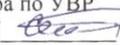


Рекомендовано
методическим советом
МАОУ Гимназия № 11
Заместитель директора по УВР
Семнадцать лет 
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждено
Директор МАОУ Гимназия №11
Н.Ю.Шугалей
Приказ № 03-02-174
от «31» августа 2024 г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 2 года
Автор программы: Кравченко Вера Борисовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическое направление.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по французскому языку имеет социально-педагогическую направленность. Она ориентирована на развитие как общей речевой способности детей начального уровня изучения французского языка как второго иностранного, их самое элементарное филологическое образование, так и на формирование их способности и готовности использовать второй иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к иной национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития лично

Актуальность

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально-значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровье сберегающее воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности.

Сегодня возросла необходимость в знании иностранного языка, причем не одного языка, а нескольких. Поэтому программа дает возможность изучать французский язык как второй иностранный. Эффективное соединение таких видов деятельности как французский язык, исследовательская и проектная технологии и краеведение дает возможность гуманитарного развития и культуроведческого образования учащихся, которое в свою очередь является основополагающим принципом обновления содержания образования.

Новизна

Эффективное соединение таких видов деятельности как французский язык, исследовательская и проектная технологии и краеведение. Именно это триединство дает возможность гуманитарного развития и культуроведческого образования учащихся, которое в свою очередь является основополагающим принципом обновления содержания образования.

Цель программы

- формирование и развитие толерантной, эрудированной личности школьника, способной использовать второй иностранный язык как средство общения в диалоге культур, желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ею иноязычной речевой деятельности, умеющей социализироваться и интегрироваться в обществе любой страны мира.

Задачи программы

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников, а также их обще учебные умения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком;
- воспитывать и разностороннее развивать учащихся средствами французского языка, а именно: понимать важность изучения французского языка, как средства достижения взаимопонимания между людьми и осознавать роль родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников, осваивать элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на французском языке на элементарном уровне;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;
- развивать личностные качества младших школьников, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развивать познавательные способности, овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио пособием), умением работать в паре, в группе, индивидуально.
- формировать страноведческие и культуроведческие знания об особенностях образа и стиля жизни, культуре и традициях Франции.

Отличительные особенности

Программа позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать много интересного о стране изучаемого языка, культуре, обычаях, сравнить традиции своего народа с народом Франции. Развить необходимые в дальнейшей жизни навыки владения разговорной речи.

Занятия по программе формируют коммуникативные умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

Адресат программы

Программа является модифицированной, многоуровневой, сквозной. Она рассчитана на обучение детей от 11 до 16 лет и может осваиваться отдельными обучающимися в индивидуальном темпе. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа – 102 часа в год.

Каждый ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Занятия в кружке формируют коммуникативные навыки при работе в парах, группах.

Программа рассчитана на один год обучения.

Программа ориентирована на понимание простых фраз, творческого успеха, самоанализ и самоконтроль результата.

Срок реализации программы

Данная программа по направлению «Французский язык» рассчитана на 2 года обучения (1 группа).

1-й год обучения (1 группа) – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

2-й год обучения (1 группа) – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).

- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Французский язык».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – культурологическая.
- Адресность программы – 11– 17 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе –20 человек;
- Срок реализации программы – 2 года.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения, учащиеся получают следующие знания, умения и навыки:

- владения разными видами чтения текста,
- владения лексикой в пределах лексических тем программы,
- применения на практике лексико-грамматических знаний (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, пользование словарем, толкование слов),
- ведения диалога и построения монологического высказывания в пределах, пройденных тем,
- основных грамматических правил,
- умения писать тексты разных стилей: письма, статьи в газеты и журналы, доклады, сочинения,
- владение культурой общения в иноязычной среде,
- написания научно-исследовательских работ, проектных работ,
- работы с лингвострановедческими материалами,
- уметь работать с различного вида информацией, уметь извлекать и трансформировать необходимую информацию, решать информационные проблемы (находить, систематизировать, обрабатывать необходимую информацию, владеть различными способами её презентации),
- использовать французский язык для реализации индивидуальных и групповых проектов.

Результаты реализации программы по направлению «Французский язык»

результаты	<i>Предметные результаты:</i>
	<p>Языковая компетенция: применять правила написания слов, адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>Социокультурная компетенция: знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторная компетенция — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики</p> <p>В познавательной сфере: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>

Уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями).

В ценностно-ориентационной сфере:

Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.

В эстетической сфере:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

В трудовой сфере:

уметь рационально планировать свой учебный труд; уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общие учебные умения:

1. Умения, связанные с познавательной деятельностью:

- знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

- знать значение изученных грамматических явлений;

2. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью

- знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Специальные предметные умения:

1. Умения, связанные с освоением содержательной линии

«Говорение»: (монологическая и диалогическая речь)

- вести диалог, используя оценочные суждения; уметь вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

- соблюдение элементарных норм речевого этикета;

- составление небольших монологических высказываний, совершенствование умений выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

«Аудирование»:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения;

- восприятие небольших простых сообщений;

- восприятие основного содержания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, с выборочным и полным пониманием текста;

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для

	<p>аудирования – до 1,5 минут</p> <p>«Чтение»:</p> <p>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – от 200 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 200 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 270 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>«Письменная речь»:</p> <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50 слов, включая адрес;</p> <p>составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</p> <p>делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
--	--

	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано ответственное отношение к учению; - знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах; - принимает участие в классном и школьном самоуправлении, определяет свою общественную роль в нем; - знает и использует основные принципы и правила безопасного поведения в природе и обществе; - знает и использует правила поведения на транспорте и на дорогах; - знает и соблюдает распорядок дня; - знает свою родословную, умеет составить родословное древо; - знает и соблюдает ролевые отношения в своей семье; - выполняет порученные ему родителями в соответствии с возрастом поручения.
--	---

	<p><i>Мета предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать, читать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, - умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот; - находит в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
--	--

- готов и пробует участвовать в предметной (не только в рамках школьного предмета) коммуникации со взрослыми и сверстниками;- умеет работать индивидуально и в группе.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании прохождения программы предусматривается творческая работа, которая направлена на умение работать самостоятельно: индивидуально, в парах, группах. Формой проведения итоговой реализации программы является: проект, участие в конкурсах и выставках разного уровня.

Учебный план (первый год обучения)

Цель: создание условий для овладения элементарной грамматикой французского языка и небольшим словарным запасом, необходимым для общения.

По окончании первого года обучения, учащиеся будут владеть необходимым словарным запасом и знаниями по грамматике французского языка, общаться на основные темы повседневной и деловой жизни, читать несложные тексты, воспринимать на слух французскую речь.

Учебный план (1год обучения)

п/п	Темы занятий	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			теории	практики	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование. Тест.
2	Вводный курс	12	6	6	Тест «Говорю, пишу, считаю»
3	Моя семья и я	9	5	5	Монолог по теме
4	Портрет моего друга.	9	5	5	Монолог по теме
5	Мой дом – моя крепость	9	5	5	Презентация «Дом моей мечты»
6	Мой день (учеба и досуг, увлечения)	9	5	5	Расписание занятий на французском языке. Презентация «Мои увлечения»
7	Праздники, каникулы	9	5	5	Монолог по теме
8	Времена года	9	5	6	Презентация «Мое любимое время года»
9	Путешествия	8	4	4	Монолог по теме
10	Покупки. Магазин. Мода и я.	10	5	5	Презентация «Я и мода»
11	Французско-русские соответствия	8	4	4	Тест
12	Конкурс знатоков французского языка	6	3	3	Игра «Что? Где? Когда» тема, викторина по страноведению «Знатоки Франции»
13	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый лексико-грамматический тест.

	Итого:	102	51	51	
--	--------	-----	----	----	--

Учебный план (2 год обучения)

п/п	Темы занятий	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			теории	практики	
1	Вводное занятие	3	1	2	Входная беседа, анкета
2	В городе	12	6	6	Опрос тренинг
3	Я люблю...я не люблю	9	3	6	Беседа
4	Мой рабочий день	9	3	6	Составление альбомов, рисунков
5	Путешествие	9	3	6	Опрос. Защита мини-проекта «Мое путешествие в мир Парижа».
6	Мода и стиль	12	4	8	Игра- практикум. Защита мини-проекта «Я модельер».
7	Французско-русские соответствия	9	3	6	Опрос
8	День рождения	9	3	6	Составление конкурсных заданий.
9	Мы идем в магазин	12	4	8	Оформление вывесок отделов магазина. Защита проекта «Я владелец магазина»
10	Мы животные	9	3	6	Написать мини-сочинение.
11	Летние каникулы	6	2	4	Составление таблиц.
12	Итоги года	1	1	0	Защита проекта или итоговая лексико-грамматическая работа
	Итого:	102	36	66	

Содержание курса «Французский язык» на 1 год обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1.	Вводное занятие	2	Содержание образовательной программы, цели и задачи, предполагаемые результаты, инструктаж по технике безопасности. Практика: анкетирование. Начальная диагностика
2	Вводный курс	12	Теория: ознакомление с французским алфавитом и произносительными нормами французского языка. Практика: фонетические упражнения, рифмовки. Теория: ознакомление с правилами чтения. Практика: упражнения для чтения. Теория: речевые клише приветствия и знакомства. Практика: диалог: «Давайте познакомимся». Теория: вопросительные слова. Практика: диалог-расспрос. Теория: счет до 100 Практика: считалочка «Контрасты» Теория: речевые клише для само презентации. Практика: мини-монологи. Теория: речевые клише для представления друга. Практика: диалог «Супер вежливость» Теория: речевые клише для представления своей семьи. Практика: диалог-расспрос. Теория: речевые клише для личной карты идентификации. Практика: заполнение личной карты идентификации. Теория: речевые клише для описания погоды. Практика: названия месяцев и времен года. Теория: понятия времени. Практика: названия дней недели, части дня, часы. Теория: контроль усвоения вводного курса Практика: тест «Говорю, пишу, считаю»
3	Моя семья и я	9	Теория: ознакомление с лексикой по теме. Модельные фразы и речевые клише по теме. Тексты по теме. Работа с текстами. Практика: монолог «Моя семья и я» с разным объемом лексики, диалоги по теме. Диктанты по теме.
4	Мои друзья. Портрет моего друга.	9	Теория: Ознакомление с различными способами само представления, представление своих друзей, семьи. Внешние и физические данные человека. Качественные характеристики человека. Практика: диалог-расспрос по теме, монолог.
5	Мой дом – моя крепость (квартира, комната)	9	Теория: работа с тематическим словарем. Диалоговые формы работы (все виды диалогов). Работа с текстами. Практика: Автоматизация усвоения лексики. Монолог по теме «Дом моей мечты»
6	Мой день (учеба и досуг, увлечения)	9	Теория: работа с тематическим словарем. Виды досуга. Время для досуга. Учебный день. Практика: диалоги «А мне нравится!», «Мой день расписан по минутам».
7	Праздники, каникулы	9	Теория: Работа с лексикой по теме. Семейные праздники. Народные праздники. Национальные праздники. Светские праздники.

			Практика: текст «Французское рождество».
8	Времена года	9	Теория: работа с тематическим словарем. Диалоговые формы работы (все формы диалогов). Практика: сочинение «Мое любимое время года»
9	Путешествия	8	Теория: Работа с лексикой по теме. Все виды путешествия. Текст «Франция туристическая». Виртуальное путешествие по замкам Луары. Практика: текст песни «Voyage», монолог: Путешествие, которое я совершил»
10	Мода и стиль. Покупки.	10	Теория: работа с тематическим словарем. Текст «Франция – законодательница моды». Практика: монолог по теме, презентация: «Я и мода»
11	Французско-русские соответствия	8	Теория: речевые клише, выражающие различные коммуникативные намерения: одобрение, сожаление, совет и др. Практика: автоматизация употребления речевых клише в диалогах.
12	Конкурс знатоков французского языка	6	Теория: подготовка викторины, всех ее этапов. Практика: викторина для знатоков французского языка и Франции
13	Итоговое занятие	2	Итоговый лексико-грамматический тест, (или защита проекта)

**Содержание курса по направлению «Французский язык»
2 год обучения заменить**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1.	Вводное занятие	3	Содержание образовательной программы, цели и задачи, предполагаемые результаты, инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Начальная диагностика
2	В городе	12	Развитие мыслительной деятельности, систематизация изученной лексики. Артикли, диалоги по теме. Диалог: «В городе», мини-монологи. Речевые клише для представления друга. Разучивание песни «Солнышко садится» Диалог-расспрос, речевые клише для личной карты идентификации, для описания погоды.
3	Я люблю...я не люблю	9	Монолог «Красота окружающей среды» с разным объемом лексики, диалоги по теме. Ознакомление с различными типами вопросов, Диалог-расспрос по теме, монолог. Работа с текстами. Монолог по теме «Мой любимый сезон».
4	Мой рабочий день	9	Теория: работа с тематическим словарем. Виды досуга. Время для досуга. Учебный день. Семейные праздники. Народные праздники. Национальные праздники. Светские праздники. Работа с тематическим словарем.

5	Путешествие	9	Виртуальное путешествие по замкам Луары. Песни «Voyage», монолог: Путешествие, которое я совершил». Разработка мини-проекта «Мое путешествие в мир Парижа».
6	Мода и стиль	12	«Франция законодательница моды». Лексика по теме «Я иду в магазин». Французские дома моды. Разработка мини-проекта «Я модельер».
7	Французско-русские соответствия	9	Выражать одобрение, сожаление, совет и др. Лексика по теме.
8	День рождения	9	Викторина для знатоков французского языка. Лексика по теме. Диалоги по теме.
9	Мы идем в магазин	12	Лексика по теме.
10	Мы животные	9	Лексика по теме. Составление тематического словаря. Разработка мини-проекта.
11	Летние каникулы	6	Чтение текстов с извлечением основной информации. Составление тематического словаря.
12	Итоги года	1	Итоговый лексико-грамматический тест, (или защита совместного проекта) Урок-праздник

Учебно-методическое обеспечение занятий

Оборудование:

- кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии картинок и таблиц может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.
- для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного этапа обучения педагогом разработаны и имеются в наличии фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.
- на занятиях в классе и дома обучающимся нужны индивидуальные учебно-методические комплексы, которые также имеются в кабинете. В стадии формирования находится библиотечка домашнего чтения.
- видеокурсы;
- лингвострановедческие альбомы о Франции и других франкоязычных странах;
- видеоматериалы о традициях и обычаях франкоязычных стран.
- книги на французском языке;
- избранные статьи из истории французской литературы;
- словарь французских идиом и фразеологических оборотов;
- учебники и тесты по французскому языку.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- кабинет французского языка,
- аудио- и видеоаппаратура,

Список литературы

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

- 1.Алиева С.К. Грамматика французского языка в таблицах и схемах. – М.: «Лист», 2016. 92 с.
- 2.Береговская Э. М., Туссен М. Синяя птица: Учеб. фр. яз. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2019г. – 320 с.
- 3.Голованова И.А. Деловой французский? Это не так трудно: книга для учителя к учебам. фр. яз. для учащихся ст. кл. общеобразоват. учреждений (Голованова И.А., Петренко О.Е.) – М.: Просвещение, 2018. – 94 с.
- 4.Зими́на М., Ивано́в Ю. Французский язык для детей. Книга для чтения с вопросами и заданиями. - СПб.: КОРОНА принт, 2010. – 224с.
- 5.Критская О. В. Французские пословицы и поговорки. – М.: государственное издательство «Высшая школа». – 2003.
- 6.Селиванова Н. А. Французский язык: кн. для учителя к учебам. по фр. как второму иностр. яз.: первый год обучения. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с.
- 7.Харитоновна И.В., Самохотская И.С. Франция как она есть. Книга для чтения по страноведению. М.: ВЛАДОС, 2018.

Литература, используемая для детей и родителей по данной программе

- 1.Зими́на М., Ивано́в Ю. Французский язык для детей: Книга для чтения с вопросами и заданиями. – СПб.: КОРОНА принт, 2010. – 224 с.
- 2.Кузьмина Р.А. Прodelки хитрого Лиса: Кн. Для чтения на фр. яз. для учащихся сред. шк. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.
- 3.Тихомирова Н.И. Книга для чтения на французском языке для учащихся 7-го класса средней школы. М., «Просвещение», 2006. – 87 с.
- 4.Шацких В.Н. Французский язык как второй иностранный. Первые встречи: 1-й год обучения. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2017. – 254, (2) с.

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «Гимназия №11»
_____ Н.Ю. Шугалей

**Расписание работы кружка «Французский язык»
на 2024-2025 учебный год**

Руководитель: Кравченко Вера Борисовна, ПДО

№	Направление ФИО педагога	Кол-групп	понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	«Французский язык» Кравченко Вера Борисовна	1 группа «Французский язык»	13.25-14.05 14.10-14.50 14.55-15.35					
		2 группа «Французский язык»					13.25-14.05 14.10-14.50 14.55-15.35	

Рабочая программа 1 год обучения

Нормативные документы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

Актуальность

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;

-формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально-значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровье сберегающее воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности.

Сегодня возросла необходимость в знании иностранного языка, причем не одного языка, а нескольких. Поэтому программа дает возможность изучать французский язык как второй иностранный. Эффективное соединение таких видов деятельности как французский язык, исследовательская и проектная технологии и краеведение дает возможность гуманитарного развития и культуроведческого образования учащихся, которое в свою очередь является основополагающим принципом обновления содержания образования.

Цель программы

- формирование и развитие толерантной, эрудированной личности школьника, способной использовать второй иностранный язык как средство общения в диалоге культур, желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ею иноязычной речевой деятельности, умеющей социализироваться и интегрироваться в обществе любой страны мира.

Задачи программы

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников, а также их обще учебные умения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком;

- воспитывать и разностороннее развивать учащихся средствами французского языка, а именно: понимать важность изучения французского языка, как средства достижения взаимопонимания между людьми и осознавать роль родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников, осваивать элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на французском языке на элементарном уровне;

- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;

- развивать личностные качества младших школьников, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развивать познавательные способности, овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио пособием), умением работать в паре, в группе, индивидуально.

- формировать страноведческие и культуроведческие знания об особенностях образа и стиля жизни, культуре и традициях Франции.

Общая характеристика курса по направленности «Французский язык»

Общая характеристика учебного предмета, курса Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его

интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: – развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Уровневый подход, примененный в примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком. В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать, и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. До порогового уровня, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню А1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

Место курса по направлению Французский язык

Количество часов на освоение учебного предмета на уровне среднего общего образования-102 часа в год, из расчёта 3 часа в неделю. Начальный курс, предлагаемый учащимся, включает в себя основные темы учебника, на прохождение каждого отводится от 2 до 10 академических часа. Предполагается также проведение 1 занятия – практикума в неделю в рамках дополнительного образования. Занятия-практикумы расширяют и закрепляют ЗУН, полученные на уроках, их темы хронологически соответствуют темам уроков. Таким образом, общее количество часов, отведённых на курс – 102 (по 3 часа в неделю, 34 учебные недели) Уроки курса объединены в 4 цикла, по 9-10 уроков каждый. В конце цикла даются повторительные упражнения и задания для самоконтроля. Каждый цикл предваряется установками, нацеливающими учащихся на приобретение определенных речевых навыков. В конце каждого цикла помещен раздел, содержащий задания, которые позволяют контролировать уровень развития речевых навыков и умений и его соответствие требованиям, предъявляемым стандартами к начальному этапу обучения (А1). Такая структура обеспечивает равномерное распределение материала, помогает учащемуся сориентироваться, четко очерчивая тот материал, который был изучен на предыдущем занятии и должен быть подготовлен к следующему.

Описание места курса по направлению «Французский язык»

Класс	Количество часов по учебному плану(из расчета 3 учебных часа в неделю)
1 группа	102 часа

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Музейное дело».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – социально-педагогическое.
- Адресность программы – 11– 17 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе – по 20 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

Результаты реализации программы по направлению «Французский язык»

результаты	<i>Предметные результаты:</i>
	<p>Языковая компетенция: применять правила написания слов, адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>Социокультурная компетенция: знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторная компетенция — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики</p> <p>В познавательной сфере: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями).</p> <p>В ценностно-ориентационной сфере: Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.</p> <p>В эстетической сфере: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.</p> <p>В трудовой сфере: уметь рационально планировать свой учебный труд; уметь работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>В физической сфере: Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>

Общие учебные умения:

1. Умения, связанные с познавательной деятельностью:

- знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

- знать значение изученных грамматических явлений;

2. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью

- знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Специальные предметные умения:

1. Умения, связанные с освоением содержательной линии

«Говорение»: (монологическая и диалогическая речь)

- вести диалог, используя оценочные суждения; уметь вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

- соблюдение элементарных норм речевого этикета;

- составление небольших монологических высказываний, совершенствование умений выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

«Аудирование»:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения;

- восприятие небольших простых сообщений;

- восприятие основного содержания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, с выборочным и полным пониманием текста;

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут

«Чтение»:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – от 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 200 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 270 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

	<p>«Письменная речь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
--	---

	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано ответственное отношение к учению; - знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах; - принимает участие в классном и школьном самоуправлении, определяет свою общественную роль в нем; - знает и использует основные принципы и правила безопасного поведения в природе и обществе; - знает и использует правила поведения на транспорте и на дорогах; - знает и соблюдает распорядок дня; - знает свою родословную, умеет составить родословное древо; - знает и соблюдает ролевые отношения в своей семье; - выполняет порученные ему родителями в соответствии с возрастом поручения.
--	--

	<p>Мета предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать, читать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, - умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот; - находит в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - готов и пробует участвовать в предметной (не только в рамках школьного предмета) коммуникации со взрослыми и сверстниками;- умеет работать индивидуально и в группе.
--	---

**Содержание курса по направлению «Французский язык»
1 год обучения**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1.	Вводное занятие	2	Содержание образовательной программы, цели и задачи, предполагаемые результаты, инструктаж по технике безопасности. Практика: анкетирование. Начальная диагностика
2	Вводный курс	12	Теория: ознакомление с французским алфавитом и произносительными нормами французского языка. Практика: фонетические упражнения, рифмовки. Теория: ознакомление с правилами чтения.

			<p>Практика: упражнения для чтения.</p> <p>Теория: речевые клише приветствия и знакомства.</p> <p>Практика: диалог: «Давайте познакомимся».</p> <p>Теория: вопросительные слова.</p> <p>Практика: диалог-расспрос.</p> <p>Теория: счет до 100</p> <p>Практика: считалочка «Контрасты»</p> <p>Теория: речевые клише для само презентации.</p> <p>Практика: мини-монологи.</p> <p>Теория: речевые клише для представления друга.</p> <p>Практика: диалог «Супер вежливость»</p> <p>Теория: речевые клише для представления своей семьи.</p> <p>Практика: диалог-расспрос.</p> <p>Теория: речевые клише для личной карты идентификации.</p> <p>Практика: заполнение личной карты идентификации.</p> <p>Теория: речевые клише для описания погоды.</p> <p>Практика: названия месяцев и времен года.</p> <p>Теория: понятия времени.</p> <p>Практика: названия дней недели, части дня, часы.</p> <p>Теория: контроль усвоения вводного курса</p> <p>Практика: тест «Говорю, пишу, считаю»</p>
3	Моя семья и я	9	<p>Теория: ознакомление с лексикой по теме. Модельные фразы и речевые клише по теме. Тексты по теме. Работа с текстами.</p> <p>Практика: монолог «Моя семья и я» с разным объемом лексики, диалоги по теме. Диктанты по теме.</p>
4	Мои друзья. Портрет моего друга.	9	<p>Теория: Ознакомление с различными способами само представления, представление своих друзей, семьи. Внешние и физические данные человека. Качественные характеристики человека.</p> <p>Практика: диалог-расспрос по теме, монолог.</p>
5	Мой дом – моя крепость (квартира, комната)	9	<p>Теория: работа с тематическим словарем. Диалоговые формы работы (все виды диалогов). Работа с текстами.</p> <p>Практика: Автоматизация усвоения лексики. Монолог по теме «Дом моей мечты»</p>
6	Мой день (учеба и досуг, увлечения)	9	<p>Теория: работа с тематическим словарем. Виды досуга. Время для досуга. Учебный день.</p> <p>Практика: диалоги «А мне нравится!», «Мой день расписан по минутам».</p>
7	Праздники, каникулы	9	<p>Теория: Работа с лексикой по теме. Семейные праздники. Народные праздники. Национальные праздники. Светские праздники.</p> <p>Практика: текст «Французское рождество».</p>
8	Времена года	9	<p>Теория: работа с тематическим словарем. Диалоговые формы работы (все формы диалогов).</p> <p>Практика: сочинение «Мое любимое время года»</p>
9	Путешествия	8	<p>Теория: Работа с лексикой по теме. Все виды путешествия. Текст «Франция туристическая». Виртуальное путешествие по замкам Луары.</p> <p>Практика: текст песни «Voyage», монолог: Путешествие, которое я совершил»</p>
10	Мода и стиль.	10	<p>Теория: работа с тематическим словарем. Текст «Франция</p>

	Покупки.		– законодательница моды». Практика: монолог по теме, презентация: «Я и мода»
11	Французско-русские соответствия	8	Теория: речевые клише, выражающие различные коммуникативные намерения: одобрение, сожаление, совет и др. Практика: автоматизация употребления речевых клише в диалогах.
12	Конкурс знатоков французского языка	6	Теория: подготовка викторины, всех ее этапов. Практика: викторина для знатоков французского языка и Франции
13	Итоговое занятие	2	Итоговый лексико-грамматический тест, (или защита проекта)

Планируемые предметные результаты освоения программы по направлению «Французский язык»

Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического Полно и точно воспринимать информацию в распространенных характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. коммуникативных ситуациях; –обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо. Писать несложные связные тексты по изученной тематике; –писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; –письменно выражать свою точку зрения в

рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. –Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки. Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; –расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи. Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; –владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Календарный учебно-тематический план 1 год обучения «Французский язык»

2024-2025 учебный год

1 группа

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и мета предметные результаты	Виды/формы оценивания
		№ недели	Факт число			
Раздел 1. Знакомство с курсом « Французский язык» (3 час)						
1 2 3	Вводное занятие	1	02.09	Содержание образовательной программы, цели и задачи, предполагаемые результаты, инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Начальная диагностика	- уметь организовывать свое рабочее место;	Входная беседа, анкета
Раздел 2. Вводный курс (12 часов)						
4 5 6	Алфавит	2	09.09	ознакомление с французским алфавитом и произносительными нормами французского	- выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач	Опрос тренинг
7 8 9	Основные правила чтения	3	16.09	фонетические упражнения, рифмовки		
10 11 12	Речевые клише приветствия и знакомства	4	23.09	Диалог: «Давайте познакомимся», мини-монологи. Речевые клише для представления друга. Считалочка «Контрасты»		
13 14 15	Вопросительные слова	5	30.09	Диалог-расспрос, речевые клише для личной карты идентификации, для описания погоды.	-выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач	Контроль усвоения вводного курса. Тест «Говорю, пишу, считаю»

		Раздел 3. Моя семья (9 часов)				
16 17 18	Модельные фразы и речевые клише по теме	6	07.10	Монолог «Моя семья и я» с разным объемом лексики, диалоги по теме	- знает свою родословную, умеет составить родословное древо	
19 20 21	Мои друзья. Портрет моего друга	7	14.10	Ознакомление с различными способами само представления, представление своих друзей, семьи. Внешние и качественные характеристики человека. Диалог-расспрос по теме, монолог	- уметь оценивать свою работу по заданным критериям	Беседа
22 23 24	Мой дом – моя крепость (квартира, комната) (9)	8	21.10	Работа с текстами. Монолог по теме «Дом моей мечты».	- выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;	опрос
		Раздел 4. Мой рабочий день (9 часов)				
25 26 27	Мой день (учеба и досуг, увлечения)	9	04.11	Теория: работа с тематическим словарем. Виды досуга. Время для досуга. Учебный день.	- работать с информацией и ее источником; -составить диалоги	выбор поручений дома
28 29 30	Праздники, каникулы	10	11.11	Семейные праздники. Народные праздники. Национальные праздники. Светские праздники.	-владеть практическими навыками при работе с исходными материалами;	составление альбомов, рисунков
31 32 33	Времена года	11	18.11	работа с тематическим словарем.	- вести диалог, используя оценочные суждения; уметь вести диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	Рассказ, беседа
		Раздел 5. Путешествие (9 часов)				

34 35 36	Все виды путешествия	12	25.11	Виртуальное путешествие по замкам Луары.	- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое)	опрос
37 38 39	Все виды путешествия	13	02.12	Песни «Voyage», монолог: Путешествие, которое я совершил»		Защита монологического высказывания
40 41 42	Все виды путешествия	14	09.12	Разработка мини-проекта «Мое путешествие в мир Парижа»		Защита мини-проекта «Мое путешествие в мир Парижа»
Раздел 6. Мода и стиль (12 часов)						
43 44 45	Мода и стиль	15	16.12	«Франция законодательница моды».	- умеет создавать, читать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Игра- практикум
46 47 48	Покупки	16	23.12	Лексика по теме «Я иду в магазин»	-уметь вести диалог с продавцом	опрос
49 50 51	Знаменитые модельеры Франции	17	13.01	Французские дома моды	Умение составлять монолог	опрос
52 53 54	Мини-проект «Я модельер»	18	20.01	Разработка мини-проекта «Я модельер»	Умение составлять проект	Защита мини-проекта «Я модельер»
Раздел 7. Французско-русские соответствия (9 часов)						
55 56 57	Различные коммуникативные намерения	19	27.01	Выражать одобрение, сожаление, совет и др.	Чтение с пониманием основного содержания	опрос
58 59 60	Французско-русские соответствия в речевых клеше	20	03.02	Лексика по теме	Составление тематического словаря	опрос

61 62 63	Французско-русские несоответствия в речевых клеше	21	10.02	Лексика по теме	Составление тематического словаря	опрос
Раздел 8. День рождения (9)						
64 65 66	Конкурс знатоков французского языка	22	17.02	Викторина для знатоков французского языка	- выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;	Составление конкурсных заданий
67 68 69	Выбор подарка	23	24.02	Лексика по теме	Составление тематического словаря	опрос
70 71 72	В гостях	24	03.03	Диалоги по теме	Уметь вести диалог	беседа
Раздел 9. Мы идем в магазин (12)						
73 74 75	Названия отделов в магазине	25	10.03	Лексика по теме	Составление тематического словаря	Оформление вывесок отделов магазина
76 77 78	В школьном отделе	26	17.03	Лексика по теме	Умение вести диалог с продавцом	беседа
79 80 81	Покупки по списку	27	31.03	Лексика по теме	Частичный артикль	Подстановочные упражнения
82 83 84	Мини –проект «Я владелец магазина»	28	07.04	Лексика по теме	Умение оформить рекламу	Защита проекта «Я владелец магазина»
Раздел 10. Мои животные (9)						
85 86 87	Мир природы	29	14.04	Лексика по теме	Типы текстов –литературный, газетный, научно-	найти похожий по содержанию текст
88 89 90	Животные дома	30	21.04	Составление тематического словаря	Умение вести связное повествование	Написать мини-сочинение
91 92 93	Оформление мини- проекта «Наши меньшие	31	28.04	Разработка мини-проекта	Умение составлять проект	Защита мини-проекта «Наши меньшие друзья»

	друзья»					
		Раздел 11.В городе (6)				
94 95 96	План города	32	05.05	Составление карты города	Умение применять знания по теме	диалоги
97 98 99	Транспорт в городе	33	12.05	Составление тематического словаря	Умение вести связное повествование	беседа
			Раздел 12. Итоги года(1)			
100 101 102	Итоговое занятие	34	19.05	Итоговый лексико-грамматический тест, (или защита совместного проекта)	Социокультурный аспект (стихи, песни, сказки, писатели и т.д.)	Защита проекта или итоговая лексико-грамматическая работа
	ИТОГО 102 часа					

Календарный учебно-тематический план 1 год обучения «Французский язык»

2024-2025 учебный год

2 группа

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и мета предметные результаты	Виды/формы оценивания
		№ недели	Факт число			
Раздел 1. Знакомство с курсом « Французский язык» (3 час)						
1 2 3	Вводное занятие	1	06.09	Содержание образовательной программы, цели и задачи, предполагаемые результаты, инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Начальная диагностика	- уметь организовывать свое рабочее место;	Входная беседа, анкета
Раздел 2. Вводный курс (12 часов)						
4 5 6	Алфавит	2	13.09	ознакомление с французским алфавитом и произносительными нормами французского	- выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач	Опрос тренинг
7 8 9	Основные правила чтения	3	20.09	фонетические упражнения, рифмовки		
10 11 12	Речевые клише приветствия и знакомства	4	27.09	Диалог: «Давайте познакомимся», мини-монологи. Речевые клише для представления друга. Считалочка «Контрасты»		
13 14 15	Вопросительные слова	5	04.10	Диалог-расспрос, речевые клише для личной карты идентификации, для описания погоды.	-выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач	Контроль усвоения вводного курса. Тест «Говорю, пишу, считаю»

		Раздел 3. Моя семья (9 часов)				
16 17 18	Модельные фразы и речевые клише по теме	6	11.10	Монолог «Моя семья и я» с разным объемом лексики, диалоги по теме	- знает свою родословную, умеет составить родословное древо	
19 20 21	Мои друзья. Портрет моего друга	7	18.10	Ознакомление с различными способами само представления, представление своих друзей, семьи. Внешние и качественные характеристики человека. Диалог-расспрос по теме, монолог	- уметь оценивать свою работу по заданным критериям	Беседа
22 23 24	Мой дом – моя крепость (квартира, комната) (9)	8	25.10	Работа с текстами. Монолог по теме «Дом моей мечты».	- выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;	опрос
		Раздел 4. Мой рабочий день (9 часов)				
25 26 27	Мой день (учеба и досуг, увлечения)	9	08.11	Теория: работа с тематическим словарем. Виды досуга. Время для досуга. Учебный день.	- работать с информацией и ее источником; -составить диалоги	выбор поручений дома
28 29 30	Праздники, каникулы	10	15.11	Семейные праздники. Народные праздники. Национальные праздники. Светские праздники.	-владеть практическими навыками при работе с исходными материалами;	составление альбомов, рисунков
31 32 33	Времена года	11	22.11	работа с тематическим словарем.	- вести диалог, используя оценочные суждения; уметь вести диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	Рассказ, беседа
		Раздел 5. Путешествие (9 часов)				

34 35 36	Все виды путешествия	12	29.11	Виртуальное путешествие по замкам Луары.	- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое)	опрос
37 38 39	Все виды путешествия	13	06.12	Песни «Voyage», монолог: Путешествие, которое я совершил»		Защита монологического высказывания
40 41 42	Все виды путешествия	14	13.12	Разработка мини-проекта «Мое путешествие в мир Парижа»		Защита мини-проекта «Мое путешествие в мир Парижа»
Раздел 6. Мода и стиль (12 часов)						
43 44 45	Мода и стиль	15	20.12	«Франция законодательница моды».	- умеет создавать, читать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Игра- практикум
46 47 48	Покупки	16	27.12	Лексика по теме «Я иду в магазин»	-уметь вести диалог с продавцом	опрос
49 50 51	Знаменитые модельеры Франции	17	28.12	Французские дома моды	Умение составлять монолог	опрос
52 53 54	Мини-проект «Я модельер»	18	10.01	Разработка мини-проекта «Я модельер»	Умение составлять проект	Защита мини-проекта «Я модельер»
Раздел 7. Французско-русские соответствия (9 часов)						
55 56 57	Различные коммуникативные намерения	19	17.01	Выражать одобрение, сожаление, совет и др.	Чтение с пониманием основного содержания	опрос
58 59 60	Французско-русские соответствия в речевых клеше	20	24.01	Лексика по теме	Составление тематического словаря	опрос

61 62 63	Французско-русские несоответствия в речевых клеше	21	31.01	Лексика по теме	Составление тематического словаря	опрос
Раздел 8. День рождения (9)						
64 65 66	Конкурс знатоков французского языка	22	07.02	Викторина для знатоков французского языка	- выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;	Составление конкурсных заданий
67 68 69	Выбор подарка	23	14.02	Лексика по теме	Составление тематического словаря	опрос
70 71 72	В гостях	24	21.02	Диалоги по теме	Уметь вести диалог	беседа
Раздел 9. Мы идем в магазин (12)						
73 74 75	Названия отделов в магазине	25	28.02	Лексика по теме	Составление тематического словаря	Оформление вывесок отделов магазина
76 77 78	В школьном отделе	26	07.03	Лексика по теме	Умение вести диалог с продавцом	беседа
79 80 81	Покупки по списку	27	14.03	Лексика по теме	Частичный артикль	Подстановочные упражнения
82 83 84	Мини –проект «Я владелец магазина»	28	21.03	Лексика по теме	Умение оформить рекламу	Защита проекта «Я владелец магазина»
Раздел 10. Мои животные (9)						
85 86 87	Мир природы	29	04.04	Лексика по теме	Типы текстов –литературный, газетный, научно-	найти похожий по содержанию текст
88 89 90	Животные дома	30	11.04	Составление тематического словаря	Умение вести связное повествование	Написать мини-сочинение
91 92 93	Оформление мини- проекта «Наши меньшие	31	18.04	Разработка мини-проекта	Умение составлять проект	Защита мини-проекта «Наши меньшие друзья»

	друзья»					
		Раздел 11.В городе (6)				
94 95 96	План города	32	25.04	Составление карты города	Умение применять знания по теме	диалоги
97 98 99	Транспорт в городе	33	16.05	Составление тематического словаря	Умение вести связное повествование	беседа
			Раздел 12. Итоги года(1)			
100 101 102	Итоговое занятие	34	23.05	Итоговый лексико-грамматический тест, (или защита совместного проекта)	Социокультурный аспект (стихи, песни, сказки, писатели и т.д.)	Защита проекта или итоговая лексико-грамматическая работа
	ИТОГО 102 часа					

Рабочая программа 2 год обучения

Нормативные документы

14. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
15. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
16. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
17. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
18. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
19. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
20. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
21. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
22. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
23. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
24. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
25. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
26. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

Актуальность

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;

-формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально-значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровье сберегающее воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности.

Сегодня возросла необходимость в знании иностранного языка, причем не одного языка, а нескольких. Поэтому программа дает возможность изучать французский язык как второй иностранный. Эффективное соединение таких видов деятельности как французский язык, исследовательская и проектная технологии и краеведение дает возможность гуманитарного развития и культуроведческого образования учащихся, которое в свою очередь является основополагающим принципом обновления содержания образования.

Цель программы

- формирование и развитие толерантной, эрудированной личности школьника, способной использовать второй иностранный язык как средство общения в диалоге культур, желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ею иноязычной речевой деятельности, умеющей социализироваться и интегрироваться в обществе любой страны мира.

Задачи программы

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников, а также их обще учебные умения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком;

- воспитывать и разностороннее развивать учащихся средствами французского языка, а именно: понимать важность изучения французского языка, как средства достижения взаимопонимания между людьми и осознавать роль родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников, осваивать элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на французском языке на элементарном уровне;

- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;

- развивать личностные качества младших школьников, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развивать познавательные способности, овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио пособием), умением работать в паре, в группе, индивидуально.

- формировать страноведческие и культуроведческие знания об особенностях образа и стиля жизни, культуре и традициях Франции.

Общая характеристика курса по направленности «Французский язык»

Общая характеристика учебного предмета, курса Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его

интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: – развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком». Уровневый подход, примененный в примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком. В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать, и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. До порогового уровня, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню А1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Место курса по направлению Французский язык

Количество часов на освоение учебного предмета на уровне среднего общего образования-102 часа в год, из расчёта 3 часа в неделю. Начальный курс, предлагаемый учащимся, включает в себя основные темы учебника, на прохождение каждого отводится от 2 до 10 академических часа. Предполагается также проведение 1 занятия – практикума в неделю в рамках дополнительного образования. Занятия-практикумы расширяют и закрепляют ЗУН, полученные на уроках, их темы хронологически соответствуют темам уроков. Таким образом, общее количество часов, отведённых на курс – 102 (по 3 часа в неделю, 34 учебные недели) Уроки курса объединены в 4 цикла, по 9-10 уроков каждый. В конце цикла даются повторительные упражнения и задания для самоконтроля. Каждый цикл предваряется установками, нацеливающими учащихся на приобретение определенных речевых навыков. В конце каждого цикла помещен раздел, содержащий задания, которые позволяют контролировать уровень развития речевых навыков и умений и его соответствие требованиям, предъявляемым стандартами к начальному этапу обучения (А1). Такая структура обеспечивает равномерное распределение материала, помогает учащемуся сориентироваться, четко очерчивая тот материал, который был изучен на предыдущем занятии и должен быть подготовлен к следующему.

Описание места курса по направлению «Французский язык»

Класс	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 учебных часа в неделю)
1 группа	102 часа

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Музейное дело».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – социально-педагогическое.
- Адресность программы – 11– 17 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе – по 20 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

Результаты реализации программы по направлению «Французский язык»

результаты	<i>Предметные результаты:</i>
	<p>Языковая компетенция: применять правила написания слов, адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>Социокультурная компетенция: знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторная компетенция — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики</p> <p>В познавательной сфере: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями).</p> <p>В ценностно-ориентационной сфере: Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.</p> <p>В эстетической сфере: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.</p> <p>В трудовой сфере: уметь рационально планировать свой учебный труд; уметь работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>В физической сфере: Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>

Общие учебные умения:

1. Умения, связанные с познавательной деятельностью:

- знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

- знать значение изученных грамматических явлений;

2. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью

- знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Специальные предметные умения:

1. Умения, связанные с освоением содержательной линии

«Говорение»: (монологическая и диалогическая речь)

- вести диалог, используя оценочные суждения; уметь вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

- соблюдение элементарных норм речевого этикета;

- составление небольших монологических высказываний, совершенствование умений выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

«Аудирование»:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения;

- восприятие небольших простых сообщений;

- восприятие основного содержания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, с выборочным и полным пониманием текста;

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут

«Чтение»:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – от 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 200 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 270 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

	<p>«Письменная речь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
--	---

	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано ответственное отношение к учению; - знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах; - принимает участие в классном и школьном самоуправлении, определяет свою общественную роль в нем; - знает и использует основные принципы и правила безопасного поведения в природе и обществе; - знает и использует правила поведения на транспорте и на дорогах; - знает и соблюдает распорядок дня; - знает свою родословную, умеет составить родословное древо; - знает и соблюдает ролевые отношения в своей семье; - выполняет порученные ему родителями в соответствии с возрастом поручения.
--	--

	<p>Мета предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать, читать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, - умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот; - находит в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - готов и пробует участвовать в предметной (не только в рамках школьного предмета) коммуникации со взрослыми и сверстниками;- умеет работать индивидуально и в группе.
--	---

**Содержание курса по направлению «Французский язык»
2 год обучения**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1.	Вводное занятие	3	Содержание образовательной программы, цели и задачи, предполагаемые результаты, инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Начальная диагностика
2	В городе	12	Развитие мыслительной деятельности, систематизация изученной лексики. Артикли, диалоги по теме.

			Диалог: «В городе», мини-монологи. Речевые клише для представления друга. Разучивание песни «Солнышко садится» Диалог-расспрос, речевые клише для личной карты идентификации, для описания погоды.
3	Я люблю...я не люблю	9	Монолог «Красота окружающей среды» с разным объемом лексики, диалоги по теме. Ознакомление с различными типами вопросов, Диалог-расспрос по теме, монолог. Работа с текстами. Монолог по теме «Мой любимый сезон».
4	Мой рабочий день	9	Теория: работа с тематическим словарем. Виды досуга. Время для досуга. Учебный день. Семейные праздники. Народные праздники. Национальные праздники. Светские праздники. Работа с тематическим словарем.
5	Путешествие	9	Виртуальное путешествие по замкам Луары. Песни «Voyage», монолог: Путешествие, которое я совершил». Разработка мини-проекта «Мое путешествие в мир Парижа».
6	Мода и стиль	12	«Франция законодательница моды». Лексика по теме «Я иду в магазин». Французские дома моды. Разработка мини-проекта «Я модельер».
7	Французско-русские соответствия	9	Выражать одобрение, сожаление, совет и др. Лексика по теме.
8	День рождения	9	Викторина для знатоков французского языка. Лексика по теме. Диалоги по теме.
9	Мы идем в магазин	12	Лексика по теме.
10	Мы животные	9	Лексика по теме. Составление тематического словаря. Разработка мини-проекта.
11	Летние каникулы	6	Чтение текстов с извлечением основной информации. Составление тематического словаря.
12	Итоги года	1	Итоговый лексико-грамматический тест, (или защита совместного проекта) Урок-праздник

Планируемые предметные результаты освоения программы по направлению «Французский язык»

Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического Полно и точно воспринимать информацию в распространенных характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. коммуникативных ситуациях; –обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо. Писать несложные связные тексты по изученной тематике; –писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; –письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. –Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки. Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; –расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; –владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Календарный учебно-тематический план 2 год обучения «Французский язык»)

на 202_-202_ учебный год

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и мета предметные результаты	Виды/формы оценивания
		№ недели	Факт число			
Раздел 1. Знакомство с курсом « Французский язык» (3 час)						
1 2 3	Вводное занятие	1		Содержание образовательной программы, цели и задачи, предполагаемые результаты, инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Начальная диагностика	- уметь организовывать свое рабочее место;	Входная беседа, анкета
Раздел 2. В городе (12 часов)						
4 5 6	Развитие языковой догадки	2		Развитие мыслительной деятельности, систематизация изученной лексики	- выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач	Опрос тренинг
7 8 9	Основные правила грамматики. Прошедшее время	3		Артикли, диалоги по теме		
10 11 12	Речевые клише приветствия и знакомства	4		Диалог: «В городе», мини-монологи. Речевые клише для представления друга. Разучивание песни «Солнышко садится»		
13 14 15	Знакомство с достопримечательностями Парижа	5		Диалог-расспрос, речевые клише для личной карты идентификации, для описания погоды.	-выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач	Контроль усвоения пройденной темы. Тест «Я знаю., я умею»

Раздел 3. Я люблю...я не люблю (9 часов)						
16 17 18	Модельные фразы и речевые клише по теме	6		Монолог «Красота окружающей среды» с разным объемом лексики, диалоги по теме	- знает свой край, город, окрестности	Беседа
19 20 21	Повторение вопросительных конструкций	7		Ознакомление с различными типами вопросов, Диалог-расспрос по теме, монолог	- уметь оценивать свою работу по заданным критериям	Беседа
22 23 24	Времена года	8		Работа с текстами. Монолог по теме «Мой любимый сезон».	- выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;	опрос
Раздел 4. Мой рабочий день (9 часов)						
25 26 27	Мой день (учеба и досуг, увлечения)	9		Теория: работа с тематическим словарем. Виды досуга. Время для досуга. Учебный день.	- работать с информацией и ее источником; -составить диалоги	выбор поручений дома
28 29 30	Праздники, каникулы	10		Семейные праздники. Народные праздники. Национальные праздники. Светские праздники.	-владеть практическими навыками при работе с исходными материалами;	составление альбомов, рисунков
31 32 33	Мои планы на будущее	11		Работа с тематическим словарем.	- вести диалог, используя оценочные суждения; уметь вести диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	Рассказ, беседа
Раздел 5. Путешествие (9 часов)						
34 35 36	Все виды путешествия	12		Виртуальное путешествие по замкам Луары.	- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические,	опрос

					художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое)	
37 38 39	Все виды путешествия	13		Песни «Voyage», монолог: Путешествие, которое я совершил»		Защита монологического высказывания
40 41 42	Все виды путешествия	14		Разработка мини-проекта «Мое путешествие в мир Парижа»		Защита мини-проекта «Мое путешествие в мир Парижа»
Раздел 6. Мода и стиль (12 часов)						
43 44 45	Мода и стиль	15		«Франция законодательница моды».	- умеет создавать, читать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Игра- практикум
46 47 48	Покупки	16		Лексика по теме «Я иду в магазин»	-уметь вести диалог с продавцом	опрос
49 50 51	Знаменитые модельеры Франции	17		Французские дома моды	Умение составлять монолог	опрос
52 53 54	Мини-проект «Я модельер»	18		Разработка мини-проекта «Я модельер»	Умение составлять проект	Защита мини-проекта «Я модельер»
Раздел 7. Французско-русские соответствия (9 часов)						
55 56 57	Различные коммуникативные намерения	19		Выражать одобрение, сожаление, совет и др.	Чтение с пониманием основного содержания	опрос
58 59 60	Французско-русские соответствия в речевых клеше	20		Лексика по теме	Составление тематического словаря	опрос
61 62 63	Французско-русские несоответствия в речевых клеше	21		Лексика по теме	Составление тематического словаря	опрос

Раздел 8. День рождения (9)						
64 65 66	Конкурс знатоков французского языка	22		Викторина для знатоков французского языка	- выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;	Составление конкурсных заданий
67 68 69	Выбор подарка	23		Лексика по теме	Составление тематического словаря	опрос
70 71 72	В гостях	24		Диалоги по теме	Уметь вести диалог	беседа
Раздел 9. Мы идем в магазин (12)						
73 74 75	Названия отделов в магазине	25		Лексика по теме	Составление тематического словаря	Оформление вывесок отделов магазина
76 77 78	В школьном отделе	26		Лексика по теме	Умение вести диалог с продавцом	беседа
79 80 81	Покупки по списку	27		Лексика по теме	Частичный артикль	Подстановочные упражнения
82 83 84	Мини –проект «Я владелец магазина»	28		Лексика по теме	Умение оформить рекламу	Защита проекта «Я владелец магазина»
Раздел 10. Мои животные (9)						
85 86 87	Мир природы	29		Лексика по теме	Типы текстов –литературный, газетный, научно-	найти похожий по содержанию текст
88 89 90	Животные дома	30		Составление тематического словаря	Умение вести связное повествование	Написать мини-сочинение
91 92 93	Оформление мини-проекта «Наши меньшие друзья»	31		Разработка мини-проекта	Умение составлять проект	Защита мини-проекта «Наши меньшие друзья»
Раздел 11. Летние каникулы (6)						
94	Совершенствование	32		Чтение текстов с извлечением	Умение применять знания по теме	Составление таблиц

95 96	техники чтения			основной информации		
97 98 99	Возвратные глаголы	33		Составление тематического словаря	Умение вести связное повествование	беседа
			Раздел 12. Итоги года(1)			
100 101 102	Итоговое занятие	34		Итоговый лексико-грамматический тест, (или защита совместного проекта) Урок-праздник	Социокультурный аспект (стихи, песни, сказки, писатели и т.д.)	Защита проекта или итоговая лексико-грамматическая работа
	ИТОГО 102 часа					

Список литературы

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

- 1.Алиева С.К. Грамматика французского языка в таблицах и схемах. – М.: «Лист», 2016. 92 с.
- 2.Береговская Э. М., Туссен М. Синяя птица: Учеб. фр. яз. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2019г. – 320 с.
- 3.Голованова И.А. Деловой французский? Это не так трудно: книга для учителя к учебам. фр. яз. для учащихся ст. кл. общеобразоват. учреждений (Голованова И.А., Петренко О.Е.) – М.: Просвещение, 2018. – 94 с.
- 4.Зими́на М., Ивано́в Ю. Французский язык для детей. Книга для чтения с вопросами и заданиями. - СПб.: КОРОНА принт, 2010. – 224с.
- 5.Критская О. В. Французские пословицы и поговорки. – М.: государственное издательство «Высшая школа». – 2003.
- 6.Селиванова Н. А. Французский язык: кн. для учителя к учебам. по фр. как второму иностр. яз.: первый год обучения. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с.
- 7.Харитоновна И.В., Самохотская И.С. Франция как она есть. Книга для чтения по страноведению. М.: ВЛАДОС, 2018.

Литература, используемая для детей и родителей по данной программе

- 1.Зими́на М., Ивано́в Ю. Французский язык для детей: Книга для чтения с вопросами и заданиями. – СПб.: КОРОНА принт, 2010. – 224 с.
- 2.Кузьмина Р.А. Прodelки хитрого Лиса: Кн. Для чтения на фр. яз. для учащихся сред. шк. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.
- 3.Тихомирова Н.И. Книга для чтения на французском языке для учащихся 7-го класса средней школы. М., «Просвещение», 2006. – 87 с.
- 4.Шацких В.Н. Французский язык как второй иностранный. Первые встречи: 1-й год обучения. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2017. – 254, (2) с.

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП
20 ____ 20 ____ учебный год**

Направление:

Название ДОП:

Форма проведения итогов реализации программы:

ФИО педагога:

Группа:

Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации

№	ФИ обучающегося	Участие в итоговой аттестации	Результат (зачет/незачет)	Поощрения (сертификат, грамота, диплом)
1				
2				
3				
4				

Вывод: