

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11 имени А.Н.Кулакова»  
г. Красноярск, ул. Юности-28  
тел. 264-06-27, e-mail: [gim11@mail.ru](mailto:gim11@mail.ru)**

---

ПРИНЯТО

Педагогическим советом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»

Протокол № 15 от « 04 » декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»

Н.Ю.Шугалей  
Приказ № 03-02-204/1 от «06» декабря 2017 г.



**Положение  
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации,  
периодичности, формах, порядке их проведения и переводе обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, периодичности, формах, порядке их проведения и переводе обучающихся разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- нормативными правовыми актами МО РФ, Красноярского края;

- Устава МАОУ Гимназия № 11.

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается директором школы. Настоящее Положение регламентирует требования к оценке учебных достижений, а также периодичность формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников МАОУ Гимназия № 11.

1.3. Система оценки планируемых результатов, осуществление промежуточной аттестации обучающихся направлена на реализацию требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.4. Текущий контроль – систематическая проверка степени усвоения обучающимися учебного материала в соответствии с образовательной программой.

1.5. Промежуточная аттестация – механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.

## **2. Принципы системы оценки**

Основными принципами являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС требованиях к оценке планируемых результатов;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

## **3. Оценка результатов основной образовательной программы**

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы состоит из основных компонентов: личностных, метапредметных, предметных.

### **Личностные результаты**

3.1. Показатели личностных результатов включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

3.2. Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке.

3.3. Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности; проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.4. Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.) на персонифицированной основе.

### **Метапредметные результаты**

3.5. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

К ним относятся:

#### **Регулятивные УУД:**

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Различать способ и результат действия.
- Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
- Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

#### **Познавательные УУД:**



- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники, ресурсы Интернет.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач.
- Строить сообщения в устной и письменной форме.
- Владеть основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов
- Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Договариваться в совместной , приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Задавать вопросы.
- Контролировать действия партнера.

3.6. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, включенных в учебный план, во внеурочной деятельности.

3.7. Для определения уровня сформированности предложен метод педагогического наблюдения, текущие и итоговые проверочные работы, работы в рамках промежуточной аттестации, в результате которых проверяются умения использовать знания за пределами предметов.

3.8. Основными формами оценки метапредметных результатов могут быть: комплексная работа, защита индивидуального, группового проекта.

3.9. В оценке достижения метапредметных результатов обучающегося применяется уровневый подход. Уровень сформированности УУД оценивается учителем на основе педагогических наблюдений в процессе текущего контроля. Результат фиксируется учителем (1-4 классов) в таблицах метапредметных результатов по итогам каждой четверти во 2-4 классах, по итогам полугодия в 1-х классах..

#### ***Шкала оценивания метапредметных результатов***

<b>уровень успешности</b>	<b>% освоения предметных умений ООП</b>	<b>Отметка зачет/незачет</b>
Повышенный уровень (П)	95-100%	«5»
Базовый уровень (Б)	70-94%	«4»
	50-69%	«3»
Не достиг базового уровня (Н/Б)	менее 50%	«2», «1»

#### **Предметные результаты**

3.10. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам, модулям. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в учебном плане.

3.11. Оценка достижения предметных результатов осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточного оценивания.

3.12. Фиксация предметных результатов во 2-11 классах осуществляется по пятибалльной шкале:

«5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2», «1» («неудовлетворительно»).

#### ***Шкала оценивания предметных результатов***

<b>уровень успешности</b>	<b>% освоения предметных умений ООП</b>	<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>
Повышенный уровень (П)	95-100%	«5»
Базовый уровень (Б)	70-94%	«4»
	50-69%	«3»
Не достиг базового уровня (Н/Б)	менее 50%	«2», «1»

3.13. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки и пр.). Допускается лишь словесная качественная оценка.

3.14. С целью ознакомления родителей (законных представителей) с достижениями первоклассников допускается использовать словесную качественную оценку успешности освоения ООП НОО.

#### ***Внеурочная деятельность***

3.15. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Образовательные результаты внеурочной деятельности представляют собой индивидуальные образовательные достижения обучающихся в познавательной, проектной, проектно-поисковой, учебно-исследовательской работы, иных видов педагогически сопровождаемой работы, осуществляемой обучающимися в формах, отличных от классно-урочной.

### **4. Периодичность, формы и порядок осуществления текущего контроля успеваемости**

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется педагогами в течение всего учебного года и предполагает проверку знаний в соответствии с учебной программой.

4.1. **Формами** текущего контроля являются:



*-письменная проверка:*

комплексная, контрольная (все виды), творческая работа, письменные ответы на вопросы теста; сочинение, изложение, диктант и иные формы;

*-устная проверка* – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, тематическое сообщение, пересказ;

-проекты (индивидуальные и групповые).

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя в пределах ООП предмета, курса, модуля.

4.2. Во 2-11-х классах текущее оценивание осуществляется по пятибалльной шкале в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1». Текущая отметка выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть, полугодие (в 10-11 классах).

4.3. Результаты текущего контроля (отметка за устные ответы и письменные работы) фиксируются в классном журнале на дату проведения работы в соответствии с Рабочей программой учителя.

4.4. Если обучающийся имеет неудовлетворительный результат в рамках текущего контроля, учителем может быть проведена дополнительная работа с обучающимся.

При достижении положительного результата отметка выставляется в журнал в клетке, следующей за неудовлетворительной отметкой.

4.5. Четвертная отметка выставляется при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период.

4.6. Если обучающийся имеет неудовлетворительные текущие отметки по одному или нескольким предметам, классный руководитель уведомляет в письменной форме родителей (законных представителей) за 2 недели до окончания учебного периода о вероятности неудовлетворительного результата за четверть, полугодие (10-11 классы).

4.7. Если обучающийся имеет неудовлетворительный результат за четверть, учитель-предметник планирует мероприятия, направленные на ликвидацию пробелов.

4.8. Текущий контроль внеурочной деятельности определяется её моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

4.9. Если текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных или медицинских организациях, осуществляется в этих заведениях, то справка с результатами обучения вкладывается в классный журнал (отметки из справки в журнал переносятся), полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

4.10. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости, обучающегося посредством заполнения предусмотренных документов (дневника обучающегося).

## **5. Периодичность, формы и порядок осуществления промежуточной аттестации**

Целью промежуточной аттестации обучающихся является объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и соотнесение с требованиями ФГОС.

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам учебного года (2-4 неделя мая).

5.1. **Формами** промежуточной аттестации является:

-для 1 классов - письменная комплексная работа

-для 2-11 классов – письменная работа (тест, диктант, контрольная работа).

5.2. Во 2-11 классах аттестации в письменной форме подлежат следующие предметы:

2 классы - русский язык, математика;

3 классы - русский язык, математика;

4 классы - русский язык, математика;

5 классы – русский язык, математика, биология (тест);

6 классы – русский язык, математика; география (тест);

7 классы – русский язык, математика, физика (тест);

8 классы – русский язык, математика, химия (тест);

9 классы – русский язык, математика, обществознание (тест);

10 классы – русский язык, математика, предметы углубленного изучения;

11 классы - русский язык, математика.

5.3. Результаты контрольно-оценочной процедуры по предмету учитываются при выставлении годовой отметки.

5.4. Промежуточная аттестация по вышеперечисленным предметам проводится на основе результатов контрольно-оценочной процедуры и четвертных (2-9 классы), полугодовых (10—11 классы) отметок. В журнал выставляется среднее арифметическое значение в соответствии с правилами математического округления.

5.5. Промежуточная аттестация по другим предметам учебного плана проводится на основе результатов за четверти (2-9 классы) и полугодия (10-11 классы). В журнал выставляется среднее арифметическое значение в соответствии с правилами математического округления.

5.6. Промежуточная аттестация учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) не предусматривает отметочную систему, по оценке успеваемости.

5.7. Динамику достижений обучающегося 1 класса учитель фиксируют в карте «Лист индивидуальных достижений» (**Приложение 1**).

5.8. Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности проводится классным руководителем в конце учебного года на основе встроенного педагогического наблюдения и мониторинга занятости, обучающегося во внеурочной деятельности в течение учебного года. Отметка «зачёт» ставится за посещение от 2 до 10 курсов внеурочной деятельности.



5.9.Классные руководители (2-11 классов) доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации обучающегося посредством заполнения предусмотренных документов (дневника обучающегося).

5.10.Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие **академическую задолженность**, переводятся в следующий класс условно.

**Условный перевод** в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам (болезнь) или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

**Академическая задолженность** – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

5.11. Обучающиеся 2-10 классов, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, модулю не более двух раз в течение учебного года с момента образования академической задолженности.

5.12. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение первой четверти следующего учебного года.

5.13.Гимназия создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности. Учителем планируются мероприятия, направленные на устранение пробелов в знаниях, составляется график ликвидации академической задолженности.

5.14.Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается комиссия.

5.15.Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность по образовательным программам с момента ее образования, по усмотрению педагогического совета и на основании заявления их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение; переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

## **6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

6.1. Обучающиеся 1–го класса не могут быть оставлены на повторный год обучения.

6.2. Обучающиеся 2,3,5,8,10 классов, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

6.3. Обучающиеся 4-х, 9-х классов, не освоившие ООП НОО, ООП ООО, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (итоги года)**

обучающегося (йся) \_\_\_\_\_ 1 класса \_\_\_\_\_

Литературное чтение

№	Контролируемые учебные действия	Баллы
1	Проверка техники чтения	
	Темп чтения	
	41 слово в минуту и более (4 балла)	
	от 31 до 40 (3 балла)	
	от 21 до 30 (2 балла)	
	от 15 до 20 (1 балл)	
	менее 15 (0 баллов)	
2	Понимание прочитанного. Умение отвечать на вопросы по тексту	
3	Умение находить нужную информацию в тексте и грамотно её списывать	
4	Умение извлечь информацию из текста	
5	Умение определять жанр текста	

Русский язык

№	Контролируемые учебные действия	Баллы
1	Умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв.	
2	Умение определять мягкость согласных звуков.	
3	Умение правильно делить слова на слоги.	
4	Умение соотносить количество букв и звуков.	
5	Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило.	

Математика

№	Контролируемые учебные действия	Баллы
1	Умение устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи	
2	Умение решать задачи и решение записывать выражением	
3	Умение сравнивать числа, анализировать задание	

Окружающий мир

№	Контролируемые учебные действия	Баллы
1	Умение извлекать информацию из текста	



2	Умение анализировать информацию	
3	Умение обобщить знания	

**Дополнительные задания (повышенный уровень)**

№	Контролируемые учебные действия	Баллы
1	Умение выполнять арифметические действия, расставлять числа в порядке увеличения	
2	Умение узнавать объекты живой и неживой природы	
3	Умение приводить примеры	
4	Умение соотносить количество букв и звуков в слове.	
5	Умение выражать своё мнение, аргументировать его.	

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Уровень достижения освоения ООП НОО \_\_\_\_\_

**Уровень подготовки**

26 – 33 баллов – повышенный уровень

18 – 25 баллов – базовый уровень

10 – 17 баллов – не достиг базового уровня

**Критерии оценивания:**

П – повышенный уровень (95-100% освоения ООП)

Б – базовый уровень (94-70% ; 69-50% освоения ООП)

Н/Б – не достиг базового уровня (менее 50% освоения ООП)