

Рекомендовано

методическим советом

МАОУ Гимназия № 11

Заместитель директора по УВР

Семнадцатая Т.Н. Сега

Протокол № 1

«30» августа 2024 г.

Утверждено

Директор МАОУ Гимназия №11

Н.Ю.Шугалей

Приказ № 03-02-174

от «31» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
«МОЯ ПРОФЕССИЯ-МОЕ БУДУЩЕЕ»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 2 года.

Автор программы: Тимофеева Л.П.
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарное

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда создана программа «Моя профессия – мое будущее»

Актуальность программы заключается в том, что в программе «Моя профессия – мое будущее» много времени отводится на активные формы работы: психологические игры, элементы психологического тренинга, ролевые игры, что позволяет учащимся получать «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению, конструктивного ведения диалога.

Программа нацелена на развитие подростков, формирование навыков профессиональной диагностики и профессионального выбора, развитие социальной и межкультурной компетенции.

Новизна программы состоит в том, что в жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определить в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто в дальнейшем определяет весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Педагогической целесообразностью данного курса является проблемно-ориентировочный подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого урока. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий и отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель должен поощрять активность учащихся. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиции, мнений, интересов и потребностей людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Социальная значимость программы заключается в информационной работе с родителями обучающихся: выступление на родительских собраниях, ознакомление с возрастными особенностями детей, ознакомление с результатами контроля и работы в объединении в целом.

Сегодня большое внимание отводится на развитие потенциала школьников через систему дополнительного образования детей в условиях реализации требований ФГОС дополнительного образования, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Цель программы – создание условий для формирования готовности подростков к осознанному профессиональному самоопределению.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих *задач*:

Обучающие:

- Формирование знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- Расширение и углубление представления о различных профессиях;

- Изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников;
- Ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

Воспитательные:

- Воспитание уважения к людям труда;
- Способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- Формирование понимания значения труда в жизни человека.

Развивающие:

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.
- Формирование способности соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- Формирование способности анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Отличительные особенности

Программа данного курса базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 5-9 классов. Наполняемость в группе – до 20 человек.

Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (юноши и девушки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся, в очной форме. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Срок реализации программы

Данная программа по направлению «Моя профессия – мое будущее» рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Формы и режим занятий

Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).

Форма образовательной деятельности – занятия по направлению «Моя профессия – мое будущее»

Форма организации учебного процесса - творческое занятие.

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Направление программы – социально-гуманитарное.

Адресность программы – 11– 15 лет.

Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.

Количество учащихся в группе – 20 человек;
 Срок реализации программы – 2 года.
 Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
 Продолжительность занятия – 40 мин.

Ожидаемые результаты

Каждый выпускник определился в выборе профессии, и целенаправленно занимается теми школьными предметами, по которым предстоит сдавать выпускные и вступительные экзамены.

Увеличилось количество поступающих детей в учебные заведения (ПУ, СУЗы,)

Успешно продолжают обучение в учебных заведениях страны и трудоустроены.

Планируемый результат по окончании курса

К концу обучения по программе дети должны уметь:

- ориентироваться в профилях обучения
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут, применены в профессиональной деятельности
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции
- ставить перед собой цели, реализовывать их при необходимости корректировать;
- ориентируется в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий по типам и классам.

Результаты реализации программы

Личностные результаты		
значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; определение профессии и профессиональной деятельности; значение творческого потенциала человека, для его карьеры; возможности получения образования по избранному профилю; находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.		
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, друзей, родителей других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно; умение соотносить правило выбора, планирования выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения	работать в группе, учитывать мнение партнеров отличные от собственных; ставить вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметные		
понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения; требования современного общества к профессио-		

нальной деятельности человека; понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг; перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации программы подводятся в конце каждого учебного года в форме итоговой диагностической игры, что позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения. Формами проведения итоговой реализации программы также являются: выставка портфолио; практикум; мини-исследование; занятие-игра; учебная экскурсия; учебное проектирование; учебный мини-проект.

Учебный план программы (1 год обучения)

№ н/п	Тема/раздел	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение	3	1	2	<u>беседа</u>
2.	Психология и профессия	24	8	16	Конспект, анкетирование,
3.	Что я знаю о профессиях	24	8	16	Викторина
4.	Способности и профессиональная пригодность	24	8	16	Практическая работа, анкетирование
5.	Планирование профессиональной пригодности	27	9	18	мини-проект
	Итого	102 часа	34	68	

Содержание курса «Моя профессия-мое будущее» на 1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Введение	3	Вводное анкетирование (знакомство с классом в плане предпочтений, желаний, положения дел с выбором профессии на сегодняшний день) «Оригинальное знакомство».
2	Психология и профессия	24	Получение необходимой информации о чувствах и эмоциях. Тренинги на распознавание чувств. Определение, что такое стресс. Виды стресса, от чего он возникает. Понятие стрессоустойчивости. Что такое мышление, какое бывает мышление. Определение мышления. Что такое память и внимание. Виды памяти и внимания. Как можно развить память и внимание. Уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений. Повторение изученного.
3	Что я знаю о профессиях	24	Получение информации о типах профессии, ошибках выбора профессии, формула профессии, опросник профессиональной пригодности
4	Способности и профессиональная пригодность	24	Способности общие и специальные, способности к интеллектуальным видам деятельности способности к профессиям социального типа, эстетические способности, уровни профессиональной пригодности
5	Планирование про-	27	Мотивы и потребности, ошибки в выборе профес-

	фессиональной пригодности		сии навыки самопрезентации, современный рынок труда, пути получения профессии
	Итого	102	

Материально – техническое обеспечение:

Наличие учебного кабинета. Кабинет должен иметь естественное и искусственное освещение, соответствовать санитарно-гигиеническим нормам для данного вида деятельности. Помещение должно обязательно проветриваться и хорошо освещаться.

Оборудование. Столы, стулья, учительский стол, учебная доска, ноутбук или компьютер, проектор.

Методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение

Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

Климов Е.А. Как выбирать профессию? // Библиография. – М., 2005, №6

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). -Москва: Вако. 2005.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 8-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 208 с.,

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «Гимназия №11»
_____ Н.Ю. Шугалей

**Расписание работы кружа/секции «Моя профессия-мое будущее»
на 2024-2025 учебный год**

Руководитель: Тимофеева Л.П., ПДО

№	Направление ФИО педагога	Кол- во групп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	«Моя профессия - мое будущее» Тимофеева Л.П.	1 группа				12.45-13.25	18.25-19.05 19.10-19.50	

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Баева М.Н. «Планирование жизненного пути и карьеры: сценарий семинара-тренинга».
2. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: Учебно-методическое пособие/Под науч.ред.проф.Л.И.Вассермана – СПб.: Речь, 2010. – 192с.
3. Грановская Р. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь2003. – 655с.
4. Даниличева Н.А., Балакирева Л. А. Психология профессионального успеха СПб,ООО«СЛП» -144 с.
5. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов/ НИ Калугин, АД. Сазонов, В.Д. Симоненко. - М: Просвещение, 1983. - 191 с.
6. Пряжников НС. «Профессиональное и личностное самоопределение» Москва-Воронеж, 1996 г.
7. Пряжников НС. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. -64с.
8. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост.Е.Д.Шваб. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 167с.
9. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. - М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996. -400 с: ил.
10. Резапкина Г.Н. «Выбор профессии» // «Школьный психолог» №13, 2006
11. Савенков С.В. «Профориентация в школе: тренинги», 2008
12. Семочкина Е.Н «Профессиональное самоопределение» (9-11 классы)
13. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. «Азбука профориентации». С-Пб., 1995 г.
14. Филлимонова О. Модификация карты интересов //«Школьный психолог»№ 2,2007
15. Шеховцова Л.Ф., Тютюник Е.И. Рабочая книга профориентатора и профконсультанта Психограммы 269 профессий. Методическое пособие С-Пб, 1997
16. <http://metodkabi.net.ru/>Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов«ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Пряжников НС. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. -64с.
2. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост.Е.Д.Шваб. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 167с.
3. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. - М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996. -400 с: ил.
4. Резапкина Г.Н. «Выбор профессии» // «Школьный психолог» №13, 2006
5. Савенков С.В. «Профориентация в школе: тренинги», 2008
6. Семочкина Е.Н «Профессиональное самоопределение» (9-11 классы)
7. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. «Азбука профориентации». С-Пб., 1995 г.

Интернет ресурсы <https://proforientator.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 год обучения

Нормативные документы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

Актуальность программы заключается в том, что в программе «Моя профессия – мое будущее» много времени отводится на активные формы работы: психологические игры, элементы психологического тренинга, ролевые игры, что позволяет учащимся получать «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению, конструктивного ведения диалога.

Цель программы: формировать единое информационное пространство по профориентации.

Задачи:

- Ознакомиться с видами различных профессий;
- Изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников;
- Ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- Воспитание уважения к людям труда;
- Формирование способности соотносить требования, предъявляемые професси-

ей, с индивидуальными качествами.

Общая характеристика курса «Моя профессия - мое будущее»

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя профессия - мое будущее» имеет **социально-педагогическую направленность**. Ее реализация позволяет определить индивидуальные качества детей в выборе профессии, стимулировать познавательную активность в определении своего профессионального пути

Место курса «Моя профессия - мое будущее» в базисном учебном плане

Данная программа является дополнительным общеразвивающим компонентом общего образования школьников. Помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям современного выбора профессии.

Настоящий курс изучается в рамках дополнительного образования - вся работа осуществляется в условиях ФГОС.

Место курса в учебном плане

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102

Срок реализации программы

Данная программа по направлению «Моя профессия – мое будущее» рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Формы и режим занятий

Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).

Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Моя профессия – мое будущее»

Форма организации учебного процесса - творческое занятие.

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Направление программы – социально-гуманитарное.

Адресность программы – 11– 15 лет.

Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.

Количество учащихся в группе – 20 человек;

Срок реализации программы – 1 год

Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа

Продолжительность занятия – 40 мин.

Результаты реализации программы «Моя профессия – мое будущее» на 1 год обучения

Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, друзей, родителей других людей по исправлению допущенных ошибок	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения	работать в группе, учитывать мнение партнеров отличные от собственных; ставить вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль;
Предметные		

понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие темперамента, ведущих отношений личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения; требования современного общества к профессиональной деятельности человека; понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг; перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Содержание курса «Моя профессия - мое будущее» 1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Введение	3	Вводное анкетирование (знакомство с классом в плане предпочтений, желаний, положения дел с выбором профессии на сегодняшний день) «Оригинальное знакомство».
2	Психология и профессия	24	Получение необходимой информации о чувствах и эмоциях. Тренинги на распознавание чувств. Определение, что такое стресс. Виды стресса, от чего он возникает. Понятие стрессоустойчивости. Что такое мышление, какое бывает мышление. Определение мышления. Что такое память и внимание. Виды памяти и внимания. Как можно развить память и внимание. Уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений. Повторение изученного.
3	Что я знаю о профессиях	24	Получение информации о типах профессии, ошибках выбора профессии, формула профессии, опросник профессиональной пригодности
4	Способности и профессиональная пригодность	24	Способности общие и специальные, способности к интеллектуальным видам деятельности способности к профессиям социального типа, эстетические способности, уровни профессиональной пригодности
5	Планирование профессиональной пригодности	27	Мотивы и потребности, ошибки в выборе профессии навыки самопрезентации, современный рынок труда, пути получения профессии
	Итого	102	

Планируемые предметные результаты освоения программы по направлению социально-гуманитарное «Моя профессия - мое будущее»

К концу обучения по программе дети должны уметь:

- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том как изучаемые дисциплины могут применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой цели, реализовывать их при необходимости корректировать;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий по типам и классам.

**Календарный учебно-тематический план на 1 год обучения
на 2024 - 2025 учебный год**

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды /формы оценивания
		№ недели	Факт число			
	Раздел 1. Введения в курс обучения (3 часа)					
1 2 3	Вводное занятие. Правила ТБ. Введение в мир профессий.	1	05.09 06.09 06.09	Вводное анкетирование (знакомство с классом в плане предпочтений, желаний, положения дел с выбором профессии на сегодняшний день) «Оригинальное знакомство».	Знает правила ТБ. Объясняет правила работы на курсе. Знать понятие «профориентация».	Беседа. Ответы на вопросы. Анкетирование
	Раздел 2. Психология и профессия (24 часа)					
4 5 6	Самооценка «Что я знаю о своих возможностях?»	2	12.09 13.09 13.09	Понимание значение самооценки в профессии, изучение своей самооценки Развитие рефлексии, навыков самопознания	Знает понятие «Самооценка» и ее роль в профессии умеет дать рефлексию на свои действия	Беседа анкетирование
7 8 9	Развитие мышления Развитие памяти Развитие внимания	3	19.09 20.09 20.09	Что такое мышление, какое бывает мышление. Определение мышления. Что такое память и внимание. Виды памяти и внимания. Как можно развить память и внимание.	Знает понятие «Мышление», «Память» понимает значение данных психических функций, понимает для чего нужно развивать память, внимание мышление	Тест, упражнения на развитие памяти, внимания
10 11 12	Внутренняя свобода, что это? Как ставить цели?	4	26.09 27.09 27.09	Уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений.	Знает как ставить цели, какие действия нужно предпринять	анкетирование
13	Стрессоустойчивость.	5	03.10	Определение, что такое стресс.	Знает понятие «Стресс» и	Практические упражнения

14 15	Способы выхода из стресса		04.10 04.10	Виды стресса, от чего он возникает. Понятие стрессоустойчивости.	практики выхода из стресса	
16 17 18	Что такое чувства?	6	10.10 11.10 11.10	Какие бывают чувства? Умение их проявлять	Понимает определение «Чувства», умеет проявлять осознанно.	Практические упражнения
19 20 21	Темперамент и профессии	7	17.10 18.10 18.10	Что такое темперамент? Связь темперамента и профессии	Понимает, что такое темперамент, определяет свой тип темперамента	тест
22 23 24	Уверенность и внутренняя опора	8	24.10 25.10 25.10	Уверенность внутренняя опора	Понимает, зачем нужна уверенность в профессии,	доклад
25 26 27	Обобщающий урок по разделу	9	02.11 07.11 08.11			проект
Раздел 3. что я знаю о профессиях (24 часа)						
28 29 30	Классификации профессий. Признаки профессии.	10	08.11 14.11 15.11	Деятельность, направленная на пользу обществу, деятельность, требующая профессионального обучения, деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).	Умеет различать понятия «специальность» и «специализация».	Самостоятельная работа
31 32 33	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	11	15.11 21.11 22.11	Деятельность, направленная на пользу обществу, деятельность, требующая профессионального обучения, деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).	Знает правила приема в учебные заведения	реферат
34 35 36	Определение типа будущей профессии.	12	22.11 28.11 29.11	Учитель называет предмет труда, а учащиеся по очереди называют профессии, относящиеся к этой группе. Профессии можно записывать на дос-	Знает состояние современного рынка	Самостоятельная работа

				ке. После каждой названной профессии учитель считает до трех или ударяет в ладоши, ожидая названия очередной профессии.		
37 38 39	Интересы в выборе профессии	13	29.11 05.12 06.12	Интересы различаются по содержанию (литература, музыка, техника, животные, цветы, компьютеры, спорт и т. д.), по глубине, по длительности. Способность проявлять интерес связана с особенностями темперамента человека: у меланхоликов и флегматиков интересы более устойчивые и глубокие. Зато у холериков и сангвиников интересы шире	Иметь представление о понятиях мотива, интереса, склонности.	Самостоятельная работа
40 41 42	Определение профессионального типа личности.	14	06.12 12.12 13.12	Определение профессионального типа личности.	Уметь определить свой профессиональный тип личности.	Диагностика
43 44 45	Определение профессионального типа личности.	15	13.12 19.12 20.12	Определение профессионального типа личности.	Уметь определить свой профессиональный тип личности.	Диагностика
46 47 48	Профессионально важные качества.	16	20.12 26.12 27.12	Любая профессиональная деятельность отбирает людей, обладающих набором черт качеств, необходимых для успешности этой деятельности. Эти качества называются профессионально важными.	Уметь принимать участие в эвристической беседе.	Самостоятельная работа
49 50 51	Профессия и здоровье.	17	27.12 28.12 28.12	Потребность в труде для нормального человека так же естественна, как потребность в питании и отдыхе. Непосильная работа или безделье так же вредны для здоровья, как из-	Знать разновидности болезней связанных с различными профессиями.	Самостоятельная работа.

				быток или дефицит сна и пищи. Болезнь может спровоцировать и нелюбимая работа.		
	Раздел 4. Способности и профессиональная пригодность (24 часа)					
52 53 54	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	18	09.01 10.01 10.01	Каждый человек от рождения имеет особенности строения тела, органов чувств и мозга. Эти особенности еще называют “задатками”, то есть заранее данными от природы качествами. К задаткам относят силу, уравновешенность и подвижность нервных процессов, скорость и точность реакции, врожденные особенности зрения и слуха. Хорошая память, внимание, ум одним даны от природы, другие развивают их упражнениями. Задатки — это наши возможности, которые в благоприятных условиях могут вырасти в способности, а могут погибнуть, как семена, упавшие на каменистую почву.	.Знать общие и специальные способности, качества успешного человека.	Самостоятельная работа
55 56 57	Способности к офисным видам деятельности.	19	16.01 17.01 17.01	Люди, относящиеся к офисному типу, отличаются аккуратностью, потребностью систематизировать и классифицировать информацию и предметы материального мира. Без таких людей жизнь превратилась бы в хаос. Успешная профессиональная деятельность людей, относящихся к этому типу,	Самостоятельная работа.	Выявить свои виды способности к офисным видам деятельности.

				определяется их интеллектуальными и личностными особенностями. Наличие этих способностей у себя вы можете определить с помощью следующего задания.		
58 59 60	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	20	23.01 24.01 24.01	Высокий уровень общего умственного развития является условием успешной профессиональной деятельности учителя, врача, юриста, психолога, инженера, экономиста, программиста и др. Определяется он как природными задатками и наследственностью человека, так и его жизненным опытом, образованием, воспитанием и чертами характера.	Определить свой уровень интеллекта.	Диагностика
61 62 63	Способности к профессиям социального типа.	21	30.01 31.01 31.01	Люди, успешные в профессиях социального типа, уважают и ценят людей: учеников и студентов, клиентов и пациентов, пассажиров и покупателей, испытывают повышенные чувство ответственности за свою работу	Уметь создать индивидуальный профессиональный план	Самостоятельная работа.
64 65 66	Профессионально важные качества	22	06.02 07.02 07.02	Любая профессиональная деятельность отбирает людей, обладающих набором черт качеств, необходимых для успешности этой деятельности. Эти качества называются профессионально важными.	Уметь принимать участие в эвристической беседе.	Самостоятельная работа
67 68 69	Профессия и здоровье	23	13.02 14.02 14.02	Потребность в труде для нормального человека так же естественна, как потребность в питании и отдыхе. Непосильная	Знать разновидности болезней связанных с различными профессиями	Самостоятельная работа.

				работа или безделье так же вредны для здоровья, как избыток или дефицит сна и пищи. Болезнь может спровоцировать и нелюбимая работа.		
70 71 72	Способность к предпринимательской деятельности	24	20.02 21.02 21.02	Интересы и склонности в выборе профессии. Появление интереса к какому-либо занятию, его развитие и поддержка. Важно ли совпадение интересов ребенка с его будущей профессией.	Выявить свои виды способность к предпринимательской деятельности	.Самостоятельная работа.
73 74 75	Эстетические способности	25	27.02 28.02 28.02	Профессиональное будущее. Секреты выбора профессии. Формирование установки на необходимость профессионального самоопределения.	Понять «возрастной период».	Диагностика
Раздел 5. Планирование профессиональной пригодности(27 часа)						
76 77 78	Мотивы и потребности.	26	06.03 07.03 07.03	Профессиональное будущее. Секреты выбора профессии. Способности и желание в выборе профессии. Способности. Успешность. Талант «+» и «-» талантливости.	Иметь представление о понятиях мотива и потребностей	. Самостоятельная работа
79 80 81	Ошибки в выборе профессии	27	13.03 14.03 14.03	Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий и себя. Незнание правил выбора профессии	Знать типичные ошибки при выборе профессии	Самостоятельная работа.
82 83 84	Современный рынок труда.	28	20.03 21.03 21.03	Изменение взглядов, дополнение планов рекомендациями по результатам тестов - работа с личными профессиональными планами.	Иметь представление об основных формах занятости..	Самостоятельная работа
85 86	Пути получения профессии.	29	03.04 04.04	Способности и желание в выборе профессии. Способности.	.Знать общие и специальные способности, качества успеш-	Самостоятельная работа

87			04.04	Успешность. Талант «+» и «-» талантливости.	ного человека.	
88 89 90	Навыки самопрезентации.	30	10.04 11.04 11.04	Работа с тестами, с информацией . Определение своего профессионального типа личности.	Уметь презентовать себя.	Самостоятельная работа.
91 92 93	Стратегия выбора профессии часть 1	31	17.04 18.04 18.04	Занятие – автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования. Учащиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).	Знать навыки и применять целеполагания, планирования, прогнозирования.	Самостоятельная работа.
94 95 96	Стратегия выбора профессии часть 2	32	24.04 25.04 25.04	Определение своего профессионального типа личности. Дать представление о профессиональных и жизненных планах, профессиональной пригодности и профессионально важных качествах личности, раскрыть их значение в профессиональной деятельности.	Уметь составлять индивидуальный образовательный маршрут и знать различные варианты получения профессии.	Самостоятельная работа.
97 98 99	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	33	15.05 16.05 16.05	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	Знание стратегии. Способы аналитического решения.	Самостоятельная работа.
100 101 102	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия»	34	22.05 23.05 23.05	Профессиональное будущее. Секреты выбора профессии. Способности и желание в выборе профессии. Способности. Успешность. Талант «+» и «-» талантливости.	закрепление изученного материала	проект
	Итого 102 часа					

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

17. Баева М.Н. «Планирование жизненного пути и карьеры: сценарий семинара-тренинга».
18. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: Учебно-методическое пособие/Под науч.ред.проф.Л.И.Вассермана – СПб.: Речь, 2010. – 192с.
19. Грановская Р. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь2003. – 655с.
20. Даниличева Н.А., Балакирева Л. А. Психология профессионального успеха СПб,ООО«СЛП» - 144 с.
21. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов/ НИ Калугин, АД. Сазонов, В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 1983. - 191 с.
22. Пряжников НС. «Профессиональное и личностное самоопределение» Москва-Воронеж, 1996 г.
23. Пряжников НС. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. -64с.
24. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост.Е.Д.Шваб. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 167с.
25. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. - М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996. -400 с: ил.
26. Резапкина Г.Н. «Выбор профессии» // «Школьный психолог» №13, 2006
27. Савенков С.В. «Профориентация в школе: тренинги», 2008
28. Семочкина Е.Н «Профессиональное самоопределение» (9-11 классы)
29. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. «Азбука профориентации». С-Пб., 1995 г.
30. Филлимонова О. Модификация карты интересов //«Школьный психолог»№ 2,2007
31. Шеховцова Л.Ф., Тютюник Е.И. Рабочая книга профориентатора и профконсультанта Психограммы 269 профессий. Методическое пособие С-Пб, 1997
32. <http://metodkabi.net.ru/>Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов«ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

8. Пряжников НС. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. -64с.
9. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост.Е.Д.Шваб. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 167с.
10. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. - М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996. -400 с: ил.
11. Резапкина Г.Н. «Выбор профессии» // «Школьный психолог» №13, 2006
12. Савенков С.В. «Профориентация в школе: тренинги», 2008
13. Семочкина Е.Н «Профессиональное самоопределение» (9-11 классы)
14. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. «Азбука профориентации». С-Пб., 1995 г.

Интернет ресурсы <https://proforientator.ru>

Оценочные материалы
Содержание контроля

Анализ результатов теста на знания о профессиях:

< 50% (0 – 4) правильных ответа – низкий уровень знаний.

79-50% (5 – 7) правильных ответов – средний уровень знаний.

80-100% (8 – 10) правильных ответов – высокий уровень знаний.

Анализ результатов теста «Что я знаю о мире профессий?»

80-100% (45-66 баллов) - высокий уровень информированности о мире профессий; 79-50% (23-44 балла) - средний уровень;

< 50% (0-22 балла) - низкий уровень

Диагностические материалы для входного контроля по программе «Моя профессия»
ФИ _____

1. ПРОФЕССИЯ – это...

А) любимое занятие мамы.

Б) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования.

В) одно из увлечений папы. Г) мои обязанности по дому.

2. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ –

это... А) одежда специалиста.

Б) название определенной профессии.

В) вид занятий в рамках одной профессии. Г) чье-то хобби.

3. ДОЛЖНОСТЬ – это...

А) служебная обязанность, это круг действий возложенных на одного человека и обязательных для исполнения.

Б) то что нужно обязательно кому-то вернуть. В) долг перед Родиной.

Г) название определенной профессии.

4. Выбери лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.

5. Выбери лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.

6. Выбери лишнее слово: летчик, водитель, машинист, таксист.

7. Садовник — это тот,

А) кто работает в детском саду. Б) кто любит вишневые сады. В) кто любит гулять по садам.

Г) кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

8. Уборщица — это та,

А) кто убирает мусор, подметает и моет полы. Б) кто убирает урожай с полей.

В) кто делает головные уборы. Г) кто всем помогает.

9. Столяр — это
тот, А) кто делает
столы.
Б) кто любит сидеть за столом.
В) кто изготавливает предметы из де-
рева. Г) кто красит столы.
10. Плотник - это
тот, А) кто строит
плоты.
Б) кто любит плотно поку-
шать. В) кто строит плотины.
Г) кто строит здания из дерева.

Тест «Что я знаю о мире профессий»

Прочитайте утверждения и определите уровень собственной информированности, пользуясь шкалой: знаю - 2 балла; знаю частично - 1 балл; не знаю - 0 баллов.

1. Я знаю, что такое профессия.
2. Я знаю, что такое специальность.
3. Я знаю, что такое квалификация.
4. Я знаю, что такое должность.
5. Я знаю, что такое карьера.
6. Я знаю, что такое предмет труда.
7. Я знаю, что такое средства труда.
8. Я знаю, что такое условия труда.
9. Я знаю, в каких условиях хочу работать.
10. Я знаю обязанности, которые буду выполнять на работе.
11. В деле выбора профессии и реализации себя в ней важно быть самостоятельным.
12. Знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует отсутствия разочарований.
13. Чтобы иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной профессиональной области (практические и теоретические), нужно приложить много усилий. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет сделать выбор.
14. Я знаю, что может помешать мне в выборе профессии.
15. Я знаю, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку.
16. Я могу определить, какие требования та или иная профессия предъявляет к человеку.
17. Я заранее планирую уровень образования, который хочу получить.
18. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях местах работы.
19. Я знаю основные отрасли труда.
20. Я знаю, какие отрасли наиболее развиты в моем регионе.
21. Я знаю, какие профессии сейчас востребованы в обществе.
22. Я знаю, какие профессии востребованы сейчас в моем регионе.
23. Я знаю, какие профессии будут востребованы через 10 лет.
24. Я знаю о перспективах, которые открывает та или иная профессия.
25. Я учитываю требования, которые профессия предъявляет к человеку, при выборе собственного профессионального пути.
26. Я могу определить значимость определенной профессии для общества.
27. Я знаю, что такое профессиональная мобильность.
28. Совершенствовать себя в профессии нужно всю жизнь.
29. Я знаю, как построить успешную карьеру.
30. Я уверен, что знания и опыт помогают добиться больших успехов в профессии.
31. Для меня важно, чтобы меня уважали как профессионала.
32. Я знаю, что удовлетворенность профессией определяет ощущение себя счастливым человеком.

Промежуточная аттестация**Форма: сочинение, тестирование****Критерии оценивания**

Высокий уровень знаний – полностью раскрыта тема сочинения, вопросы и подсказки использованы правильно и в полной мере.

Средний уровень знаний – тема раскрыта достаточно, не все вопросы и подсказки использованы и раскрыты правильно.

Низкий уровень знаний – тема не раскрыта, вопросы и подсказки не использованы, либо использованы не правильно.

В вопросах 1, 2 и 5 учитывается каждый правильный ответ. За вопросы 3 и 4 выставляются по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 57.

< 50% (0 – 17) правильных ответа – низкий уровень знаний.

50-79% (18 – 34) правильных ответа – средний уровень знаний.

80 -100% (35 – 57) правильных ответа – высокий уровень знаний.

Промежуточный контроль по программе «Моя профессия»

ФИ _____

Сочинение на тему «Я хочу и могу получить профессию».

Для более полного раскрытия темы, можно воспользоваться следующими вопросами и подсказками: как я вижу свою будущую профессию? Мои главные интересы. Что я могу и умею. Как поможет или помешает моя самооценка? Мой темперамент играет большую роль. Мои чувства и эмоции могут помочь или помешать

Перечисли по 5 профессий:

Умственного труда: _____

Физического труда: _____

Перечисли по 5 профессий по предмету труда:

Человек – техника: _____

Человек – природа: _____

Человек – знаковая система: _____

Человек – художественный образ: _____

Человек – человек: _____

Перечисли профессионально важные качества профессии Педагог: _____

Итоговая аттестация**Форма: тестирование****Критерии оценивания**

< 50% (0 – 4) правильных ответа – низкий уровень знаний.

79-50% (5 – 7) правильных ответов – средний уровень знаний.

80-100% (8 – 10) правильных ответов – высокий уровень знаний.

Анализ результатов теста «Что я знаю о мире профессий?»

80-100% (45-66 баллов) - высокий уровень информированности о мире профессий; 79-50% (23-44 балла) - средний уровень;

< 50% (0-22 балла) - низкий уровень

Диагностические материалы для итогового контроля по программе «Моя профессия»
ФИ _____

1. ПРОФЕССИЯ – это...

- А) любимое занятие мамы.
- Б) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычным источником существования.
- В) одно из увлечений папы.
- Г) мои обязанности по дому.

2. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ –

это... А) одежда специалиста.

Б) название определенной профессии.

В) вид занятий в рамках одной профессии.

Г) чье-то хобби.

3. ДОЛЖНОСТЬ – это...

А) служебная обязанность, это круг действий возложенных на одного человека и обязательных для исполнения.

Б) то что нужно обязательно кому-то вернуть.

В) долг перед Родиной.

Г) название определенной профессии.

4. Выбери лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.

5. Выбери лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.

6. Выбери лишнее слово: летчик, водитель, машинист, таксист.

7. Садовник — это тот,

А) кто работает в детском саду.

Б) кто любит вишневые сады.

В) кто любит гулять по садам.

Г) кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

8. Уборщица — это та,

А) кто убирает мусор, подметает и моет полы.

Б) кто убирает урожай с полей.

В) кто делает головные уборы.

Г) кто всем помогает.

9. Столяр — это

тот, А) кто делает столы.

Б) кто любит сидеть за столом.

В) кто изготавливает предметы из дерева.

Г) кто красит столы.

10. Плотник - это

тот, А) кто строит

плоты.

Б) кто любит плотно по-

кушать. В) кто строит пло-

тины.

Г) кто строит здания из дерева.

Тест «Что я знаю о мире профессий»

Прочитайте утверждения и определите уровень собственной информированности, пользуясь шкалой: знаю - 2 балла; знаю частично - 1 балл; не знаю - 0 баллов.

1. Я знаю, что такое профессия.
2. Я знаю, что такое специальность.
3. Я знаю, что такое квалификация.
4. Я знаю, что такое должность.
5. Я знаю, что такое карьера.
6. Я знаю, что такое предмет труда.
7. Я знаю, что такое средства труда.
8. Я знаю, что такое условия труда.
9. Я знаю, в каких условиях хочу работать.
10. Я знаю обязанности, которые буду выполнять на работе.
11. В деле выбора профессии и реализации себя в ней важно быть самостоятельным.
12. Знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует отсутствия разочарований.
13. Чтобы иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной профессиональной области (практические и теоретические), нужно приложить много усилий. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет сделать выбор.
14. Я знаю, что может помешать мне в выборе профессии.
15. Я знаю, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку.
16. Я могу определить, какие требования та или иная профессия предъявляет к человеку.
17. Я заранее планирую уровень образования, который хочу получить.
18. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
19. Я знаю основные отрасли труда.
20. Я знаю, какие отрасли наиболее развиты в моем регионе.
21. Я знаю, какие профессии сейчас востребованы в обществе.
22. Я знаю, какие профессии востребованы сейчас в моем регионе.
23. Я знаю, какие профессии будут востребованы через 10 лет.
24. Я знаю о перспективах, которые открывает та или иная профессия.
25. Я учитываю требования, которые профессия предъявляет к человеку, при выборе собственного профессионального пути.
26. Я могу определить значимость определенной профессии для общества.
27. Я знаю, что такое профессиональная мобильность.
28. Совершенствовать себя в профессии нужно всю жизнь.
29. Я знаю, как построить успешную карьеру.
30. Я уверен, что знания и опыт помогают добиться больших успехов в профессии.
31. Для меня важно, чтобы меня уважали как профессионала.
32. Я знаю, что удовлетворенность профессией определяет ощущение себя счастливым человеком.

Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП
20____20____ учебный год

Направление:

Название ДОП:

Форма проведения итогов реализации программы:

ФИО педагога:

Группа:

Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации

№	ФИ обучающегося	Участие в итоговой аттестации	Результат (зачет/незачет)	Поощрения (сертификат, грамота, диплом)
1				
2				
3				
4				

Вывод: