

Рекомендовано
методическим советом
МАОУ Гимназия № 11
Заместитель директора по УВР
Семнадцатая Т.Н.
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждено
Директор МАОУ Гимназия №11
/Н.Ю.Шугалей
Приказ № 03-02-174
от «31» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления «ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 2 года.
Автор программы: Храмова Е.В.
педагог дополнительного образования

Красноярск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: туристско-краеведческое.

Актуальность программы определяется необходимостью изучения начального и базового уровня туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности. В условиях автономного существования туристской группы, в походе учащиеся понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута.

Большую часть времени уделяется практическим занятиям, экскурсиям, походам и соревнованиям на свежем воздухе. Регулярные занятия по общей и специальной физической подготовке, походы способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию подростков. Правильное распределение и выполнение физических нагрузок способствует укреплению костно-мышечного аппарата, кровеносной системы, предупреждению, профилактике и лечению заболеваний дыхательных путей.

Занятия в туристско-краеведческом объединении предполагают тесное сотрудничество на всех стадиях занятий (подготовки, проведения и подведения итогов походов). Взаимовыручка, как средство решения многих больших и маленьких проблем воспринимается юными туристами как должное. Важно помнить, что дружба, сплоченность группы – одно из условий безопасности её действий, принятия решений при условии заботы о благополучии всех членов группы, самостоятельность с высокой степенью ответственности за безопасность собственную, и группы в целом.

Коллективная деятельность в туристско-краеведческом объединении, в конечном итоге, способствует быстрой адаптации учащихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям, деятельности в микро- и макрогруппах; к культурным, психологическим и социологическим факторам. При этом у учащихся развиваются личностные качества, необходимые для работы в коллективе. В таких условиях у них укрепляются объективные факторы самооценки; мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

В целом все эти компоненты – необходимые и достаточные условия воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

Новизна программы заключается в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и позволяет по окончании 3-летнего курса обучения подготовить ребёнка, заинтересованного в дальнейших занятиях туризмом и краеведением.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа практико-ориентированная, даёт представление учащимся о специфике туризма и краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Туристы-краеведы» ежегодно обновляется с учётом появления новых технологий, развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы.

Сегодня большое внимание отводится на развитие потенциала школьников через систему дополнительного образования детей в условиях реализации требований ФГОС дополнительного образования, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, создание условий для формирования у учащихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи:

- расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
- формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;
- прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе.
- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.

Отличительные особенности

построение программы позволяет учащимся выбрать уровень освоения программы, определить перспективы дальнейших занятий по данной программе;

комплексность программы – содержание каждого уровня общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит из образовательных блоков:

- туризм;
- краеведение;
- топография и ориентирование;
- основы безопасности, основы гигиены, первая помощь пострадавшему;
- основы экологии;
- общая и специальная физическая подготовка;
- туристское многоборье.

Получение знаний и навыков направлены на развитие у учащихся интереса к туризму и краеведению более длительное время. Закрепление теоретических знаний на практике во время учебно-тренировочных выходов, сборов и походов, ведет к прочному усвоению материала.

Социальная ориентация программы позволяет по итогам учебной и творческой деятельности использовать потенциал учащихся при подготовке и проведении соревнований и массовых мероприятий, проводимыми Центром туризма и другими организациями.

Адресат программы

Программа рассчитана на 3 года обучения и адресована учащимся 5-9 классов (11-15 лет), проявляющим интерес к самостоятельным туристским путешествиям и краеведению.

Возрастные особенности учащихся используются в данной программе в полной мере. В этом возрасте у подростков проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу. В старшем школьном возрасте у учащихся возникает потреб-

ность разобраться в окружающем мире и в самом себе, происходит поиск смысла, активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого учащегося, помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

Срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Формы и режим занятий

Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).

Форма образовательной деятельности – занятия по направлению «Туристы и краеведы»

Форма организации учебного процесса - творческое занятие.

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Направление программы – туристско-краеведческое.

Адресность программы – 11– 15 лет.

Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.

Количество учащихся в группе –20 человек;

Срок реализации программы – 2 года.

Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.

Продолжительность занятия – 40 мин.

Ожидаемые результаты

Каждый выпускник определился в выборе профессии, и целенаправленно занимается теми школьными предметами, по которым предстоит сдавать выпускные и вступительные экзамены.

Увеличилось количество поступающих детей в учебные заведения (ПУ, СУЗы)

Успешно продолжают обучение в учебных заведениях страны и трудоустроены.

Планируемый результат по окончанию курса

К концу обучения по программе дети должны уметь:

Первый год обучения. Освоение этого уровня позволит учащимся овладеть основами краеведения и экологии, организации туристского быта, техники туризма и ориентирования, техники безопасности в походе.

Второй год обучения. На этом этапе учащиеся приобретают те необходимые знания, умения и навыки, которые позволят им участвовать в походах, краеведческих экспедициях, природоохранных акциях, а также впоследствии позволят им обучать младших школьников, оказывать консультативную помощь одноклассникам, быть помощником педагога дополнительного образования. На этом этапе обучения происходит переход на самостоятельную деятельность учащихся в выполнении туристских должностей, совершенствование туристских, краеведческих, экологических и знаний, умений и навыков.

Третий год обучения. Решение задач, определенных на этот период, позволит учащимся приобрести необходимые знания, опыт в обучении младших школьников и поведения в различных экстремальных ситуациях в природной среде, часто возникающих во время проведения походов. Подготовка к занятиям неизбежно приведет учащихся к необходимости постоянного поиска новых знаний, к процессу самообразования, самосовершенствования. Учащиеся попробуют себя в социальной роли наставника.

Результаты реализации программы

Личностные результаты
формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;

<p>формировать навыки культуры общения и поведения в социуме; формировать потребность бережного отношения к природе; способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни; воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.</p>		
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления; развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией; развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез); использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, друзей, родителей других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно; умение соотносить правило выбора, планирования выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. развивать творческую, познавательную и социальную активность; способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;</p>	<p>работать в группе, учитывать мнение других отличные от собственных; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
Предметные		
<p>расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии; учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности; формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий; учить рациональным приемам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности; способствовать повышению общего уровня информационной культуры; прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе; расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе.</p>		

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации программы подводятся в конце каждого учебного года в форме итоговой диагностической игры, что позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения. Формами проведения итоговой реализации программы также являются: выставка портфолио; практикум; мини-исследование; занятие-игра; учебная экскурсия; учебное проектирование; учебный мини-проект.

Учебный план программы 1 год обучения

№ п/п	Тема/раздел	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Раздел 1. Основы туристской подготовки	36	12	24	Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, анкетирование, собеседование, сдача нормативов, со-

					ревнования, поход, отчёт о походе, контрольные упражнения
2.	Раздел 2. Краеведение	21	7	14	Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини-доклады, творческий отчёт, защита презентаций
3.	Раздел 3. Топография и ориентирование	9	3	6	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения
4.	Раздел 4. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	9	3	6	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения
5.	Раздел 5. Основы экологии	12	3	9	Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини-доклады
6	Раздел 6. Туристское многоборье	15	3	12	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения
7	Итого	102	31	71	

Содержание курса «Туристы-краеведы» на 1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Раздел 1. Основы туристской подготовки	36	Вводное занятие. Знакомство с основными задачами курса. ТБ. Туристские путешествия, история развития туризма. Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Питание в походе. Подготовка и организация туристского путешествия. Учебно-тренировочные походы. Физическая подготовка туриста. Самостоятельная работа.
2.	Раздел 2. Краеведение	21	Географическое положение, природные условия и ресурсы края. История и культура края. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи. Туристские возможности края. Родословие - наши корни. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки. Самостоятельная работа.
3.	Раздел 3. Топография и ориентирование	9	Топография. Ориентирование.
4.	Раздел 4. Основы	9	Техника безопасности при проведении занятий, походе

	безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему		дов, экскурсий. Правила санитарии и гигиены. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи. Лесная аптека.
5.	Раздел 5. Основы экологии	12	Наша планета – Земля. Туризм и охрана природы. Наблюдения в природе
6	Раздел 6. Туристское многоборье	15	Туристские слеты и соревнования. Основы техники пешеходного туризма.
	Итого	102	

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Количество единиц
Туристское снаряжение		
1.	Палатки туристские	2 шт.
2.	Тенты для палаток (верхние и нижние)	2 шт.
3.	Кольшки, стойки для палаток	12 шт.
4.	Топор в чехле	1 шт.
5.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
6.	Каны (котлы) туристские	4 шт.
7.	Тент хозяйственный	1 шт.
8.	Клеенка кухонная	2 шт.
9.	Комплект посуды для приготовления пищи	1 шт.
10.	Рукавицы костровые (брезентовые)	2 шт.
11.	Спальники	6 шт.
12.	Коврики	6 шт.
13.	Рюкзаки	6 шт.
14.	Секундомер	2 шт.
15.	Компас жидкостный	6 шт.
16.	Аптечка медицинская в упаковке	1 шт.
17.	Ремонтный набор в упаковке	1 шт.
18.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
19.	Комплект веревок основных	1 шт.
20.	Комплект веревок вспомогательных	1 шт.
21.	Система страховочная	6 шт.
22.	Карабин туристский	12 шт.
23.	Призмы для ориентирования на местности	12 шт.
24.	Рулетка 15–20 м	1 шт.
Наглядный материал, канцтовары		
25.	Карандаши цветные, чертежные, ластик	15 шт.
26.	Транспортир	15 шт.
27.	Карты топографические учебные	15 шт.
28.	Условные знаки спортивных карт	15 шт.
29.	Условные знаки топографических карт	15 шт.
30.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	2 шт.

31.	Маршрутные документы (маршрутные листы)	10 шт.
32.	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	15 шт.
Мультимедийное, фото и видео оборудование		
33.	Мультимедийный комплекс	1 шт.
34.	Компьютер, принтер, сканер	1 шт.
35.	Экран демонстрационный	1 шт.
36.	Фотоаппарат	1 шт.
37.	Видеокамера	1 шт.

Методическое обеспечение:

Информационное обеспечение программы

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Для непрерывной реализации программы учащимся предлагаются занятия в дистанционном формате.

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «Гимназия №11»
_____ Н.Ю. Шугалей

**Расписание работы кружка/секции «Туристы - краеведы»
на 2024-2025 учебный год**

Руководитель: Храмова Е.В., ПДО

№	Направление ФИО педагога	Кол- во групп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	«Туристы - краеведы» Храмова Е.В.	1 группа					13.35-14.15 14.20-15.00 15.05-15.45	

Список литературы

- Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса
 1. Алексеев А.А. Как писать отчет. М., ЦДЮТиК, 2005.
 2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК, 2002.
 3. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., «Просвещение» 2010;
 4. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов, 2003
 5. Балабанов И.В. Узлы. М., 2006.
 6. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
 7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
 8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
 9. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
 10. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: РМАТ, 2009.
 11. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.
 12. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.
 13. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.
 14. Сухов А.Н. Социальная психология. – М., ИЦ Академия, 2005.
 15. Туристская игротка / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
 16. Тимофеев М.И. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: РИОР, 2004.
 17. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М., ИЦ Академия, 2008.
- Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе
 1. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
 2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
 3. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
 4. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
 5. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
 6. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
 7. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
 8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008.
 9. Лукашенец Д.А. Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).

10. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТиК, 2005.
11. Очеретный А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретный. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
12. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

Туристская подготовка:

- «История развития туризма в России» - https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii
- «Туристское снаряжение» - <https://hendmeid24.ru/interesnoe/snaryazhenie-dlya-pohoda>
- «Снаряжение для походов» - <https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s>
- «Особенности личного снаряжения» - <https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo>
- «Сборка рюкзака. Подгонка рюкзака по спине» - <https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>
- «Виды костров» - https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s
- «Организация туристского быта» - https://vk.com/doc379419075_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc
- «Типы костров» - https://vk.com/doc379419075_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363
- «Питание в походе» - https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dabee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7
- «Физическая подготовка к походу» - <https://kuliarpohod.com/articles/snaryaga-v-pohod/fizicheskaya-podgotovka-k-pohodu/>
- «Физическая подготовка» - <https://www.youtube.com/watch?v=sqP2RuuxJcM&t=2s>
 - «Общая и специальная физическая подготовка. Комплекс упражнений для увеличения эластичности мышц» - <https://www.youtube.com/watch?v=UiERu2yeToY&t=2s>

Краеведение:

- Видеоурок «Рельеф, полезные ископаемые Курской области», «Водные ресурсы края»- https://vk.com/video-199490038_456239026?list=4a1327a98ff7bda49d
- Видеоролик «Животный мир родного края» - <https://www.youtube.com/watch?v=HezHq1Vv98o>
- Видеоурок «Растительный мир родного края» - https://vk.com/video-199490038_456239030?list=748cfa5db8d8846795
- Видеоурок «Животный мир Курского края» - https://vk.com/video-199490038_456239031?list=f03cd60d5ab0f07095
- Видеоурок «История Курского края» - https://vk.com/video-199490038_456239033?list=42d78d269b62e109fe
- Видеоурок «Куряне, чьи имена золотыми буквами вписаны в историю науки и техники, искусства и культуры нашей Родины» - https://vk.com/video-199490038_456239038?list=37e6ddef82dfcea21e
- Презентация «Герои – куряне и их подвиги» -

- https://vk.com/doc379419075_582494517?hash=5baeef44d77d13b497&dl=831b4d3313a9c3807b
- Видеоурок «Куряне-олимпийцы» -
- https://vk.com/video-199490038_456239040?list=09a3bf13127a27e167
- Презентация «Промыслы и ремесла Курского края» -
- https://vk.com/doc379419075_587126085?hash=61d6be5e4fa93fcf21&dl=29160821552c9a6e77
- Презентация "Национальные традиции создания и особенности народного костюма Курской губернии" - <https://vk.com/club199490038>
- Презентация «История игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки» -
- https://vk.com/doc379419075_589369913?hash=cb05068c55371b5df3&dl=62a4304cc1a91698bf
- Мастер-класс "Изготовление русской национальной игрушки – тряпичной куклы-оберега "пеленашка" -
- https://vk.com/video-199490038_456239050?list=5c292c40017f55b1b8
- Презентация «Музеи города Курска» -
- https://vk.com/doc379419075_590182161?hash=2f8bcbbe48c8317f3a&dl=578c38c2c2824d92fb

Топография и ориентирование:

- «Введение в спортивное ориентирование. Основные понятия» - <https://www.youtube.com/watch?v=WbOpLzG--cA>
- «Базовые упражнения для мелкой моторики» -
- <https://www.youtube.com/watch?v=0X52VjxBvuW&t=7s>
- «Спортивное ориентирование» -
- https://www.youtube.com/watch?v=gEu1h_QqnaE
- «Топография условные знаки и обозначения»
- <https://hungry-bags.ru/tysyacha/topografiya-uslovnnye-znaki-i-oboznacheniya-topograficheskie-znaki-dlya/>

Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему:

- Презентация «Оказание первой доврачебной помощи в походе» - <https://nsportal.ru/kotova-elena-mihaylovna>
- «Первая доврачебная помощь» - https://vk.com/club193805728?w=wall-193805728_58%2Fall
- «ПМП при кровотечениях и травмах» - <https://www.youtube.com/watch?v=rMd-XGf5jXc>
- «Лекарственные растения» - <https://www.kp.ru/putevoditel/zdorove/lekarstvennye-rasteniya/>
- «Ядовитые грибы и растения» - <https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3826345>

Основы экологии:

- Презентация «Наша планета-Земля»
- https://vk.com/doc379419075_591106254?hash=86f4e2068ff538f7b4&dl=349952dc710b3e7d6b
- Природные комплексы (видеоуроки): <https://www.youtube.com/watch?v=F2GVqjHqtWk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=EO1ouUnsB9k>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ML2nAFk0IRA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DTk6dNku5jM>

- <https://www.youtube.com/watch?v=me6k8xJCkDw>
- Видео-урок «Воздействие человека на природу» <https://www.youtube.com/watch?v=-FRHixI7hik>
- Видео-памятка «Твой вклад в защиту окружающей среды» <https://www.youtube.com/watch?v=hRAqE1I-AAI&t=172s>

Туристское многоборье:

- «Туристские слёты и соревнования» - <https://www.youtube.com/watch?v=FdDh68VyVLI>
- «Техника пешеходного туризма» - <http://jijji.ru/tehnika-peshexodnogo-turizma/>
- «Индивидуальные страховочные системы» - <https://www.youtube.com/watch?v=RJoBSD9ZdTU>
- «Спортивные узлы» - <https://www.youtube.com/watch?v=xlBqjwxrsnw&t=2s>
- «Карманный справочник туриста» - https://tourlib.net/books_tourism/spravochnik04.htm

Дидактические материалы

Дидактические материалы включают в себя раздаточные материалы (топографические знаки, карты Красноярского края и мест предполагаемых походов и экскурсий, инструкционные материалы и т.д.), задания и упражнения по различным темам

Нормативно-правовые акты и документы. Федеральные нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.07.2020);
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

Программа соотнесена с: «Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» Министерства образования и науки Российской Федерации. М., «Просвещение» 2010г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 год обучения

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”.
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

Актуальность программы определяется необходимостью изучения начального и базового уровня туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и лично значимой ценности. В условиях автономного существования туристской группы, в походе учащиеся понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута.

Цель: ознакомить с основами краеведения и экологии, организации туристского быта, техники туризма и ориентирования, техники безопасности в походе.

Задачи:

1. Развивать учебно-познавательный интерес в области краеведения, отечественной истории, географии;
2. Формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;
3. Расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе.
4. Способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
5. Формировать потребность бережного отношения к природе;
6. Способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
7. Воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.

Общая характеристика курса «Туристы-краеведы»

Дополнительная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» имеет туристско-краеведческую направленность. Ее реализация позволяет научить юных туристов-краеведов осознавать цели обучения, планировать и организовывать свою работу. При этом учащиеся проявляют повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения, учатся достигать поставленных целей. Программа практико-ориентированная, даёт представление учащимся о специфике туризма и краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Место курса «Туристы-краеведы» в базисном учебном плане

Данная программа является дополнительным общеразвивающим компонентом общего образования школьников. Помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям современного выбора профессии.

Настоящий курс изучается в рамках дополнительного образования - вся работа осуществляется в условиях ФГОС.

Место курса в учебном плане

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102

Срок реализации программы

Данная программа по направлению «Туристы-краеведы» рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Формы и режим занятий

Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).

Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Туристы-краеведы»

Форма организации учебного процесса - учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное).

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Направление программы – туристско-краеведческое.

Адресность программы – 11– 15 лет.

Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.

Количество учащихся в группе – 20 человек;

Срок реализации программы – 1 год

Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа

Продолжительность занятия – 40 мин.

Результаты реализации программы

Личностные результаты		
<p>формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе; формировать навыки культуры общения и поведения в социуме; формировать потребность бережного отношения к природе; способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни; воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.</p>		
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления; развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией; развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез); использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, друзей, родителей других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно; умение соотносить правило выбора, планирования выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. развивать творческую, познавательную и социальную активность; способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;</p>	<p>работать в группе, учитывать мнение других отличные от собственных; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
Предметные		
<p>расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии; учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности; формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий; учить рациональным приемам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности; способствовать повышению общего уровня информационной культуры; прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе; расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе.</p>		

Содержание курса «Туристы-краеведы» 1 год обучения

№	Те-ма/раздлы	Кол-во часов	Содержание
1.	Раздел 1. Основы	36	Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, при-

<p>турист-ской под-готовки</p>	<p>обретения трудовых и прикладных навыков. Воспитательная роль туризма.</p> <p>Туристские путешествия, история развития туризма. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме.</p> <p>Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.</p> <p>Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.</p> <p>Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака).</p> <p>Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Причины возникновения пожаров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Туристская песня.</p> <p>Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.</p> <p>Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Экология и бивачные работы. Правила поведения туриста в природе.</p> <p>Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.</p> <p>Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.</p> <p>Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого и картографического материала, отчетов о походах. Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня.</p> <p>Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету.</p> <p>Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.</p> <p>Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Спе-</p>
---------------------------------------	---

			циальная физическая подготовка
2.	Раздел 2. Краеведе- ние	21	<p>Рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир края.</p> <p>Сведения о прошлом города Красноярска (Красноярский край край как объект исторического краеведения,). Памятники истории и культуры. Известные земляки.</p> <p>Промыслы и ремесла Красноярского края</p> <p>Жизнь и быт народа. Национальный костюм. Предания старины, устное народное творчество. Хранители духовного облика народа, русский дом (внутреннее убранство избы, курная изба, русская печь), одежда, семейные обычаи (крестины, именины, новоселье, свадьба), русские праздники.</p> <p>Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края.</p> <p>Особо охраняемые природные территории: «Путешествия по карте».</p> <p>Рассказ о своей семье, родословие, что такое генеалогическое дерево.</p> <p>История игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки.</p>
3.	Раздел 3. Топогра- фия и ори- ентирова- ние	9	<p>Понятие о топографической карте. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы определения расстояний на карте и на местности.</p> <p>Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты. Изображение рельефа на спортивной карте.</p> <p>Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Азимутальное кольцо. Движение по азимуту. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки. Ориентирование по местным признакам.</p>
4.	Раздел 4. Основы безопасно- сти. Осно- вы гигие- ны, пер- вая по- мощь по- страдав- шему	9	<p>Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.</p> <p>Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности.</p> <p>Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.</p> <p>Понятие о гигиене. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).</p> <p>Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.</p> <p>Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.</p> <p>Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.</p>

5.	Раздел 5. Основы экологии	12	Биосфера - живая «оболочка» Земли. Роль человека в биосфере. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Охрана природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Нормы и правила поведения туриста в природе. Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Дневник наблюдений.
6	Раздел 6. Турист- ское мно- гоборье	15	Виды и задачи туристских слетов и соревнований. Положение и условия проведения соревнований. Этапы соревнований. Меры обеспечения безопасности на соревнованиях. Дистанция соревнований: характеристика и характер препятствий, способы их преодоления, типичные ошибки и штрафы, взаимодействие и взаимопомощь команды. Страховка и самостраховка. Туристское многоборье (контрольно-туристский маршрут, командная, лично-командная техника пешеходного туризма). Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их применение. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Специальное туристское снаряжение (веревки, системы страховочные, спусковые устройства, рукавицы брезентовые, карабины, страховочный «ус», каска). Требования по безопасности специального туристского снаряжения, индивидуальная регулировка и уход за ним.
	Итого	102	

Планируемые предметные результаты освоения программы по направлению социально-гуманитарное «Туристы-краеведы»

К концу обучения по программе дети должны знать:

- перечень личного снаряжения для похода, требования к нему;
- правила размещения предметов в рюкзаке;
- основные требования к месту привала и бивака;
- правила поведения в палатке;
- типы костров; правила разведения костра;
- правила работы с топором и пилой;
- правила хранения и переноски колюще-режущих предметов;
- меры безопасности при обращении с огнем, кипятком;
- экология и бивачные работы;
- правила поведения туриста в природе.
- составление меню и списка продуктов для 1 дневного похода;
- правила движения в походе;
- составление плана подготовки похода;
- составление генеалогического дерева;
- виды топографических карт и основные сведения о них;
- условные знаки спортивной карты;
- правила дорожного движения; правила пожарной безопасности;
- правила дорожного движения для пешеходов; порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог;
- гигиенические требования в походе;

- перечень и назначение лекарственных препаратов;
- нормы и правила поведения туриста в природе;
- требования по безопасности специального туристского снаряжения, индивидуальная регулировка и уход за ним.

К концу обучения по программе дети должны уметь:

- подготовить личные снаряжения к походу;
- ухаживать за снаряжением, его ремонтировать;
- организовать работы по устройству бивака;
- свертывать лагерь;
- пользоваться топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом;
- составлять меню и списка продуктов для 1 дневного похода;
- разрабатывать маршрут, составлять план-график движения;
- измерять свой средний шаг;
- ориентироваться по местным признакам;
- оказывать помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся;
- уметь собирать лекарственные растения, сушить и хранить;
- уметь вязать страховочные узлы.

**Календарный учебно-тематический план на 1 год обучения «Туристы-краеведы»
на 2024 - 2025 учебный год**

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды /формы оценивания
		№ недели	Факт число			
Раздел 1. Основы туристской подготовки (36 часов)						
1 2 3	Вводное занятие. Знакомство с основными задачами курса. ТБ	1	06.09 06.09 06.09	Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомиться с основными задачами курса.	Знать туристские путешествия, историю развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме.	Беседа. Ответы на вопросы
4 5 6	Туристские путешествия, история развития туризма	2	13.09	Фотоматериалы о туристских походах разных лет, разных видов туризма, мультимедийный комплект, викторина «Знаменитые русские путешественники»		Анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение
7			1309			
8 9			13.09			
10 11 12	Туристское снаряжение	4	27.09 27.09 27.09	Презентация «Туристское снаряжение», личное снаряжение туриста, групповое снаряжение туриста, походная посуда, костровое оборудование, ремонтный набор, комплект заданий, упражнений, тестов, дидактическая игра «Уложи рюкзак», раздаточный материал, плакаты, мультимедийный комплект. Подготовка личного и специального снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Уход за снаряжением.	Знать перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка. Уметь укладывать рюкзак, подгонку снаряжения. Ухаживать за снаряжением, его ремонтировать.	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения
13 14 15			5			

16 17 18	Организация туристского быта	6	11.10 11.10 11.10	Презентации «Бивак туриста», «Типы костров», плакаты, групповое снаряжение, комплект заданий, упражнений, тестов, раздаточный материал, мультимедийный комплект, сборник туристских песен.	Знать требования к месту привала и бивака. Организация работы по устройству бивака. Свертывание лагеря. Установка палаток, размещение вещей в них. Правила поведения в палатке.	Моделирование ситуаций, тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения
19 20 21		7	18.10 18.10 18.10	Моделирование ситуаций в походе. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, дождь). Заготовка растопки. Разучивание игр в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.	Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила поведения туриста в природе. Уметь организовать привал. Развести костер.	
22 23 24	Питание в походе	8	25.10 25.10 25.10	Плакаты, таблицы, походная посуда, костровое оборудование, раздаточный материал, продукты питания. Составление меню по норме закладки продуктов и списку продуктов для 1-2 дневного похода. Фасовка и упаковка продуктов. Подбор рецептов приготовления пищи на костре. Подбор рецептов приготовления блюд из дикорастущих растений, ягод грибов.	Знать правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Уметь составить меню и списка продуктов для 1 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Подбор рецептов приготовления пищи на костре.	Тестирование, контрольные упражнения
25	Подготовка и органи-	9	08.11	Картографический материал, от-	Знать права и обязанности	Устный опрос,

26 27	зация туристского путешествия		08.11 08.11	четы о туристских походах, краеведческая литература, фото-, видеоматериалы о туристских походах, маршрутная документация, мультимедийный комплект. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и подведения итогов похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого и топографического материала, отчётов о походах. Изучение маршрута похода, составление плана-графика движения в походе. Комплектование личного и группового снаряжения. Организация туристского путешествия. Отработка движения колонной, техники движения в различных ситуациях. Самостоятельная работа по развешиванию лагеря. Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря. Заполнение маршрутной документации. Подготовка отчета о походе. Оформление газеты.	участников похода. Распределение обязанностей в группе. Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня. Уметь составить план подготовки похода. Разработать маршрут, составить план-график движения. Организовать однодневный поход.	тестирование, доклад
28 29 30	Учебно-тренировочные походы	10	15.11 15.11 15.11	Туристское снаряжение (личное и групповое), продукты питания. Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.	Уметь отработать полученные навыки в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.	Отчет о походе, контрольные упражнения

31 32 33	Физическая подготовка туриста	11	22.11 22.11 22.11	<p>Спортивный зал, спортивный инвентарь.</p> <p>Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу. Упражнения на развитие общей выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости. Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.</p>	<p>Знать спортивные игры как средство физической подготовки.</p> <p>Уметь выполнять упражнения на развитие общей выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости. Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол.</p>	Контрольные тесты и упражнения, мини-соревнования, сдача нормативов
34 35 36	Самостоятельная работа.	12	29.11 29.11 29.11	<p>Комплект упражнений и заданий; туристское снаряжение, спортивный инвентарь.</p> <p>Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.</p>	Уметь выполнять мини-доклады, практические задания.	Наблюдение, практические задания
2. Краеведение (21 час)						
37 38 39	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	13	06.12 06.12 06.12	<p>Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, ребусов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект.</p> <p>«Путешествия» по карте. Экскурсия на водоём. Проведение краеведческих викторин («Реки и озёра Красноярского края» и т.п.). Подготовка мини-докладов о природе родного края.</p>	<p>Знать геологическое строение, рельеф области и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, влияние его на гидрографию края. Формирование современного рельефа. Полезные ископаемые края, их использование в народном хозяйстве.</p> <p>Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов.</p>	Тестирование, викторины, ребусы, кроссворды, творческие работы

					Уметь давать общую характеристику по карте «Путешествия».	
40 41 42	История и культура края	14	13.12 13.12 13.12	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект. Краеведческие викторины, кроссворды. Экскурсии по улицам города с посещением памятников истории и культуры. Подготовка мини-докладов по истории и культуре родного края.	Знать сведения о прошлом города Красноярска (героическое прошлое края, годы ВОВ, герои-земляки). Памятники истории и культуры края. Знаменитые люди Красноярского края, их вклад в его развитие. Уметь подготовить мини-доклад по истории и культуре родного края.	Тестирование, викторины, кроссворды, творческие работы
43 44 45	Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	15	20.12 20.12 20.12	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект. Игрища и забавы Руси. Экскурсия в музей: краеведческий, историко-этнографический. Творческие мастерские (плетение, вышивка, работа с берестой, глиной и др.).	Знать основные ремесла Красноярского края. Предания старины. Русские праздники. Уметь выполнить основные элементы ДПТ (плетение, вышивка, работа с берестой, глиной и др.).	Тестирование, викторины, кроссворды, творческие работы
46 47 48	Туристские возможности края	16	27.12 27.12 27.12	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный ком-	Знать экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприя-	Тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады

				плект. «Путешествия по карте». Викторина «Памятники города Красноярска». Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края.	тия. Особо охраняемые природные объекты.	
49 50 51	Родословие- наши корни	17	28.12 28.12 28.12	Наглядное пособие «Генеалогическое древо», комплект заданий, фото-, видеоматериалы; мультимедийный комплект. Вечер памяти «Ими гордится моя семья».	Уметь работать с научной литературой.	Тестирование, мини-доклады, творческие работы
52 53 54	Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки	18	10.01 10.01 10.01	Презентация «История игрушки в России», комплект заданий, фото-, видеоматериалы; мультимедийный комплект.	Уметь работать с научной литературой.	Творческие работы
55 56 57	Самостоятельная работа.	19	17.01 17.01 17.01	Карта Красноярского края; краеведческая литература; комплект заданий; фото-, видеоматериалы; мультимедийный комплект; оборудование для исследований. Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.		Творческий отчет, наблюдение, мини-доклады, описание, самостоятельная работа, работа с литературными источниками
	3. Топография и ориентирование (9 часов)					
58 59 60	Топография	20	24.01 24.01 24.01	Топографические карты; плакаты «Условные топонимы»; карточки с топонимами; комплект заданий, упражнений, тестов; дидактическая игра «Топонимы». Упражнения на запоминание условных знаков. Измерение расстояний на карте с помощью ли-	Знать старение карт. Условные знаки топографических карт. Относительная и абсолютная высота. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра,	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения

				нейки, курвиметра, нитки. Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры. Определение расстояния до предмета, ширины реки, оврага.	обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний. Определение расстояния шагами. Способы определения расстояния до недоступного предмета. Уметь измерять расстояние на месте с помощью линейки, курвиметра, нитки.	
61 62 63	Ориентирование.	21	31.01 31.01 31.01	Комплект тестов, заданий, упражнений; спортивные карты; плакаты; компасы; презентация «Компас. Виды компасов»; мультимедийный комплект, разные виды компасов; дидактическая игра «Условные знаки спортивных карт». Движение по азимуту по пересеченной местности. Игры и упражнения в различных видах спортивного ориентирования. Отметка на контрольном пункте.	Знать способ ориентирования при помощи компаса и карты. Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Отметка на контрольном пункте. Уметь двигаться по азимуту по пресеченной местности.	Тестирование, наблюдение, устный опрос, диктант, контрольные упражнения
64 65 66		22	07.02 07.02 07.02			
4. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему (9 часов)						
67 68 69	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий.	23	14.02 14.02 14.02	Презентация «Правила дорожного движения», таблицы, видеоматериалы, мультимедийный комплект, игра-лото «Что можно, что нельзя», викторины. Моделирование и решение различных ситуаций в походе по мерам безопасности. Выработка навыков и умений предотвращения конфликтных ситуаций в по-	Знать безопасность - основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Правила поведения в	Устный опрос, тестирование, наблюдение, игра

				ходе. Викторины.	незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Меры личной безопасности в криминальной ситуации. Уметь моделировать и решать различные ситуации в походе по мерам безопасности.	
70 71 72	Правила санитарии и гигиены.	24	21.02 21.02 21.02	Плакаты, тесты, викторины. Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков и их влияние на организм человека.	Знать правила личной гигиены туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экскурсий в природу. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экскурсиях в природу.	Беседа, тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения
73 74 75	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи. Лесная аптека.	25	28.02 28.02 28.02	Медицинская аптечка, плакаты, презентация (видеофильм) «Оказание первой доврачебной помощи», мультимедийный комплект Презентации «Растения-лекари», «Ядовитые грибы и растения», мультимедийный комплект, дидактическая игра "Ядовитые и лекарственные растения и грибы", гербарии, справочники-определители. Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, ожо-	Знать содержимое походной медицинской аптечки. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Показание к применению лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах, переломах, кровотечениях, ожогах, пищевых отравлениях, при обморожениях. Применение повязок. Приемы транспортировки пострадавшего. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях, правила их сбора и применение.	Тестирование, устный опрос, наблюдение, решение ситуационных задач, контрольные упражнения

				гах. Наложение повязок. Транспортировка пострадавшего. Изучение лекарственных и ядовитых растений и грибов по гербариям и справочникам и нахождение их в природе. Экскурсия в природу для сбора и изучения лекарственных растений.	Уметь оказать первую медицинскую помощь. Различать лекарственные и ядовитые растения и грибы по гербариям и справочникам и находить их в природе.	
5. Основы экологии (12 часов)						
76 77 78	Наша планета – Земля.	26	07.03 07.03 07.03	Плакаты, презентация (видеофильм) «Земля-наш дом!», презентация (видеофильм) «Природные комплексы», комплект «Экологические игры», викторины. Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота по справочникам-определителям. Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Викторина «Красная книга Красноярского края», решение ребусов и кроссвордов.	Знать растительный и животный мир области. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений Красноярского края. Лекарственные растения края и их использование. Животный мир края. Уметь определять виды растений луга, леса, поля, водоема, болота по справочникам-определителям.	Тестирование, викторины, кроссворды, наблюдение, мини-доклады
79 80 81	Туризм и охрана природы.	27	14.03 14.03 14.03	Набор плакатов, фотографии, мультимедийный комплект, фотоматериалы, комплект заданий и тестов. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»). Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и	Знать основные документы по охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Рациональное природопользование. Участие туристов в охране и преобразовании при-	Беседа, тестирование, устный опрос, наблюдение

				зон отдыха. Заготовка кормов для птиц.	роды. Виды природоохранной деятельности школьников. Уметь заготавливать корм для птиц.		
82 83 84	Наблюдения в природе.	28	21.03	Набор плакатов; фотографии растений края, гербарии; мультимедийный комплект, термометр, дневник наблюдений, компас. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Подготовка и проведение экологического мероприятия. Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.	Знать значение овладения основами экологии. Уметь наблюдать за признаками изменения погоды в природе.	Дневник наблюдений за погодой, растительностью; тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады	
85 86 87			29				04.04 04.04 04.04
6. Туристское многоборье (15 часов)							
88 89 90	Туристские слеты и соревнования.	30	11.04	Фотоматериалы о туристских соревнованиях, видеофильм о туристских соревнованиях, мультимедийный комплект, специальное туристское снаряжение. Классификация соревнований. Положение и условия проведения соревнований. Задачи туристских слетов и соревнований. Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций на соревнованиях. Подготовка инвентаря и снаряжения для проведения школьного или районного соревнований.	Знать правила безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях. Понятие страховки, само страховки. Туристское многоборье поисково-спасательные работы. Уметь подготавливать инвентарь и снаряжения для соревнований.	Устный опрос, тестирование, наблюдение, соревнования	
91			31				18.04
92 93							18.04 18.04

				Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.		
94 95 96	Основы техники пешеходного туризма.	32	25.04 25.04 25.04	Личное снаряжение, групповое снаряжение, специальное туристское снаряжение, таблицы, комплект рисунков узлов, верёвки, комплект верёвок для вязания узлов, презентация «Туристские узлы», комплект заданий. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Специальное туристское снаряжение (веревки, системы страховочные, спусковые устройства, рукавицы брезентовые, карабины, страховочный «ус», каска). Наведения переправ: спуск, подъём. Преодоление препятствий (навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Освоение техники вязания узлов.	Знать технику и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их назначение и применение. Требования по безопасности специального туристского снаряжения, индивидуальная регулировка и уход за ним. Основы наведения переправ: спуск, подъём. Уметь организовать командную страховку. Применять специальные туристские снаряжения.	Устный опрос, тестирование, наблюдение, соревнования
97 98 99		33	16.05 16.05 16.05			
100 101 102		34	23.05 23.05 23.05			
	Итого 102 часа					

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП
20__20__ учебный год**

Направление:

Название ДОП:

Форма проведения итогов реализации программы:

ФИО педагога:

Группа:

Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации

№	ФИ обучающегося	Участие в итоговой аттестации	Результат (зачет/незачет)	Поощрения (сертификат, грамота, диплом)
1				
2				
3				
4				

Вывод: