

Рекомендовано
методическим советом
МАОУ Гимназия № 11
Заместитель директора по УВР
Семидодина Г.А.
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждено
Директор МАОУ Гимназия №11
/Н.Ю.Шугалей
Приказ № 03-02-174
от «31» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научного направления
«ПУТЬ К ГРАМОТНОСТИ»

Возраст обучающихся: 7 — 10 лет
Срок реализации программы: 2 года
Автор программы: Патрушева Елена Викторовна
педагог дополнительного образования

Красноярск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественно-научное

Программа «Путь к грамотности» предназначена для работы с учащимися 1- 4 классов, желающих освоить формы и методы проектной деятельности, исследуя понятия, явления русского языка.

Актуальность программы. Сегодня большое внимание отводится на развитие творческого потенциала школьников через систему дополнительного образования детей в условиях реализации требований ФГОС внеурочной деятельности, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В проектной деятельности ребёнок приобретает новые знания, умения и навыки. Эта работа позволяет делать ребёнку для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться достижения этих целей. Проводя работу над проектом, ребёнок больше узнаёт о себе, о своих возможностях и развивает способности, формирует свою компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностьную, коммуникативную.

Новизна. Учитывая то, что у учащихся велик интерес к игровым формам работы, мы предлагаем такие дидактические приёмы, как «Волшебный цветок незабудка» (каждый лепесток которого — это компонент проекта), весёлый мини-тест «Каково ваше мнение?» и т. п.

Также предлагаем использовать различные языковые задачки: фонетические для исследования детьми удивительного мира звуков (эти задачки разработаны на основе русских народных сказок: «Колобок», «Гуси-лебеди», «Маша и Медведь»), морфологические («Приключения Буратино» и др.), орфографические («Мышка-норушка», «Заяц Хваста»), синтаксические («Русская изба», «Незнайка в Солнечном городе», «Новый год в Простоквашино»).

На развитие мыслительных способностей направлены познавательные игры («Словарное лото», «Я знаю орфограмму», «Крестики-нолики», «Составляй, не зевай!», «Шиворот-навыворот» и др.)

Стремление двигаться, естественное для младшеклассников, особо учтено в проекте «Живые буквы», где детям необходимо в пластических этюдах изобразить алфавит.

Разнообразны творческие продукты проектов: в одних случаях это материальные продукты (макет домика для гласных и согласных, изготовленная в древнерусском стиле первая буква имени, плакат «Королевство приложений» и др.), в других — интеллектуальные, творческие (акrostих, ода, песня о мягком знаке, космическая сказка, сочинение «Письмо другу», стихотворение-сиквейн «О русском языке» и др.) и информационные (паспорт словосочетания, опорный конспект «Однородные члены предложения», компьютерная презентация «Знаки препинания» и др.)

Цель: создать условия для формирования у учащихся умения осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе.

Задачи:

- научить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у детей творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности;
- закрепить и дополнить знания по основным разделам предмета русский язык.

Отличительные способности

Программа «Путь к грамотности» имеет естественно-научную направленность.

Любой проект предполагает развитие интеллекта детей. В структуру занятий данной программы включён «Интеллектуальный тренинг», позволяющий решать две задачи: повышать образовательный уровень учащихся и создавать комфортные условия для тренировочных упражнений. Вторая задача не менее важна, чем первая, поэтому было введено понятие интеллектуальной нормы; необязательные для выполнения дополнительные задания, задания повышенной сложности.

Содержание программы разработано на основе методических пособий: «Проектная деятельность» О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. Москва «ВАКО» 2016 г. Пособие представляет собой оригинальный авторский курс, разработанный в соответствии с Федеральным государственным, образовательным стандартом начального общего образования, программами по русскому языку. Позволяет сформировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность, помочь им освоить разные способы поиска материала и решения проблем, научить их проводить исследования, делать выводы.

Отличительная особенность курса состоит в том, что каждое занятие подразумевает в себе часть проектной работы. В конце каждого раздела обучающиеся самостоятельно проектируют и выполняют творческую работу: индивидуально, в парах и группах. Результатом реализации программы являются занятия по защите проектов, где учащиеся представляют результаты своей деятельности: материальные, интеллектуальные, творческие.

Адресат программы

Каждый ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Занятия в кружке формируют коммуникативные навыки при работе в парах, группах.

Группы формируются по желанию и возрастным особенностям.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения – 34 недели, всего 102 часа.

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Путь к грамотности».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – художественное
- Адресность программы – 7– 10 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе – 20 человек;
- Срок реализации программы – 2 года.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

Ожидаемые результаты

В процессе обучения дети закрепят и дополнят знания по основным разделам русского языка: лексика, фонетика, графика, морфология, морфемика, орфография, синтаксис и пунктуация.

Научаться делать: доклад, реферат, исследовательскую работу, проект.

Планируемый результат по окончанию курса:

- Уметь выполнять лингвистическое исследование
- Уметь проводить эксперименты по чтению.
- Уметь использовать этимологический анализ как метод исследования.
- Уметь создавать творческий продукт в виде проекта.
- Уметь работать со словарями.
- Уметь использовать эксперимент как метод исследования.
- Уметь исследовать транскрибированные тексты.
- Уметь исследовать звучащую речь.
- Уметь защищать проекты.

Главным результатом реализации программы является освоение технологической компетенции, которые могут быть сформированы и развиты в результате занятий по программе: личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Результаты реализации программы по направлению «Путь к грамотности»

Результаты		Личностные результаты.	
1 группа	• осваивать социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни; • формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; • формировать устойчивую положительную мотивацию к коллективной деятельности; • формировать целевые установки учебной деятельности; • формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа; • развивать познавательный интерес к новому учебному материалу; • формировать навыки аналитической деятельности; • формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания; • развивать эстетические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения; • формировать навыки самоанализа и самоконтроля.		
Метапредметные результаты			
1 группа	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	Принимать и сохранять учебную задачу. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять поиск необходимой информации для	Договариваться, приходить к общему решению. Владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для

	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи. Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату деятельности.	выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники. Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Овладевать основами смыслового восприятия повествовательного текста. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Формулировать собственное мнение, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
1 группа	Предметные		
	• Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека; • научиться различать устную и письменную речь; • научиться распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания; • научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий. • Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; • научиться выделять тематические группы слов, подбирать обобщающее слово; • научиться пользоваться орфографическим словарём; • научиться отличать предложение от группы слов, составлять предложение от группы слов, устанавливать связь слов в предложении; • научиться определять тип предложения по цели высказывания, выбирать знак препинания в конце предложения, составлять предложения, различные по цели высказывания; • научиться определять текст по признакам, его тему, озаглавливать текст.		

Формы проведения итогов реализации программы.

По окончании учебного курса учащиеся представляют презентацию — спектакль. Постановку сказки «Работа над ошибками или «По секрету всему свету». Также принимают участие в конкурсах и олимпиадах.

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела,	Количество часов	Формы оценивания.
----------	--------------------------	-------------------------	--------------------------

	темы.	Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Наш помощник — язык.	5	4	1	Создание творческого продукта — рисунок «Мой любимый урок».
2	Раздел 2. Мир слов.	4	2	2	Создание и защита проекта по группам.
3	Раздел 3. Добрые звуки.	14	7	7	Защита проектов по фонетике.
4	Раздел 4. Живые буквы	11	4	7	Проверка готовности проектов по плану и корректировка их предзащиты. Защита проектов.
5	Раздел 5. Части речи	9	3	6	Презентация творческих продуктов: сказок, стихотворений, поговорок, фразеологизмов, песен о любимой части речи.
6	Раздел 6. Состав слова	12	6	6	Защита мини-проектов каждой группы: «Суффиксы имён существительных», «Суффиксы имён прилагательных», «Суффиксы глаголов».
7	Раздел 7. Правописание	13	4	9	Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурс на лучшее знание правописания.
8	Раздел 8. Синтаксис	10	5	5	Защита групповых проектов по синтаксису.
9	Раздел 9. Пунктуация	6	3	3	Разработка и защита проектов по теме «Знаки препинания при однородных членах».
10	Раздел 10. Морфология	18	9	9	Создание алгоритма грамотности как продукта проекта. Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету».
	Итого	102	47	55	

Содержание курса «Путь к грамотности» на 1 год обучения

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Наш помощник — язык	5	Подбор пословиц о речи. Работа с популярными энциклопедиями и другими справочными изданиями. Подбор пословиц о речи и объяснение их смысла. Создание творческого продукта: три языковые ветви. Деление языков на три группы: славянская, романская и германская. Первый русский букварь. Деревенские школы. Изучение информации о том, как учились дети в старину. Создание творческого продукта — рисунок

			«Мой любимый урок».
2.	Раздел 2. Мир слов	4	Использование синонимов и антонимов. Изучение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Интеллектуальный ринг. Защита проекта «Мир слов». КВН. Создание и защита проекта по группам.
3.	Раздел 3. Добрые звуки	14	Слабые и сильные позиции звуков. Анализ информации. Сбор и анализ информации о том, что такое орфограмма. Наблюдение как метод исследования. Наблюдение над фонемой в словах, которые отличаются одним звуком. Интеллектуальный тренинг. Задания на нахождение гласных, которые всегда стоят под ударением, составление слов по заданным характеристикам. Составление слов путём перестановки букв другого слова. Разгадывание ребусов. Фонетический анализ. Фонетический разбор слов. Фонетическая задачка «Колобок», «Маша и медведь».
4.	Раздел 4. Живые буквы	11	Поисковик. Разбор лексических значений редко используемых словосочетаний. Разработка проекта: древнерусские буквы. Изготовление первой буквы своего имени такой — какой она была в древнерусском алфавите. Предзащита проектов. Проверка готовности проектов по плану и корректировка их предзащиты.
5.	Раздел 5. Части речи	9	Поиск информации. Работа над проектом «Имя существительное». Морфологическая задачка. Задание на нахождение в тексте имени прилагательного «Приключения Буратино». Творческий продукт. Создание творческого продукта по части речи «Глагол». Интеллектуальный тренинг. Работа над изучением служебных частей речи. Презентация продуктов. Презентация творческих продуктов: сказок, стихотворений, поговорок, фразеологизмов, песен о любимой части речи.
6.	Раздел 6. Состав слова	12	Помощники в работе над проектом. Работа над проектом «Состав слова». Индукция как метод познания. Сбор информации и выводы о «приставках-труженицах». Информационный продукт. Создание таблицы суффиксов имён существительных, глаголов. Предзащита проекта. Одна из задач проекта «Состав слова» - освоить морфемный состав слова. Презентация и защита проектов. Защита каждой группы: «Суффиксы имён существительных», «Суффиксы

			глаголов».
7.	Раздел 7. Правописание	13	Творческий продукт. Создание опорного конспекта «Путь к орфографической грамотности». Поисковик. Изучение непроверяемых орфограмм через призму ассоциаций. Разработка проекта. Развитие умения образно мыслить в проекте «Ассоциации для словарных слов». Школа эйдетики. Игра «Слова спрятались в одежде», «Живые буквы». Презентация и защита проектов. Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурсная программа. Конкурс на лучшее знание правописания.
8.	Раздел 8. Синтаксис	10	Наблюдение как метод познания. Выяснить, что зависит от вида предложения. Эксперимент в исследовании. Самостоятельный анализ предложений в ходе подготовки к проекту. Интеллектуальный тренинг. Самостоятельная работа по теме «Дополнение». Творческий продукт. Придумывание истории, сказки или стихотворения о второстепенных членах предложения. Презентация и защита проектов. Защита групповых проектов по синтаксису.
9.	Раздел 9. Пунктуация	6	Интеллектуальный тренинг. Нахождение обращения в различных стихотворениях. Синтаксическая задача. Решение синтаксической задачи «Новый год в Простоквашино». Презентация и защита проектов. Разработка и защита проектов по теме «Знаки препинания при однородных членах».
10.	Раздел 10. Морфология	18	Творческий продукт. Подготовка к защите итогового продукта. Сочинение сценария сказки. Обсуждение собранного материала к сценарию сказки «По секрету всему свету». Чтение сцен из сценария сказки. Синтез знаний об имени существительном. Завершение работы над проектом «Всезнающие существительные». Сравнение как метод познания. Исследование кратких прилагательных методом сравнения. Поисковик. С помощью справочной литературы учащиеся объясняют значение пословицы, поговорки или фразеологизма, в которых употреблён разделительный мягкий знак. Алгоритм грамотности. Создание алгоритма грамотности как продукта проекта. Презентация: спектакль. Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету».
	Итого:	102	

Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы оценивания.
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Знаем — повторим, не знаем — узнаем.	11	5	6	Творческий продукт: три языковые ветви.
2	Раздел 2. Каждое слово — часть речи.	13	6	7	Интеллектуальный тренинг «Суффиксы имени прилагательного».
3	Раздел 3. Продолжаем знакомиться с частями речи.	12	6	6	Исследование транскрибированных текстов.
4	Раздел 4. Что мы знаем о частях речи?	10	5	5	Интеллектуальный тренинг. Что мы знаем об именах существительных?.
5	Раздел 5. Возвращаемся к разговору о предложении.	10	5	5	Создание творческого продукта : опорный конспект «Путь к орфографической грамотности».
6	Раздел 6. И вновь о частях речи.	10	5	5	Информационный продукт. Работа над проектами «Паспорт для самостоятельных частей речи», «Числительные в поговорках и фразеологизмах».
7	Раздел 7. Обо всём, что мы теперь знаем.	6	3	3	Создание творческого продукта: лото «Календарь природы» из словарных слов.
8	Раздел 8. Продолжаем учиться хорошей речи.	5	2	3	Создание информационного продукта: «Словарное лото».
9	Раздел 9. Пунктуация.	7	3	4	Разработка проекта «Ассоциации для словарных слов».
10	Раздел 10. Подводим итоги, строим планы.	18	9	9	Лингвистические посиделки.
	Итого	102	49	53	

Содержание курса «Путь к грамотности» на 2 год обучения

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
---	------------------	--------------	--------------------

1.	Раздел 1. Знаем — повторим, не знаем — узнаем.	11	Самоанализ. Работа с популярными энциклопедиями и другими справочными изданиями. Подбор пословиц о речи и объяснение их смысла. Создание творческого продукта: три языковые ветви. Деление языков на три группы: славянская, романская и германская. Проблемная ситуация. Что такое морфемика?
2.	Раздел 2. Каждое слово — часть речи.	13	Беседа о проектах. Поисковик «Что изучает морфология». Интеллектуальный тренинг «Суффиксы имени прилагательного».
3.	Раздел 3. Продолжаем знакомиться с частями речи.	12	Анализ и синтез. Продолжаем работать над проектом «Части речи». Выбор темы проектов по морфологии. Интеллектуальный тренинг. Работа со стихотворениями А.Л.Барто Исследование транскрибированных текстов.
4.	Раздел 4. Что мы знаем о частях речи?	10	Поиск информации. Что мы знаем о частях речи? Интеллектуальный тренинг. Что мы знаем об именах существительных? Предзащита проектов. Проверка готовности проектов по плану и корректировка их предзащиты.
5.	Раздел 5. Возвращаемся к разговору о предложении.	10	Эксперимент как метод исследования. Работа над проектом «Синтаксис» Тематика проектов по синтаксису. Выбор темы проектов. Творческий продукт. Плакат «Королевство предложений».
6.	Раздел 6. И вновь о частях речи.	10	Поиск информации. Самостоятельная работа с информацией по теме «Местоимение», «Имя числительное», «Наречие». Информационный продукт. Работа над проектами «Паспорт для самостоятельных частей речи», «Числительные в поговорках и фразеологизмах».
7.	Раздел 7. Обо всём, что мы теперь знаем.	6	Самоанализ «После защиты проекта». Самоанализ и выполнение теста «Мыслительные умения». Проблемные вопросы. Постановка и поиск ответов на проблемные вопросы по теме «Морфемика». Создание творческого продукта: лото «Календарь природы» из словарных слов.
8.	Раздел 8. Продолжаем учиться хорошей речи.	5	Подготовка к итоговому проекту. Выбор темы, постановка цели, задач. Методы исследования. Игра «Что? Где? Когда?», «Что за признак?», «Что за орфограмма?» Создание информационного продукта: «Словарное лото» Творческий продукт. Придумывание истории, сказки или стихотворения о второстепенных членах предложения.

			Презентация и защита проектов. Защита групповых проектов по синтаксису.
9.	Раздел 9. Пунктуация	7	Интеллектуальный тренинг. Нахождение обращения в различных стихотворениях. Синтаксическая задачка. Решение синтаксической задачки «Новый год в Простоквашино». Презентация и защита проектов. Разработка и защита проектов по теме «Знаки препинания при однородных членах».
10.	Раздел 10. Подводим итоги, строим планы.	18	Разработка итогового проекта. Подготовка к защите итогового продукта. Мозгоой штурм. Разнообразие глаголов. Аукцион знаний. Всё что узнай год. Подвидение итогов работы. Лингвистические посиделки.
	Итого:	102	

Методическое обеспечение программы

Для успешного результата в освоении программы «Путь к грамотности» необходимы следующие учебно-методические пособия и методические материалы:

- Наглядные методические пособия по темам;
- технологические карты;
- видеоматериалы;
- интернет-ресурсы;
- презентационные материалы по тематике разделов.

Техническое оснащение

- Плакаты;
- словари;
- ватман;
- фломастеры, карандаши;
- энциклопедии;
- географические карты;

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем и созданию проектов. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической литературой по русскому языку.

Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**
- Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. - М.: Просвещение, 2013 г.
- Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. - 2014
- Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика. Екатеринбург, 1996
- Бородина Э.Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнёрства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2013.
- Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
- Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность. - М.: ВАКО, 2016
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М. : АРКТИ, 2003
- **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**
 - Лаврова С. Фантастическая орфография. - М.: Качели, 2022 г.
 - Кузнецова Ю. 25 очень странных писем. Забавный тренажёр по чтению для школьников. М.: Абраказябра, 2022 г.
 - Вишнякова Н. Виолетта Фиолетовна. - М.: Пять четвертей, 2022 г.
 - Улыбышева М. Как появляются слова. - М.: Качели, 2022 г.
 - Рупасова М. Весёлая фразеология. - М.: Качели, 2021 г.

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «Гимназия №11»
_____ Н.Ю. Шугалей

**Расписание работы кружка/секции «Путь к грамотности»
на 2024-2025 учебный год**

Руководитель: Патрушева Е.В., ПДО

	Направление ФИО педагога	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	«Путь к грамотности» Патрушева Елена Викторовна	1 группа	12.45-13.25		12.45-13.25		12.45-13.25
2.	«Путь к грамотности» Патрушева Елена Викторовна	2 группа	13.30-14.10		13.30-14.10		13.30-14.10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Путь к грамотности»

1 год обучения

Нормативные документы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

Актуальность

Программа «Путь к грамотности» предназначена для работы с учащимися 1- 4 классов, желающих освоить формы и методы проектной деятельности, исследуя понятия, явления русского языка.

В проектной деятельности ребёнок приобретает новые знания, умения и навыки. Эта работа позволяет делать ребёнку для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться

достижения этих целей. Проводя работу над проектом, ребёнок больше узнаёт о себе, о своих возможностях и развивает способности, формирует свою компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную.

Цель: ознакомить обучающихся с основными приемами исследовательской деятельности в области русского языка.

Задачи:

- научить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у детей творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности;
- закрепить и дополнить знания по основным разделам предмета русский язык.

Общая характеристика курса «Путь к грамотности»

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к грамотности» имеет **естественно-научную направленность**. Ее реализация позволяет развивать индивидуальные качества детей в исследовательской деятельности, стимулировать познавательную активность, приобщать к общечеловеческим ценностям. Занятия формируют умение работать в группах, формулировать свое мнение и позицию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую – от просмотра и обсуждения до создания творческой письменной работы.

Место курса «Путь к грамотности» в базисном учебном плане

Данная программа является дополнительным общеразвивающим компонентом общего образования школьников. Позволяет сформировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность, помочь им освоить разные способы поиска материала и решения проблем, научить их проводить исследования, делать выводы. Способствует развитию у них самостоятельности, любознательности, творческой активности.

Описание места курса «Путь к грамотности»

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Путь к грамотности».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – художественное
- Адресность программы – 7– 10 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе – 20 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

Результаты реализации программы по направлению «Путь к грамотности»

Результаты	Личностные результаты.
1 группа	• осваивать социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни;

	• формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; • формировать устойчивую положительную мотивацию к коллективной деятельности; • формировать целевые установки учебной деятельности; • формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа; • развивать познавательный интерес к новому учебному материалу; • формировать навыки аналитической деятельности; • формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания; • развивать эстетические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения; • формировать навыки самоанализа и самоконтроля.		
Метапредметные результаты			
1 группа	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	Принимать и сохранять учебную задачу. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи. Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату деятельности.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники. Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Овладеть основами смыслового восприятия повествовательного текста. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Договариваться, приходить к общему решению. Владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Формулировать собственное мнение, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
1 группа	Предметные		
	• Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека; • научиться различать устную и письменную речь; • научиться распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания;		

	• научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий. • Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; • научиться выделять тематические группы слов, подбирать обобщающее слово; • научиться пользоваться орфографическим словарём; • научиться отличать предложение от группы слов, составлять предложение от группы слов, устанавливать связь слов в предложении; • научиться определять тип предложения по цели высказывания, выбирать знак препинания в конце предложения, составлять предложения, различные по цели высказывания; • научиться определять текст по признакам, его тему, озаглавливать текст.
--	---

Содержание курса «Путь к грамотности» на 1 год обучения

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Наш помощник — язык	5	Подбор пословиц о речи. Работа с популярными энциклопедиями и другими справочными изданиями. Подбор пословиц о речи и объяснение их смысла. Создание творческого продукта: три языковые ветви. Деление языков на три группы: славянская, романская и германская. Первый русский букварь. Деревенские школы. Изучение информации о том, как учились дети в старину. Создание творческого продукта — рисунок «Мой любимый урок».
2.	Раздел 2. Мир слов	4	Использование синонимов и антонимов. Изучение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Интеллектуальный ринг. Защита проекта «Мир слов». КВН. Создание и защита проекта по группам.
3.	Раздел 3. Добрые звуки	14	Слабые и сильные позиции звуков. Анализ информации. Сбор и анализ информации о том, что такое орфограмма. Наблюдение как метод исследования. Наблюдение над фонемой в словах, которые отличаются одним звуком. Интеллектуальный тренинг. Задания на нахождение гласных, которые всегда стоят под ударением, составление слов по заданным характеристикам. Составление слов путём перестановки букв другого слова. Разгадывание ребусов. Фонетический анализ. Фонетический разбор слов. Фонетическая задача «Колобок», «Маша и медведь».

4.	Раздел 4. Живые буквы	11	Поисковик. Разбор лексических значений редко используемых словосочетаний. Разработка проекта: древнерусские буквы. Изготовление первой буквы своего имени такой — какой она была в древнерусском алфавите. Предзащита проектов. Проверка готовности проектов по плану и корректировка их предзащиты.
5.	Раздел 5. Части речи	9	Поиск информации. Работа над проектом «Имя существительное». Морфологическая задача. Задание на нахождение в тексте имени прилагательного «Приключения Буратино». Творческий продукт. Создание творческого продукта по части речи «Глагол». Интеллектуальный тренинг. Работа над изучением служебных частей речи. Презентация продуктов. Презентация творческих продуктов: сказок, стихотворений, поговорок, фразеологизмов, песен о любимой части речи.
6.	Раздел 6. Состав слова	12	Помощники в работе над проектом. Работа над проектом «Состав слова». Индукция как метод познания. Сбор информации и выводы о «приставках-труженицах». Информационный продукт. Создание таблицы суффиксов имён существительных, глаголов. Предзащита проекта. Одна из задач проекта «Состав слова» - освоить морфемный состав слова. Презентация и защита проектов. Защита каждой группы: «Суффиксы имён существительных», «Суффиксы имён прилагательных», «Суффиксы глаголов».
7.	Раздел 7. Правописание	13	Творческий продукт. Создание опорного конспекта «Путь к орфографической грамотности». Поисковик. Изучение непроверяемых орфограмм через призму ассоциаций. Разработка проекта. Развитие умения образно мыслить в проекте «Ассоциации для словарных слов». Школа эйдетики. Игра «Слова спрятались в одежде», «Живые буквы». Презентация и защита проектов. Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурсная программа. Конкурс на лучшее знание правописания.
8.	Раздел 8. Синтаксис	10	Наблюдение как метод познания. Выяснить, что зависит от вида предложения. Эксперимент в исследовании. Самостоятельный анализ предложений в ходе подготовки к проекту. Интеллектуальный тренинг. Самостоятельная работа по теме «Дополнение».

			Творческий продукт. Придумывание истории, сказки или стихотворения о второстепенных членах предложения. Презентация и защита проектов. Защита групповых проектов по синтаксису.
9.	Раздел 9. Пунктуация	6	Интеллектуальный тренинг. Нахождение обращения в различных стихотворениях. Синтаксическая задачка. Решение синтаксической задачки «Новый год в Простоквашино». Презентация и защита проектов. Разработка и защита проектов по теме «Знаки препинания при однородных членах».
10.	Раздел 10. Морфология	18	Творческий продукт. Подготовка к защите итогового продукта. Сочинение сценария сказки. Обсуждение собранного материала к сценарию сказки «По секрету всему свету». Чтение сцен из сценария сказки. Синтез знаний об имени существительном. Завершение работы над проектом «Всезнающие существительные». Сравнение как метод познания. Исследование кратких прилагательных методом сравнения. Поисковик. С помощью справочной литературы учащиеся объясняют значение пословицы, поговорки или фразеологизма, в которых употреблён разделительный мягкий знак. Алгоритм грамотности. Создание алгоритма грамотности как продукта проекта. Презентация: спектакль. Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету».
	Итого:	102	

Планируемые предметные результаты освоения программы по направлению «Путь к грамотности»

К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники
- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза
- овладевать основами смыслового восприятия повествовательного текста
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям

Учащиеся должны уметь:

- делать выводы о значении речи в жизни человека
- различать устную и письменную речь
- распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания
- соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий

- применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм
- выделять тематические группы слов, подбирать обобщающее слово
- пользоваться орфографическим словарём
- отличать предложение от группы слов, составлять предложение от группы слов, устанавливать связь слов в предложении
- определять тип предложения по цели высказывания, выбирать знак препинания в конце предложения, составлять предложения, различные по цели высказывания
- определять текст по признакам, его тему, озаглавливать текст.

**Календарный учебно-тематический план 1 год обучения «Путь к грамотности»
на 2024 – 2025 учебный год
1, 2 группы**

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды/формы оценивания
		№ недели	Факт число			
1 2 3.	Чудо из чудес. Язык и речь — одно и то же? Как возник язык?	1	02.09 04.09 06.09	Подбор пословиц о речи. Работа с популярными энциклопедиями и другими справочными изданиями. Подбор пословиц о речи и объяснение их смысла. Создание творческого продукта: три языковые ветви. Деление языков на три группы: славянская, романская и германская. <i>Первый русский букварь. Деревенские школы. Изучение информации о том, как учились дети в старину.</i>	Принимать и сохранять учебную задачу. Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека;	Изучение информации о том, как учились дети в старину. Создание творческого продукта — рисунок «Мой любимый урок».
4 5 6	Какие языки есть на свете? Защита проекта. Для чего придуманы словари?	2	09.09 11.09 13.09	Подбор пословиц о речи. Работа с популярными энциклопедиями и другими справочными изданиями. Подбор пословиц о речи и объяснение их смысла. Создание творческого продукта: три языковые ветви. Деление языков на три группы: славянская, романская и германская. <i>Первый русский букварь. Деревенские школы. Изучение информации о том, как учились</i>	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Научиться различать устную и письменную речь.	Создание и защита проекта по группам.

				<i>дети в старину.</i>		
7 8 9	Архаизмы, неологизмы, омонимы. Синонимы и антонимы. Защита проекта по лексике.	3	16.09 18.09 20.09	Использование синонимов и антонимов. Изучение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Интеллектуальный ринг. Защита проекта «Мир слов». КВН. Создание и защита проекта по группам.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Научиться распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания.	Создание и защита проекта по группам.
10. 11. 12	Поиграем со звуками. Транскрипция. Слабые и сильные позиции звуков.	4	23.09 25.09 27.09	Слабые и сильные позиции звуков. Анализ информации. Сбор и анализ информации о том, что такое орфограмма. Наблюдение как метод исследования. Наблюдение над фонемой в словах, которые отличаются одним звуком. Интеллектуальный тренинг. Задания на нахождение гласных, которые всегда стоят под ударением, составление слов по заданным характеристикам. Составление слов путём перестановки букв другого слова. Разгадывание ребусов. Фонетический анализ. Фонетический разбор слов. Фонетическая задача «Колобок», «Маша и медведь».	Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Фонетический разбор слов. Фонетическая задача «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Морозко», «Иван Царевич и Серый Волк». Защита проектов по фонетике.
13. 14. 15.	Тайна фонемы. Фонемные и нефонемные правила. На сцене гласные!	5	30.09 02.10 04.10	Слабые и сильные позиции звуков. Анализ информации. Сбор и анализ информации о том, что такое орфограмма. Наблюдение как метод исследования. Наблюдение над фонемой в словах, которые отличаются одним звуком.	Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату деятельности. Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм;	Фонетический разбор слов. Фонетическая задача «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Морозко», «Иван Царевич и Серый Волк». Защита проектов по

				Интеллектуальный тренинг. Задания на нахождение гласных, которые всегда стоят под ударением, составление слов по заданным характеристикам. Составление слов путём перестановки букв другого слова. Разгадывание ребусов. Фонетический анализ. Фонетический разбор слов.		фонетике.
16. 17. 18.	«Опасные» согласные. Выходим на главное правило. Фонетическая задачка «Колобок».	6	07.10 09.10 11.10	Слабые и сильные позиции звуков. Анализ информации. Сбор и анализ информации о том, что такое орфограмма. Наблюдение как метод исследования. Наблюдение над фонемой в словах, которые отличаются одним звуком. Интеллектуальный тренинг. Задания на нахождение гласных, которые всегда стоят под ударением, составление слов по заданным характеристикам. Составление слов путём перестановки букв другого слова. Разгадывание ребусов. Фонетический анализ. Фонетический разбор слов.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека;	Фонетический разбор слов. Фонетическая задачка «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Морозко», «Иван Царевич и Серый Волк». Защита проектов по фонетике.
19. 20. 21.	Фонетическая задачка «Гуси-лебеди». Фонетическая задачка «Маша и медведь». Фонетическая задачка «Морозко».	7	14.10 16.10 18.10	Слабые и сильные позиции звуков. Анализ информации. Сбор и анализ информации о том, что такое орфограмма. Наблюдение как метод исследования. Наблюдение над фонемой в словах, которые отличаются одним звуком. Интеллектуальный тренинг.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники. Научиться различать устную и письменную речь;	Фонетический разбор слов. Фонетическая задачка «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Морозко», «Иван Царевич и Серый Волк». Защита проектов по фонетике.

				Задания на нахождение гласных, которые всегда стоят под ударением, составление слов по заданным характеристикам. Составление слов путём перестановки букв другого слова. Разгадывание ребусов. Фонетический анализ. Фонетический разбор слов.		
22. 23. 24.	Фонетическая задачка «Иван Царевич и Серый Волк». Защита проектов по фонетике. Кто повелевает буквами?	8	21.10 23.10 25.10	Поисковик. Разбор лексических значений редко используемых словосочетаний. Разработка проекта: древнерусские буквы. Изготовление первой буквы своего имени такой — какой она была в древнерусском алфавите. Предзащита проектов. Проверка готовности проектов по плану и корректировка их предзащиты.	Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Научиться распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания;	Фонетический разбор слов. Фонетическая задачка «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Морозко», «Иван Царевич и Серый Волк». Защита проектов по фонетике.
25. 26. 27.	Как человек научился писать? Пиктография. История письменности.	9	04.11 06.11 08.11	Поисковик. Разбор лексических значений редко используемых словосочетаний. Разработка проекта: древнерусские буквы. Изготовление первой буквы своего имени такой — какой она была в древнерусском алфавите.	Овладевать основами смыслового восприятия повествовательного текста. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Проверка готовности проектов по плану и корректировка их предзащиты. Защита проектов.
28. 29. 30.	Древнерусский алфавит. Самая молодая буква современного русского языка. Творческая мастерская:	10	11.11 13.11 15.11	Поисковик. Разбор лексических значений редко используемых словосочетаний. Разработка проекта: древнерусские буквы. Изготовление первой буквы своего имени такой — какой	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных	Проверка готовности проектов по плану и корректировка их предзащиты. Защита проектов.

	древнерусские буквы.			она была в древнерусском алфавите.	орфограмм;	
31. 32. 33.	Забавный алфавит. Каллиграфия. Защита проектов по графике.	11	18.11 20.11 22.11	Поисковик. Разбор лексических значений редко используемых словосочетаний. Разработка проекта: древнерусские буквы. Изготовление первой буквы своего имени такой — какой она была в древнерусском алфавите.	Договариваться, приходить к общему решению. Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека	Проверка готовности проектов по плану и корректировка их предзащиты. Защита проектов.
34. 35. 36.	Конкурс «Грамотеи». Проекты дают знания. В гостях учас­тей речи.	12	25.11 27.11 29.11	Поиск информации. Работа над проектом «Имя существительное». Морфологическая задача. Задание на нахождение в тексте имени прилагательного «Приключения Буратино». Творческий продукт. Создание творческого продукта по части речи «Глагол». Интеллектуальный тренинг. Работа над изучением служебных частей речи. Презентация продуктов. Презентация творческих продуктов: сказок, стихотворений, поговорок, фразеологизмов, песен о любимой части речи.	Владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Научиться различать устную и письменную речь.	Презентация творческих продуктов: сказок, стихотворений, поговорок, фразеологизмов, песен о любимой части речи.
37. 38. 39.	Всё, что существует. Прилагательное. Глагол.	13	02.12 04.12 06.12	Поиск информации. Работа над проектом «Имя существительное». Морфологическая задача. Задание на нахождение в тексте имени прилагательного «Приключения Буратино». Творческий продукт. Создание творческого продукта	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Научиться распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания.	Презентация творческих продуктов: сказок, стихотворений, поговорок, фразеологизмов, песен о любимой части речи.

				по части речи «Глагол». Интеллектуальный тренинг. Работа над изучением служебных частей речи. Презентация продуктов. Презентация творческих продуктов: сказок, стихотворений, поговорок, фразеологизмов, песен о любимой части речи.		
40. 41. 42.	Вместо имени. Служба частям речи. Для чего нужна морфология?	14	09.12 11.12 13.12	Поиск информации. Работа над проектом «Имя существительное». Морфологическая задачка. Задание на нахождение в тексте имени прилагательного «Приключения Буратино». Творческий продукт. Создание творческого продукта по части речи «Глагол». Интеллектуальный тренинг. Работа над изучением служебных частей речи. Презентация продуктов. Презентация творческих продуктов: сказок, стихотворений, поговорок, фразеологизмов, песен о любимой части речи.	Формулировать собственное мнение, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Презентация творческих продуктов: сказок, стихотворений, поговорок, фразеологизмов, песен о любимой части речи.
43. 44. 45.	Защита проектов по морфологии. Из чего состоят слова? Зрим в корень!	15.	16.12 18.12 20.12	Помощники в работе над проектом. Работа над проектом «Состав слова». Индукция как метод познания. Сбор информации и выводы о «приставках-труженицах». Информационный продукт. Создание таблицы суффиксов имён существительных,	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Защита каждой группы: «Суффиксы имён существительных», «Суффиксы имён прилагательных», «Суффиксы глаголов».

				глаголов. Предзащита проекта. Одна из задач проекта «Состав слова» - освоить морфемный состав слова.		
46. 47. 48.	Окончание и основа. Слово о префиксах. Приставки-труженицы.	16.	23.12 25.12 27.12	Помощники в работе над проектом. Работа над проектом «Состав слова». Индукция как метод познания. Сбор информации и выводы о «приставках-труженицах». Информационный продукт. Создание таблицы суффиксов имён существительных, глаголов. Предзащита проекта. Одна из задач проекта «Состав слова» - освоить морфемный состав слова.	Принимать и сохранять учебную задачу. Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека;	Защита каждой группы: «Суффиксы имён существительных», «Суффиксы имён прилагательных», «Суффиксы глаголов».
49. 50. 51.	Говорящие суффиксы. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных.	17	28.12 10.01 13.01	Презентация и защита проектов. Защита каждой группы: «Суффиксы имён существительных», «Суффиксы имён прилагательных», «Суффиксы глаголов».	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Научиться различать устную и письменную речь.	Защита каждой группы: «Суффиксы имён существительных», «Суффиксы имён прилагательных», «Суффиксы глаголов».
52. 53. 54.	Суффиксы глаголов. Интерфикс и постфикс. Слова замаскировались.	18.	15.01 17.01 20.01	Презентация и защита проектов. Защита каждой группы: «Суффиксы имён существительных», «Суффиксы имён прилагательных», «Суффиксы глаголов».	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Научиться распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания.	Защита каждой группы: «Суффиксы имён существительных», «Суффиксы имён прилагательных», «Суффиксы глаголов».
55. 56. 57.	Защита проектов по морфемике. Где прячутся ошибки? Самоинструкция.	19.	22.01 24.01 27.01	Творческий продукт. Создание опорного конспекта «Путь к орфографической грамотности». Поисковик. Изучение непроверяемых орфограмм через призму ассоциаций.	Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении	Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурс на лучшее знание правописания.

				Разработка проекта. Развитие умения образно мыслить в проекте «Ассоциации для словарных слов». Школа эйдетики. Игра «Слова спрятались в одежде», «Живые буквы». Презентация и защита проектов. Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурсная программа. Конкурс на лучшее знание правописания.	заданий.	
58. 59. 60.	Орфограммы в стихах. Что нельзя проверить? Этимология.	20	29.01 31.01 03.02	Творческий продукт. Создание опорного конспекта «Путь к орфографической грамотности». Поисковик. Изучение непроверяемых орфограмм через призму ассоциаций. Разработка проекта. Развитие умения образно мыслить в проекте «Ассоциации для словарных слов». Школа эйдетики. Игра «Слова спрятались в одежде», «Живые буквы». Презентация и защита проектов. Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурсная программа. Конкурс на лучшее знание правописания.	Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату деятельности. Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм;	Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурс на лучшее знание правописания.
61. 62. 63.	Школа эйдетики. Образ слова. Цепочки ассоциаций.	21	05.02 07.02 10.02 12.02	Творческий продукт. Создание опорного конспекта «Путь к орфографической грамотности».	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека;	Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурс на лучшее

				Поисковик. Изучение непроверяемых орфограмм через призму ассоциаций. Разработка проекта. Развитие умения образно мыслить в проекте «Ассоциации для словарных слов». Школа эйдетики. Игра «Слова спрятались в одежде», «Живые буквы». Презентация и защита проектов. Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурсная программа. Конкурс на лучшее знание правописания.		знание правописания.
64. 65. 66.	Стоп! Перенос! Предлоги и приставки. Пишем раздельно.	22	12.02 14.02 17.02	Творческий продукт. Создание опорного конспекта «Путь к орфографической грамотности». Поисковик. Изучение непроверяемых орфограмм через призму ассоциаций. Разработка проекта. Развитие умения образно мыслить в проекте «Ассоциации для словарных слов». Школа эйдетики. Игра «Слова спрятались в одежде», «Живые буквы». Презентация и защита проектов. Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурсная программа. Конкурс на лучшее знание правописания.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники. Научиться различать устную и письменную речь;	Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурс на лучшее знание правописания.
67.	Защита проектов по	23	19.02	Наблюдение как метод	Подводить под понятие на основе	Разработка проектов по

68. 69.	правописанию. Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором». Как прекрасен наш язык!		21.02 24.02	познания. Выяснить, что зависит от вида предложения. Эксперимент в исследовании. Самостоятельный анализ предложений в ходе подготовки к проекту. Интеллектуальный тренинг. Самостоятельная работа по теме «Дополнение». Творческий продукт. Придумывание истории, сказки или стихотворения о второстепенных членах предложения. Презентация и защита проектов. Защита групповых проектов по синтаксису.	распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Научиться распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания;	теме правописания и их защита. Конкурс на лучшее знание правописания.
70. 71. 72.	Королевство предложений. Виды предложений. Кто здесь главный?	24.	26.02 28.02 03.03	Эксперимент в исследовании. Самостоятельный анализ предложений в ходе подготовки к проекту. Интеллектуальный тренинг. Самостоятельная работа по теме «Дополнение». Творческий продукт. Придумывание истории, сказки или стихотворения о второстепенных членах предложения. Презентация и защита проектов. Защита групповых проектов по синтаксису.	Овладевать основами смыслового восприятия повествовательного текста. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Защита групповых проектов по синтаксису.
73. 74. 75.	Дружба слов. Дополнение. Определение.	25.	05.03 07.03 10.03	Эксперимент в исследовании. Самостоятельный анализ предложений в ходе подготовки к проекту. Интеллектуальный тренинг. Самостоятельная работа по теме «Дополнение».	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных	Защита групповых проектов по синтаксису.

				Творческий продукт. Придумывание истории, сказки или стихотворения о второстепенных членах предложения. Презентация и защита проектов. Защита групповых проектов по синтаксису.	орфограмм;	
76. 77. 78.	Обстоятельство. Родня в предложении. Защита проектов по синтаксису.	26.	12.03 14.03 17.03	Интеллектуальный тренинг. Нахождение обращения в различных стихотворениях. Синтаксическая задача. Решение синтаксической задачи «Новый год в Простоквашино». Презентация и защита проектов. Разработка и защита проектов по теме «Знаки препинания при однородных членах».	Договариваться, приходить к общему решению. Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека	Защита групповых проектов по синтаксису.
79. 80. 81.	Знаки препинания. Обращение. Как пишут письма?	27.	19.03 21.03 31.03	Интеллектуальный тренинг. Нахождение обращения в различных стихотворениях. Синтаксическая задача. Решение синтаксической задачи «Новый год в Простоквашино». Презентация и защита проектов. Разработка и защита проектов по теме «Знаки препинания при однородных членах».	Владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Научиться различать устную и письменную речь.	Разработка и защита проектов по теме «Знаки препинания при однородных членах».
82. 83. 84.	Эксперты предложений. Грамматическое исследование. Защита проектов по пунктуации.	28	02.04 04.04 07.04	Творческий продукт. Подготовка к защите итогового продукта. Сочинение сценария сказки. Обсуждение собранного материала к сценарию сказки «По секрету всему свету». Чтение сцен из сценария	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Научиться распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания.	Разработка и защита проектов по теме «Знаки препинания при однородных членах».

				сказки. Синтез знаний об имени существительном. Завершение работы над проектом «Всезнающие существительные». Сравнение как метод познания. Исследование кратких прилагательных методом сравнения. Поисковик. С помощью справочной литературы учащиеся объясняют значение пословицы, поговорки или фразеологизма, в которых употреблён разделительный мягкий знак.		
85. 86. 87.	Неутомимые глаголы. Спряжение глаголов. Алгоритм правописания.	29.	09.04 11.04 14.04	Творческий продукт. Подготовка к защите итогового продукта. Сочинение сценария сказки. Обсуждение собранного материала к сценарию сказки «По секрету всему свету». Чтение сцен из сценария сказки. Синтез знаний об имени существительном. Завершение работы над проектом «Всезнающие существительные». Сравнение как метод познания. Исследование кратких прилагательных методом сравнения. Поисковик. С помощью справочной литературы учащиеся объясняют значение пословицы, поговорки или фразеологизма, в которых	Формулировать собственное мнение, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Создание алгоритма грамотности как продукта проекта. Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету».

				употреблён разделительный мягкий знак.		
88. 89. 90.	Всезнающие существительные. Склонение существительных. Слово опадениях.	30	16.04 18.04 21.04	Творческий продукт. Подготовка к защите итогового продукта. Сочинение сценария сказки. Обсуждение собранного материала к сценарию сказки «По секрету всему свету». Чтение сцен из сценария сказки. Синтез знаний об имени существительном. Завершение работы над проектом «Всезнающие существительные». Сравнение как метод познания. Исследование кратких прилагательных методом сравнения. Поисковик. С помощью справочной литературы учащиеся объясняют значение пословицы, поговорки или фразеологизма, в которых употреблён разделительный мягкий знак.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Создание алгоритма грамотности как продукта проекта. Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету».
91. 92. 93.	Великолепная шестёрка падежей. Слова-помощники. Морфологический разбор существительного.	31	23.04 25.04 28.04	Алгоритм грамотности. Создание алгоритма грамотности как продукта проекта. Презентация: спектакль. Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету».	Принимать и сохранять учебную задачу. Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека;	Создание алгоритма грамотности как продукта проекта. Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету».

94. 95. 96.	Чувствительные прилагательные. Полезная краткость. Доброта мягкого знака.	32	30.04 05.05 07.05	Алгоритм грамотности. Создание алгоритма грамотности как продукта проекта. Презентация: спектакль. Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Научиться различать устную и письменную речь.	Создание алгоритма грамотности как продукта проекта. Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету.
97. 98. 99.	Суровость твёрдого знака. Конкурс «Грамотеи» Путь к грамотности.	33.	12.05 14.05 16.05	Алгоритм грамотности. Создание алгоритма грамотности как продукта проекта. Презентация: спектакль. Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Научиться распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания.	Создание алгоритма грамотности как продукта проекта. Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету.
100. 101. 102.	Подготовка к защите проекта. Защита проекта. Лингвистические посиделки.	34.	19.05 21.05 23.05	Алгоритм грамотности. Создание алгоритма грамотности как продукта проекта. Презентация: спектакль. Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету.	Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Создание алгоритма грамотности как продукта проекта. Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету.
	Итого: 102 часа.					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Путь к грамотности»

2 год обучения

Нормативные документы

14. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
15. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
16. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
17. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
18. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
19. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
20. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
21. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
22. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
23. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
24. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
25. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
26. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

Актуальность

Программа «Путь к грамотности» предназначена для работы с учащимися 1- 4 классов, желающих освоить формы и методы проектной деятельности, исследуя понятия, явления русского языка.

В проектной деятельности ребёнок приобретает новые знания, умения и навыки. Эта работа позволяет делать ребёнку для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться

достижения этих целей. Проводя работу над проектом, ребёнок больше узнаёт о себе, о своих возможностях и развивает способности, формирует свою компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную.

Цель: формирование у учащихся умений и навыков проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- научить детей целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности;
- выявить имеющиеся знания учеников, актуализировать их;
- обобщить и структурировать учебный материал по основным разделам предмета русский язык.

Общая характеристика курса «Путь к грамотности»

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к грамотности» имеет **естественно-научную направленность**. Ее реализация позволяет развивать индивидуальные качества детей в исследовательской деятельности, стимулировать познавательную активность, приобщать к общечеловеческим ценностям. Занятия формируют умение работать в группах, формулировать свое мнение и позицию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую – от просмотра и обсуждения до создания творческой письменной работы.

Место курса «Путь к грамотности» в базисном учебном плане

Данная программа является дополнительным общеразвивающим компонентом общего образования школьников. Позволяет сформировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность, помочь им освоить разные способы поиска материала и решения проблем, научить их проводить исследования, делать выводы. Способствует развитию у них самостоятельности, любознательности, творческой активности.

Описание места курса «Путь к грамотности»

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Путь к грамотности».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – художественное
- Адресность программы – 7– 10 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе – 20 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

Результаты реализации программы на 2 год обучения по направлению «Путь к грамотности»

Результаты	Личностные результаты.
1 группа	• осваивать социальные нормы, правила поведения, ролей

	и форм социальной жизни; • формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; • формировать устойчивую положительную мотивацию к коллективной деятельности; • формировать целевые установки учебной деятельности; • формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа; • развивать познавательный интерес к новому учебному материалу; • формировать навыки аналитической деятельности; • формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания; • развивать эстетические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения; • формировать навыки самоанализа и самоконтроля.		
Метапредметные результаты			
1 группа	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	Принимать и сохранять учебную задачу. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи. Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату деятельности.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники. Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Овладевать основами смыслового восприятия повествовательного текста. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Договариваться, приходить к общему решению. Владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Формулировать собственное мнение, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
1 группа	Предметные		
	• Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека; • научиться различать устную и письменную речь; • научиться распознавать в письменной речи орфограммы,		

	применять правила правописания; • научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий. • Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; • научиться выделять тематические группы слов, подбирать обобщающее слово; • научиться пользоваться орфографическим словарём; • научиться отличать предложение от группы слов, составлять предложение от группы слов, устанавливать связь слов в предложении; • научиться определять тип предложения по цели высказывания, выбирать знак препинания в конце предложения, составлять предложения, различные по цели высказывания; • научиться определять текст по признакам, его тему, озаглавливать текст.
--	--

Содержание курса «Путь к грамотности» на 2 год обучения

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Знаем — повторим, не знаем — узнаем.	11	Самоанализ. Работа с популярными энциклопедиями и другими справочными изданиями. Подбор пословиц о речи и объяснение их смысла. Создание творческого продукта: три языковые ветви. Деление языков на три группы: славянская, романская и германская. Проблемная ситуация. Что такое морфемика?
2.	Раздел 2. Каждое слово — часть речи.	13	Беседа о проектах. Поисковик «Что изучает морфология». Интеллектуальный тренинг «Суффиксы имени прилагательного».
3.	Раздел 3. Продолжаем знакомиться с частями речи.	12	Анализ и синтез. Продолжаем работать над проектом «Части речи». Выбор темы проектов по морфологии. Интеллектуальный тренинг. Работа со стихотворениями А.Л.Барто Исследование транскрибированных текстов.
4.	Раздел 4. Что мы знаем о частях речи?	10	Поиск информации. Что мы знаем о частях речи? Интеллектуальный тренинг. Что мы знаем об именах существительных? Предзащита проектов. Проверка готовности проектов по плану и корректировка их предзащиты.
5.	Раздел 5. Возвращаемся к разговору о предложении.	10	Эксперимент как метод исследования. Работа над проектом «Синтаксис» Тематика проектов по синтаксису. Выбор темы проектов. Творческий продукт. Плакат «Королевство

			предложений».
6.	Раздел 6. И вновь о частях речи.	10	Поиск информации. Самостоятельная работа с информацией по теме «Местоимение», «Имя числительное», «Наречие». Информационный продукт. Работа над проектами «Паспорт для самостоятельных частей речи», «Числительные в поговорках и фразеологизмах».
7.	Раздел 7. Обо всём, что мы теперь знаем.	6	Самоанализ «После защиты проекта». Самоанализ и выполнение теста «Мыслительные умения». Проблемные вопросы. Постановка и поиск ответов на проблемные вопросы по теме «Морфемика». Создание творческого продукта: лото «Календарь природы» из словарных слов.
8.	Раздел 8. Продолжаем учиться хорошей речи.	5	Подготовка к итоговому проекту. Выбор темы, постановка цели, задач. Методы исследования. Игра «Что? Где? Когда?», «Что за признак?», «Что за орфограмма?» Создание информационного продукта: «Словарное лото» Творческий продукт. Придумывание истории, сказки или стихотворения о второстепенных членах предложения. Презентация и защита проектов. Защита групповых проектов по синтаксису.
9.	Раздел 9. Пунктуация	7	Интеллектуальный тренинг. Нахождение обращения в различных стихотворениях. Синтаксическая задачка. Решение синтаксической задачки «Новый год в Простоквашино». Презентация и защита проектов. Разработка и защита проектов по теме «Знаки препинания при однородных членах».
10.	Раздел 10. Морфология	18	Творческий продукт. Подготовка к защите итогового продукта. Сочинение сценария сказки. Обсуждение собранного материала к сценарию сказки «По секрету всему свету». Чтение сцен из сценария сказки. Синтез знаний об имени существительном. Завершение работы над проектом «Всезнающие существительные». Сравнение как метод познания. Исследование кратких прилагательных методом сравнения. Поисковик. С помощью справочной литературы учащиеся объясняют значение пословицы, поговорки или фразеологизма, в которых употреблён разделительный мягкий знак. Алгоритм грамотности. Создание алгоритма грамотности как продукта проекта. Презентация: спектакль. Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету».
	Итого:	102	

**Планируемые предметные результаты освоения программы по направлению
«Путь к грамотности»**

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники
- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза
- овладевать основами смыслового восприятия повествовательного текста
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям

Учащиеся должны уметь:

- делать выводы о значении речи в жизни человека
- различать устную и письменную речь
- распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания
- соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий
- применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм
- выделять тематические группы слов, подбирать обобщающее слово
- пользоваться орфографическим словарём
- отличать предложение от группы слов, составлять предложение от группы слов, устанавливать связь слов в предложении
- определять тип предложения по цели высказывания, выбирать знак препинания в конце предложения, составлять предложения, различные по цели высказывания
- определять текст по признакам, его тему, озаглавливать текст.

**Календарный учебно-тематический план 2 год обучения «Путь к грамотности»
на 202_ - 202_учебный год**

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды/формы оценивания
		№ недели	Факт число			
1	Воспоминания о лете.	1		Слово учителя о проектах. Игровой приём «Незабудка-проект». Работа над пробным проектом. Разбор понятий: тема, цель, задача, гипотеза, информация. Этапы мини-проекта.	Принимать и сохранять учебную задачу. Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека;	Изучение информации о том, как учились дети в старину. Создание творческого продукта — рисунок «Мой любимый урок».
2	Правильно и точно.					
3.	Какие значения есть у слова?					
4	Будем решать орфографические задачи известные и новые.	2		Закрепление понятия «проект». Выбор темы. Методы исследования. Разбор стихотворения Е.Тарховского «Овечка без хвоста» Представление о языке и речи. Понимание разницы между языком и речью.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Научиться различать устную и письменную речь.	Создание и защита проекта по группам.
5	Сначала повторяем.					
6	Как быть, если в корне не одна орфограмма?					
7	Открываем ещё два секрета письма.	3		Незабудка-проект: цель, задачи, гипотеза. Разбор вариантов гипотез, выбор. Возникновение речи у первобытных людей. Передача эмоций и информации с помощью жестов. Использование языка. Разбор текста о языке.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Научиться распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания.	Создание и защита проекта по группам.
8	Может ли в слове быть два корня?					
9	Подводим первые итоги.					
10.	Учимся рассказывать о словах.	4		Незабудка-проект: информация и продукт. Деление слов на группы.	Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов	Фонетический разбор слов. Фонетическая задачка «Колобок»,

11. 12.	Транскрипция. В какие группы объединили слова?			Работа с географической картой. Рассматривание географической карты. Информация о родственных языках и словах. Творческий продукт: три языковые ветви. Сравнение родственных языков и слов.	требованиям данной задачи. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	«Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Морозко», «Иван Царевич и Серый Волк». Защита проектов по фонетике.
13. 14. 15.	Всему название дано. Назовём слова-указатели. Кому и в чём помогают слова-помощники?	5		Закрепление понятия «проект». Игра «Доскажи словечко». Проверка задания «Наши первые слова». Рассказ о первых словах, которые научились говорить первыми. Удивительные факты: школа в античном мире. Сообщение учеников.	Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату деятельности. Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм;	Фонетический разбор слов. Фонетическая задачка «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Морозко», «Иван Царевич и Серый Волк». Защита проектов по фонетике.
16. 17. 18.	Как их назвали учёные? Части речи все нужны! Части речи все важны! Слово и его формы.	6		Посещение библиотеки. Работа со словарями. Знакомство с толковым, историческим, этимологическим, словообразовательным, орфографическим и фразеологическим словарём. Весёлая переменка. Игра «Самые умные».	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека;	Фонетический разбор слов. Фонетическая задачка «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Морозко», «Иван Царевич и Серый Волк». Защита проектов по фонетике.
19. 20. 21.	Сравниваем части речи! Имя существительное и имя прилагательное. Как ещё могут изменяться слова?	7		Подготовка выступления по защите проектов. Составление речи выступления, распределения обязанностей в группе. Сравнение как метод исследования. Использование метода сравнения, чтобы углубить знания о служебных частях речи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники. Научиться различать устную и письменную речь;	Фонетический разбор слов. Фонетическая задачка «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Морозко», «Иван Царевич и Серый Волк». Защита проектов по фонетике.

				Интеллектуальный тренинг. Интеллектуальный тренинг по служебным частям речи.		
22. 23. 24.	Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем. Играем со словами разных частей речи. Проекты дают знания.	8		Симпозиум. Анализ и обобщение знаний. Предзащита проектов. Подготовка презентации. Интеллектуальный тренинг. Интеллектуальный тренинг по служебным частям речи.	Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Научиться распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания;	Фонетический разбор слов. Фонетическая задачка «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Морозко», «Иван Царевич и Серый Волк». Защита проектов по фонетике.
25. 26. 27.	Повторяем. Какие глаголы особенно важны? Как изменяются глаголы?	9		Защита проектов. Защита проектов по морфологии. Презентация продуктов. Презентация творческих продуктов: сказок, стихотворений, поговорок, фразеологизмов, песен о любимой части речи.	Овладевать основами смыслового восприятия повествовательного текста. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Проверка готовности проектов по плану и корректировка их предзащиты. Защита проектов.
28. 29. 30.	Глаголы ли слова <i>лежать, сидеть</i> ? <i>А бег и ходьба</i> ? Поговорим о начальной форме глагола.	10		Самоанализ «После защиты проекта». Анализ своего выступления, состоявшегося на защите проекта. Заполнение мини-анкеты. Проблемные вопросы. Составление проблемных вопросов и поиск ответов на них. Темы проектов по морфологии. Выбор темы проекта.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм;	Проверка готовности проектов по плану и корректировка их предзащиты. Защита проектов.
31. 32. 33.	Размышляем о прошедшем времени. Из прошлого — в настоящее. Из настоящего — в	11		Наблюдение как метод исследования. Подбор фразеологизмов, нахождение лексического значения. Дедукция как метод познания. Игра «Родственные	Договариваться, приходить к общему решению. Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека	Проверка готовности проектов по плану и корректировка их предзащиты. Защита проектов.

	будущее.			слова». Интеллектуальный тренинг. Продолжение работы по изучению настоящего и будущего времени.		
34. 35. 36.	Проверь свои умения. Учимся рассказывать о действиях. В гостях у частей речи.	12		Помощники в работе над проектом. От сравнения к индукции. Решение проблем проекта по морфологии, используя сравнение как составляющую метода наблюдения. Поисковик. Изучение непроверяемых орфограмм через призму ассоциаций.	Владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Научиться различать устную и письменную речь.	Презентация творческих продуктов: сказок, стихотворений, поговорок, фразеологизмов, песен о любимой части речи.
37. 38. 39.	Какие части речи тебе знакомы? Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное? Как отличить глагол от других частей речи?	13		Самоанализ «После защиты проекта». Выполнение теста. Разработка проекта. Обобщение накопленных знаний, сочинение грамматической сказки. Мозговой штурм. Образование глаголов от слова «говорить» при помощи приставок и постфикса -ся. Аукцион знаний. Каждая команда по очереди даёт по одному признаку глагола, стараясь «выкупить» своими знаниями эту часть речи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Научиться распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания.	Презентация творческих продуктов: сказок, стихотворений, поговорок, фразеологизмов, песен о любимой части речи.
40. 41. 42.	Что известно о неопределённой форме глагола? Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам? Учимся	14		Школа эйдетики. Игра «Догони зверька». Ассоциации к спряжению. Изучение правописания окончаний глаголов. Интеллектуальный тренинг. Творческий продукт. Составление сказки о глаголе.	Формулировать собственное мнение, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Презентация творческих продуктов: сказок, стихотворений, поговорок, фразеологизмов, песен о любимой части речи.

	анализировать глагол как часть речи.					
43. 44. 45.	Ещё об одной опасности письма. Снова пересказываем и рассказываем. Всё, что существует.	15.		Подготовка к защите проектов. Подготовка компьютерной презентации, составление речи, распределение обязанностей. Мозговой штурм. Обобщение полученных знаний по синтаксису и пунктуации. Пунктуационный алгоритм. Работа с текстом, проставление знаков препинания. Интеллектуальный тренинг. Работа со стихотворениями и текстом.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Защита каждой группы: «Суффиксы имён существительных», «Суффиксы имён прилагательных», «Суффиксы глаголов».
46. 47. 48.	Что ты знаешь о предложении? Как слова-части речи становятся членами предложения. Главные члены предложения.	16.		Цели и задачи итогового проекта. Определение целей и задач проекта «Синтаксис». Методы исследования. Игра «Что? Где? Когда?», «Что за признак?», «Что за орфограмма?» Творческий продукт. Составление сиквейна.	Принимать и сохранять учебную задачу. Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека;	Защита каждой группы: «Суффиксы имён существительных», «Суффиксы имён прилагательных», «Суффиксы глаголов».
49. 50. 51.	Зачем другие члены предложения? Устанавливаем связи слов. Наблюдаем и обобщаем.	17		Эксперимент как метод исследования. Продолжение работы над проектом «Синтаксис». Тематика проектов по синтаксису. Выбор тем проекта. Творческий продукт. Создание плаката «Королевство предложений».	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Научиться различать устную и письменную речь.	Защита каждой группы: «Суффиксы имён существительных», «Суффиксы имён прилагательных», «Суффиксы глаголов».
52. 53.	Проверяем свои умения. Рисуем словесные картины и учим	18.		Орфографический алгоритм. Создание алгоритма правописания личных окончаний глаголов.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Научиться распознавать в письменной речи орфограммы,	Защита каждой группы: «Суффиксы имён существительных», «Суффиксы имён

54.	друга. Прилагательное.			Мозговой штурм. Информационный продукт. Создание таблицы «Личные окончания глаголов». Интеллектуальный тренинг. Самостоятельная работа.	применять правила правописания.	прилагательных», «Суффиксы глаголов».
55. 56. 57.	Глагол. Вспоминаем об именах. Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных.	19.		Разработка проекта. Работа над новым проектом «Всезнающие существительные». Интеллектуальный тренинг. Поставить ударение в словах, определить род существительных, образовать форму множественного числа от единственного. Творческий продукт. Обсуждение собранного материала к сценарию сказки, разбивка содержания на отдельные сцены.	Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурс на лучшее знание правописания.
58. 59. 60.	Аннализируем имя существительное и имя прилагательное как часть речи. Снова о Ъ. Повторяем, обобщаем, готовимся к проекту.	20		Разработка мини-проекта. Поиск ответа на вопрос: все ли имена существительные можно распределить по трём склонениям? Морфологическая задачка. Практикум по распределению имён существительных по трём склонениям. Интеллектуальный тренинг. Самостоятельная работа.	Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату деятельности. Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм;	Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурс на лучшее знание правописания.
61. 62. 63.	Учимся правильно употреблять слова. Расскажи другим весеннюю сказку! Наблюдаем за облаками.	21		Разработка мини-проекта. Выяснение особенностей падежей русского языка. Информационный продукт. Составление таблиц «Склонение существительных», «Предлоги».	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека;	Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурс на лучшее знание правописания.

				Интеллектуальны тренинг. Самостоятельная работа.		
64. 65. 66.	Вместо имени. Служба частям речи. Весна, весною, о весне.	22		Эксперимент. Продолжение работы над мини-проектом «Слово о падежах». Презентация материала. Продолжение работы по группам над мини-проектом. Творческий продукт. Чтение сцен из сказки.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники. Научиться различать устную и письменную речь;	Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурс на лучшее знание правописания.
67. 68. 69.	Загадочное предложение о глокой куздре. Что ты знаешь о словах? Ещё немного из истории слов.	23		Алгоритм правописания окончаний. Используя метод дедукции, готовый общий вывод, изучение нескольких вариантов его применения. Интеллектуальны тренинг. Вставить пропущенные буквы используя алгоритм записи безударных окончаний имён существительных и глаголов.	Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Научиться распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания;	Разработка проектов по теме правописания и их защита. Конкурс на лучшее знание правописания.
70. 71. 72.	Снова проверяем свои умения. Из чего состоят слова? Оцениваем, описываем, повествуем.	24.		Синтез знаний об имени существительном. Завершение работы над проектом «Всезнающие существительные». Морфологическая задача. Морфологический разбор слов из стихотворения «Весёлая ярмарка». Интеллектуальны тренинг. Викторина «Оцениваем, описываем, повествуем».	Овладевать основами смыслового восприятия повествовательного текста. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Защита групповых проектов по синтаксису.
73. 74. 75.	Словами рисуем действия. Рисуем словесные этюды. Я умею писать.	25.		Беседа о прилагательном. Разбор имени прилагательного, работа со словом «эпитет». Морфологические задачи. «Что задумано?», «Кто задуман?». Интеллектуальны тренинг.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных	Защита групповых проектов по синтаксису.

				Самостоятельная работа. Творческий продукт.	орфограмм;	
76. 77. 78.	Зрим в корень! Где прячутся ошибки? Новые научные слова.	26.		Наблюдение как метод исследования. Выполнение заданий используя фразеологический, толковый, словообразовательный словари. Дедукция как метод познания. Игра «Родственные слова». Интеллектуальный тренинг. Продолжение работы с родственными словами.	Договариваться, приходить к общему решению. Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека	Защита групповых проектов по синтаксису.
79. 80. 81.	Как правильно говорить? Какого рода и числа слово? Как правильно писать?	27.		Сравнение как метод познания. Исследование краткого прилагательного. Морфологическая задачка. Составление резюме «Как я хорош!» Интеллектуальный тренинг. Самостоятельная работа.	Владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Научиться различать устную и письменную речь.	Разработка и защита проектов по теме «Знаки препинания при однородных членах».
82. 83. 84.	Как правильно действовать? Самоинструкция. Защита проектов по пунктуации.	28		Анализ и синтез в проекте. Исследование мягкого знака с помощью анализа. Обобщение знаний с помощью синтеза. Орфографическая задачка. Решение орфографической задачки «Мышка-норушка». Творческий продукт.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Научиться распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания.	Разработка и защита проектов по теме «Знаки препинания при однородных членах».
85. 86. 87.	Спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Глаголы- исключения.	29.		Сбор информации. Тема исследования — спряжение глагола. Поисковик. Учащиеся делятся на четыре группы. С помощью справочной литературы объяснение значений глаголов в пословицах, поговорках или фразеологизмах. Интеллектуальный тренинг.	Формулировать собственное мнение, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Создание алгоритма грамотности как продукта проекта. Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету».

				Самостоятельная работа.		
88.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	30		Самопроверка. Выполнение мини-теста по теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные».	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Создание алгоритма грамотности как продукта проекта.
89.	Число и род имён существительных.			Интеллектуальный тренинг.		Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету».
90.	Слово о падежах.			Конкурс «Грамотеи».		
				Творческий продукт.		
91.	Сказка о падежах.	31		Самопроверка. Выполнение мини-теста «Каково ваше мнение?»	Принимать и сохранять учебную задачу. Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека;	Создание алгоритма грамотности как продукта проекта.
92.	Алгоритм грамотности.			Алгоритм грамотности.		Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету».
93.	Морфологический разбор существительного.			Создание алгоритма грамотности как продукта проекта.		
				Творческий продукт.		
94.	Полезное местоимение.	32		Самопроверка. Выполнение мини-теста «Каково ваше мнение?»	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Научиться различать устную и письменную речь.	Создание алгоритма грамотности как продукта проекта.
95.	Правила правописания.			Интересные факты:		Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету».
96.	По галактике частей речи.			письменность, книги. Рассказ учителя.		
				Творческий продукт.		
97.	Речевое обобщение.	33.		Сообщение о проекте.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Научиться распознавать в письменной речи орфограммы, применять правила правописания.	Создание алгоритма грамотности как продукта проекта.
98.	Конкурс «Грамотеи»			Разработка алгоритмов по решению орфографических и пунктуационных задач.		Постановка сказки «Работа над ошибками или По секрету всему свету».
99.	Путь к грамотности.			Презентация по защите проекта.		
				Презентация «Спектакль»		
				Показ спектакля.		
100.	Подготовка к защите проекта.	34.		Самоанализ. Беседа о проделанной работе, обсуждение впечатлений.	Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи.	Создание алгоритма грамотности как продукта проекта.
101.	Защита проекта.			Конкурс чтецов. Чтения		Постановка сказки
102.	Лингвистические					

	посиделки.			стихотворений С.Михалкова, А.Барто, И.Токмаков наизусть. Лингвистические посиделки. Подведение итогов работы.	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	«Работа над ошибками или По секрету всему свету.
	Итого: 102 часа					

Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**
 1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. - М.: Просвещение, 2013 г.
 2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. - 2014
 3. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика. Екатеринбург, 1996
 4. Бородина Э.Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнёрства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2013.
 5. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
 6. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность. - М.: ВАКО, 2016
 7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М. : АРКТИ, 2003

- **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**
 1. Лаврова С. Фантастическая орфография. - М.: Качели, 2022 г.
 2. Кузнецова Ю. 25 очень странных писем. Забавный тренажёр по чтению для школьников. М.: Абракадабра, 2022 г.
 3. Вишнякова Н. Виолетта Фиолетовна. - М.: Пять четвертей, 2022 г.
 4. Улыбышева М. Как появляются слова. - М.: Качели, 2022 г.
 5. Рупасова М. Весёлая фразеология. - М.: Качели, 2021 г.

Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП
20 ____ 20 ____ учебный год

Направление:

Название ДОП:

Форма проведения итогов реализации программы:

ФИО педагога:

Группа:

Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации

№	ФИ обучающегося	Участие в итоговой аттестации	Результат (зачет/незачет)	Поощрения (сертификат, грамота, диплом)
1				
2				
3				
4				

Вывод: