

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 11 имени
А.Н. Кулакова»
Протокол № 16 от 31.08.2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 11 имени
А.Н. Кулакова»
Н.Ю. Шугалеи
Приказ от 31.08.2016г. № 02/122



ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной системе оценки качества

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной системе оценки качества

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова» (далее — Гимназия) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015), приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС НОО», Уставом гимназии.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьёй 28 п. 13 в компетенцию Гимназии входит проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Гимназии, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Гимназии.

1.4. Настоящее Положение утверждено с учётом мнения Управляющего Совета Гимназии, Педагогического совета Гимназии.

1.5. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Гимназии (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.6. Система оценки качества образования представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Гимназии, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, государственной аккредитации Гимназии, аттестации работников Гимназии и др.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины: Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам. Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса. Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания

образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса. Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственнообщественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся. Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. Оценка качества образования в Гимназии осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.11. Внутренний мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование.

1.12. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на работников, работающих по совместительству.

1.13. Информирование педагогических работников о школьной системе оценки качества образования, установленной настоящим Положением, осуществляется представителями администрации, а также через информационные системы общего пользования (официальный сайт Гимназии).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Гимназии;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Гимназии.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационно-функциональная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию Гимназии (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- педагогический совет;
- управляющий совет.

3.1.1. Администрация Гимназии (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу школьного мониторинга качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных школьных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках школьного мониторинга качества образования, рейтинг педагогов по результатам реализации школьного мониторинга качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.1.2. Методические объединения педагогов Гимназии:

- разрабатывают инструментарий оценки качества образования в Гимназии;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу учебных программ, календарно-тематического планирования, индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов, рейтинговую систему оценки деятельности методических объединений.

3.1.3. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся Гимназии, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в Гимназии;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации Гимназии по оптимизации условий образовательного процесса в Гимназии;
- разрабатывает предложения для администрации Гимназии по повышению качества образования.

3.1.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.1.5. Педагогический совет участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о развитии системы дополнительного образования в Гимназии и других объединений учащихся и т.п.;
- рассматривает вопросы реализации образовательных программ, текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- в определении направлений взаимодействия Гимназии с государственными и общественными организациями.

3.1.6. Управляющий Совет:

- участвует в обсуждении отчета администрации Гимназии по реализации программы мониторинговых исследований качества образования;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников Гимназии;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания, труда, организации питания обучающихся в Гимназии, принимает меры к их улучшению;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов Гимназии по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Гимназии.

4. Реализация внутреннего мониторинга оценки качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация внутреннего мониторинга качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга; анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- оформление результатов анализа;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- оказание или организация методической помощи педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время мониторинговых исследований.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества основных образовательных программ, принятых и реализуемых в Гимназии и качества результатов образования;
- воспитательная работа;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Гимназии;
- условия реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых в Гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.

4.5. Реализация школьной системы качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 классов по русскому языку, математике и общеучебным умениям (работа с текстом);
- участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований Гимназии.

4.5.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1,5, 10 классов в период адаптации; - оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Гимназии для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

4.5.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя следующее:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т. д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т. д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя следующее:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Гимназии;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Гимназии.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

| Критерии | Показатели |
|----------|------------|
|----------|------------|

| | |
|---|---|
| Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно- практических конференциях. Доля второгодников. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе |
| Внешняя оценка | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам). Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА по русскому языку и математике). Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума). Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах. Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах. Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях. |
| Здоровье обучающихся | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Доля обучающихся, занимающихся спортом. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях. |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учёте к общей численности обучающихся. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения. Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе. |
| Готовность родителей к участию в управлении школой | Доля родителей, участвующих в «жизни Гимназии» |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета |

5. Итоги мониторинга

5.1. Итоги оценки качества образования, результаты внутреннего аудита обсуждаются на педагогических советах Гимназии, методических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений, родительских собраниях используются:

- для стимулирования педагогов Гимназии к достижению высоких результатов (в соответствии с Положением о порядке, условиях и размере стимулирующих надбавок и доплат работникам Гимназии);

- для стимулирования учащихся Гимназии.

5.2. Итоги мониторинга отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном варианте и в бумажном варианте в форме таблиц, схемах, графиках, диаграммах, в текстовой форме.

5.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Гимназии.

5.4. Администрация Гимназии ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на своем официальном сайте Гимназии в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.