

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»  
г. Красноярск, ул. Юности - 28  
тел. 8(391)2-64-06-27, e-mail: [gim11@mail.ru](mailto:gim11@mail.ru)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»

Протокол от «30» августа 2021 г.  
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор муниципального  
автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»  
Приказ от «31» августа 2021 г. № 03-02-142/3



*Шуралева И.А.*

## Положение о мониторинге качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования, в дальнейшем - Положение, разработано на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление правительства РФ от 5.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», нормативными правовыми актами МО РФ, Красноярского края, МАОУ Гимназия №11, в дальнейшем - Гимназия.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МАОУ «Гимназия №11».

1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса гимназии, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

### 2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в гимназии.

### 3. Цели мониторинга

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в гимназии.
- Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития гимназии.
- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых гимназией, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

### 4. Задачи мониторинга

- Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

- Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

## **5. Функции мониторинга**

Функциями мониторинга качества образования являются:

- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных гимназии;
- Координация деятельности организационных структур (кафедры, МО, творческие и проблемные группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

## **6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности**

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально - технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

## **7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.**

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля гимназии.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников гимназии;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

## **8. Объекты мониторингового исследования:**

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в гимназии:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации;
- деятельность органов самоуправления.

#### 9. Виды мониторинга

• Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

• Мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля. *Стартовый контроль* проводится в сентябре, по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного *полугодового контроля* - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения *итогового контроля* – подведение итогов очередного года обучения.

#### 10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

#### 11. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

#### 12. Исполнители

1. Учителя – предметники;
2. Руководители кафедр и МО;
3. Классные руководители;
4. Заместители директора по УВР.