - 11 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВАКО, 2018.
- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразовательных организаций. / Ю.Н. Корлюгова, А. Половникова. — М.: ВАКО, 2018.
- Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, А. Половникова. — М.: ВАКО, 2018. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, А. Половникова. — М.: ВАКО, 2018.

### В качестве дополнительной литературы используется:

- Начала экономики. Учебное пособие для внеурочной работы 10-11 классах общеобразовательных организаций./ И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.

#### Интернет-источники

8. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
9. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
10. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
11. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
12. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
13. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php>
14. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2023 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

### Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>

### Периодические издания:

1. Учительская газета.
2. Газета «Планета знаний».
3. Метод. Журнал «Практические советы учителю».

**Приложение**

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП  
20\_\_20\_\_ учебный год**

Направление:

Название ДОП:

Форма проведения итогов реализации программы:

ФИО педагога:

Группа:

**Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации**

<b>№</b>	<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Участие в итоговой аттестации</b>	<b>Результат (зачет/незачет)</b>	<b>Поощрения (сертификат, грамота, диплом)</b>
1				
2				
3				
4				

Вывод:

