

Рекомендовано

методическим советом

МАОУ Гимназия № 11

Заместитель директора по УВР

Семнадцать лет Н.А. Сергеева

Протокол № 1

«30» августа 2024 г.

Утверждено

Директор МАОУ Гимназия №11

Н.Ю.Шугалей

Приказ № 03-02-174

от «31» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
дополнительная общеразвивающая программа
художественного направления
«Занимательная биология»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
автор программы: Сергеева Н.А.
педагог дополнительного образования

Красноярск, 2024

Пояснительная записка

Направленность программы: познавательная. Вид деятельности: научно-исследовательская работа.

Рабочая программа «Занимательная биология» составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, рассчитана на 102 часа. Программа предназначена для внеурочной деятельности с учащимися.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Занятие биологией – процесс познавательный, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом. Для педагога, родителей и ребёнка – это должно стать смыслом и образом жизни, который научит детей через развивающие практические занятия преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более продуктивный и действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование Универсальных Учебных Действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Биология в школьном изучении направлена на удовлетворение потребностей учащихся в общении с живой природой, в получении разносторонних биологических знаний по интересующим вопросам, проводимые по желанию учащихся и не регламентируемые рамками учебных программ.

Биологическая грамотность учащихся становится социально-необходимой в связи с выдающимися достижениями биологии, вносящими серьезный вклад в решение различных глобальных проблем.

Актуальность программы

Ведущими задачами являются развитие личности школьника, обеспечение их прочным и осознанными знаниями о живой природе, формирование и развитие на их основе научного мировоззрения и научной картины мира как общечеловеческой культуры, ценностного отношения ко всему живому, стремление к трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, рационального природопользования и охраны природы.

Новизна

Новизна данной программы в том, что она составлена по интересам детей с учетом психолого-возрастных особенностей и ориентирована на достижение конкретных результатов при работе с различными материалами. Выполнение практических заданий строится по мере усложнения и идет по принципу: от простого к сложному.

Данная программа отличается от уже существующих программ тем, что позволяет за год обучения ребенку испытать свои силы в работе с различными организмами живой природы. Кроме получения практических навыков дети – обучающиеся по данной программе получают возможность реализации навыков общения друг с другом и социумом.

Вся система дополнительного образования работает с учетом добровольного посещения

занятий детьми, так и занятия по программе ведутся с учетом свободного времени обучающихся и их познавательных интересов. Поэтому предлагаются разнообразные формы занятий такие как: беседы, лабораторная работа, выставки, экскурсии, встречи. Создание комфортных условий на занятиях позволяет детям чувствовать себя в дружелюбной психологической атмосфере, что влияет на результативность деятельности.

Данная программа составлена по интересам детей с учетом психолого-возрастных особенностей и ориентирована на достижение конкретных результатов при работе с различными материалами. Выполнение практических заданий строится по мере усложнения и идет по принципу: от простого к сложному.

В условиях реализации ФГОС внеурочной деятельности уделяется особое внимание, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Цель: Развитие научно-познавательных способностей обучающихся через работу с наглядными живыми и неживыми материалами

Задачи:

1. Научить практическим навыкам работы с увеличительными приборами.
2. Развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству.
3. Формировать навыки самостоятельной и аккуратной работы с живыми организмами.
4. Развивать художественный вкус и творческую инициативу.
5. Приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям и охране природы.

Отличительные особенности

Основные отличия дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная биология» от некоторых других известных составителю программ заключается в том, что:

- работа по программе осуществляется на базе общеобразовательной школы и формирование групп происходит из учащихся 5-9 классов, поэтому коллективы групп могут быть разновозрастными;

- учебный план программы построен таким образом, что позволяет взаимодействовать с Красноярский педагогический университет В.П. Астафьева в реализации Программы внеурочной деятельности школы в рамках ФГОС НОО.

- Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основными понятием и терминами, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения биологии строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников развиваются творческие и познавательные начала.

- в обеспеченности учащихся мультимедийными презентациями и наглядными материалами, что облегчает обеспечение индивидуального подхода к учащимся при работе с группой детей и позволяет создать условия для более успешного развития творческого потенциала каждого ребенка;

- в выполнении коллективных работ учащихся с использованием их опыта.

Адресат программы

Каждый ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Занятия в кружке формируют коммуникативные навыки при работе в парах, группах.

Группа комплектуется по желанию и возрастным особенностям.

Срок реализации программы

Данная программа «Занимательная биология» рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения – 34 недели, по 3 часов в неделю, всего 102 часа.

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок «Занимательная биология».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – естественно-научное.
- Адресность программы – 11-15 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, познавательный.
- Количество учащихся в группе – 20 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы «Занимательная биология» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате реализации программы предполагается достижение определённого уровня овладения детьми естественнонаучной грамотности. Дети будут знать специальную терминологию, получат представление о различных биологических науках.

Планируемые результаты

В конце года дети должны знать:

- Правила техники безопасности с различными приборами;
- Многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- Основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- Наиболее типичных представителей животного и растительного мира Красноярского края и России;
- Основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- Какую пользу приносят представители животного мира;
- Съедобные и ядовитые растения Красноярского края;
- Лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их;
- Редкие и охраняемые виды растений и животных в Красноярском крае;
- Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- Современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы

Должны уметь:

- Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- Ухаживать за домашними животными и птицами;
- Выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- Ухаживать за культурными растениями;
- Наблюдать предметы и явления природы;
- Оформлять результаты наблюдения в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

А также у детей должны быть воспитаны: любовь к труду, аккуратность при выполнении

работы, усидчивость, кропотливость; интерес к живой природе.

Результаты реализации программы «Занимательная биология»

Личностные результаты		
Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам; Формирование личностных представлений о целостности природы Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.		
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Выбирать научные материалы, средства выразительности для создания творческих работ. Решать биологические задачи с опорой на знания о растениях, животных; Учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности; Адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих; Навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий; Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.	Приобретать и осуществлять практические навыки и умения в работе с живыми и неживыми организмами; Осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник; Развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память; Развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения.	Первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности; Сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; Формировать собственное мнение и позицию;
Предметные		
Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий); Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериям, грибам;		

Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 Роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 Различные съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
 Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 Выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов экосистем;
 Овладение методами биологических экспериментов и объяснение их результатов

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании прохождения программы предусматривается научно-исследовательская работа с творческим проявлением, которая направлена на умение работать самостоятельно: индивидуально, в парах, группах. Формой проведения итоговой реализации программы является: участие в конкурсах и выставках разного уровня.

Формы и методы контроля

Предлагается следующие формы контроля:

- мини – опросы;
- собеседование;
- тестирование;
- мониторинг;
- самоанализ творческих работ обучающихся;
- анализ и оценка работ педагогом.

В оценке результативности выполнения самостоятельной практической работы используются также критерии:

1. Умение применять теоретические знания при выполнении работы.
2. Аккуратность, собранность, целеустремленность.
3. Правильное использование биологических приборов в практической деятельности.
4. Личный вклад в работу фантазии и воображения.

Учебный план 1 год обучения

№	Разделы программы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	3	3	-	
2.	Забота о птицах	9	1	8	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Выставка.
3.	Растительный мир	21	3	8	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Выставка.
4.	Удивительные растения	12	1	11	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Выставка.
5.	По страницам Красной книги растений Красноярского края и России	12	1	11	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Выставка.

6.	Животный мир	27	9	12	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Выставка.
7.	Красная книга животных Красноярского края и России	12	3	9	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Выставка.
10.	Подведение итогов	6	2	4	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Выставка.
	Всего:	102			

Содержание курса «Занимательная биология» на 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Введение в программу	3	Знакомство с содержанием работы в учебном году. Организационные моменты. Правила ТБ. Знакомство с биологическими приборами и материалами, необходимыми при работе.
2	Забота о птицах	9	Знакомство с птицами города Красноярска. Сохранение популяции птиц с помощью самодельных скворечников
3	Растительный мир	21	Знакомство с растениями Красноярского края. Внешнее строение растений. Внутреннее строение растений. Памятники овощам и фруктам. Родина овощей.
4	Удивительные растения	12	Растения мира. Особенности жизни на земле.
5	По страницам Красной книги растений Красноярского края и России	12	Знакомство с Красной книгой растений Красноярского края. Красная книга растений России. Час ребусов.
6	Животный мир	27	Знакомство с животными Красноярского края. Внешнее строение животных. Внутреннее строение животных. Викторина «Узнай меня». Оформление газеты «Удивительные животные»

7	Красная книга животных Красноярского края и России	12	Знакомство с красной книгой животных Красноярского края. Красная книга животных России. Познавательная интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!».
8	Подведение итогов	6	Отбор лучших работ. Подготовка их к итоговым выставкам и конкурсам.
	Итого	102	

Перечень материально-методического обеспечения

- микроскопы, увеличительные лупы, предметные стекла, штативы, колбы, стеклянные палочки, пробирки, микропрепараты, бумага офисная цветная марки «Color», бумага офисная белая, бумага цветная, гофробумага, картон цветной, гофрокартон, картон белый большой, бумага для акварели, цветные блоки для записей (форма квадрат), альбомы для эскизов, пастель сухая, карандаши, клей ПВА. Таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки. Схемы, таблицы.

Техническое оснащение

ПК, мультимедийный проектор, магнитофон, фотоаппарат.

Список литературы

Литература, рекомендуемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.

Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Интернет ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Материально-техническое обеспечение

1.Художественные материалы:

Бумага белая, цветная, гофрированная бумага и картон, ватман, калька, цветные карандаши, клей ПВА, клей – карандаш, фломастеры, нитки, природный материал, фольга, пуговицы, бисер, стразы, шелковые ленты, цветные салфетки.

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «Гимназия №11»
_____ Н.Ю. Шугалей

**Расписание работы спортивной секции «Занимательная биология»
на 2024-2025 учебный год**

Руководитель: Сергеева Н.А., ПДО

№	Направление ФИО педагога	Кол- во групп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	«Занимательная биология» Сергеева Наталья Анатольевна	1 группа	14.15-14.55 15.00-15.40 15.45-16.25					
2	«Занимательная биология» Сергеева Наталья Анатольевна	2 группа					14.15-14.55 15.00-15.40 15.45-16.25	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная биология»
1 год обучения

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».
- Письмо Министерства образования и науки российской Федерации от 28.10.2015г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
- Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Актуальность программы

Ведущими задачами являются формирование у ребёнка духовно-нравственных ценностей, эмоциональной отзывчивости, творческого и ответственного отношения к жизни. Решение этих истинно педагогических задач во многом зависит от уровня преподавания в школе художественно – эстетического цикла, разнообразия внеклассной работы. Факультативы по биологии – одна из форм углубления интересов учащихся по теории биологии, а также развития навыков в практической деятельности лабораторного характера. В число этих навыков входят наблюдение, оценка окружающей действительности, решение учебно-творческих задач в художественных материалах с использованием наглядного живого и неживого материала, рисунки, схемы и т.д. Кружок «Занимательная биология» способствует познавательному развитию учащихся, которое является результатом осуществления цельного учебно-воспитательного процесса со всем комплексом учебно-воспитательных задач.

На сегодняшний день биология является главной частью в жизни человека. Благодаря изучению данного материала и углубления в предмет, кружок поднимет уровень понимания и уровень знаний у обучающихся в области биологии.

Цель: Развитие научно-познавательных способностей обучающихся через работу с наглядными живыми и неживыми материалами

Задачи:

1. Научить практическим навыкам работы с увеличительными приборами.
2. Развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству.
3. Формировать навыки самостоятельной и аккуратной работы с живыми организмами.
4. Развивать художественный вкус и творческую инициативу.
5. Приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям и охране природы.

Общая характеристика программы

Программа предназначена для интересующихся предметом, одарённых учащихся и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки к биологическим наукам.

Содержание программы нацелено на формирование у обучающихся научно-познавательной деятельности, на приобщение к общечеловеческим ценностям через развитие умственных способностей. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах растений и животных, о роли их в жизни.

В основе формирования способности к изучаемым темам через лабораторные опыты и собственно природой. Ценность необходимых для естественнонаучных знаний определяется, прежде всего, их системностью. Программа способствует развитию ребенка с учетом его индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций благодаря тому, что дополнительное образование может осуществляться только в форме добровольных объединений, менее регламентировано (в отличие от основного образования) и направлено на развитие специальных способностей каждого ребенка по его выбору. Это качество дополнительного образования способствует формированию диалогичных отношений, в процессе которых в поисковом режиме осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей педагогом и ребенком.

Мир ребенка в живой природе – это сложный комплекс разнообразных зрительных, слуховых, осязательных ощущений и эмоций. Чувственное восприятие мира захватывает ребенка, полностью владеет им, толкает к созиданию, поисковой деятельности, раскрывая творческие способности, заложенные в ребенке с рождения. Естественнонаучные знания помогут обучающимся овладеть биологическим кругом. Под термином «Биология» в данной программе понимается наука о живых организмах и их роли в жизни. Взаимосвязь с межпредметными науками и правильность их применения в жизни. Биологическая наука несет научный характер рассчитаны на экспериментальные моменты, служат для оформления познания об окружающем мире в целом. Обучающемуся предоставляется возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир растений и животных. Постичь свойства, структурировать организмов планеты. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная биология» вводит ребенка в удивительный мир живой природы, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Работа по этой программе открывает большие возможности для развития инициативы обучающихся, пробуждения положительных эмоций.

Место курса в учебном плане

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок «Занимательная биология».
- Форма организации учебного процесса - научно-практическая работа.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – естественно-научное.
- Адресность программы – 11-15
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный.
- Количество учащихся в группе – 20 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

Результаты реализации программы «Занимательная биология»

Личностные результаты		
Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам; Формирование личностных представлений о целостности природы Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.		
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Выбирать научные материалы, средства выразительности для создания творческих работ. Решать биологические задачи с опорой на знания о растениях, животных; Учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности; Адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих; Навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий; Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.	Приобретать и осуществлять практические навыки и умения в работе с живыми и неживыми организмами; Осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник; Развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память; Развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения.	Первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности; Сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; Формировать собственное мнение и позицию;
Предметные		
Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий); Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериям, грибам; Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; Роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; Различные съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений; Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных		

видов экосистем;
Овладение методами биологических экспериментов и объяснение их результатов

Содержание курса «Занимательная биология» на 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Введение в программу	3	Знакомство с содержанием работы в учебном году. Организационные моменты. Правила ТБ. Знакомство с биологическими приборами и материалами, необходимыми при работе.
2	Забота о птицах	9	Знакомство с птицами города Красноярск. Сохранение популяции птиц с помощью самодельных скворечников
3	Растительный мир	21	Знакомство с растениями Красноярского края. Внешнее строение растений. Внутреннее строение растений. Памятники овощам и фруктам. Родина овощей.
4	Удивительные растения	12	Растения мира. Особенности жизни на земле.
5	По страницам Красной книги растений Красноярского края и России	12	Знакомство с Красной книгой растений Красноярского края. Красная книга растений России. Час ребусов.
6	Животный мир	27	Знакомство с животными Красноярского края. Внешнее строение животных. Внутреннее строение животных. Викторина «Узнай меня». Оформление газеты «Удивительные животные»
7	Красная книга животных Красноярского края и России	12	Знакомство с красной книгой животных Красноярского края. Красная книга животных России. Познавательная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!».
8	Подведение итогов	6	Отбор лучших работ. Подготовка их к итоговым выставкам и конкурсам.
	Итого	102	

Планируемые результаты по окончании курса

В конце года дети должны знать:

- Правила техники безопасности с различными приборами;
- Многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- Основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- Наиболее типичных представителей животного и растительного мира Красноярского края и России;
- Основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- Какую пользу приносят представители животного мира;
- Съедобные и ядовитые растения Красноярского края;
- Лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их;
- Редкие и охраняемые виды растений и животных в Красноярском крае;
- Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила

ухода;

- Современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы

Должны уметь:

- Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- Ухаживать за домашними животными и птицами;
- Выполнять правила экологически сообразно поведения в природе;
- Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- Ухаживать за культурными растениями;
- Наблюдать предметы и явления природы;
- Оформлять результаты наблюдения в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

А также у детей должны быть воспитаны: любовь к труду, аккуратность при выполнении работы, усидчивость, кропотливость; интерес к живой природе.

**Календарный учебно-тематический план на 1 год обучения «Занимательная биология»
на 2024-2025 учебный год
1 группа**

№	Тема занятий	№ недели	Дата 1 группа	Содержание	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды и формы оценивания
Раздел 1. Введение в программу (3 часа)						
1 2 3	Вводное занятие курса.	1	02.09	Техника безопасности. Вводный инструктаж. Знакомство с содержанием работы в учебном году. Материалы и инструменты, необходимые для работы.	Знать ТБ	Беседа. Ответы на вопросы.
Раздел 2. Забота о птицах (9 часов)						
4 5 6	Знакомство с птицами Красноярска	2	09.09	Работа с методическим пособием, фауна Красноярского края. Работа с художественным материалом (ножницы, картон, краски и т.д)	Овладеют умением работать с методическим материалом. Изобретаю новое визуализируя свои мысли наяву.	Наблюдение. Стартовая аттестация обучающихся. Самостоятельность в создании мини-проекта.
7 8 9	Творческая работа «Скворечник»	3	16.09			
10 11 12	Творческая работа «Скворечник»	4	23.09			
Раздел 3. Растительный мир (21 часов)						
13 14 15	Знакомство с Царством Растения	5	30.09	Обучающиеся научатся характеризовать растения по классах, семейства, родам. Приводить примеры опираясь на дополнительную литературу и информацию. Будет отличать краснокнижные виды от более	Овладеют техникой работы с увеличительными приборами. Сформируют качество внимательного чтения и выделения главной мысли. Выявлять новые классификации растений на	Наблюдение. Стартовая аттестация обучающихся. Самостоятельность мышления.
16 17 18	Знакомство с растениями Красноярского края	6	07.10			

19 20 21	Знакомство с растениями Красноярского края	7	14.10	распространенных в жизни видов. Познакомятся с удивительными растениями и запомнят их навсегда. Сформируют навык человечности к природе	примерах из дополнительной литературы	
22 23 24	Внешнее строение растений	8	21.10			
25 26 27	Внутреннее строение растений	9	11.11			
28 29 30	Памятники овощам и фруктам	10	18.11			
31 32 33	Родина овощей	11	25.11			
Раздел 4. Удивительные растения (12 часов)						
34 35 36	Растения юга	12	02.12	Научаться видеть различия растений юга и севера. Познакомятся с их особенностями жизнедеятельности. Сформируют навык создания научной игры.	Сформируют навык сравнения на примерах растений юга и севера. Овладеют техникой создания научных игр, а именно будут уметь создавать биологические игры разного типа научного уклона.	Наблюдение. Стартовая аттестация обучающихся. Самостоятельность мышления.
37 38 39	Растения севера	13	09.12			
40 41 42	Особенности жизни их жизни на земле	14	16.12			
43 44 45	Выполнение творческого задания «Ваше величество - флора»	15	23.12			
Раздел 5. По страницам Красной книги растений Красноярского края и России (12 часов)						

46 47 48	Знакомство с Красной книгой	16	13.01	Работа с электронной Красной книгой Красноярского края и России.	Продолжение формирования у обучающихся умения находить главную мысль и систематизировать ее. Умение работать в коллективе	Наблюдение. Стартовая аттестация обучающихся. Самостоятельность мышления.
49 50 51	Знакомство с Красной книгой Красноярского края	17	11.01			
52 53 54	Знакомство с Красной книгой Росси	18	20.01			
55 56 57	Биологический квест «Я знаю Ботанику!»	19	27.01			
Раздел 6. Животный мир (27 часов)						
58 59 60	Знакомство с наукой «Зоология»	20	03.02	Приготовление рабочего места для лабораторной работы. Просмотр микропрепаратов под микроскопом. Чтение дополнительной литературы. Поход на экскурсию.	Продолжение формирования работы с микроскопом и микропрепаратами. Продолжение формирования у обучающихся умения находить главную мысль и систематизировать ее. Формирование личностный качеств, таких как, собранность, доброжелательность, воспитанность, при выходе в общественное место Коллективная работа.	Наблюдение. Стартовая аттестация обучающихся. Самостоятельность мышления.
61 62 63	Разнообразие животного мира	21	10.02			
64 65 66	Внешнее и внутреннее строение животных (беспозвоночных)	22	17.02			
67 68 69	Внешнее и внутреннее строение животных (позвоночных)	23	24.02			
70 71 72	Викторина «Узнай меня»	24	03.03			

73 74 75	Внешнее и внутреннее строение животных (птицы)	25	10.03			
76 77 78	Внешнее и внутреннее строение животных (млекопитающие)	26	27.03			
79 80 81	Экскурсия в зоопарк «Роев ручей»	27	31.03			
82 83 84	Оформление газеты «Удивительные животные»	28	07.04			
Раздел 7. Красная книга животных Красноярского края и России (12 часов)						
85 86 87	Знакомство с Красной книгой животных	29	14.04	Работа с электронной Красной книгой Красноярского края и России.	Продолжение формирования у обучающихся умения находить главную мысль и систематизировать ее. Умение работать в коллективе	Наблюдение. Стартовая аттестация обучающихся. Самостоятельность мышления.
88 89 90	Знакомство с Красной книгой животных Красноярского края	30	21.04			
91 92 93	Знакомство с Красной книгой животных России	31	28.04			
94 95 96	Познавательно- интеллектуальная игра «Люди, звери,	32	05.05			

	рыбы, птицы на Земле должны ужиться!».					
Раздел 8. Подведение итогов (6 часов)						
97 98 99	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	33	12.05	Отбор лучших работ. Подготовка их к итоговым выставкам и конкурсам.	Овладение техникой работы с микроскопом и микропрепаратами. Овладение умений работать с литературой. Овладение умений использовать свои знания по назначению. Наблюдать предметы и явления природы. Оформлять результаты наблюдения в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов. Умения распознавать объекты живой природы в жизни. Умение работать в коллективе и индивидуально.	Наблюдение. Стартовая аттестация обучающихся. Самостоятельность мышления.
100 101 102	Выставка творческих работ	34	19.03			
	Итого	102ч				

**Календарный учебно-тематический план на 1 год обучения «Занимательная биология»
на 2024-2025 учебный год
2 группа**

№	Тема занятий	№ недели	Дата 2 группа	Содержание	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды и формы оценивания
Раздел 1. Введение в программу (3 часа)						
1 2 3	Вводное занятие курса.	1	06.09 06.09 06.09	Техника безопасности. Вводный инструктаж. Знакомство с содержанием работы в учебном году. Материалы и инструменты, необходимые для работы.	Знать ТБ	Беседа. Ответы на вопросы.
Раздел 2. Забота о птицах (9 часов)						
4 5 6	Знакомство с птицами Красноярска	2	13.09	Работа с методическим пособием, фауна Красноярского края. Работа с художественным материалом (ножницы, картон, краски и т.д)	Овладеют умением работать с методическим материалом. Изобретаю новое визуализируя свои мысли наяву.	Наблюдение. Стартовая аттестация обучающихся. Самостоятельность в создании мини-проекта.
7 8 9	Творческая работа «Скворечник»	3	20.09			
10 11 12	Творческая работа «Скворечник»	4	27.09			
Раздел 3. Растительный мир (21 часов)						
13 14 15	Знакомство с Царством Растения	5	04.10	Обучающиеся научатся характеризовать растения по классах, семейства, родам. Приводить примеры опираясь на дополнительную литературу и информацию. Будет отличать краснокнижные виды от более	Овладеют техникой работы с увеличительными приборами. Сформируют качество внимательного чтения и выделения главной мысли. Выявлять новые классификации растений на	Наблюдение. Стартовая аттестация обучающихся. Самостоятельность мышления.
16 17 18	Знакомство с растениями Красноярского края	6	11.10			

19 20 21	Знакомство с растениями Красноярского края	7	18.10	распространенных в жизни видов. Познакомятся с удивительными растениями и запомнят их навсегда. Сформируют навык человечности к природе	примерах из дополнительной литературы	
22 23 24	Внешнее строение растений	8	25.10			
25 26 27	Внутреннее строение растений	9	08.11			
28 29 30	Памятники овощам и фруктам	10	15.11			
31 32 33	Родина овощей	11	22.11			
Раздел 4. Удивительные растения (12 часов)						
34 35 36	Растения юга	12	29.11	Научаться видеть различия растений юга и севера. Познакомятся с их особенностями жизнедеятельности. Сформируют навык создания научной игры.	Сформируют навык сравнения на примерах растений юга и севера. Овладеют техникой создания научных игр, а именно будут уметь создавать биологические игры разного типа научного уклона.	Наблюдение. Стартовая аттестация обучающихся. Самостоятельность мышления.
37 38 39	Растения севера	13	06.12			
40 41 42	Особенности жизни их жизни на земле	14	13.12			
43 44 45	Выполнение творческого задания «Ваше величество - флора»	15	20.12			
Раздел 5. По страницам Красной книги растений Красноярского края и России (12 часов)						

46 47 48	Знакомство с Красной книгой	16	27.12	Работа с электронной Красной книгой Красноярского края и России.	Продолжение формирования у обучающихся умения находить главную мысль и систематизировать ее. Умение работать в коллективе	Наблюдение. Стартовая аттестация обучающихся. Самостоятельность мышления.
49 50 51	Знакомство с Красной книгой Красноярского края	17	28.12			
52 53 54	Знакомство с Красной книгой Росси	18	10.01			
55 56 57	Биологический квест «Я знаю Ботанику!»	19	17.01			
Раздел 6. Животный мир (27 часов)						
58 59 60	Знакомство с наукой «Зоология»	20	24.01	Приготовление рабочего места для лабораторной работы. Просмотр микропрепаратов под микроскопом. Чтение дополнительной литературы. Поход на экскурсию.	Продолжение формирования работы с микроскопом и микропрепаратами. Продолжение формирования у обучающихся умения находить главную мысль и систематизировать ее. Формирование личностный качеств, таких как, собранность, доброжелательность, воспитанность, при выходе в общественное место Коллективная работа.	Наблюдение. Стартовая аттестация обучающихся. Самостоятельность мышления.
61 62 63	Разнообразие животного мира	21	31.01			
64 65 66	Внешнее и внутреннее строение животных (беспозвоночных)	22	07.02			
67 68 69	Внешнее и внутреннее строение животных (позвоночных)	23	14.02			
70 71 72	Викторина «Узнай меня»	24	21.02			

73 74 75	Внешнее и внутреннее строение животных (птицы)	25	28.02			
76 77 78	Внешнее и внутреннее строение животных (млекопитающие)	26	07.03			
79 80 81	Экскурсия в зоопарк «Роев ручей»	27	14.03			
82 83 84	Оформление газеты «Удивительные животные»	28	21.03			
Раздел 7. Красная книга животных Красноярского края и России (12 часов)						
85 86 87	Знакомство с Красной книгой животных	29	04.04	Работа с электронной Красной книгой Красноярского края и России.	Продолжение формирования у обучающихся умения находить главную мысль и систематизировать ее. Умение работать в коллективе	Наблюдение. Стартовая аттестация обучающихся. Самостоятельность мышления.
88 89 90	Знакомство с Красной книгой животных Красноярского края	30	11.04			
91 92 93	Знакомство с Красной книгой животных России	31	18.04			
94 95 96	Познавательно-интеллектуальная игра «Люди, звери,	32	25.04			

	рыбы, птицы на Земле должны ужиться!».					
Раздел 8. Подведение итогов (6 часов)						
97 98 99	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	33	30.04	Отбор лучших работ. Подготовка их к итоговым выставкам и конкурсам.	Овладение техникой работы с микроскопом и микропрепаратами. Овладение умений работать с литературой. Овладение умений использовать свои знания по назначению. Наблюдать предметы и явления природы. Оформлять результаты наблюдения в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов. Умения распознавать объекты живой природы в жизни. Умение работать в коллективе и индивидуально.	Наблюдение. Стартовая аттестация обучающихся. Самостоятельность мышления.
100 101 102	Выставка творческих работ	34	07.05			
	Итого	102ч				

Список литературы

• Литература, рекомендуемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
6. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
7. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
8. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

• Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

6. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
 7. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
 8. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
 9. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
 10. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
- Клиновская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

• Интернет ресурсы

6. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
8. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
9. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
10. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по
ДОП**

20 ____ 20 ____ учебный год

Направление:

Название ДОП:

Форма проведения итогов реализации программы:

ФИО педагога:

Группа:

Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации

№	ФИ обучающегося	Участие в итоговой аттестации	Результат (зачет/незачет)	Поощрения (сертификат, грамота, диплом)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Вывод: