

Рекомендовано

методическим советом

МАОУ Гимназия № 11

Заместитель директора по УВР

Семнадцать НН

Протокол № 1

«30» августа 2024 г.

Утверждено

Директор МАОУ Гимназия №11

/Н.Ю.Шугалей

Приказ № 03-02-174

от «31» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивного направления
«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы: Лиханов Олег Георгиевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность программы

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна

начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Отличительные особенности

Образовательная программа «Шахматы - школе» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 - 392.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Он охватывает первый класс трех – и четырехлетней начальной школы, а также может использоваться в подготовительных к школе группах детского сада, в группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

Адресат программы

Каждый ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Занятия в кружке формируют коммуникативные навыки при работе в парах, группах.

Группы комплектуются по желанию и возрастным особенностям. 1 группа – обучающиеся 7-10 лет. Программа рассчитана на один год обучения и направлена на развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого потенциала обучающихся.

Срок реализации программы

Данная программа по направлению «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения
1-й год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часов.

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Шахматы».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, парная, индивидуальная.
- Направление программы – физкультурно-спортивное.
- Адресность программы – 7– 10 лет.
- Уровни образовательной деятельности – игровой, наглядный и репродуктивный методы
- Количество учащихся в группе – 20 ч..
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

Ожидаемые результаты

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Планируемый результат по окончанию курса:

К концу изучения 1 года обучения учащиеся научатся распознавать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение,
- защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.).

К концу изучения 1 года обучения учащиеся могут научиться:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять
- наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Результаты реализации программы по направлению «Шахматы» на 1 год обучения

Результаты	Личностные результаты		
1 группа	-развитие любознательности и сообразительности; -развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развитие наглядно-образного мышления и логики.		
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 группа	-шахматную доску и	-играть партию от	- уметь формулировать

	её структуру; -обозначение полей линий; -ходы и взятия всех фигур, рокировку; -основные шахмат- ные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность по- движность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, -защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);	начала до конца по шахматным правилам; -записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; -находить мат в один ход в любых задачах такого типа; -оценивать количество материала каждой из сторон и определять -наличие материально- го перевеса; -планировать, контро- лировать и оценивать действия соперников; -определять общую цель и пути её дости- жения; -решать лабиринтные задачи (маршруты фи- гур) на шахматном ма- териале	собственное мнение и позицию; - уметь определять об- щую цель и пути её до- стижения, оказывать вза- имопомощь; - сотрудничать с товари- щами в ходе групповой или парной работы;
Предметные			
1 группа	-играть партию от начала до конца по шахматным правилам; -записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; -находить мат в один ход в любых задачах такого типа; -оценивать количество материала каждой из сторон и определять -наличие материального перевеса; -планировать, контролировать и оценивать действия соперников; -определять общую цель и пути её достижения; -решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материа- ле		

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании прохождения программы предусматривается контрольные испытания, которые направлены на умение работать самостоятельно: индивидуальное, в парах, группах. Формой проведения итоговой реализации программы является: участие в соревнованиях разного уровня.

Учебный план на 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 Шахматная доска	3	2	1	Игровая практика Решение заданий
2	Раздел 2 Ходы и взятия фигур	12	9	3	Игровая практика Решение заданий
3	Раздел 3 Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	10	7	3	Игровая практика Решение заданий
4	Раздел 4 Запись шахматных ходов	2	1	1	Игровая практика Решение заданий
5	Раздел 5 Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2	1	1	Игровая практика Решение заданий
6	Раздел 6 Общие принципы разыгрывания дебюта	4	3	1	Игровая практика Решение заданий
7	Раздел 7 Повторение	6	2	4	Игровая практика Решение заданий
8	Раздел 8 Защита	6	4	2	Игровая практика Решение заданий
9	Раздел 9 Реализация большого материального перевеса	10	7	3	Игровая практика Решение заданий
10	Раздел 10 Эндшпиль	13	10	3	Игровая практика Решение заданий
11	Раздел 11 Практическая игра	4	1	3	Игровая практика
12	Раздел 12 Повторение	3	2	1	Игровая практика Решение заданий
13	Раздел 13 Тактика в шахматах и определение комбинации	25	17	8	Игровая практика Решение заданий
14	Раздел 14 Практическая игра	2	0	2	Игровая практика Решение заданий
5	Итого	102	61	41	

Содержание курса «Шахматы» на 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1 Шахматная доска	3	Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.
2	Раздел 2 Ходы и взятия фигур	12	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.
3	Раздел 3 Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	10	Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.
4	Раздел 4 Запись шахматных ходов	2	Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.
5	Раздел 5 Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.
6	Раздел 6 Общие принципы разыгрывания дебюта	4	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя Дебютные ловушки.
7	Раздел 7 Повторение	6	Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий
8	Раздел 8 Защита	6	Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, прекращение линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.
9	Раздел 9 Реализация большого материального перевеса	10	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии отеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

10	Раздел 10 Эндшпиль	13	Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные эндшпили, ладейные эндшпили
11	Раздел 11 Практическая игра	4	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.
12	Раздел 12 Повторение	3	Способы защиты от нападения. Матования одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
13	Раздел 13 Тактика в шахматах и определение комбинации	25	Тактические приемы и комбинации. Вариант форсирования, вариант жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты. Комбинации на сочетание идей
14	Раздел 14 Практическая игра	2	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок
	Итого	102	

Методическое обеспечение программы

Для успешного результата в освоении программы «Шахматы» необходимы следующие учебно-методические пособия и методические материалы:

Методические пособия:

-Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение.

-Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение. Экранно – звуковые пособия:

-Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. –М.: - Диафильм.

-Игры в шахматы

Техническое оснащение:

- Стол

-Компьютер

-Шахматы

Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
26. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
28. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
29. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.
30. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
31. Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
32. Хенкин Б. Последний шах. / М: ФиС, 1979.
33. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
34. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
35. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.

• **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 19
14. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
15. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «Гимназия №11»
_____ Н.Ю. Шугалей

**Расписание работы спортивной секции «Шахматы»
на 2024-2025 учебный год**

Руководитель: Лиханов О.Г., ПДО

№	Направление ФИО педагога	Кол- во групп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	«Шахматы» Лиханов Олег Геор- гиевич	1 группа			15.00-15.40 15.45-16.25 16.30-17.10			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 год обучения

Нормативные документы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

Актуальность

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реали-

зовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Общая характеристика курса «Шахматы»

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **социально-педагогическую направленность**. Ее реализация позволяет развивать индивидуальные качества детей, стимулировать познавательную активность, приобщать к общечеловеческим ценностям. Занятия шахматами формирует умения, которые пригодятся в жизни и помогут в профессиональной ориентации.

Место курса «Шахматы» в базисном учебном плане

Данная программа по шахматам, является дополнительным общеразвивающим компонентом общего образования школьников. Направление отражает в своём содержании аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции) воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Описание места курса «Шахматы»

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Шахматы».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – физкультурно-спортивное.
- Адресность программы – 7– 10 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе – 20 ч.
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Количество недель в год – 34 недели.
- Продолжительность занятия – 40 мин.

Результаты реализации программы по направлению «Шахматы»

Результаты	Личностные результаты		
1 год обучения	развитие любознательности и сообразительности; развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие наглядно-образного мышления и логики-		
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 год обучения	-шахматную доску и её структуру; -обозначение полей линий; -ходы и взятия всех фигур, рокировку; -основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);	-играть партию от начала до конца по шахматным правилам; -записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; -находить мат в один ход в любых задачах такого типа; -оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материально-го перевеса; -планировать, контролировать и оценивать действия соперников; -определять общую цель и пути её достижения; -решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале	- уметь формулировать собственное мнение и позицию; - уметь определять общую цель и пути её достижения, оказывать взаимопомощь; - сотрудничать с товарищами в ходе групповой или парной работы;
Предметные			
1 год обучения	играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;		

	находить мат в один ход в любых задачах такого типа; оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; планировать, контролировать и оценивать действия соперников; определять общую цель и пути её достижения; -решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале
--	--

Содержание курса «Шахматы» на 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1 Шахматная доска.	3	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра Количество полей в центре
2	Раздел 2 Ходы и взятия фигур	12	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая" Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности". Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь –тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
3	Раздел 3 Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	10	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности". Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания Открытый шах. Двойной шах. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

			Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой
4	Раздел 4 Запись шахматных ходов	2	Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.
5	Раздел 5 Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.
6	Раздел 6 Общие принципы разыгрывания дебюта	4	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.
7	Раздел 7 Повторение	6	Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи за ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.
8	Раздел 8 Защита	6	Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, прекращение линии атаки, защита атакующей фигуры своей фигурой, контратака.
9	Раздел 9 Реализация большого материального перевеса	10	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии отеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.
10	Раздел 10 Эндшпиль	13	Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные эндшпили, ладейные эндшпили
11	Раздел 11 Практическая игра	4	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.
12	Раздел 12 Повторение	3	Способы защиты от нападения. Матования одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Дидактическое задание "Мат или не мат".
13	Раздел 13 Тактика в шахматах и определение комбинации	25	Тактические приемы и комбинации. Вариант форсирования, вариант жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты. Отвлечение, завлечение, блокировка Освобождение пространства. Тактика и комбинации: перекрытие, «мельница» Тактика Разрушение пешечного прикрытия короля как и комбинации: «рентген», перегрузка Основные идеи комбинаций Комбинации и сочетание идей.
14	Раздел 14 Практическая игра	2	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок
	Итого	102	

**Планируемые предметные результаты освоения программы по направлению
«Шахматы»**

К концу 1 года обучения (1 группа) учащиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Календарный учебно-тематический план 1 год обучения
«Шахматы» на 2024-2025 учебный год**

№	Тема занятия	Дата проведения			Элементы содержания	Ожидаемые предметные и мета-предметные результаты	Виды/формы оценивания
		№ недели	Факт число				
			1 гр.	2 гр.			
	Раздел 1. Шахматная доска и фигуры (3 часа)						
1	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	04.09		Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.	Беседа, ответы на вопросы.
2	Шахматная доска	1	04.09		Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры"Горизонталь", "Вертикаль".		Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж. Стартовая аттестация. Мониторинг развития ребенка.
3	Шахматная доска	1	04.09		Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра Количество полей в центре		
	Раздел 2 Ходы и взятие фигур (12 часов)						
4	Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	2	11.09		Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшеб-	Личностные: формирование интереса к учению. Регулятивные: организация своего рабочего места, Познавательные: развитие внима-	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж

					ный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"	ния, наблюдательности Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог	
5	Начальное положение	2	11.09		Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".		
6	Ладья	2	11.09		Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений.	
7	Ладья	3	18.09		Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.	
8	Слон	3	18.09		Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре. Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре	
9	Ладья против слона. Разбор дидактических зада-	3	18.09		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака	Личностные: целостное восприятие происходящего.	Проект. Наблюдение в процессе

	ний, ознакомление с терминами				неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против	Регулятивные: организация своего рабочего места. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности у детей. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя.	работы. Текущий инструктаж. Выставка
10	Ферзь	4	25.09		Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре	
11	Ферзь	4	25.09		Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".		
12	Ферзь против ладьи и слона.	4	25.09		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности	Личностные: освоение смысла учения. Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности.	
13	Конь	5	02.10		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом.	
14	Конь	5	02.10		Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности	Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.	

15	Конь против ферзя, ладьи, слона	5	02.10		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих. Регулятивные: использование при выполнении заданий ранее полученных знаний. Познавательные: наблюдение, сравнение. Коммуникативные: умение работать в паре.	
Раздел 3. Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат (10 часов)							
16	Пешка	6	09.10		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.	Беседа, ответы на вопросы. Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
17	Пешка	6	09.10		Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности"		
18	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	6	09.10		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".		
19	Король	7	16.10		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).		
20	Король	7	16.10		Место короля в начальном положении.		

					Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).		
21	Король против других фигур	7	16.10		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".		
22	Шах	8	23.10		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.	Беседа, ответы на вопросы. Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
23	Шах	8	23.10		Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".		
24	Мат	8	23.10		Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат"		
25	Мат	9	06.11		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".		
	Раздел 4. Запись шахматных ходов 2ч						
26	Условные обозначения перемещения, взятия	9	06.11		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение.	Беседа, ответы на вопросы. Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий ин-
	Рокировка	9	06.11		Отличие пата от мата. Варианты ничь-		

27					ей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы	структаж
	Раздел 5 Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)						
28	Ценность фигур. Единица измерения ценности	10	13.11		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен	10	13.11		Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы	Тестирование «Отношение воспитанника к занятиям»
	Раздел 6 Общие принципы разыгрывания дебюта (4 часа)						
30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	10	13.11		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы	Беседа, ответы на вопросы. Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
31	Классификация дебютов	11	20.11		Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.		
32	Анализ учебных партий	11	20.11				
33	Практическая игра	11	20.11				
	Раздел 7 Повторение (6 час)						

34	Ходы и взятия фигур	12	27.11		Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи за ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре	Беседа, ответы на вопросы. Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
35	Понятия шаха, мата и пата	12	27.11				Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
36	Задачи на ценность	12	27.11				
37	Правила записи ходов	13	04.12				
38	Принципы игры в дебюте	13	04.12				
39	Анализ учебных партий	13	04.12				
	Раздел 8 Защита (6 часов)						
40	Понятие о защите	14	11.12		Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, прикрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.	Личностные: освоение смысла учения. Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности	Беседа, ответы на вопросы. Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
41	Уничтожение атакующей фигуры	14	11.12				Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
42	Уход из-под удара	14	11.12				
43	Перекрытие линии атаки	15	18.12				
44	Защита атакованной фигуры своей фигурой	15	18.12				
45	Контратака	15	18.12				
	Раздел 9 Реализация большого материального перевеса (10 часов)						
46	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй	16	25.12		Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.	Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером	Беседа, ответы на вопросы. Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
47	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй	16	25.12				Практическая работа. Наблюдение в процессе

48	Матование одинокого короля двумя ладьями, королём и ферзём,	16	25.12			по игре.	работы. Текущий ин-структаж
49	Матование одинокого короля королём и ладьёй	17	15.01				
50	Игры с выигрышной страте-гией	17	15.01				
51	Матовые и патовые позиции	17	15.01				
52	Стратегии оттеснения оди-нокого короля на край доски	18	22.01				
53	Оппозиция	18	22.01				
54	Оппозиция	18	22.01				
55	Оппозиция	19	29.01				
	Раздел 10. Эндшпиль (13 часо.в)						
56	Оппозиция	19	29.01		Общие принципы разыгрывания энд-шпилей, их классификация. Пешечные эндшпили, ладейные эндшпили	Личностные: освоение смысла учения. Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интере-са к занятиям, внимания, наблюда-тельности	Беседа, ответы на вопро-сы. Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий ин-структаж
57	Оппозиция	19	29.01				Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий ин-структаж
58	Оппозиция	20	05.02				
59	Эндшпиль	20	05.02				
60	Общие принципы разыгры-вания эндшпилей	20	05.02				
61	Классификация эндшпилей	21	12.02				
62	Пешечные эндшпили	21	12.02				
63	Пешечные эндшпили	21	12.02				
64	Пешечные эндшпили	22	19.02				
65	Ладейные эндшпили	22	19.02				
66	Ладейные эндшпили	22	19.02				
67	Ладейные эндшпили	23	26.02				
68	Ладейные эндшпили	23	26.02				
	Раздел 11 Практическая игра (4 часа)						
69	Практическая игра	23	26.02		Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ	Коммуникативные: умение со-трудничать с партнером в сов-	Беседа, ответы на вопро-сы.

					ошибок.	местном решении проблемы	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
70	Практическая игра	24	05.03				Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
71	Практическая игра	24	05.03				
72	Практическая игра	24	05.03				
	Раздел 12 Повторение (3 часа)						
73	Способы защиты от нападения	25	12.03		Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Дидактическое задание "Мат или не мат".	Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре.	
74	Матования одинокого короля	25	12.03				
75	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили	25	12.03				
	Раздел 13 Тактика в шахматах и определение комбинации (28 часов)						
76	Тактические приёмы и комбинации	26	19.03		Дидактическое задание "Мат в один ход". Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры, умение определять цель учебной деятельности Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре Личностные: освоение смысла учения.	Беседа, ответы на вопросы. Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
77	Тактические приёмы и комбинации	26	19.03				Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
78	Тактические приёмы и комбинации	26	19.03				
79	Вариант, форсированный вариант, жертва	27	02.04				
80	Вариант, форсированный вариант, жертва	27	02.04				
81	Устранение защиты	27	02.04				
82	Устранение защиты	28	09.04				
83	Устранение защиты	28	09.04				
84	Отвлечение, завлечение, блокировка	28	09.04				

85	Отвлечение, завлечение, блокировка	29	16.04				
86	Отвлечение, завлечение, блокировка	29	16.04				
87	Отвлечение, завлечение, блокировка	29	16.04				
88	Освобождение пространства	30	23.04				
89	Освобождение пространства	30	23.04				
90	Освобождение пространства	30	23.04				
91	Тактика и комбинации: перекрытие, «мельница»	31	30.04				
92	Тактика и комбинации: перекрытие, «мельница»	31	30.04				
93	Тактика и комбинации: перекрытие, «мельница»	31	30.04				
94	Тактика и комбинации: «рентген», перегрузка	32	07.05				
95	Тактика и комбинации: «рентген», перегрузка	32	07.05				
96	Тактика и комбинации: «рентген», перегрузка	32	07.05				
97	Тактика и комбинации: «рентген», перегрузка	33	14.05				
98	Разрушение пешечного прикрытия короля	33	14.05				
99	Основные идеи комбинаций	33	14.05				
100	Комбинации и сочетание идей	34	21.05				
	Раздел 14 Практическая игра (2 часа)						
101	Практическая игра	34	21.05		Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы	Беседа, ответы на вопросы. Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж

102	Практическая игра	34	21.05		Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
	Всего 102 часа						

Список литературы

• Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрен, 1990.
14. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
26. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
28. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
29. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.
30. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
31. Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
32. Хенкин Б. Последний шах. / М: ФиС, 1979.
33. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
34. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
35. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.

• Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.

3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрн, 19
14. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
15. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.

Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП
20 ____ 20 ____ учебный год

Направление:

Название ДОП:

Форма проведения итогов реализации программы:

ФИО педагога:

Группа:

Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации

№	ФИ обучающегося	Участие в итоговой аттестации	Результат (зачет/незачет)	Поощрения (сертификат, грамота, диплом)
1				
2				
3				
4				

Вывод: