

Рекомендовано

методическим советом

МАОУ Гимназия № 11

Заместитель директора по УВР

Сенюченко Т.Н.

Протокол № 1

«30» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
«СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Возраст обучающихся: 11 -15 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор программы: Петрова Я.М.,
педагог дополнительного образования

Красноярск, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Преподавание страноведения строится на принципах высокой информативности, развития критического мышления, соблюдения межпредметных связей со смежными науками, благодаря чему, предлагаемый курс позволяет наиболее эффективно решить проблему выработки целостного восприятия стран изучаемого языка, их истории, культуры, географических и экономических особенностей и ознакомить школьников с обычаями, нравами и традициями народов, говорящих на этих языках. Интегрируя в едином комплексе сведения географического, исторического, экономического, культурного и социологического характера, страноведение способствует формированию современного социокультурного портрета стран изучаемого языка, что является неперенным условием для адекватного владения иностранным языком как средством общения.

Актуальность программы

Сегодня большое внимание отводится на развитие творческого потенциала школьников через систему дополнительного образования детей в условиях реализации требований ФГОС внеурочной деятельности, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». В настоящее время в условиях актуальности научно-технологического развития страны существует огромное разнообразие направлений, требующих коммуникативных компетенций в различных сферах деятельности. Для эффективного профессионального самоопределения обучающихся существует необходимость правильно определить для себя будущую сферу деятельности в сложившихся обстоятельствах. Отдельным аспектом выделяется коммуникативная компетенция будущих специалистов (владение иностранным языком). Как отмечено в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2035 года» особенно важно сформировать новейшие компетенции у будущих специалистов, которые дадут возможность им продуктивно трудиться и налаживать контакты в условиях современного мира.

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна

В основе программы лежит событийно - проектный формат. В программе есть оценочно результативный блок, позволяющий определить уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся по данному курсу.

Программа имеет естественнонаучную направленность. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внекласс-

ных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный междисциплинарный характер.

Цель:

- развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений с помощью самообразования и творческого поиска;
- формирование культурных и ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Отличительные особенности

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Целевая аудитория программы

Обучающиеся средней общей школы (11 -15 лет)

Группа комплектуется по возрастным особенностям и желанию.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на четыре года обучения.

1-й год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

2-й год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

3-й год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

4-й год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Формы и режим занятий

- очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17);
- форма образовательной деятельности – кружок;
- форма организации учебного процесса - творческое занятие;
- формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная;
- направление программы – социально-педагогическое;
- адресность программы – обучающиеся 11– 15 лет;

- уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический;
- количество учащихся в группе – 10 человек;
- срок реализации программы – 4 года;
- количество учебных занятий в неделю – 3;
- продолжительность занятия – 45 мин.

Ожидаемые результаты

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

знать/понимать:

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

уметь:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Способы проверки

- стартовая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

Планируемые результаты по окончанию курса:

У ребят сформируются элементы коммуникативной компетенции (владение иностранным языком) в рамках заявленного поля. Обучающиеся приобретут основные знания по географическому положению, культурным особенностям и особенностям языка англоязычных стран.

Результаты реализации программы

Результаты	Личностные результаты
1 группа	- понимать и применять социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - понимать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории. - сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - уметь обсуждать и анализировать собственную творческую деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств её выражения;
	- интерес к новым способам самовыражения; - формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни, выраженной познавательной мотивации;

	- понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности; - формирование восприятия критики, понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; - формирование коммуникативной компетенции по данному курсу		
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 группа	- уметь организовывать свое рабочее место; - уметь ставить и удерживать творческую задачу; - выполнять действия с учетом заданных алгоритмов по технологическим картам; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - планировать своё действие в соответствии с поставленной творческой задачей и условиями её реализации.	- применять правила и пользоваться технологическими картами; - выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач; - проводить сравнение по заданным критериям; - создавать элементарные композиции на заданную тему, используя простые элементы; - уметь оценивать свою работу по заданным критериям; - уметь анализировать образцы, определять основные элементы	- уметь формулировать собственное мнение и позицию; - уметь определять общую цель и пути её достижения, оказывать взаимопомощь; - уметь делать вывод о способах выразительности творческих идей; - сотрудничать с товарищами в ходе групповой или парной работы; - уметь давать эстетическую оценку выполненных работ
Предметные			
1 группа	- анализировать и оценивать самостоятельную творческую работу; - уметь определять целое и части изделия; - уметь исследовать свойства и сферу возможностей своего воздействия на материал; - уметь выполнять работу по инструкционной карте; - уметь планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его		

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании прохождения программы предусматривается проектная работа, которая направлена на умение работать самостоятельно: индивидуально, в парах, группах. Формой проведения итоговой реализации программы является: проект, участие в конкурсах и выставках разного уровня.

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1.	36	12	24	Мини-проект по

	Географические особенности Великобритании				теме «Географическое положение Великобритании»
2	Раздел 2 Праздники и традиции Великобритании	24	8	16	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике.
3	Раздел 3 Легенды и мифы Великобритании. Литературные произведения.	24	8	16	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике.
4	Раздел 4 Знаменитые люди Великобритании	18	6	12	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике
5	Итого	102	34	68	

Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Географическое положение и природа США	24	8	16	Мини-проект «Географические особенности США»
2	Раздел 2 Праздники и традиции США	24	8	16	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике.
3	Раздел 3 История США	36	12	24	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике.
4	Раздел 4 Политическая система США	18	6	12	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике
5	Итого	102	34	68	

Учебный план 3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Географическое положение и природа Канады.	36	12	24	Мини-проект «Географические особенности Канады»
2	Раздел 2. История открытия Канады, традиции и обычаи.	24	8	16	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике

					тике. Hand - outs
3	Раздел 3. Правительство и население Канады	24	8	16	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Hand - outs
4	Раздел 4 Знаменитые люди и крупные города Канады	18	6	12	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике
5	Итого	102	34	68	

Учебный план 4 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Географическое положение и природа Австралии и Новой Зеландии	36	12	24	Мини-проект «Географические особенности Австралии и Новой Зеландии»
2	Раздел 2. История открытия Австралии и Новой Зеландии, традиции и культурные особенности.	24	8	16	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Hand - outs
3	Раздел 3. Достопримечательности Австралии и Новой Зеландии	18	6	12	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Hand - outs
4	Раздел 4. Знаменитые люди и крупные города Австралии и Новой Зеландии	24	8	16	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике
5	Итого	102	34	68	

Содержание курса «Страноведение» на 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1. Географические особенности Великобритании	36	Вводное занятие. Техника безопасности. Земной шар. Форма, основные особенности. Поиск стран по географической карте. Географическое положение и особенности Великобритании. Национальные символы Великобритании. Англия и англичане. Шотландия и шотландцы. Уэльс и валлийцы. Северная Ирландия и ирланды. Реки и озера Великобритании. Климат Великобритании. Природа Великобритании.
2	Раздел 2. Праздники и традиции Вели-	24	Знакомство с основными традициями и праздниками Великобритании. Понятие «bank holidays». Хеллоуин. День Святого Патрика. Праздник первого мая. Августовский праздник. Рождество. День подарков. Новый

	Великобритании		год.
3	Раздел 3 Легенды и мифы Великобритании. Литературные произведения.	24	Знакомство с легендами и мифами Великобритании. Происхождение и влияние легенд и мифов. Чарльз Диккенс «Рождественская песнь». Роджер Грин: «Король Артур и рыцари Круглого Стола». Александр Дюма «Робин Гуд». Итоговый урок.
4	Раздел 4 Знаменитые люди Великобритании	18	Знаменитые писатели Великобритании: Уильям Шекспир, Чарльз Диккенс, Агата Кристи, Артур Конан Дойл, Джоан Роулинг. Знаменитые политики Великобритании: Маргарет Тэтчер, Уинстон Черчилль. Знаменитые музыканты Великобритании: группа «Битлз», Фредди Меркури, Элтон Джон, Адель. Итоговое занятие
	Итого	102	

Методическое обеспечение программы

Для успешного результата в освоении программы «Страноведение» необходимы следующие учебно-методические пособия и методические материалы:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- игровые средства обучения (игротека): мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

Список литературы

1. Virginia Evans, Ksenia Baranova Starlight 5. Английский язык. 5 класс.
2. Susan Sheerin Spotlight on Britain.
3. Elisabeth Sharman Across Cultures.
4. Janet Cameron The English-speaking world.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Стандарты второго поколения. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
7. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. Саратов: Лицей, 2010.
8. Мурашова Н.В. Facts and Faces From the History of Britain. – М.: Менеджер, 2006.
9. Голицинский Ю.Б. Страноведение. United States of America. С-Петербург: Каро, 2004.
10. Голицинский Ю.Б. Страноведение. Great Britain. Составитель: С-Петербург: Каро, 2002.
11. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии кратко. – М.: Оникс, 2000.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.britishcouncil.org/> Информация о новостях Британского совета и событиях в мире, об обучении в Великобритании.
2. www.uk.ru Великобритания. История, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.
3. <http://linguistic.ru/> Информация по страноведению и культурологии США и Великобритании.
4. <http://www.visitbritain.com/> Информация о современной Великобритании.
5. <http://www.usaforyou.net> Разговоры об Америке. Рассказы, интересные факты. Рассылка, удобный форум.
6. <http://www.americanlife.ru> Америка. Полезная информация.
7. <http://grbr.ru/> Великобритания. Информация по городам Великобритании.
8. <http://velikobritaniya.org/> История Великобритании.
9. <http://www.britannica.com/> Энциклопедия Британника. Электронные библиотеки.
10. <http://www.teenadviceonline.org> Популярный американский журнал "Teen".

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «Гимназия №11»
_____ Н.Ю. Шугалей

**Расписание работы кружка «Страноведение»
на 2024-2025 учебный год**

Руководитель: Петрова Яна Михайловна, ПДО

№	Направление ФИО педагога	Кол-групп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
	«Страноведение» Петрова Яна Михайловна	1 группа	13.45-14.25 14.30-15.10 15.15-15.55					
	«Страноведение» Петрова Яна Михайловна	2 группа			13.45-14.25 14.30-15.10 15.15-15.55			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Страноведение»

1 год обучения

Нормативные документы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

Актуальность

Сегодня большое внимание отводится на развитие творческого потенциала школьников через систему дополнительного образования детей в условиях реализации требований ФГОС внеурочной деятельности, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». В

настоящее время в условиях актуальности научно-технологического развития страны существует огромное разнообразие направлений, требующих коммуникативных компетенций в различных сферах деятельности. Для эффективного профессионального самоопределения обучающихся существует необходимость правильно определить для себя будущую сферу деятельности в сложившихся обстоятельствах. Отдельным аспектом выделяется коммуникативная компетенция будущих специалистов (владение иностранным языком). Как отмечено в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2035 года» особенно важно сформировать новейшие компетенции у будущих специалистов, которые дадут возможность им продуктивно трудиться и налаживать контакты в условиях современного мира.

Одним из важных аспектов коммуникативного подхода является фактор грамматики изучаемого языка. На этом этапе изучения языка от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания

Цель: Формирование у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Задачи:

- 1) сформировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- 2) развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) сформировать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 4) сформировать у обучающихся потребность изучения иного языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире;

Общая характеристика курса «Страноведение»

1 год обучения

Дополнительная общеразвивающая программа «Страноведение» имеет социально-гуманитарную направленность.

Теоретическая часть каждого раздела представлена в виде презентаций, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками, пособий, многочисленных видеоматериалов. Так достигается основная цель – помочь учащимся понять и освоить географические и культурные особенности англоязычных стран.

Практическая часть каждого раздела реализуется через творческие формы проведения занятий, различные игры, пособия и разнообразные виды представления освоенной информации:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальная работа.
- Самостоятельная работа.

Формы контроля и подведения итогов по пройденному материалу могут быть определены учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей группы.

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.

Место курса «Страноведение» в базисном учебном плане

Данная программа является дополнительным общеразвивающим компонентом общего образования школьников. Направление отражает в своём содержании аспекты профессионального самоопределения. Курс направлен на овладение обучающимися навыками коммуникативного общения.

Описание места курса «Страноведение»

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок.
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – социально-гуманитарное.
- Адресность программы – 11– 15 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество обучающихся в группе –20 человек;
- Срок реализации программы – 4 года.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Количество недель в год – 34 недели.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

Результаты реализации программы по направлению «Приключения английской грамматики»

Результаты	Личностные результаты		
1 год обучения	- ознакомится с особенностями нового технологического уклада; - ознакомится со спектром новейших профессий; - сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - уметь обсуждать и анализировать собственную творческую деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств её выражения; - интерес к новым способам самовыражения; - формирование устойчивого познавательного интереса к новым способам исследования технологий и материалов; - формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни, выраженной познавательной мотивацией; - понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности; - формирование восприятия критики, понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; - сформирование коммуникативной компетенции по данному курсу		
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 год обучения	- уметь организовыв-	- применять правила и	-- уметь формулировать

	вать свое рабочее место; - уметь ставить и удерживать творческую задачу; - выполнять действия с учетом заданных алгоритмов по технологическим картам; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - планировать своё действие в соответствии с поставленной творческой задачей и условиями её реализации;	пользоваться технологическими картами; - выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач; - проводить сравнение по заданным критериям; - создавать элементарные композиции на заданную тему, используя простые элементы; - уметь оценивать свою работу по заданным критериям; - уметь анализировать образцы, определять основные элементы	собственное мнение и позицию; - уметь определять общую цель и пути её достижения, оказывать взаимопомощь; - уметь делать вывод о способах выразительности творческих идей; - сотрудничать с товарищами в ходе групповой или парной работы; - уметь давать эстетическую оценку выполненных работ
Предметные			
1 год обучения	анализировать и оценивать самостоятельную творческую работу; - уметь определять целое и части изделия; - уметь исследовать свойства и сферу возможностей своего воздействия на материал; - уметь выполнять работу по инструкционной карте; - уметь планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его		

Содержание курса «Страноведение» на 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1. Географические особенности Великобритании	36	Вводное занятие. Техника безопасности. Земной шар. Форма, основные особенности. Поиск стран по географической карте. Географическое положение и особенности Великобритании. Национальные символы Великобритании. Англия и англичане. Шотландия и шотландцы. Уэльс и валлийцы. Северная Ирландия и ирландцы. Реки и озера Великобритании. Климат Великобритании. Природа Великобритании.
2	Раздел 2 Праздники и традиции Великобритании	24	Знакомство с основными традициями и праздниками Великобритании. Понятие «bank holidays». Хеллоуин. День Святого Патрика. Праздник первого мая. Августовский праздник. Рождество. День подарков. Новый год.
3	Раздел 3 Легенды и мифы Великобритании	24	Знакомство с легендами и мифами Великобритании. Происхождение и влияние легенд и мифов. Чарльз Диккенс «Рождественская песнь». Роджер Грин: «Король Артур и рыцари Круглого Стола». Александр Дюма «Робин Гуд». Итоговый урок.

4	Раздел 4. Знаменитые люди Велико- британии	18	Знаменитые писатели Великобритании: Уильям Шекспир, Чарльз Диккенс, Агата Кристи, Артур Конан Дойл, Джоан Роулинг. Знаменитые политики Великобритании: Маргарет Тэтчер, Уинстон Черчилль. Знаменитые музыканты Великобритании: группа «Биттлз», Фредди Меркури, Элтон Джон, Адель. Итоговое занятие
	Итого	102	

Планируемые предметные результаты освоения программы по направлению «Страноведение»

К концу 1 года обучения учащиеся должны:

- знать и употреблять в устной и письменной речи названия географических особенностей Великобритании: частей страны, рек, озер, достопримечательностей, имен известных людей, названий легенд и мифов;
- знать основные особенности Великобритании;

Обучающиеся должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

**Календарный учебно-тематический план 1 год обучения «Страноведение»
2024-2025 учебный год**

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды/формы оценивания
		№ недели	Факт число 1 группа			
	Раздел 1. Географические особенности Великобритании (36 часов)					
1 2 3	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	02.09 02.09 02.09	Содержание образовательной программы, цели и задачи, предполагаемые результаты, инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Стартовая аттестация.	Объяснять понятия.	Беседа, ответы на вопросы.
4 5 6	Земной шар. Форма, основные особенности. Поиск стран по географической карте	2	09.09 09.09 09.09	Знакомство с формой и основными особенностями земного шара. Определение основных понятий. Практикум по поиску стран по географической карты.	Объяснять понятия. Характеризовать понятия детально. Выделять из общего частное. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать образовательную проблему. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий.	Текущий инструктаж. Стартовая аттестация. Мониторинг развития обучающегося. Игра «Find the country»
7 8 9	Географическое положение и особенности Великобритании	3	16.09 16.09 16.09	Разбор особенностей географического положения Великобритании: состав государства, поиск по карте.		
10 11 12	Национальные символы Великобритании	4	23.09 23.09 23.09			
13 14 15	Англия и англичане	5	30.09 30.09 30.09	Знакомство с Англией и ее жителями.		
16 17 18	Шотландия и шотландцы	6	07.10 07.10 07.10	Знакомство с Шотландией и ее жителями.		
19 20 21	Уэльс и валлийцы	7	14.10 14.10 14.10	Знакомство с Уэльсом и его жителями.		
22 23 24	Северная Ирландия и ирландцы	8	21.10 21.10 21.10	Знакомство с Северной Ирландией и ее жителями.		
25 26 27	Реки и озера Великобритании	9	11.11 11.11 11.11	Описание рек и озер Великобритании. Поиск названий рек и озер по географической карте.		
28	Климат Великобритании	10	18.11	Описание климата Великобритании. Описание		

29			18.11	основных характеристик.		
30			18.11			
31	Природа Великобритании	11	25.11	Описание природы Великобритании. Описание		
32			25.11	основных характеристик.		
33			25.11			
34	Промежуточная аттеста- ция	12	02.12	Обобщение материала. Практическая работа. Ми- ни-проект «Географические особенности Велико- британии»	Выбирать частное из общего. Состав- лять план выполнения творческой рабо- ты. Выполнять основные элементы ра- боты. Оформлять творческую работу. Объединять элементы в одно целое. Организовывать рабочее место. Самостоятельно обнаруживать и фор- мулировать проблему. Осуществлять поиск наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон- кретных условий.	Защита мини-проекта «Географические особенности Велико- британии»
35			02.12			
36			02.12			
Раздел 2. Праздники и традиции Великобритании (24 часа)						
37	Знакомство с основными	13	09.12	Описание и разбор основных традиций и празд- ников Великобритании. Введение нового понятия	Выбирать наиболее эффективные спо- собы решения творческих задач;	Наблюдение в про- цессе работы. Теку- щий инструктаж
38	традициями и праздни- ками Великобритании. По- нятие «bank holidays».		09.12	«bank holidays». Творческие работы по заданной теме.	Проводить сравнение по заданным кри- териям;	
39			09.12			
40	Хеллоуин («Halloween»)	14	16.12	Знакомство с основными особенностями празд- ника «Хеллоуин».	Создавать элементарные языковые клише на заданную тему;	
41			16.12		Уметь оценивать свою работу по задан- ным критериям;	
42			16.12		Уметь анализировать образцы, опреде- лять основные элементы	
43	День Святого Патрика	15	23.12	Знакомство с основными особенностями празд- ника «День Святого Патрика».		
44	(«St. Patrick's Day»)		23.12			
45			23.12			
46	Праздник Первого Мая	16	13.01	Знакомство с основными особенностями празд- ника «Праздник Первого Мая».		
47	(«May Day Bank Holiday»)		13.01			
48						
49	Августовский праздник	17	20.01	Знакомство с основными особенностями празд- ника «Августовский праздник».		
50	(«August (or Summer) Bank		20.01			
51	Holiday»)		20.01			
52	Рождество («Christmas	18	27.01	Знакомство с основными особенностями празд- ника «Рождество».		
53	Day»)		27.01			
54			27.01			
55	День подарков («Boxing	19	03.02	Знакомство с основными особенностями празд- ника «День подарков».		
56	Day»)		03.02			
57			03.02			
58	Новый год («New Year's	20	10.02	Знакомство с основными особенностями празд- ника «Новый год».		
59	Day»)		10.02			

60			10.02			
	Раздел 3. Легенды и мифы Великобритании. Литературные произведения. (24 часа)					
61 62 63	Знакомство с легендами и мифами Великобритании. Происхождение и влияние легенд и мифов.	21	17.02 17.02 17.02	Ознакомление учеников с социолингвистическими аспектами культуры Великобритании через знакомство с легендами и мифами. Изучение происхождения и влияния легенд и мифов. Письменное творческое задание.	Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами культуры Великобритании через знакомство с легендами и мифами. Развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Научить осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	Дискуссия, мозговой штурм, ответы на вопросы. Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж.
64 65 66	Чарльз Диккенс «Рождественская песнь»	22	24.02 24.02 24.02	Знакомство с произведением Чарльза Диккенса «Рождественская песнь». Просмотр художественного фильма.		
67 68 69		23	03.03 03.03 03.03			
70 71 72	Роджер Грин: «Король Артур и рыцари Круглого Стола»	24	10.03 10.03 10.03	Знакомство с произведением Роджера Грина «Рождественская песнь». Просмотр художественного фильма.		
73 74 75		25	17.03 17.03 17.03			
76 77 78	Александр Дюма «Робин Гуд»	26	31.03 31.03 31.03	Знакомство с произведением Александра Дюма «Рождественская песнь». Просмотр художественного фильма.		
79 80 81		27	07.04 07.04 07.04			
82 83 84	Итоговый урок	28	14.04 14.04 14.04	Обобщение материала. Осуществление поиска материала для творческого задания. Практическая работа. Мини-проект «Волшебные персонажи легенд и мифов Великобритании».		
	Раздел 4. Знаменитые люди Великобритании (18 часов)					
85 86 87	Знаменитые писатели Великобритании: Уильям Шекспир, Чарльз Диккенс, Агата Кристи, Артур Ко-	29	21.04 21.04 21.04	Знакомство со знаменитыми писателями Великобритании. Участие в дискуссии.	Составлять план выполнения творческой работы. Выполнять основные элементы работы. Оформлять творческую работу.	Дискуссия, мозговой штурм, ответы на вопросы. Практическая работа.

	нан Дойл, Джоан Роулинг				Объединять элементы в одно целое. Организовывать рабочее место. Осуществлять поиск наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж.
88	Знаменитые политики Великобритании: Маргарет Тэтчер, Уинстон Черчилль	30	28.04	Знакомство со знаменитыми политиками Великобритании. Участие в дискуссии. Выбор формата творческой работы		
89			28.04			
90			28.04			
91	Знаменитые музыканты Великобритании: группа «Битлз», Фредди Меркури, Элтон Джон, Адель.	31	05.05	Знакомство со знаменитыми музыкантами Великобритании. Участие в дискуссии. Прослушивание композиций. Составление плана выполнения творческой работы		
92			05.05			
93			05.05			
94	Итоговое занятие.	32	12.05	Рефлексия.	Выделяет приоритеты при демонстрации результатов. Анализирует. Определяет сильные и слабые стороны. Составляет план коррекции действий. Умеет войти в контакт и высказать свое мнение. Умеет оформить результаты исследований в презентацию.	Круглый стол. Мониторинг развития обучающегося.
95			12.05			
96			12.05			
97	Итоговое занятие. Демонстрация презентации	33	19.05	Круглый стол с демонстрацией презентации. Рефлексия.		
98			19.05			
99			19.05			
100	Обобщающий урок	34	26.05	Обобщение материалов. Оформление отчетов о выполненной работе и стендовой информации по итогам исследования. Награждение участников круглого стола. Архивирование документации	Рефлексия.	Итоговая аттестация.
101			26.05			
102			26.05			
	ИТОГО 102 ЧАСА					

**Календарный учебно-тематический план 1 год обучения «Страноведение»
2024-2025 учебный год**

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды/формы оценивания
		№ не-де-ли	Факт число 2 группа			
	Раздел 1. Географические особенности Великобритании (36 часов)					
1 2 3	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	04.09 04.09 04.09	Содержание образовательной программы, цели и задачи, предполагаемые результаты, инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Стартовая аттестация.	Объяснять понятия. Характеризовать понятия детально. Выделять из общего частное. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать образовательную проблему. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий.	Текущий инструктаж. Стартовая аттестация. Мониторинг развития обучающегося. Игра «Find the country»
4 5 6	Земной шар. Форма, основные особенности. Поиск стран по географической карте	2	11.09 11.09 11.09	Знакомство с формой и основными особенностями земного шара. Определение основных понятий. Практикум по поиску стран по географической карты.		
7 8 9	Географическое положение и особенности Великобритании	3	18.09 18.09 18.09	Разбор особенностей географического положения Великобритании: состав государства, поиск по карте.		
10 11 12	Национальные символы Великобритании	4	25.09 25.09 25.09			
13 14 15	Англия и англичане	5	02.10 02.10 02.10	Знакомство с Англией и ее жителями.		
16 17 18	Шотландия и шотландцы	6	09.10 09.10 09.10	Знакомство с Шотландией и ее жителями.		
19 20 21	Уэльс и валлийцы	7	16.10 16.10 16.10	Знакомство с Уэльсом и его жителями.		
22 23 24	Северная Ирландия и ирландцы	8	23.10 23.10 23.10	Знакомство с Северной Ирландией и ее жителями.		
25 26 27	Реки и озера Великобритании	9	06.11 06.11 06.11	Описание рек и озер Великобритании. Поиск названий рек и озер по географической карте.		
28	Климат Великобритании	10	13.11	Описание климата Великобритании. описа-		

29 30			13.11 13.11	ние основных характеристик.		
31 32 33	Природа Великобритании	11	20.11 20.11 20.11	Описание природы Великобритании. Описание основных характеристик.		
34 35 36	Промежуточная аттестация	12	27.11 27.11 27.11	Обобщение материала. Практическая работа. Мини-проект «Географические особенности Великобритании»	Выбирать частное из общего. Составлять план выполнения творческой работы. Выполнять основные элементы работы. Оформлять творческую работу. Объединять элементы в одно целое. Организовывать рабочее место. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Осуществлять поиск наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Защита мини-проекта «Географические особенности Великобритании»
Раздел 2. Праздники и традиции Великобритании (24 часа)						
37 38 39	Знакомство с основными традициями и праздниками Великобритании. Понятие «bank holidays».	13	04.12 04.12 04.12	Описание и разбор основных традиций и праздников Великобритании. Введение нового понятия «bank holidays». Творческие работы по заданной теме.	Выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач; Проводить сравнение по заданным критериям;	Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
40 41 42	Хеллоуин («Halloween»)	14	11.12 11.12 11.12	Знакомство с основными особенностями праздника «Хеллоуин».	Создавать элементарные языковые клише на заданную тему; Уметь оценивать свою работу по заданным критериям;	
43 44 45	День Святого Патрика («St. Patrick's Day»)	15	18.12 18.12 18.12	Знакомство с основными особенностями праздника «День Святого Патрика».	Уметь анализировать образцы, определять основные элементы	
46 47 48	Праздник Первого Мая («May Day Bank Holiday»)	16	25.12 25.12 25.12	Знакомство с основными особенностями праздника «Праздник Первого Мая».		
49 50 51	Августовский праздник («August (or Summer) Bank Holiday»)	17	15.01 15.01 15.01	Знакомство с основными особенностями праздника «Августовский праздник».		
52 53 54	Рождество («Christmas Day»)	18	22.01 22.01 22.01	Знакомство с основными особенностями праздника «Рождество».		
55 56 57	День подарков («Boxing Day»)	19	29.01 29.01 29.01	Знакомство с основными особенностями праздника «День подарков».		
58 59	Новый год («New Year's Day»)	20	05.02 05.02	Знакомство с основными особенностями праздника «Новый год».		

60			05.02			
	Раздел 3. Легенды и мифы Великобритании. Литературные произведения. (24 часа)					
61 62 63	Знакомство с легендами и мифами Великобритании. Происхождение и влияние легенд и мифов.	21	12.02 12.02 12.02	Ознакомление учеников с социолингвистическими аспектами культуры Великобритании через знакомство с легендами и мифами. Изучение происхождения и влияния легенд и мифов. Письменное творческое задание.	Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами культуры Великобритании через знакомство с легендами и мифами.	Дискуссия, мозговой штурм, ответы на вопросы. Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж.
64 65 66	Чарльз Диккенс «Рождественская песнь»	22	19.02 19.02 19.02	Знакомство с произведением Чарльза Диккенса «Рождественская песнь». Просмотр художественного фильма.	Развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	
67 68 69			26.02 26.02 26.02		Научить осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	
70 71 72			05.03 05.03 05.03	Знакомство с произведением Роджера Грина «Рождественская песнь». Просмотр художественного фильма.		
73 74 75	Роджер Грин: «Король Артур и рыцари Круглого Стола»	25	12.03 12.03 12.03			
76 77 78			19.03 19.03 19.03	Знакомство с произведением Александра Дюма «Рождественская песнь». Просмотр художественного фильма.		
79 80 81			02.04 02.04 02.04			
82 83 84	Итоговый урок	28	09.04 09.04 09.04	Обобщение материала. Осуществление поиска материала для творческого задания. Практическая работа. Мини-проект «Волшебные персонажи легенд и мифов Великобритании».	Выбирать частное из общего. Составлять план выполнения творческой работы. Выполнять основные элементы работы. Оформлять творческую работу. Объединять элементы в одно целое. Организовывать рабочее место. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Осуществлять поиск наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
	Раздел 4. Знаменитые люди Великобритании (18 часов)					
85 86 87	Знаменитые писатели Великобритании: Уильям Шекспир, Чарльз Диккенс, Агата Кристи, Артур Ко-	29	16.04 16.04 16.04	Знакомство со знаменитыми писателями Великобритании. Участие в дискуссии.	Составлять план выполнения творческой работы. Выполнять основные элементы работы. Оформлять творческую работу.	Дискуссия, мозговой штурм, ответы на вопросы. Практическая работа.

	нан Дойл, Джоан Роулинг				Объединять элементы в одно целое. Организовывать рабочее место. Осуществлять поиск наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж.
88	Знаменитые политики Великобритании: Маргарет Тэтчер, Уинстон Черчилль	30	23.04	Знакомство со знаменитыми политиками Великобритании. Участие в дискуссии. Выбор формата творческой работы		
89			23.04			
90			23.04			
91	Знаменитые музыканты Великобритании: группа «Битлз», Фредди Меркури, Элтон Джон, Адель.	31	30.04	Знакомство со знаменитыми музыкантами Великобритании. Участие в дискуссии. Прослушивание композиций. Составление плана выполнения творческой работы		
92			30.04			
93			30.04			
94	Итоговое занятие.	32	07.05	Рефлексия.	Выделяет приоритеты при демонстрации результатов. Анализирует. Определяет сильные и слабые стороны. Составляет план коррекции действий. Умеет войти в контакт и высказать свое мнение. Умеет оформить результаты исследований в презентацию.	Круглый стол. Мониторинг развития обучающегося.
95			07.05			
96			07.05			
97	Итоговое занятие. Демонстрация презентации	33	14.05	Круглый стол с демонстрацией презентации. Рефлексия.		
98			14.05			
99			14.05			
100	Обобщающий урок	34	21.05	Обобщение материалов. Оформление отчетов о выполненной работе и стендовой информации по итогам исследования. Награждение участников круглого стола. Архивирование документации	Рефлексия.	Итоговая аттестация.
101			21.05			
102			21.05			
	ИТОГО 102 ЧАСА					

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП
202__-202__ учебный год**

Направление: социально-гуманитарное

Название ДОП: Страноведение

Форма проведения итогов реализации программы: итоговая аттестация

ФИО педагога: Петрова Яна Михайловна

Группа: 1

Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации

№	ФИ обучающегося	Участие в итоговой аттестации	Результат (зачет/незачет)	Поощрения (сертификат, грамота, диплом)
1				
2				
3				
4				

Вывод: