Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова»
г.Красноярск, ул. Юности – 28
тел.8(391)264-06-27, e-mail:gymn11@mailkrsk.ru

Рекомендовано
методическим советом
МАОУ Гимназия № 11
Заместитель директора по УВР
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждено
Директор МАОУ Гимназия №11
Н.Ю.Шугалей
Приказ № 03-02-174
от «31» августа 2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
«ГОРОД МАСТЕРОВ»

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации программы: 2 года
Автор программы: Тимофеева Лариса Петровна,
педагог дополнительного образования

Красноярск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направленность программы: социально-педагогическая

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Проектно-исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на занятиях. Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность

Проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность данной дополнительной общеразвивающей программы «Проектно-исследовательская деятельность» также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Новизна

Новизна направления дополнительной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Сегодня большое внимание отводится на развитие потенциала школьников через систему дополнительного образования детей в условиях реализации требований ФГОС внеурочной деятельности, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Цель программы: создать условия для формирования ключевых компетентностей учащихся (проектной, исследовательской, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,

- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Отличительные особенности

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех обучающихся в НПК, полученные результаты отражаются в пояснительной записке, готовых самостоятельных творческих работах.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Адресат программы

Рабочая программа по направлению «Проектная деятельность» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов. Согласно основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Гимназия № 11» данный курс по направлению «Проектная деятельность» входит в состав кружковой деятельности по социально-педагогическому направлению воспитания и социализации обучающихся.

Запись на дополнительные занятия по направлению «Проектная деятельность» проходит по выбору обучающихся с целью подготовки их к реализации обязательного индивидуального годового проекта.

Срок реализации программы

Данная программа по направлению «Проектная деятельность» рассчитана на 2 года обучения.

1-й год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

2-й год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Проектная деятельность».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.

- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – социально-педагогическое.
- Адресность программы – 11– 15 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе –20 человек;
- Срок реализации программы – 2 года.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

Ожидаемые результаты

Проекты, исследования по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае обучающиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Результатом деятельности является освоение технологических компетенций: умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, формировать умение фиксировать информацию; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию, используя разные информационные источники и ИКТ; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний; умение проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Результат проектно-исследовательской деятельности является получение личностно или общественно значимого продукта: макет, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, участие в НПК, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Результаты реализации программы по направлению «Проектная деятельность»

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th colspan="3">Личностные результаты</th></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="3">-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Метапредметные</td></tr>
<tr><td>Регулятивные</td><td>Познавательные</td><td>Коммуникативные</td></tr>
<tr><td>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</td><td>-характеризовать уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познава-</td><td>-владение основами самоконтроля,</td></tr>
</table>

	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	тельной и практической деятельности; -определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ; -моделирование технических объектов и технологических процессов; -выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; -общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование); -исследовательские и проектные действия; осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; -формулирование определений понятий; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда	-самооценки, принятия решений и осуществления; -умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; -владение речью; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы
	Предметные результаты		
	- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области проектирования и создания объектов труда; - планирование технологического процесса и процесса труда; - организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; - проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; - осознание ответственности за качество результатов труда; -сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности; - создание художественного образа и воплощение его в продукте; - развитие пространственного художественного воображения; - развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы; - понимание роли света в образовании формы и цвета; публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии; - способность к коллективному решению творческих задач; - способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива; - способность прийти на помощь товарищу; - способность бесконфликтного общения в коллективе. осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области		

	проектирования и создания объектов труда.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончанию прохождения программы предусматривается творческая работа, которая направлена на умение работать самостоятельно: индивидуально, в парах, группах. Формой проведения итоговой реализации программы является: проект, участие НПК, в конкурсах и выставках разного уровня.

Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	**Раздел 1** Способы мыслительной деятельности	**24**	**8**	**16**	Беседа, ответы на вопросы. Работа в парах, тренинг. Стартовая аттестация. Мониторинг развития обучающихся. Требования оформления списка литературы.
2	**Раздел 2** Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности	**27**	**9**	**18**	Беседа, ответы на вопросы. Наблюдение, консультирование. Беседа, исследовательская работа в группах.
3	**Раздел 3** Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты	**42**	**14**	**28**	Беседа, исследовательская работа в группах. Проектная работа. Исследовательская работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж.
4	**Раздел 4** Мониторинг проектно-исследовательской деятельности учащихся	**9**	**3**	**6**	Беседа, ответы на вопросы. Наблюдение, консультирование. Итоговая аттестация. Мониторинг развития обучающихся. Мини-конференция. Проект. Проектно-исследовательская работа. Выставка творческих работ. Проект. Проектно-исследовательская работа. Тестирование «Отношение воспитанника к занятиям» Участие в конкурсах исследовательских работ.
5	**Всего**	**102**	**34**	**68**	

Учебный план на 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	**Раздел 1 Основные этапы проектирования**	**24**	**8**	**16**	Беседа, ответы на вопросы. Работа в парах, тренинг. Стартовая аттестация. Мониторинг развития обучающихся. Требования оформления списка литературы.
2	**Раздел 2 Мозговой штурм.**	**21**	**9**	**12**	Беседа, ответы на вопросы. Наблюдение, консультирование.

	Планирование проектной деятельности				Беседа, работа в группах.
3	**Раздел 3 Сбор материала для проектной деятельности**	**21**	**7**	**14**	Беседа, исследовательская работа в группах. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж.
4	**Раздел 4 Обобщение полученных данных**	**27**	**7**	**20**	Беседа, ответы на вопросы. Наблюдение, консультирование. Итоговая аттестация. Мониторинг развития обучающихся.
5	**Раздел 5 Защита мини-проекта**	**9**	**3**	**6**	Мини-конференция. Проект. Проектно-исследовательская работа. Выставка творческих работ.
6	**Всего**	**102**	**34**	**68**	

Содержание курса по направлению «Проектная деятельность»
1 год обучения

№п/п	**Тема раздела**	**Кол-во часов**	**Основное содержание темы**
1	**Раздел 1 Способы мыслительнойдеятельности**	**24**	Что такое проект? Что такое проблема? Как мы познаём мир. Удивительный вопрос. Учимся выдвигать гипотезы. Источники информации.
2	**Раздел 2 Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности**	**27**	Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.
3	**Раздел 3 Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты)**	**42**	Планирование работы. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа с ИКТ. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. Технология выполнения проектного изделия.
4	**Раздел 4 Мониторинг проектно-исследовательской деятельности учащихся**	**9**	Подготовка к защите. Выставка проектных работ. Итоговое занятие. Выставка творческих работ.
5	**Итого**	**102**	

Содержание курса по направлению «Проектная деятельность»
2 год обучения

№п/п	**Тема раздела**	**Кол-во часов**	**Основное содержание темы**

1	**Раздел 1 Основные этапы проектирования**	**24**	Вводное занятие. Что такое проект, проектная деятельность? Как задавать вопросы? Как выбирать тему проекта? Учимся выбирать дополнительную литературу. Как правильно искать информацию в Интернете? Самостоятельная работа. Оформление подготовительной части проекта. Мини-проект. Сообщение на тему «Подготовительная часть проекта».
2	**Раздел 2 Мозговой штурм. Планирование проектной деятельности**	**21**	Цели и задачи проекта. Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Самостоятельная работа. Оформление подготовительной части проекта. Мини-проект. Сообщение на тему «Подготовительная часть проекта».
3	**Раздел 3 Сбор материала для проектной деятельности**	**21**	Сбор материала для проектной деятельности. Основной выбор способа выполнения задания. Обобщение полученных данных. Учимся выделять главное и второстепенное. Как составлять план работы? Как подготовить сообщение? Самостоятельная работа. Оформление основной части проекта. Мини-проект. Сообщение на тему «Основная часть проекта».
4	**Раздел 4 Обобщение полученных данных**	**27**	Выбор темы проекта. Индивидуальные проектные работы по выбранной теме. Самостоятельная работа по выбранной теме проекта. Защита проектных работ – средство стимулирования проектной деятельности. Анализ проектной деятельности.
5	**Раздел 5 Защита мини-проекта**	**9**	Выставка проектных работ. Итоговое занятие. Обобщение полученных знаний.
6	**Итого**	**102**	

Методическое обеспечение программы

Для успешного результата в освоении программы «Проектная деятельность» необходимы следующие учебно-методические пособия и методические материалы:

- наглядные методические пособия (образцы проектов, проектно-исследовательских работ, готовые изделия),
- шаблон-клише для написания проектной творческой работы для НПК, шаблон-клише для написания проектно-исследовательской работы для НПК, шаблон-клише для написания исследовательской работы для НПК,
- видеоматериал,
- интернет-ресурсы,
- презентационные материалы по оформлению пояснительной записки.

Техническое оснащение:

1. Компьютер.

2. Принтер.

3. Модем.

4. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.

5. Сканер.

6. Локальная сеть.

Программные средства.

1. Операционная система Windows 7.

2. Антивирусная программа Dr.WEB.

3. Программа-архиватор 7-Zip.

4. Интегрированное офисное приложение MSOffice 2007.

5. Программа-переводчик.

6. Мультимедиа проигрыватель.

7. Система тестирования ADSoftTester.

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем. Библиотечный фонд в кабинете укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической литературой по декоративно-прикладному искусству. Кабинет технологии просторный, светлый, оснащен необходимым оборудованием, удобной мебелью, наглядными пособиями.

Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, - Изд. Вентана-Граф, - 2006.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директоршколы № 6, 1995г.- 16с.
4. Комарова И.В. «Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. Пособие поредакцией И.В Комаровой – Санкт-Петербург: КАРО, - 2017.
5. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
6. Пособия «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.), Самара, 2006».
7. Примерной авторской программы «Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС», под редакцией И.В Комаровой – Санкт-Петербург: КАРО, 2017».
8. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
9. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
10. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
11. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, - 2008.
12. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar.
13. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Программы начального и основного общего образования "Технология", - Издательский центр: Вентана-Граф, - 2008.
14. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директоршколы, 1998, № 3- 256с.
15. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

- **Список литературы для детей и родителей по данной программе**

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебнаялитература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина"Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

- **Дополнительная литература**

1. ЕГЭ 2008. Информатика. Федеральный банк экзаменационных материалов/Авт.-сост. *П. А. Якушкин, С. С. Крылов.* – М.: Эксмо, 2008.

2. ЦОРы сети Интернет: http://metod-kopilka.ru, http://school-collection.edu.ru/catalog/, http://uchitel.moy.su/, http://www.openclass.ru/, http://it-n.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.uchportal.ru/, http://zavuch.info/, http://window.edu.ru/, http://festival.1september.ru/, http://klyaksa.net и др.

- **Интернет- ресурсы**

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] http://www.booklinks.ru/
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Утверждаю:_____
Директор МАОУ «Гимназия №11»
_____Н.Ю. Шугалей

Расписание работы кружка/секции «Город мастеров». Проектная деятельность.
на 2024-2025 учебный год

Руководитель: Тимофеева Лариса Петровна, ПДО

№	Направление ФИО педагога	Кол-во групп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
	Кружок «Город мастеров». Проектная деятельность. **Тимофеева Лариса Петровна**	**2 группа «Проектная деятельность»**		18.25-19.05 19.10-19.50		19.10-19.50		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
1 год обучения

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”.
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проекта (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
14. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).

15. Примерной авторской программы «Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС», под редакцией И.В Комаровой – Санкт-Петербург: КАРО, 2017».
16. Пособия «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.), Самара, 2006».

Актуальность

Актуальность данной дополнительной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Новизна направления дополнительной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Цель: формирование ключевых компетентностей учащихся для решения конкретных практических задач с использованием проектно-исследовательского метода.

Задачи обучения:

- формировать представление об видах исследовательской деятельности;
- овладевать умением формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- формировать и развивать умения исследовательского поиска, прежде всего умение собирать, систематизировать и оформлять найденный материал;
- овладеть необходимой терминологией в той области знания, в которой проводиться исследование;
- формировать умения самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные навыки школьников, умения работать в группе, оказывать взаимопомощь.

Общая характеристикакурса по направлению «Проектная деятельность»

Метод проектов и исследований на занятиях курса по направлению «Проектная деятельность» основывается на формировании индивидуально-образовательной траектории обучающихся. В системе дополнительного образования создаются образовательные ситуации, в которых обучающиеся ставят и решают собственные проблемы.

Метод проектов с использованием ИКТ ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, групповую, парную, которую они выполняют в течение определенного времени. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», документально оформлены и представлены в виде презентации, рекламного ролика, видиофильма, готового творческого изделия.

При дидактически правильном использовании метода в полной мере реализуется развивающая и воспитывающая составляющие общеравивающего процесса. Формирование устойчивого интереса у обучающихся к данной форме обучения является педагогической задачей. Навыки ученического самоуправления, формируемые и совершенствуемые при определенных формах деятельности, создают предпосылки для максимального использования умственных способностей каждого учащихся, позволяют проявить ему свою неповторимую индивидуальность на отдельных этапах деятельности. При этом обучающиеся определяют круг возможных проблем индивидуального и коллективного решения возникших проблем.

Главной задачей является всемерное повышение технологической грамотности учащихся. Технологии проектирования (собственной деятельности) лежат в основе метода проектов с использованием ИКТ, поэтому учащихся в первую очередь должны ознакомиться с основными стратегиями проектирования и работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

Посредством метода проекта с использованием ИКТ устанавливаются прочные связи между теоретическими знаниями учащихся и их практической преобразовательной деятельностью. Гуманистическая направленность деятельности учащихся на основе учета человеческих факторов созидания создает предпосылки для формирования у обучающихся таких качеств личности, как решимость и воля в процессе внедрения собственных разработок в практику.

Содержание проектных, исследовательских заданий подбирается с учетом познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Место курса по направлению «Проектная деятельность»

Курс по направлению «Проектная деятельность» направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей проектно-исследовательской деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках данного курса происходит знакомство с новыми видами декоративно-прикладного творчества и приобретением навыков работы с природными материалами. Знакомство с новыми понятиями и получение новых знаний на основе исследования выбранных тем. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой творческой деятельности.

Описание места курса по направлению «Проектная деятельность»

Класс	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 учебных часа в неделю)
1 год обучения	102

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Проектная деятельность».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – социально-педагогическое.
- Адресность программы – 11– 15 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе –20 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

Планируемые результаты к концу первого года обучения по направлению «Проектная деятельность»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты реализации программы по направлению «Проектная деятельность»

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th colspan="3">Личностные результаты</th></tr>
<tr><td rowspan="6"></td><td colspan="3">-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Метапредметные</td></tr>
<tr><td>Регулятивные</td><td>Познавательные</td><td>Коммуникативные</td></tr>
<tr><td>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных
и познавательных задач;
-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</td><td>-характеризовать уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности;
-определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
-моделирование технических объектов и технологических процессов;
-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
-общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
-исследовательские и проектные действия; осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
-выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
-формулирование определений понятий; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда</td><td>-владение основами самоконтроля,
-самооценки, принятия решений и осуществления;
-умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
-владение речью;
- формулировать, аргументировать
и отстаивать свое мнение;
- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы</td></tr>
<tr><td colspan="3">Предметные результаты</td></tr>
<tr><td colspan="3">- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области исследовательской деятельности;</td></tr>
</table>

	- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; - осознание ответственности за качество результатов труда; -сочетание образного и логического мышления в процессе исследовательской деятельности; - публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии; - осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области проектирования и создания объектов труда.

Содержание курса по направлению «Проектная деятельность» на уровень образования
1 год обучения

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание темы
1	**Раздел 1 Способы мыслительной деятельности**	**24**	С чего начинать проект-постановка проблемы. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Уметь распознавать ситуацию по ее признакам,характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке, том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
2	**Раздел 2 Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности**	**27**	Выбор темы проектно-исследовательской работы. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученныхданных.
3	**Раздел 3 Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты)**	**42**	Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
4	**Раздел 4 Мониторинг проектно-исследовательской деятельности учащихся**	**9**	Защита проектов. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”,

			“Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.
5	**Итого**	**102**	

Планируемые предметные результаты освоения программы по направлению «Проектная деятельность».

Обучающиеся должны знать:

- объект исследования;
- гипотеза;
- знать основные требования оформления литературы;
- понятия: источник информации;
- основные стадии исследовательской работы;
- объяснять понятия: эксперимент, анкетирование, анализ, синтез;
- методы исследования;
- план работы над проектом, исследованием;
- основные правила оформления документации.

Обучающиеся должны уметь:

- генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
- сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает;
- выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности;
- отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела.

Календарный учебно-тематический план 1 год обучения «Проектная деятельность»)
2024-2025 учебный год

1 группа

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды/формы оценивания
		№ недели	Факт число			
	Раздел 1. Способы мыслительной деятельности (24 часа)					
1 2 3	Что такое проект?	1	03.09 03.09 05.09	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация	Объяснять понятия: проект, проблема, информация.	Беседа, ответы на вопросы.
4 5 6	Что такое проблема?	2	10.09 10.09 12.09	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.	Объясняет понятия: проблема, объект исследования. Умеет сформулировать проблему. Определяет объект исследования.	Беседа, ответы на вопросы. Работа в парах, тренинг. Стартовая аттестация. Мониторинг развития обучающихся.
7 8 9	Как мы познаём мир	3	17.09 17.09 19.09	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.	Объясняет понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.	
10 11 12	Удивительный вопрос	4	24.09 24.09 26.09	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.	Объясняет понятия: вопрос, ответ. Умеет сформулировать вопрос по теме и ответ на заданный вопрос.	
13 14 15	Учимся выдвигать гипотезы.	5	01.10 01.10 03.10	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.	Объясняет понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Умеет выдвигать гипотезу, противоречие. Умеет сформулировать гипотезу по заданной теме.	
16 17 18	Учимся выдвигать гипотезы.	6	08.10 08.10 10.10			
19 20 21	Источники информации	7	15.10 15.10 17.10	Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.	Объясняет понятие: источник информации. Умеет работать с книгой, тек-	Беседа, ответы на вопросы. Требования

22 23 24	Источники информации	8	22.10 22.10 24.10	Понятия: источник информации. *Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. *Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.	стом, с электронным пособием. Оформляет список литературы по шаблону согласно требованиям.	оформления списка литературы.
	Раздел 2. Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности (27 ч.)					
25 26 27	Выбор темы исследования	9	02.11 05.11 05.11	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	Знает критерии Знает направления ДПИ. Самостоятельно выбирает одно из направлений творчества и обосновывает выбор своей темы. Определяет актуальность темы исследовательской работы. Обосновывает выбор своей темы исследования.	Беседа, ответы на вопросы. Наблюдение, консультирование
28 29 30	Цели и задачи исследования	10	07.11 12.11 12.11	Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования	Уметь ставить цели и определять задачи исследования. Перечисляет основные этапы проектирования, проектно-исследовательской и исследовательской работы.	Беседа, ответы на вопросы. Наблюдение, консультирование
31 32 33	Методы исследования. Мыслительные операции.	11	14.11 19.11 19.11	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.	Объясняет понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез. Умеет составить анкету по заданной теме. Делает сравнительный анализ. Формулирует вывод. Знает о методах исследования, умеет проводить исследования с использованием различных методов: фокальный метод исследования, морфологический ме-	
34 35	Методы исследования. Мыслительные операции.	12	21.11 26.11	Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности		

36			26.11	предмет". Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.	тод, мозговой штурм.	
37 38 39	Сбор материала для исследования.	13	28.11 03.12 03.12	Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.	Объясняет понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Знает правила и способы сбора материала. Умеет находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.	Беседа, ответы на вопросы. Наблюдение, консультирование
40 41 42	Сбор материала для исследования.	14	05.12 10.12 10.12			
43 44 45	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	15	12.12 17.12 17.12	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.	Умеет анализировать свои действия и делать выводы.	
46 47 48	Обобщение полученных данных.	16	19.12 24.12 24.12	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности». Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.	Объясняет понятия: анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное. Знает способы обобщения материала Умеет: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	
49 50 51	Обобщение полученных данных.	17	26.12 09.01 14.01			
	Раздел 3. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (42 ч.)					
52 53 54	Планирование работы	18	14.01 16.01 21.01	Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	Знает правила составления плана Проектной работы. Знает понятие: предмет. Составляет план работы над проектом. Определяет предмет и методы исследования в работе над проектом.	Беседа, исследовательская работа в группах. Текущий инструктаж.
55 56 57	Планирование работы	19	21.01 23.01 28.01			

58 59 60	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	20	28.01 30.01 04.02	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	Знает и умеет составлять анкету, опрос. Проводит анкетирование, опрос, взять интервью Составляет вопросы анкеты, для интервью. Проводит интервью в группах.	
61 62 63	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	21	04.02 06.02 11.02			
64 65 66	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	22	11.02 13.02 18.02	Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Умеет работать в библиотеке с каталогами, отбирает необходимую литературу по теме проекта. и составляет список литературы по теме исследования.	
67 68 69	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	23	18.02 20.02 25.02			
70 71 72	Работа с ИКТ. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	24	25.02 27.02 04.03	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.	Умеет работать на компьютере, синтезирует материал, создает презентацию.	
73 74 75	Работа с ИКТ. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	25	04.03 06.03 11.03			
76 77 78	Технология выполнения проектного изделия.	26	11.03 13.03 18.03	*Разработка проектного изделия, выбирая один и видов декоративно-прикладного творчества. Составление плана выполнения проектного изделия. Оформление документации. Изготовление проектного изделия.* *Проведение эксперимента. Анализ полученных данных. Оформление экспериментальной части.* *Оценка проделанной работы.* *Оформление вывода, рекомендации,*	Реализует полученные знания в практической деятельности. Перечисляет этапы проекта. Составляет план выполнения проектно-исследовательской работы. Выполняет основные элементы проекта. Оформляет проектную работу. Организовывает рабочее место. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать	Проектная работа. Исследовательская работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж.
79 80 81	Технология выполнения проектного изделия.	27	18.03 20.03 01.04			
82 83 84	Технология выполнения проектного изделия.	28	01.04 03.04 08.04			

					образовательную проблему. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий. Умеет эстетически оформить свою работу.	
85 86 87	Технология выполнения проектного изделия.	29	08.04 10.04 15.04			
88 89 90	Технология выполнения проектного изделия.	30	15.04 17.04 22.04			
91 92 93	Технология выполнения проектного изделия.	31	22.04 24.04 29.04			
	Раздел 4. Мониторинг проектно-исследовательской деятельности учащихся (12 ч.)					
94 95 96	Подготовка к защите.	32	29.04 06.05 06.05	Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».	Знает правила подготовки сообщения. Умеет: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.	Беседа, ответы на вопросы. Наблюдение, консультирование
97 98 99	Защита проектов.	33	13.05 13.05 15.05	Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности. *Оформление творческих работ.* Организация выставки. Выставляются лучшие работы за год обучения.	Анализирует проектно-исследовательскую деятельность. Перечисляет этапы проекта. Составляет план выполнения творческой работы. Выполняет основные элементы проекта. Выступает перед аудиторией; отвечает на незапланированные вопросы; использует различные средства наглядности; демонстрирует артистические возмож-	Беседа, ответы на вопросы. Итоговая аттестация. Мониторинг развития обучающихся. Мини-конференция. Проект. Проектно-исследовательская

					ности. Оформляет творческую работу. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать образовательную проблему. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий. Умеет эстетически оформить свою работу.	работа. Выставка творческих работ.
100 101 102	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	34	20.05 20.05 22.05	Фото-фиксация творческих работ. Выступления детей: что они узнали, чему научились, какое значение для них имеет этот кружок. Какими технологическими умениями овладели за данный период прохождения программы. Обобщение материалов. Оформление отчетов о выполненной работе и стендовой информации по итогам выставки. Награждение участников выставки. Архивирование документации	Рефлексия.	Проект. Проектно-исследовательская работа. Выставка творческих работ. Тестирование «Отношение воспитанника к занятиям» Участие в конкурсах исследовательских работ.
	Всего 102 часа					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
2 год обучения

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”.
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проекта (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
14. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
15. Примерной авторской программы «Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС», под редакцией И.В Комаровой – Санкт-Петербург: КАРО, 2017».
16. Пособия «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.), Самара, 2006».

Актуальность

Актуальность данной дополнительной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необхо-

димые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Новизна направления дополнительной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Цель: формирование ключевых компетентностей учащихся для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

З**адачи** обучения:

- формировать представление об видах проектной деятельности;
- овладевать умением формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- формировать и развивать умения исследовательского поиска, прежде всего умение собирать, систематизировать и оформлять найденный материал;
- овладеть необходимой терминологией в той области знания, в которой проводиться проектирование;
- формировать умения самостоятельной проектной деятельности;
- развивать креативность;
- укреплять связи семьи и школы, развивать совместную детско-взрослую проектную деятельность;
- развивать коммуникативные навыки школьников, умения работать в группе, оказывать взаимопомощь.

Общая характеристикакурса по направлению «Проектная деятельность»

Метод проектов и исследований на занятиях курса по направлению «Проектная деятельность» основывается на формировании индивидуально-образовательной траектории обучающихся. В системе дополнительного образования создаются образовательные ситуации, в которых обучающиеся ставят и решают собственные проблемы.

Метод проектов с использованием ИКТ ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, групповую, парную, которую они выполняют в течение определенного времени. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», документально оформлены и представлены в виде презентации, рекламного ролика, видиофильма, готового творческого изделия.

При дидактически правильном использовании метода в полной мере реализуется развивающая и воспитывающая составляющие общеравивающего процесса. Формирование устойчивого интереса у обучающихся к данной форме обучения является педагогической задачей. Навыки ученического самоуправления, формируемые и совершенствуемые при определенных формах деятельности, создают предпосылки для максимального использования умственных способностей каждого учащихся, позволяют проявить ему свою неповторимую индивидуальность на отдельных этапах деятельности. При этом обучающиеся определяют круг возможных проблем индивидуального и коллективного решения возникших проблем.

Главной задачей является всемерное повышение технологической грамотности учащихся. Технологии проектирования (собственной деятельности) лежат в основе метода проектов с использованием ИКТ, поэтому учащихся в первую очередь должны ознакомиться с основными стратегиями проектирования и работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий

(ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

Посредством метода проекта с использованием ИКТ устанавливаются прочные связи между теоретическими знаниями учащихся и их практической преобразовательной деятельностью. Гуманистическая направленность деятельности учащихся на основе учета человеческих факторов созидания создает предпосылки для формирования у обучающихся таких качеств личности, как решимость и воля в процессе внедрения собственных разработок в практику.

Содержание проектных, исследовательских заданий подбирается с учетом познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Место курса по направлению «Проектная деятельность»

Курс по направлению «Проектная деятельность» направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей проектно-исследовательской деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках данного курса происходит знакомство с новыми видами декоративно-прикладного творчества и приобретением навыков работы с природными материалами. Знакомство с новыми понятиями и получение новых знаний на основе исследования выбранных тем. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой творческой деятельности.

Описание места курса по направлению «Проектная деятельность»

Класс	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 учебных часа в неделю)
1 год обучения	102

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Проектная деятельность».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – социально-педагогическое.
- Адресность программы – 11– 15 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе –20 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

Планируемые результаты освоения курса по направлению «Проектная деятельность»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты реализации программы по направлению «Проектная деятельность»

№ п/п	Личностные результаты
	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

	-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; -готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.		
	Метапредметные		
	Регулятивные	**Познавательные**	**Коммуникативные**
	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	-характеризовать уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности; -определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ; -моделирование технических объектов и технологических процессов; -выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; -общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование); -исследовательские и проектные действия; осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; -формулирование определений понятий; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда	-владение основами самоконтроля, -самооценки, принятия решений и осуществления; -умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; -владение речью; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы
	Предметные результаты		
	- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области проектирования и создания объектов труда; - планирование технологического процесса и процесса труда; - организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации		

	труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; - проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; - осознание ответственности за качество результатов труда; -сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности; - создание художественного образа и воплощение его в продукте; - развитие пространственного художественного воображения; - развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы; - понимание роли света в образовании формы и цвета; публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии; - способность к коллективному решению творческих задач; - способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива; - способность прийти на помощь товарищу; - способность бесконфликтного общения в коллективе. осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области проектирования и создания объектов труда.

Содержание курса по направлению «Проектная деятельность» на уровень образования
2 год обучения

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание темы
1	**Раздел 1 Основные этапы проектирования**	**24**	Вводный инструктаж по ТБ. Вводное занятие по курсу. Основные требования при проектировании. Понятие о проектной деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация проектных работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в проектной деятельности. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по выбранной теме. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». Понятие «тема проекта». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра ??? Научить выбирать литературу на тему проекта. Научить искать и выбирать нужную информацию в Интернете по выбранной теме. Оформление литератур, согласно требованиям. Презентация сообщения подготовительной части проекта.
2	**Раздел 2 Мозговой штурм. Планирование проектной деятельности**	**21**	Соответствие цели и задач проекта. Сущность изучаемой темы. Основные этапы проекта. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Игра «Общее мнение» и «Групповые игры». Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. Игра « Дискуссия». Учить, в игровой форме, выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. Игра «Учимся задавать вопросы». Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. Оформление информационного блока подготовительной части проекта. Презентация сообщения подготовительной части проекта.
3	**Раздел 3**	**21**	Понятия: способ фиксации знаний. Способы фиксации по-

	Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты)		лучаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала Уметь: находить и собирать материал по теме проекта, пользоваться способами фиксации материала. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Умение структурировать тексты. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Учиться составлять планы. Игра «Диалог с текстом». Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Презентация сообщения основной части проекта.
4	**Раздел 4 Обобщение полученных данных**	**27**	Самостоятельное предложение тем проектов. Разработка проектного изделия. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.
5	**Раздел 5 Защита мини-проекта**	**9**	Фото-фиксация творческих работ. Выступления детей: что они узнали, чему научились, какое значение для них имеет этот кружок. Какими технологическими умениями овладели за данный период прохождения программы. Подведение итогов деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Обобщение материалов. Оформление отчетов о выполненной работе и стендовой информации по итогам выставки. Награждение участников выставки. Архивирование документации
6	**Итого**	**102**	

Планируемые предметные результаты ко 2 году освоения программы по направлению «Проектная деятельность».

Обучающиеся должны знать:

- проект, проектная деятельность;
- определение – проблема;
- гипотеза;
- основные требования оформление литературы;
- направления ДПИ;
- этапы проектирования;
- методы исследования;
- правила сбора информации;
- понятия - анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное;
- план проектирования;
- оформление проектной документации.

Обучающиеся должны уметь:

- генерировать идеи, выбирать лучшее решение;

— сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;
— оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
— самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает;
— выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности;
— отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
— проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела.

Календарный учебно-тематический план 2 год обучения «Проектная деятельность»
202____-202____ учебный год

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды/формы оценивания
		№ недели	Факт число			
	Раздел 1. Основные этапы проектирования (24 часа)					
1 2 3	Вводное занятие	1		Вводный инструктаж по ТБ. Вводное занятие по курсу. Основные требования при проектировании.	Знает правила ТБ. Иметь представление о основных требованиях при выполнения проекта	Беседа, ответы на вопросы. Работа в парах, тренинг. Стартовая аттестация. Мониторинг развития обучающихся.
4 5 6	Что такое проект, проектная деятельность?	2		Понятие о проектной деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация проектных работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация	Объясняет понятия: проект, проблема, информация.	
7 8 9	Как задавать вопросы?	3		Задания на развитие умений и навыков, необходимых в проектной деятельности. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по выбранной теме. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	Умеет задавать последовательные вопросы, для выявления темы проекта. Делает сравнительный анализ.	
10 11 12	Как выбирать тему проекта?	4		Понятие «тема проекта». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра ???		
13 14 15	Учимся выбирать дополнительную литературу	5		Научить выбирать литературу на тему проекта.	Знает правила и способы сбора материала. Умеет находить и собирать материал по теме проектирования, пользоваться способами фиксации материала.	
16 17 18	Как правильно искать информацию в Интернете?	6		Научить искать и выбирать нужную информацию в Интернете по выбранной теме.	Объясняет понятия: анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное. Знает способы обобщения материала Умеет работать в библиотеке с каталогами, отбирает необходи-	

					мую литературу по теме проекта и составляет список литературы по теме. Умеет анализировать свои действия и делать выводы.	
19 20 21	Самостоятельная работа. Оформление подготовительной части проекта.	7		Оформление литератур, согласно требованиям.	Умеет: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	
22 23 24	Мини-проект. Сообщение на тему «Подготовительная часть проекта».	8		Презентация сообщения подготовительной части проекта		
	Раздел 2. Мозговой штурм. Планирование проектной деятельности (21 часов)					
25 26 27	Цели и задачи проекта	9		Соответствие цели и задач проекта. Сущность изучаемой темы. Основные этапы проекта.	Знает правила составления плана Проектной работы. Знает понятие: предмет. Составляет план работы над проектом.	Беседа, ответы на вопросы. Наблюдение, консультирование. Беседа, работа в группах.
28 29 30	Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи	10		Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Игра «Общее мнение» и «Групповые игры»		
31 32 33	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	11		Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. Игра « Дискуссия»	Умеет выявить проблему. Умеет сформулировать проблему проекта	
34 35 36	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	12		Учить, в игровой форме, выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. Игра «Учимся задавать вопросы».		
37 38 39	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	13		Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы	Объясняет понятия: анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное. Знает способы обобщения материала Умеет выдвигать гипотезы. Умеет: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	
40 41 42	Самостоятельная работа. Оформление подготовительной части проекта.	14		Оформление информационного блока подготовительной части проекта		
43 44 45	Мини-проект. Сообщение на тему «Подготовительная часть проекта»	15		Презентация сообщения подготовительной части проекта		

	Раздел 3. Сбор материала для проектной деятельности (21 час)					
46 47 48	Сбор материала для проектной деятельности	16		Понятия: способ фиксации знаний. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала Уметь: находить и собирать материал по теме проекта, пользоваться способами фиксации материала.	Умеет работать в библиотеке с каталогами, отбирает необходимую литературу по теме проекта. и составляет список литературы по теме исследования.	Беседа, исследовательская работа в группах. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж.
49 50 51	Основной выбор способа выполнения задания	17		Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.		
52 53 54	Обобщение полученных данных	18		Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Умение структурировать тексты. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.		
55 56 57	Учимся выделять главное и второстепенное. Как составлять план работы?	19		Учиться составлять планы. Игра «Диалог с текстом».	Умеет работать на компьютере, синтезирует материал, создает презентацию.	
58 59 60	Как подготовить сообщение?	20		Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.		
61 62 63	Самостоятельная работа. Оформление основной части проекта.	21			Знает правила подготовки сообщения. Умеет: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.	
64 65 66	Мини-проект. Сообщение на тему «Основная часть проекта»	22		Презентация сообщения основной части проекта		
	Раздел 4. Обобщение полученных данных (27 часов)					
67 68	Выбор темы проекта	23		Самостоятельное предложение тем проектов.	Реализует полученные знания в практической деятельности.	Беседа, ответы на вопросы.

69					Перечисляет этапы проекта. Составляет план выполнения проектно-исследовательской работы.	Наблюдение, консультирование. Мониторинг развития обучающихся.
70 71 72	Индивидуальные проектные работы по выбранной теме	24		Разработка проектного изделия. Самостоятельная работа учащихся над проектом.	Выполняет основные элементы проекта. Оформляет проектную работу. Организовывает рабочее место. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать образовательную проблему. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий. Умеет эстетически оформить свою работу.	
73 74 75	Самостоятельная работа по выбранной теме проекта	25				
76 77 78	Самостоятельная работа по выбранной теме проекта	26				
79 80 81	Самостоятельная работа по выбранной теме проекта	27				
82 83 84	Самостоятельная работа по выбранной теме проекта	28				
85 86 87	Самостоятельная работа по выбранной теме проекта	29				
88 89 90	Защита проектных работ – средство стимулирования проектной деятельности	30		Презентации проектов учащимися.	Выступает перед аудиторией; отвечает на незапланированные вопросы; использует различные средства наглядности; демонстрирует артистические возможности.	
91 92 93	Анализ проектной деятельности	31		Подведение итогов деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	Знает правила подготовки сообщения. Умеет: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.	
	Раздел 5. Защита мини-проекта (9 часов)					
94 95 96	Выставка проектных работ	32		Фото-фиксация творческих работ. Выступления детей: что они узнали, чему научились, какое значение для них имеет	Выступает перед аудиторией; отвечает на незапланированные вопросы; использует различные	Итоговая аттестация. Мини-конференция. Проект. Проектно-

97 98 99	Выставка проектных работ	33		этот кружок. Какими технологическими умениями овладели за данный период прохождения программы.	средства наглядности; демонстрирует артистические возможности.	исследовательская работа. Выставка творческих работ.
100 101 102	Итоговое занятие. Обобщение полученных знаний.	34		Подведение итогов деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Обобщение материалов. Оформление отчетов о выполненной работе и стендовой информации по итогам выставки. Награждение участников выставки. Архивирование документации	Рефлексия	
	Итого 102 часа					

Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, - Изд. Вентана-Граф, - 2006.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директоршколы № 6, 1995г.- 16с.
4. Комарова И.В. «Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. Пособие поредакцией И.В Комаровой – Санкт-Петербург: КАРО, - 2017.
5. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
6. Пособия «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.), Самара, 2006».
7. Примерной авторской программы «Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС», под редакцией И.В Комаровой – Санкт-Петербург: КАРО, 2017».
8. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
9. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
10. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
11. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, - 2008.
12. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar.
13. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Программы начального и основного общего образования "Технология", - Издательский центр: Вентана-Граф, - 2008.
14. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директоршколы, 1998, № 3- 256с.
15. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

- **Список литературы для детей и родителей по данной программе**

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебнаялитература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина"Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

- **Дополнительная литература**

1. ЕГЭ 2008. Информатика. Федеральный банк экзаменационных материалов/Авт.-сост. *П. А. Якушкин, С. С. Крылов.* – М.: Эксмо, 2008.
2. ЦОРы сети Интернет: http://metod-kopilka.ru, http://school-collection.edu.ru/catalog/, http://uchitel.moy.su/, http://www.openclass.ru/, http://it-n.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.uchportal.ru/, http://zavuch.info/, http://window.edu.ru/, http://festival.1september.ru/, http://klyaksa.net и др.

- **Интернет-ресурсы**

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] http://www.booklinks.ru/
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Приложение

Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП
20____20____ учебный год

Направление:
Название ДОП:
Форма проведения итогов реализации программы:
ФИО педагога:
Группа:

Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации

№	**ФИ обучающегося**	**Участие в итого-вой аттестации**	**Результат** (зачет/незачет)	**Поощрения** (сертификат, грамота, диплом)
1				
2				
3				
4				

Вывод: