

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия 11 имени А. Н. Кулакова»
г. Красноярск, ул. Юности-28
тел. 264-06-27, e-mail: gimn11@mailkrsk.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»

Н.Ю. Шугалей

Приказ № 03-02-718 от «31» августа 2023 г.



Положение

о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, периодичности, формах, порядке их проведения и переводе обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, периодичности, формах, порядке их проведения и переводе обучающихся разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- нормативными правовыми актами МО РФ, Красноярского края;
- Устава МАОУ Гимназия № 11.

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается директором школы. Настоящее Положение регламентирует требования к оценке учебных достижений, а также периодичность формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников МАОУ Гимназия № 11.

1.3. Система оценки планируемых результатов, осуществление промежуточной аттестации обучающихся направлена на реализацию требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.4. Текущий контроль — систематическая проверка степени усвоения обучающимися учебного материала в соответствии с образовательной программой.

1.5. Промежуточная аттестация механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.

2. Принципы системы оценки

Основными принципами являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС требованиях к оценке планируемых результатов;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

3. Оценка результатов основной образовательной программы

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы состоит из основных компонентов: личностных, метапредметных, предметных.

Личностные результаты

3.1. Показатели личностных результатов включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

3.2. Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке.

3.3. Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности; проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.4. Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.) на неперсонифицированной основе.

Метапредметные результаты

3.5. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. К ним относятся:

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Различать способ и результат действия.
- Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
- Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники, ресурсы Интернет.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач.
- Строить сообщения в устной и письменной форме.
- Владеть основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов

- Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- Использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Договариваться в совместной, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Задавать вопросы.
- Контролировать действия партнера.

3.6. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, включенных в учебный план, во внеурочной деятельности.

3.7. Для определения уровня сформированности предложен метод педагогического наблюдения, текущие и итоговые проверочные работы, работы в рамках промежуточной аттестации, в результате которых проверяются умения использовать знания за пределами предметов.

3.8. Основными формами оценки метапредметных результатов могут быть: комплексная работа, защита индивидуального, группового проекта.

3.9. В оценке достижения метапредметных результатов обучающегося применяется уровневый подход. Уровень сформированности УУД оценивается учителем на основе педагогических наблюдений в процессе текущего контроля. Результат фиксируется учителем (1-4 классов) в таблицах метапредметных результатов по итогам каждой четверти во 2-4 классах, по итогам полугодия в 1-х классах.

Шкала оценивания метапредметных результатов

уровень успешности	% освоения предметных умений ООП	Отметка зачет/незачет
Повышенный уровень (П)	95-100 %	«5»
Базовый уровень (Б)	70-94 %	«4»
	50-69 %	«3»
Не достиг базового уровня (Н/Б)	менее 50%	«2», «1»

Предметные результаты

3.10. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам, модулям. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в учебном плане.

3.11. Оценка достижения предметных результатов осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточного оценивания.

3.12. Фиксация предметных результатов во 2-11 классах осуществляется по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2», «1» («неудовлетворительно»).

Шкала оценивания предметных результатов

уровень успешности	% освоения предметных умений ООП	Отметка по пятибалльной шкале
Повышенный уровень (П)	95-100 %	«5»
Базовый уровень (Б)	70-94 %	«4»
	50-69 %	«3»
Не достиг базового уровня (Н/Б)	менее 50 %	«2», «1»

3.13. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки и пр.). Допускается лишь словесная качественная оценка.

3.14. С целью ознакомления родителей (законных представителей) с достижениями первоклассников допускается использовать словесную качественную оценку успешности освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность

3.15. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Образовательные результаты внеурочной деятельности представляют собой индивидуальные образовательные достижения обучающихся в познавательной, проектной, проектно-поисковой, учебно-исследовательской работы, иных видов педагогически сопровождаемой работы, осуществляемой обучающимися в формах, отличных от классно-урочной.

4. Периодичность, формы и порядок осуществления текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами в течение всего учебного года и предполагает проверку знаний в соответствии с учебной программой.

4.1. Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка: комплексная, контрольная (все виды), творческая работа, письменные ответы на вопросы теста; сочинение, изложение, диктант и иные формы;
- устная проверка— устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, тематическое сообщение, пересказ;
- проекты (индивидуальные и групповые).

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя в пределах ООП предмета, курса, модуля.

- 4.2. Во 2-11-х классах текущее оценивание осуществляется по пятибалльной шкале в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1». Текущая отметка выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть, полугодие (в 10-11 классах).
- 4.3. Результаты текущего контроля (отметка за устные ответы и письменные работы) фиксируются в классном журнале на дату проведения работы в соответствии с Рабочей программой учителя.
- 4.4. Если обучающийся имеет неудовлетворительный результат в рамках текущего контроля, учителем может быть проведена дополнительная работа с обучающимся.
При достижении положительного результата отметка выставляется в журнал в клетке, следующей за неудовлетворительной отметкой.
- 4.5. Четвертная отметка выставляется при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период.
- 4.6. Четвертная отметка обучающимся 2-9-х классов и полугодовая отметка обучающимся 10-11 классов выставляется как округлённое до целого числа среднее арифметическое отметок, полученных обучающимся в период учебной четверти (полугодия) по данному предмету (Отметка «5» ставится, начиная с 4,6; отметка «4» ставится, начиная с 3,6»; отметка «3» ставится, начиная с 2,6»). При отсутствии трех текущих отметок у обучающегося отметка за четверть (полугодие) не выставляется. В колонке отметок за четверть (полугодие) делается запись «н/а». Если учащимся пропущено (по болезни или без уважительной причины) 60% учебного времени, даже при наличии текущих отметок, за четверть (полугодие) выставляется «Н/А», в этом случае «Н/А» считать отметкой «2» - неудовлетворительно. В этом случае учителям-предметникам следует провести дополнительную работу с учащимся с целью сдачи тематических задолженностей, на проведение дополнительных занятий в конце каждой четверти (полугодия) приказом директора отводится 3 дня. При этом учитель проводит индивидуальные консультации с учащимся и создаёт условия для сдачи задолженностей. Вопрос о графике ликвидации тематических задолженностей решается в индивидуальном порядке.
- 4.7. Если обучающийся имеет неудовлетворительные текущие отметки по одному или нескольким предметам, классный руководитель уведомляет в письменной форме родителей (законных представителей) за 2 недели до окончания учебного периода о вероятности неудовлетворительного результата за четверть, полугодие (10-11 классы).
- 4.8. Если обучающийся имеет неудовлетворительный результат за четверть, учитель предметник планирует мероприятия, направленные на ликвидацию пробелов.
- 4.9. Текущий контроль внеурочной деятельности определяется её моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.
- 4.10. Если текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных или медицинских организациях, осуществляется в этих заведениях, то справка с

результатами обучения вкладывается в классный журнал (отметки из справки в журнал переносятся), полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

- 4.11. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости, обучающегося посредством заполнения предусмотренных документов (дневника обучающегося).

5. Периодичность, формы и порядок осуществления промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации обучающихся является объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и соотнесение с требованиями ФГОС.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года (2-4 неделя мая).

- 5.1. Формами промежуточной аттестации является:

- для классов - письменная комплексная работа
- для 2-11 классов — письменная работа (тест, диктант, контрольная работа).

- 5.2. Во 2-11 классах аттестации в письменной форме подлежат следующие предметы:

- 2 классы - русский язык, математика;
- 3 классы - русский язык, математика;
- 4 классы - русский язык, математика;
- 5 классы —русский язык, математика, биология (тест);
- 6 классы —русский язык, математика; география (тест);
- 7 классы —русский язык, математика, физика (тест);
- 8 классы —русский язык, математика, химия (тест);
- 9 классы —русский язык, математика, обществознание (тест);
- 10 классы — русский язык, математика, предметы углубленного изучения;
- 11 классы - русский язык, математика.

- 5.3. Результаты контрольно-оценочной процедуры по предмету учитываются при выставлении годовой отметки.

- 5.4. Промежуточная аттестация по вышеперечисленным предметам проводится на основе результатов контрольно-оценочной процедуры и четвертных (2-9 классы), полугодовых (10—11 классы) отметок. В журнал выставляется среднее арифметическое значение в соответствии с правилами математического округления.

- 5.5. Промежуточная аттестация по другим предметам учебного плана проводится на основе результатов за четверти (2-9 классы) и полугодия (10-11 классы). В журнал выставляется среднее арифметическое значение в соответствии с правилами математического округления.

- 5.6. Промежуточная аттестация учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) не предусматривает отметочную систему, по оценке успеваемости.

- 5.7. Динамику достижений обучающегося 1 класса учитель фиксируют в карте «Лист индивидуальных достижений» (Приложение 1).
- 5.8. Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности проводится классным руководителем в конце учебного года на основе встроенного педагогического наблюдения и мониторинга занятости, обучающегося во внеурочной деятельности в течение учебного года. Отметка «зачёт» ставится за посещение от 2 до 10 курсов внеурочной деятельности.
- 5.9. Классные руководители (2-11 классов) доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации обучающегося посредством заполнения предусмотренных документов (дневника обучающегося).
- 5.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Условный перевод в следующий класс — это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам (болезнь) или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

Академическая задолженность — это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

- 5.11. Обучающиеся 2-10 классов, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, модулю не более двух раз в течение учебного года с момента образования академической задолженности.
- 5.12. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение первой четверти следующего учебного года.
- 5.13. Гимназия создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности. Учителем планируются мероприятия, направленные на устранение пробелов в знаниях, составляется график ликвидации академической задолженности.
- 5.14. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается комиссия.
- 5.15. Учающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность по образовательным программам с момента ее образования, по усмотрению педагогического совета и на основании заявления их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение; переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс
- 6.1. Обучающиеся 1 - го класса не могут быть оставлены на повторный год обучения.
- 6.2. Обучающиеся 2,3,5,8,10 классов, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

6.3. Обучающиеся 4-х, 9-х классов, не освоившие ООП НОС), ООП ООО, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Приложение 1.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (итоги года)

обучающегося (йся) _____ 1 класса

Литературное чтение

	Контролируемые учебные действия	Баллы
1	Проверка техники чтения Темп чтения	
	41 слово в мин и более (4 балла)	
	от 31 до 40 (3 балла)	
	от 21 до 30 (2 балла)	
	от 15 до 20 (1 балл)	
	менее 15 (0 баллов)	
2	Понимание прочитанного. Умение отвечать на вопросы по текст	
3	Умение находить нужную информацию в тексте и грамотно её списывать	
4	Умение извлечь информацию из текста	
5	Умение определять жанр текста	

Русский язык

	Контролируемые учебные действия	Баллы
1	Умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв.	
2	Умение определять мягкость согласных звуков.	
3	Умение правильно делить слова на слоги.	
4	Умение соотносить количество букв и звуков.	
5	Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило.	

Математика

	Контролируемые учебные действия	Баллы

1	Умение устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи	
2	Умение решать задачи и решение записывать выражением	
3	Умение сравнивать числа, анализировать задание	
Окружающий мир		
№	Контролируемые учебные действия	Баллы
1	Умение извлекать информацию из текста	
2	Умение анализировать информацию	
3	Умение обобщать знания	
Дополнительные задания (повышенный уровень)		
№	Контролируемые учебные действия	Баллы
1	Умение выполнять арифметические действия, расставлять числа в порядке увеличения	
2	Умение узнавать объекты живой и неживой природы	
3	Умение приводить примеры	
4	Умение соотносить количество букв и звуков в слове	
5	Умение выражать свое мнение, аргументировать его	

Уровень достижения освоения ООП НОО

Уровень подготовки

26 — 33 баллов — повышенный уровень

18 — 25 баллов — базовый уровень

10 — 17 баллов — не достиг базового уровня

Критерии оценивания:

П — повышенный уровень (95-100 % освоения ООП)

Б — базовый уровень (94-70 %; 69-50 % освоения ООП)

Н/Б — не достиг базового уровня (менее 50 % освоения ООП)