

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

М.А. Аксенова
«14» ноября 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Наблюдательным
Советом
МАОУ Гимназия № 11

(протокол от 11.11.2024
№ 8)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ

Гимназия № 11

от 15.11.2024 г.
№ 11



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №11 имени А.Н.Кулакова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, приказ Министерства образования и науки РФ, № 1309 от 09.11.2015г 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009, №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576) 3. Проект «Школа Минпросвещения» 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.21г №286 5. Приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732. 6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 . 7. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 24.06.2014 г. №6-2519 8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

	12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 13. Конституция Российской Федерации. 14. Постановление правительства российской федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
Цель	Создать условия для формирования у школьников способности к самоопределению в обществе и мобильной адаптации на рынке труда через практическую реализацию модели учебно – воспитательного процесса, основанного на процессе мышления, как универсальном виде деятельности ученика и учителя.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить качество обученности выпускников – 100% 2. Создать условия для профессионального самоопределения учащихся через внеурочную деятельность. 3. Способствовать ознакомлению ученика с профессиями с целью выбора будущего направления профессиональной деятельности. 4. Создание условий для физического психоэмоционального здоровья учащихся. 5. Организация многофункционального пространства (выезды в территории Красноярского края) для восполнения потребности в коммуникациях, обучении, развитии творческого потенциала, повышении уровня культуры и социальной активности учащихся гимназии. 6. Способствовать профессиональному развитию педагога. 7. Повысить уровень цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий, создать современную и безопасную образовательную среду и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Соединение в единое образовательное пространство требований ФГОС в обучении и воспитании гимназистов, внешней экспертизы образовательных результатов и результатов ЕГЭ (ОГЭ). 2. Положительная динамика развития основных процессов: - обучение и воспитание - одаренные дети - инфраструктура - вместе о здоровье - цифровая среда - самоопределение и профориентация - семья, сотрудничество родителей и гимназии 3. Признание педагогами мышления как ценности,

	универсального вида деятельности в обучении и воспитании детей.
Сведения о разработчиках	Наблюдательный совет гимназии Административная команда Педагогический коллектив Совет ветеранов гимназии Детское правительство (самоуправление) Родители (Родительский комитет)
Период реализации	2024 г – 2029 г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>(сентябрь 2024г – январь 2025г)</i>	Подготовка локальных актов: 1. Программа профорientации гимназии (на основе методических рекомендаций по реализации профорientационного минимума в образовании РФ). 2. Положение об организации профильного обучения. 3. Положение об организации внутригимназического мониторинга. 4. Положение о работе Центра здоровья семьи» 5. Положение о работе Клуба меценатов». 5. Положение о работе Клуба молодых специалистов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии: 1. Общешкольный родительский комитет (ноябрь 2024г) 2. Классные родительские собрания (декабрь 2024г) 3. Наблюдательный совет (декабрь 2024г) 4. Размещение программы развития на сайте гимназии.
II этап – реализация <i>(февраль 2025г – август 2029г)</i>	Ежегодные традиционные мероприятия: Дни науки Неделя искусств Неделя психологии Парад к 9 Мая Шествие Бессмертного полка Апрельская педагогическая конференция Реализуемые проекты: Проект «Стать учителем хочу, пусть меня научат» - Проект «Открытое пространство учителя» - Проект «Как воспитать инженера?» - 10,11 инженерные классы

	- Программа методического сопровождения учителей «Выявление и развитие одаренных детей в процессе обучения и воспитания» - Инфраструктурный Проект 2024 - 2026 года «Центр здоровья семьи» - Проект информатизации учебно-воспитательного процесса с выходом на профилирование. Проект разработан и принят к реализации в сочетании с педагогическими технологиями (что существенно отличает его от предыдущего, несомненно важного, «технического» этапа) - Проект «Учебный процесс как ведущий фактор здорового образа жизни» (долгосрочный) Держателями проекта являются Гимназия №11, Центр теории и технологии СДО при ИПК и ПК РОКК.
III этап – обобщающий (сентябрь 2029г – декабрь 2029г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по стратегическому развитию гимназии на следующий период.
Порядок финансирования Программы развития	Осуществляется за счет средств краевого и муниципального бюджетов, добровольных пожертвований меценатов
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляет команда в составе: 1. Шугалей Н.Ю., директор 2. Гревцова И.В., зам директора 3. Семнадцать лет Н.А., зам директора 4. Шевцова Е, Г., зам. директора 5. Королева Н.О., зам. директора по ВР 6. Горчакова Ж.О., зам.директора по АХР Учредитель Наблюдательный совет гимназии

1. Информационная справка об Образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №11 имени А. Н. Кулакова». МАОУ Гимназия №11 2. 1936 год 3. ИНН: 2462024024 4. Главное управление образования администрации города Красноярска. 5. Сведения о лицензии: №8538Л от 27.01.2016г Приложение к лицензии: №56-18-02 от 27.01.2016 г 6. Юридический адрес: г Красноярск, ул. Юности, 28 Фактический адрес: г Красноярск, ул. Юности, 28 7. Контакты: 8(391)2640627, эл. почта: gym11@mailkrsk.ru, адрес сайта: gym11/gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Всего 1280 учащихся Начальная школа – 552 Средняя школа – 603 Старшая школа – 125 Детей с ОВЗ - 53
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Структура: директор, администрация, Структурное подразделение клуб «Легион», Структурное подразделение «Столовая». Реализуемые образовательные программы: ООН НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО ЗПР, АООП НОО ТНР, АООП ООО ЗПР, АООП ООО ТНР, АООП ООО НОДА, дополнительное образование детей и взрослых. Используемые образовательные технологии: • Способ диалектического обучения • Метод проектов, метод исследовательский • Здоровьесберегающие технологии • IT - технологии Материально-технические условия: • Библиотека как место быстрого получения информации • 3 спортивных зала • Спортивная площадка • Столовая • Актальный зал • IT Центр • Методический кабинет • Кабинет психолога • Кабинет логопеда • Центр здоровья семьи Структура управления: директор, наблюдательный совет, профсоюз,

	педагогический совет, общегимназический Родительский комитет. Компоненты информационно-образовательной среды: • АРМ учителя • Интерактивное оборудование • Мессенджер Сферум • ФГИС «Моя школа» • 1С: Расписание • Официальный сайт Госвеб • Официальный сайт в VK Госпаблик
Сведения о режиме деятельности	Гимназия работает в две смены. Имеет два здания. 1-10 классы учатся по пятидневной учебной неделе. 11 классы учатся по шестидневной учебной неделе.
Сведения о работниках ОО	В гимназии всего 102 работника. Педагогических работников – 71. Учителей – 63. Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 2. Количество работников, имеющих ученую степень – 1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 3, Количество работников, имеющих государственные награды - 12 72% работников с высшим образованием 43% учителей имеют высшую квалификационную категорию 25% учителей имеют первую квалификационную категорию Молодых специалистов – 10
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Организации-партнеры: • КГПУ им В.П.Астафьева. • КрасГМУ имени В. Ф. Войно - Ясенецкого • Красноярское государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». • ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет». • «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева». • Библиотека им А. С .Пушкина г Красноярск • Красноярская межрегиональная клиническая больница №20 имени И.С.Берзона
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	• Победитель конкурса «Учитель года города Красноярска 2021г» • Победитель конкурса «Учитель Красноярского края 2021г» • 1 место в муниципальном конкурсе программ пришкольных лагерей, 2023г • 1 место в муниципальном конкурсе «Аляска Сибирь», 2021г • 2 призера и 1 победитель SOFT - парад • 3 сертификата о инфраструктурных решениях Гимназии, вошедших в реестр города Красноярска

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации

						управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в

							течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для

						образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	---	--

							индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.

							• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено 10	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

		олимпиады школьников				движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движ
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;

							заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инклюзивного образования (за три последних года)					части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

						мероприятий.	образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

							организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ия»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие	• Организация мониторинга

						программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	потребностей обучающихся в профессиональном обучении
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональн ых компетенций (федеральной, региональной, самодиагностико й).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных п • Организобучпедагогическихраб отников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	----------------------------------	--	--	-------------------------------	--	---

							педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	---	---

							деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое или более	2	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных

							образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары

							- и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Низкая доля обучающихся ОО,	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании"
--	--	--	--	-------------------	-------------------------------	---	--

							на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам

							цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими

						функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для

							обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе

						организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не	Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в
--	--	--	--	--	--	--	--

					проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,

						(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационно-е взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK

						деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов,	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных

						учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирован		

9	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ие школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	На сегодняшний день гимназия является:	Стратегия развития учреждения до 2029 года включает в

	• Городская базовая площадка по реализации в учебном и воспитательном процессе возможностей Способа диалектического обучения, 2024 • Региональная площадка «Российское движение школьников», как структура - «Юнармия», Агентство молодежной политики от 24.01.2020 № 107 • Гимназия является базовой образовательной площадкой ККИПК и ПП РО по теме «Обучение русскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе» (свидетельство №145 от 03 марта 2020 г.) • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов • обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности: урок, внеурочная деятельность, дополнительное образование, традиционные мероприятия (Дни науки, НПК, фестиваль проектов, Апрельская Научно практическая конференция • В гимназии учащиеся 10-11 классов имеют ИУП и возможность выбрать профили обучения: Инженерный, гуманитарный, естественно-научный, социальный. • Все учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ • 100% учителей и членов управленческой команды гимназии соблюдают требования локального акта,	себя все системные компоненты учебно-воспитательного процесса с учетом введения цифровой среды, что отвечает современным требованиям качества образования в целом Миссия гимназии: классическое образование, приоритет системных знаний и нравственных ценностей в открытом меняющемся мире для благополучия личности и Отечества. Главная черта учебной дисциплины сегодня – это ее теоретическая направленность и отдаленность от каждодневных практических вопросов. Перед современным учителем стоит задача разрешить это противоречие учебного процесса. Особенно остро эта задача встала перед нами в связи с реализацией ФГОС (метапредметные, личностные результаты, способы их оценивания). Это, пожалуй, самое активное поле для исследования в нашем педагогическом коллективе. Задачи: 1.Содержательный компонент базовых учебных дисциплин структурировать таким образом, чтобы ученик получил возможность увидеть соотношения между ключевыми понятиями каждой предметной области. 2.Передать ученику универсальный для любой науки инструмент мышления, развивая его до научного на основе общего мировоззрения 3.Реализовать практическую направленность предметной области с получением конкретного продукта (результата Соединение несоединимого (раздвоение процесса
--	--	---

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и системы оценки качества образования • Ежегодно стабильные (высокие) результаты ОГЭ и ЕГЭ. • Отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании • Гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет. • В гимназии создан и функционирует информационно методический центр, который осуществляет методическое сопровождение введения инноваций в учебный процесс • Создан банк авторского медиапродукта - 36 единиц • Авторские публикации по обобщению опыта Гимназии в различных сборниках и журналах (12 публикаций за 3 года) • Создан и работает отдел корректирующего обучения (логопеды, дефектологи, психологи – единая команда). • Учащиеся имеют возможность посещать еженедельно от 3 до 10 курсов внеурочной деятельности. • Учащиеся ежегодно являются призерами и победителями регионального и муниципального уровней ВсОШ (не менее одного) • Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования • Имеется кадровое обеспечение оказания психолого-	обучения - ФГОС и ЕГЭ) – подтверждающий источник - Управление развитием школы, Поташник М.М., Лазарев В.С., 2018 г. переиздание, М, Считаем, что базовая (предметная) составляющая учебного процесса закладывает основы логического, образного, и как следствие, творческого мышления. Профильное образование (10-11 класс) - формирует ключевые компетенции ученика на основе уже сформированного общего (мета предметного) мировоззрения (1-9 класс). Иллюзия самодостаточности в этом процессе не наш случай. Мы продолжим соединять несоединимое, т.к. считаем, что Учебный процесс и воспитательный процесс с выходом на профилирование должен быть принят и осознан учителем на инструментальном уровне Необходима корректировка мониторинга академической успеваемости на всех 3 ступенях обучения, создание «Совета молодых педагогов». Метапредметные мастерские, где задания разрабатывают ученики старших классов для начинающих изучение физики, химии, математики, информатики гимназистов. Это многоуровневые, мыслительные задания, формирующие общее мировоззрение человека, на основе открытий в каждой предметной области.
--	--	---

		педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы • Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) на сайте гимназии и постоянно обновляющейся информацией. 40 баллов	
2	Воспитание	Гимназия успешно реализует программу воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. В учреждении работает советник по воспитанию. Особое внимание в гимназии уделяется формированию и развитию классного коллектива. Также, в каждом классном коллективе есть свое, объединяющее коллективно творческое дело. Класс выбирает, моделирует его самостоятельно. Предъявить результат можно в виде проекта, исследования или коллективно – творческого дела в рамках Дней науки или Дней искусства. В МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова» используются следующие формы работы: Вне образовательной организации: • открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели	Воспитательный процесс неразрывно связан с учебным процессом и наоборот. преломляет содержание учебного процесса в соответствии с возможностями, способностями и наклонностями ученика. Сегодня достаточно многочисленная творческая группа учителей реализует на практике механизмы взаимосвязи учебного и воспитательного процессов. (теоретическое обоснование - основа предыдущей программы развития гимназии). Основы целостного представления о мире через науки и искусства, заложенные в учебном процессе, реализуются в воспитательном процессе через осознанную исследовательскую и творческую деятельность. Уникальный механизм выявления «области успеха» через Науки и Искусства дал рождение еще одной традиции гимназии: ребята выступили с инициативой создать «Клуб ударников и отличников». Пока это рабочее

	науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; • «Парад Победы» - мероприятие для обучающихся, их семей, жителей микрорайона и педагогического коллектива проводится ежегодно на территории гимназии в канун Дня Победы. Учащиеся демонстрируют навыки строевой подготовки, Педагоги, учащиеся и жители микрорайона имеют возможность пройти с фотографиями родственников, а акции «Бессмертный полк». • Акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и другие. • традиционные Гимназические мероприятия с участием родителей, бабушек и дедушек, представителей общественности – «Дедушка, папа и я», «Я –мама –папа – фото в одном возрасте» (проект –победитель фестиваля проектов 2023 г.), дегустации блюд в столовой с родителями (работаем над меню вместе), «Самая главная в жизни профессия – быть человеком» - встречи с династиями врачей, преподавателей, инженеров, рабочих завода КРАСМАШ • Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. На уровне образовательной организации: • «Дни искусства» проходят ежегодно в ноябре. У	название. Объявлен конкурс на создание символики клуба.
--	--	--

		учащихся с 1-11 класс есть возможность проявить свои таланты в любом направлении искусства. Мероприятие носит массовых характер. Отборочные туры на итоговый гала-концерт проходят на уровне класса, затем по уровням образования. Заключительный гала концерт посещают родители учащихся, представители общественности. Также для выступления приглашаются артисты театров и консерватории, института искусств. • «Дни науки» проходят ежегодно в феврале для учащихся 1-11 классов. Участниками являются как обучающиеся, так и учителя. Учителя проводят мастер-классы, методические семинары и открытые уроки. Учащиеся посещают выездные выставки, праздники, лекции, лектории и т.д. • «Посвящение в гимназисты» проходит для детей ежегодно в декабре. поступивших в 1 класс гимназии. • «Церемония награждения гимназистов, прославивших Гимназию» учащихся, достигших определенных предметных и спортивных результатов проводится 3 раза в год (по итогам ВсОШ, НПК и по итогам года). • День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.). На уровне классов: • Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	
--	--	--	--

		• Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. • Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. На уровне обучающихся: • Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей. • Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. • Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. • При необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями. Каждый классный коллектив имеет родительский комитет. Задачей классного руководителя в работе с родителями является создание условий для активного участия семьи в	
--	--	---	--

		воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей. Это: • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; • помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; • привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. «Методическое объединение классных руководителей» координирует научно-методическую и организационную работу классных руководителей. Летний пришкольный лагерь работает на основе программы «Я и наука». Эта одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и	
--	--	--	--

	оздоровление, так и учение, исследовательскую деятельность и воспитание детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения со взрослыми и сверстниками. В лагере работает 10 лабораторий. На уровне гимназии работает модель ученического самоуправления. Цель создания и деятельности органов ученического самоуправления – воспитание гражданина с высоким уровнем культуры, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, коллектива, общества и Отечества. Самоуправление в гимназии - это переход к открытым, доверительным, поддерживающим формам сотворчества администрации, педагогического, родительского и ученического коллективов. Приоритет отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений между людьми в процессе решения конкретных задач ради достижения общих целей. Предлагаемая модель ученического самоуправления опирается на концепцию модернизации российского образования, областную концепцию воспитательной работы, которые формулируют важнейшие задачи воспитания: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Описание модели дается по соответствующим блокам:	
--	---	--

		1. Позиционный блок (общая схема органов самоуправления). Структура ученического самоуправления МАОУ Гимназия №11 - органическая часть общей организационной структуры управления и самоуправления воспитательной системы школы. Поэтому целесообразно представить органы ученического самоуправления во взаимосвязях трех уровней: воспитательной системы гимназии - организационная структура управления и самоуправления воспитательной системы гимназии; органов самоуправления гимназии - место ученического самоуправления в структуре органов самоуправления гимназии; самоуправления первичного коллектива учащихся - структура органов самоуправления класса. Взаимосвязи структурных единиц представляемой модели определяются местом в иерархии схемы и направлением связывающих их стрелок. Модель управления и соответственно модель ученического самоуправления выстроена на основе целей и задач воспитательной системы школы и анализа опыта ее развития. 2. Организационный блок. В соответствии с иерархией структуры органов самоуправления гимназии выделяются три основных уровня ученического самоуправления: Общегимназический уровень: Большой сбор гимназистов - высший законодательный орган - состоит из учащихся 5-11 классов, представителей от педагогического коллектива и родительских комитетов. Созывается по мере необходимости 2 раза в год. Гимназическое правительство - исполнительный орган самоуправления - состоит из представителей классных	
--	--	--	--

	коллективов 8-11 классов (по 2 человеку), избранных на классных собраниях коллективами классов. Школьное правительство действует и имеет полномочия в рамках положения «О детской организации «Содружество» МАОУ Гимназии №11». Совет мэров - координирующий орган, состоит из мэров 5-11 классов, собирается 4 раз в месяц, действует на основе "Положения о Совете мэров". Самоуправление гимназистов - это необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого участника объединения. Широко применяется в работе методика КТД И.П. Иванова, где роль органов самоуправления - главная: подготовка дел при помощи специально созданных для этого советов; работа инициативных групп; следование цепочке: коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективное проведение, коллективный анализ и оценка; постановка новых перспектив, смена традиционных поручений в классах. В своей работе органами ученического самоуправления используются следующие формы и методы. Формы: заседание "Школа актива", творческие сборы, презентация классов, мастер – классы, творческие отчеты, групповая работа. Методы: коллективное планирование, мозговой штурм, методика взаимодействия, ярмарка идей, поручение, общественное мнение. Результаты функционирования представленной структуры. К результатам функционирования модели ученического	
--	--	--

	самоуправления в МАОУ Гимназии можно отнести следующее: 1. Включение учащихся в управление гимназией. 2. Разграничены полномочия в организации жизнедеятельности класса между классным руководителем и ученическим активом. 3. Отлажена система организации и проведения школ актива. 4. Созданы условия для развития социально значимых качеств учащихся. 5. Созданы новые общественные отношения, основанные на принципах Толерантности. 6. Личностный рост учащихся, активизация его творчества, самоопределения и самореализации. 7. Повышение интереса учащихся к социально-значимой деятельности. На уровне классов: Деятельность класса организуется через детское самоуправление и через распределение ролей или должностей среди участников мероприятия. Классное собрание - высший орган классного самоуправления. Проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть Структура классного самоуправления включает исполнительные органы: совет класса, городской совет. Совет класса - участвует в планировании воспитательной работы класса-города; организует деятельность по различным направлениям; рассматривает предложения жителей города; отчитывается за проведенную работу перед	
--	---	--

		общим собранием всех жителей города; поощряет за активную деятельность. Службы осуществляют планирование работы по своему направлению, обеспечивают реализацию плана работы, ведут учет проделанной работы. При исполнительных органах формируются подразделения для организации познавательной, трудовой, культурно-массовой, социальной, спортивной работы: "Учебный Совет" - организует внеклассные мероприятия по предметам; контролирует успеваемость; отвечает за состояние дневников, тетрадей, учебников; организует консультации по предметам; помогает в проведении предметных олимпиад. «Совет медиаторов» - проводит круглые столы по примирению поссорившийся сторон, приводя одноклассников к миру и согласию. "Совет СМИ" - организует и проводит конкурсы рисунков, газет, плакатов; оформляет классный уголок, Портфолио класса; помогает в художественном оформлении праздников. "Совет традиционных мероприятий класса и Гимназии" - организует и проводит коллективно-творческие дела, конкурсы; организует посещения выставок, театров, музеев. "Физорг" - организует спортивные праздники, соревнования, дни здоровья; определяет лучших спортсменов. "Совет Права и Порядка" - следит за выполнением творческих поручений; контролирует посещаемость учебных занятий, дежурство по классу; следит за выполнением правил школьной жизни. «Трудовой совет» - организует класс на общественно-полезный труд. Выясняет у заместителя директора фронт	
--	--	--	--

		работ на ОПТ. Раздает инвентарь и отвечает за его сохранность и возврат. Организует класс и распределяет фронт работ во время генеральной уборки. Отвечает за сохранность и ремонт мебели в классе. «Главный дежурный» - составляет график дежурства по классу и гимназии, своевременно сообщает одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем. Контролирует работу дежурных, выставляет за нее оценки и сообщает их всему классу. Обеспечивает результаты дежурства в конце дня: проветривание, расстановку мебели, чистоту подоконников, доски. Распределяет учащихся по постам дежурства и заблаговременно предупреждает их об этом. Ведет контроль за явкой утром, выходом на посты во время перемен и качеством дежурства. Обеспечивает наличие у дежурных повязок и подходящего внешнего вида. Докладывает классному руководителю и классу о результатах дежурства по гимназии. В каждом классном коллективе в систему органов самоуправления входят и уполномоченные органы самоуправления. Это мэры классов, члены постоянных подразделений при исполнительных органах, а также члены общешкольных органов самоуправления. Мэр как высшее должностное лицо в классе-городе отвечает за работу Совета; за участие класса в общегимназических делах; присутствует на заседаниях Совета мэров, представляя интересы своего класса; следит за выполнением решения Совета мэров. Временные творческие группы создаются на период подготовки и проведения дела: разрабатывают, организуют и	
--	--	--	--

		проводят конкретные дела; разрабатывают задания, проводят анализ мероприятий На индивидуальном уровне каждый учащийся имеет право участвовать в планировании, организации, проведении, участии в мероприятии, а также в анализе классных и общешкольных дел. Уровень активности ученика в качестве участника ученического самоуправления определяется на основе результатов самооценки ученика (портфолио ученика) и оценки его деятельности активом класса или всем коллективом. Завершающим систему и важным ее компонентом является поручение. Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально значимую деятельность. <i>Работают детские общественные объединения:</i> 1. <i>Военно-патриотический клуб «Легион»</i> работает для учащихся 7-11 классов. Цель: социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки их к защите Отечества. Задачи: 1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. 2. Компенсация отсутствующих в общем образовании	
--	--	--	--

		знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил РФ, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству. 3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях. 4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма. Достижение поставленных задач осуществляется на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности; стремления к самоутверждению. 2. <i>Детская общественная организация «Содружество»</i> призвана развивать у учеников активную гражданскую позицию, формировать чувство патриотизма и способствовать социализации учащихся. Деятельность детской организации «Содружество» основывается на принципах демократии, гуманизма, гласности, ответственности перед обществом и государством, взаимного уважения, доверия и партнерства имеет выборное правительство. Целью детской организации «Содружество» является представление интересов школьников и организация сообществ; школьников, содействие разрешению конфликтных ситуаций, связанных со средним образованием, разработка и практическая реализация	
--	--	---	--

		проектов по наиболее актуальным проблемам школьников. Членами Правительства могут быть избраны учащиеся 8-11 классов. 3. Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания в МАОУ «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова» в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Сегодня «Портфолио» выступает не только, как инструмент предъявления результата, но и как средство выявления «Области успеха». Опыт гимназии в формировании такого «Портфеля достижений» интересен образовательным учреждениям Красноярского края и представлен многочисленными публикациями в педагогических изданиях. Родителям и Гимназисту такой Портфолио позволит не интуитивно, а осознанно выбрать предметы ИИП в старшей школе и определиться не с профессией, а с профессиональной областью. 20 баллов	
3	Здоровье	В нашей гимназии здоровье мы понимаем как состояния полного физического, психического и социального	Необходимо продолжить работу по реализации программы по здоровьесбережению.

	благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Основной подпроект ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ – Проект «Учебно-воспитательный процесс как ведущий фактор здорового образа жизни». Учебный процесс лечит, а не калечит. Физическое, психологическое и социальное здоровье отслеживается 1 раз в полугодие по разработанным критериям. В сентябре 2024 г. запущен в работу «Центр здоровья учителя и ученика», как место профилактики всех 3 составляющих здоровья. Получен сертификат финалиста конкурса инфраструктурных решений. Благодаря реализации проекта «IT Пространство гимназии, как основа безопасности учеников и сотрудников», мы ввели систему оперативного оповещения родителей по питанию детей (здоровое, полноценное питание, а не буфет), оперативное оповещение об академической успеваемости ребенка и оповещение о присутствии и отсутствии на территории гимназии. В гимназии разработана и реализуется программа по здоровьесбережению. Она также предусматривает 100% охват обучающихся начальных классов горячим питанием. Столовая стала в сентябре 2024 г. структурным подразделением гимназии. Качество услуг подкреплено ежемесячным анкетированием родителей (из 10 баллов, среднее 8), постоянно работает родительский контроль. Осуществляется прозрачная помощь гимназии в приобретении необходимого оборудования В гимназии Школьный спортивный клуб насчитывает 10 видов спорта. Их воспитанники активно принимают участие	Создание «Центра Здоровья семьи».
--	---	-----------------------------------

		в мероприятиях разного уровня и имеют победителей и призеров на муниципальном уровне. Более 10% учащихся имеют знак отличия ВФСЛ «ГТО», подтвержденный удостоверением. Мы имеем кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий. 19 баллов	
4	Творчество	Система дополнительного образования в гимназии приведена в соответствие с требованиями учредителя, проведен аудит НПБ. Структура ДО гимназии встраивается в структуру учебно- воспитательного процесса, является его важнейшим звеном. 77% всех обучающихся охвачено дополнительным образованием. Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направлениям: художественное, естественно-научное, техническое, социальное, туристическое, физкультурно-спортивное. Более 53% учащихся принимают участие в конкурсных мероприятиях разного уровня и занимают призовые места на муниципальном и региональном уровне. В гимназии функционирует музей «Память», медиациентр, школьное телевидение и радио, газета «Остров Мы», школьный хор, вокальная студия, театр «Мудрая сказка». 27 баллов	Все учащиеся гимназии имеют Пушкинскую карту. Используя этот ресурс в течение учебного года состоится не менее 24 выездов в территории Красноярского края в год .Они носят образовательный, профориентационный, воспитательный характер.

5	Профориентация	В гимназии есть ответственный за профориентационную работу. Разработана вся необходимая нормативная база. В этом направлении учреждение работает с партнерами - заводом «Красмаш», 20 больницей имени Берзона, Опорным университетом технологий имени М.Ф Решетнева, Аэрокосмическим колледжем, Техникумом промышленного сервиса, Педагогическим университетом имени В.П.Астафьева, Медицинский университет имени Войно – Ясенецкого. . Основой работы является Соглашение между партнерами и план работы на 2023-2025 год. Открыт инженерный класс. Ежеквартально учащиеся гимназии в возрасте от 14 лет посещают музей завода Красмаш, Аэрокосмической колледж, академии, СИБГАУ, КРАСЦВЕТМЕД, СФУ, медицинский университет . Учащиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Инженерное образование организовано с учетом рекомендаций работодателей и действующих инженеров предприятий города и края, реализованы Проекты «Как воспитать инженера?», «Открытое пространство учителя», посещение учителями предприятий Зеленогорска, Железногорска, завода КрасМАШ, «Зенит». В гимназии работает «Школа телевизионного мастерства» и газета «Остров МЫ» В 2024 году учащиеся приняли участие в фестивале «Абилимпикс». Заняли 2 призовых места. Совместная деятельность педагогов и школьников по	Основываясь на аналитические данные мы планируем создать педагогический класс и сохранить все направления профилей.
---	-----------------------	---	--

	направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. 6 -7 классы в рамках дополнительного образования осваивают инженерные модули на площадках Аэрокосмической школы. Данная программа развития имеет цель выйти на высокий уровень профориентации в сотружестве с Аэрокосмической школой, Гимназией 7, Лицеем 3. В 2025 году планируем выйти на создание Инженерного кластера. Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Задача совместной деятельности учащегося и педагогического коллектива – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: • курсы внеурочной деятельности (п 3.3);	
--	---	--

	• подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior; • участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: , деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка; • экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков,	
--	---	--

		профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • встречи с носителями профессий (очные и онлайн); • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий(http://мой-ориентир.рф/ и др.); • прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (https://postupi.online/service/service-vo/quest/); • участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; • участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними в том числе «Дни открытых дверей» и др.; • индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. 13 баллов	
6	Учитель.	В Гимназии работает 105 учителей.	

Школьная команда	Средний возраст педагогов – 2023 г. - 46 лет (динамика снижения среднего возраста педагогов коллектива 2014 – средний возраст – 62 года). 15 молодых педагогов приняты в Гимназию и работают более 5 лет Средний педагогический стаж – 33 года. Средний возраст администрации - 41 год. Имеют высшее образование - 71 учитель (97 %) Среднее специальное образование - 4 учителя (3 %) Имеют почетные звания: • заслуженный учитель России – 2 • отличник просвещения РФ - 6 • почетный работник образования Красноярского края – 3 • Заслуженный педагог Красноярского края - 1 • высшая категория – 48 • первая категория – 42 Сотрудники гимназии работают в комиссии по защите магистерских квалификационных работ в СФУ, Педагогическом университете. Все учителя имеют Портфолио Педагога. Гимназия имеет договор с СФУ и Педуниверситетом на обучение в магистратуре педагогов Гимназии. Повышение квалификации проходит на качественном уровне – заявочная кампания, предъявление результатов обучения на кафедрах учителями гимназии, публичная аттестационная работа как самостоятельный процесс. 18 педагогов обучились в магистратуре СФУ по рекомендации гимназии, 4 учатся в аспирантуре без отрыва от производства. Разработана и в реализации Программа карьерного роста педагогов, обеспечен процесс	1. Необходимо продолжить работу по омоложению среднего возраста педагогов, усилить положительную динамику. 2. Усилить работу с партнерами (магистратура СФУ, Педуниверситет, Опорный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетова) по привлечению молодых специалистов в гимназию. 3. Подготовить команду молодых педагогов для участия в профессиональных конкурсах (есть положительные результаты, усилить работу) 4. Создать Совет молодых педагогов (лучше чувствуют современные тенденции развития) • Продолжить реализацию программы наставничества • Разработать меры материального и нематериального стимулирования наставничества • Продолжить работу на сайте гимназии в разделе «Наставничество» • Организовать на сайте гимназии место для работы предметных кафедр. • Продолжить практику печати статей сотрудниками гимназии в федеральных журналах • Продолжить работу по организации и сопровождению участия сотрудников в конкурсах разного уровня
--------------------------------	--	---

		взаимозаменяемости и поддержки. Молодыми педагогами разработан «Кодекс учителя гимназии», принят на педагогическом совете. 91% учителей имеет ИОМ • Имеется программа наставничества • На сайте гимназии разработан раздел «Наставничество» • Работает 7 предметных кафедр • 1 место в муниципальном конкурсе программ пришкольных лагерей • 1 место в конкурсе «Учитель года города Красноярска» • 1 место в конкурсе «Учитель года Красноярского края» <i>Результаты участия учителей в конкурсах разного уровня:</i> • Всероссийская олимпиада учителей русского языка, призер дистанционного этапа, Ерошина Н.Г. • Всероссийская олимпиада учителей русского языка, призер регионального этапа, Ерошина Н.Г. • Тельпиз В.В., Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2023г», 2 место, команда «Земляне», , (учитель: Канафеева Т.А.) • Ерошина Н.Г., призер регионального этапа всероссийской олимпиады учителей русского языка. • 5 всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие», диплом 1 степени, Сахатудинова К.Н.	
--	--	--	--

		- Открытый городской онлайн-конкурс «Урок в городе», участники: Холодова Е.Л., Серюкова И.А. Публикации: - Тельпиз В.В., Всероссийский журнал «Современный урок», октябрь 2023г. статья «Дидактический материал к лабораторным работам по химии для 8-9 классов и рекомендации к проведению лабораторных работ для учителей» - Сыромятникова М.Н., Журнал «Школьные технологии», статья «Использование здоровьесберегающих технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», №3, 2023г - Сыромятникова М.Н., «Особенности обучения чтению детей с ЗПР», журнал «Методист», №8, 2023г - Мусина Ю.В., «Письменность: от древности к современности», журнал «Методист», № 1 , 2024г - Журнал «Методист», «Идеи развития инженерного образования: историко- педагогический аспект», Гудкова О.В., №9, 2022г - Журнал «Методист», «Развитие способностей учащихся через реализацию программы «Наукоград» в рамках работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей», Гревцова И.В., №3, 2023г - Журнал «Школьные технологии», Сыромятникова М.Н., статья «Использование здоровьесберегающих технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», №3, 2023г	
--	--	--	--

		23 балла	
7	Школьный климат	Цель работы гимназии по созданию здорового климата в учреждении: Выявить прямую зависимость факторов здорового образа жизни от деятельности, которую осуществляет ребенок в учебном процессе. Задача. Необходимо так смоделировать учебный процесс, как основной вид деятельности ребенка, который не ухудшает, а сохраняет здоровье. Это возможно если и ребенок, и его мышление в учебном процессе будут востребованы и реализованы. Тогда на основе факторов здорового образа жизни, главной составляющей которого является физическая и умственная работа, не нарушит здоровье, а сохранит его. Сегодня: создан и работает отдел корректирующего обучения (логопеды, дефектологи, психологи – единая команда). 48 детей имеют статус ОВЗ. Считаем, что детям необходима помощь специалистов не педагогического профиля. Работа дает положительную динамику, дети в основной школе продолжают обучение по основным программам. • Гимназия имеет психолого-педагогическую службу (2 психолога, социальный педагог, 2 логопеда, дефектолог) • Педагог-психолог имеет отдельный кабинет с наличием специальных тематических зон. • Работает служба медиации • Работает «Психолого-педагогический консилиум» • Работает «Совет профилактики и взаимопомощи» Анкетирование родителей по качеству учебной нагрузки	Разработать проект «Учебный процесс как ведущий фактор здорового образа жизни». Держателями проекта являются МАОУ Гимназия №11, Центр теории и технологии СДО при ИПК РОКК Новизна нового этапа Проекта состоит в том, что сделана попытка выявления прямой зависимости факторов здорового образа жизни от деятельности, которую осуществляет ребенок в учебном процессе. Понимаем, что необходимо так смоделировать учебный процесс, как основной вид деятельности ребенка, который не ухудшает, а сохраняет здоровье. Измеритель: • Аналитический мониторинг физического и психического здоровья детей • Аналитический мониторинг о сохранении характера деятельности в учебном процессе на разных возрастных этапах. • Анкетирование родителей по качеству питания, учебной нагрузки Продолжить разработку проекта по дизайну оформления гимназии, где продуманы уголки общения (смысловые пространства), переговорные площадки, зеленые зоны и зоны релаксации педагогов и учеников. Также необходимо психологической службе иметь банк первичных данных развития учащихся, с целью соотношения психического развития детей с их успешностью в учебной деятельности т.к. часто

		Показало: 1. На основании наших исследований были получены данные, которые указывают что при правильном дидактическом и методическом обеспечении урока, в котором задействованы мыслительные возможности ребенка, здоровье не ухудшается, а улучшается. Таких уроков стало больше. Разрабатывается проект по дизайну оформления гимназии (Бульвар читателей, Центр быстрого получения информации, IT- Центр, «Гимназия. Россия. Семья», Выставка работ по финансовой грамотности. Продуманы уголки общения (смысловые пространства), переговорные площадки, зеленые зоны и зоны релаксации педагогов и учеников. Травматизм отсутствует. 17 баллов	природные данные ребенка являются долговременным резервом успешности учебной. В рамках психологического сопровождения провести исследование, результаты которого побуждают учителей не к хаотичной подаче учебного материала, а к его грамотной систематизации на базовом уровне
8	Образовательная среда	Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, системой раздвижных досок и системой хранения, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, математике, биологии, экологии, кабинетом технологии для мальчиков и девочек, современной библиотекой, IT центром, тремя спортзалами, актовым залом, медицинскими кабинетами. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих	Обеспечить 100% охват педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Создать «Клуб меценатов гимназии» из выпускников школы разных лет, состоятельных родителей, которые готовы помогать гимназии в ее развитии. Необходимо обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

	мест учителя и ученика, мобильных классов. Гимназия работает по модели «Школа полного дня» В учреждении есть все необходимые пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел (столовая, библиотека, 3 спортивных зала, актовый зал, кабинет психолога, мастерские для ручного труда, спортивный зал, IT Центр, спортивная площадка, поле для футбола). 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Реализован проект «Информационно-библиотечный центр – как образовательное пространство». Создана и работает радиоточка , Музей «Память», Бульвар читателей, Фотозона «ЯГимназист». 19 баллов	
		•

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	• Модель учебно-воспитательного процесса Гимназии с выходом на профилирование • Стабильный педагогический коллектив	Стабильная (за 3 года) мотивация учеников к успешной сдаче ОГЭ и определения будущей траектории своего жизненного пути. Планируем увеличение показателя на 10%. Есть	Условия гимназии (МТ база, финансирование, кадры) позволяют на достойном уровне проводить работу по организации	• Дефицит кадров • Учащиеся не желают выбрать предложенный профиль • Родители учащихся не согласны с

	- Отсутствие вакансий - Система работы с одаренными детьми - Традиции гимназии (Дни науки, Апрельская педагогическая конференция, НПК, Фестиваль проектов)	ученики повторного года обучения. Планируем положительную динамику и отсутствие таких гимназистов	профильного обучения и мотивации выпускников 9 и 11 класса к осознанному выбору профессиональной области.	предложенным профилями
Воспитание	- Программа воспитания гимназии - Программа воспитания каждого классного коллектива - Методическое объединение классных руководителей - Совет профилактики и взаимопомощи - Традиции гимназии (Парад Победы, Шествие бессмертного полка)	Усилить методическую работу в этом процессе	Условия гимназии (МТ база, финансирование, кадры) позволяют на достойном уровне проводить работу по организации профильного обучения	Дефицит кадров
Здоровье	- Традиции гимназии (Дни психологии) - Наличие кадров	Низкий уровень культуры питания и ЗОЖ в семье.	Наличие необходимых кадров для организации работы	- Дефицит кадров - Недостаток финансирования - Недостаточный набор в центр здоровья детей, взрослых, семей
Творчество	Традиции гимназии (Дни искусства)	Усложненная схема регистрации учащихся в группы дополнительного	Наличие необходимых кадров условий для организации работы	- Дефицит кадров - Недостаточный

	- Наличие необходимых кадров - Наличие нормативной базы	образования через систему «Навигатор»		набор в группы для занятий дополнительным образованием
Профориентация	- Гимназия имеет большой опыт - Наличие кадров для ведения профилей - Наличие большого количества организаций-партнеров - Наличие нормативной базы	Низкая мотивация учащихся в выборе траектории получения своего профессионального образования	Сотрудничество с предприятиями, СУЗами, ВУЗами (описано выше)	- Дефицит кадров - Слабый набор учащихся в педагогический класс - Слабый набор учащихся в инженерный класс
Учитель. Школьная команда	- Перспективный план повышения квалификации - Перспективный план аттестации педагогических работников - Педагогический совет - Портфолио педагога - Договор с СФУ и Педуниверситетом на обучение в магистратуре педагогов гимназии - Сотрудники гимназии работают в комиссии по защите магистерских квалификационных работ в СФУ, Педагогическом университете. Все учителя	Повышена заболеваемость учителей (динамика за 3 года отрицательная больничных листов, слабый иммунитет)	Традиционная благоприятная творческая среда, в которой коллектив привык работать. Сотрудничество с СФУ и педуниверситетом им В.П.Астафьева. Профилактика здоровья, всех его компонентов	- Дефицит кадров - Молодые учителя не хотят участвовать в профессиональных конкурсах - Молодые учителя не хотят входить в совет молодых педагогов - Учителя не хотят быть наставниками

	имеют • Методический совет • 7 предметных кафедр • Система методической работы			
Школьный климат	• Наличие коллектива единомышленников • Наполняемость гимназии в соответствии с планом (нет перегруженности)	Анкетирование родителей по качеству предоставления образовательных услуг МРОТ на 1 ставку у вспомогательного персонала (психологи, логопеды, дефектологи), молодых педагогов. Нужно обеспечить большую нагрузку, чтобы выйти за МРОТ.		• Отсутствие финансирования • Сотрудники КГАУППО ККИПКРиППРО не хотят быть партнерами в проекте «Учебный процесс как ведущий фактор здорового образа жизни».
Образовательная среда	• Наличие коллектива единомышленников • Наполняемость гимназии в соответствии с планом (нет перегруженности) • Закупочная политика и ее стратегическое планирование обеспечивают достойное оснащение учебно – воспитательного	Возрастные учителя трудно адаптируются к использованию ИТК.	Использование в образовательном процессе социальных сетей, мессенджеров и интерактивных приложений.	• Отсутствие финансирования • Будущие меценаты не хотят войти в состав «Клуба меценатов»

	процессов в гимназии (разработан перспективный план закупочной деятельности с учетом ценовой политики на 5 лет)			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Урок как основной фактор здорового образа жизни» Подпроект «Открытое пространство учителя и ученика» - выход учебного процесса за рамки кабинета -Подпроект «Когда резерв это резерв» - работа с группой гимназистов, имеющих 1 тройку или 1 четверку (103 ученика) -Подпроект	Обеспечить качество обученности выпускников – 100%	Анализ урока с учетом требований ФГОС и ЕГЭ. Создан Учебный совет Система мониторинга академической успеваемости	1.01.2025г-31.05.2029г	Корректировка анализа урока с учетом требований ФГОС и ЕГЭ (соединение) • Корректировка мониторинга академической успеваемости на всех 3 ступенях обучения • Создать «Учебный совет», как орган управления учебным процессом и результатами этого процесса.	Кабинеты химия, физики, математики, биологии, учителя, работающие в профильных классах	Зам директора	Участие и результативность учащихся НПК разного уровня, ВсОШ, ОГЭ, ЕГЭ	Мониторинг качества обученности учащихся

		«Математика или математикой» -для учителей математики, освоение новых практик обучения предмету. Обобщение опыта и представление этого опыта в рамках городской базовой площадки «Возможности Способа диалектического обучения»								
2	Воспитание	Подпроект «Воспитательный процесс с выходом на профилирование»	Создать условия для профессионального самоопределения учащихся через внеурочную деятельность	Создан Клуб ударников и отличников Фестиваль «Горячее сердце героя» Созданы 6 дополнительных курсов, ориентированных на выбор профессии Создана доступная, открытая каждому гимназисту стартовая площадка для	1.01.2025г-31.05.2025г	Создать Клуб ударников и отличников Подбор кадров для ведения новых курсов, ориентированных на профилизацию. Подготовка помещений для работы курсов, ориентированных на профилизацию	Подготовка нормативной базы для организации работы Клуба ударников. МТ база для организации работы новых профильных курсов.	Зам директора по УВР	Портфолио ученика (предъявление на Днях науки) Участие и результативность учащихся в мероприятиях: Космотех, Профстар, Амбилимпикс, Решетневские чтения и другие	Индивидуальный и коллективный рейтинг предъявления результата гимназистами в «области успеха». Психологическая служба имеет банк первичных данных развития учащихся, с целью соотношения психического развития детей с

				предъявления результата деятельности в «области успеха».						их успешностью в учебной деятельности т.к. часто природные данные ребенка являются долговременны м резервом успешности учебной.
3	Здоровье	Подпроект «Центр здоровья семьи» Подпроект «Здоровое питание »	Групповая и индивидуаль ная пропаганда здорового образа жизни, профилактик а возникновени я и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.)	Создан центр здоровья, имеется нормативно- правовая база Нет жалоб на питание	1.09.2024 – 31.05.2025	Анкетирование родителей по качеству питания, учебной нагрузке. Ремонт помещения под центр Подбор кадров под центр. Курсы ПК для учителей Обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Материалы для ремонта помещения Кадры: заведующий центром, 2 тренера, уборщик помещений,	Зам дирек тора по АХР зам дирек тора по УВР	План работы центра Кол-во людей, посещающих центр Кол-во проведенных мероприятий на базе центра Направления работы центра % детей, удовлетворенн ых питанием % взрослых, удовлетворенн ых питанием Отсутствие жалоб на питание	Анализ работы программы по здоровьесбереже нию.

4	Творчество	Подпроект «Открытое пространство моего края» Подпроект «Остановись мгновение – ты прекрасно»	Организация многофункционального пространства (выезды в территории Красноярского края) для восполнения потребности в коммуникациях, обучении, развитии творческого потенциала, повышении уровня культуры и социальной активности в молодежной среде.	Все учащиеся гимназии имеют Пушкинскую карту. Используя этот ресурс в течение учебного года состоится не менее 24 выездов в территории Красноярского края. Они носят образовательный, профориентационный, воспитательный характер.	1.09.2025-31.05.2029	Учащиеся, достигшие 14 лет получают Пушкинскую карту. Мониторинг востребованности учащихся в направлениях экскурсий по Красноярскому краю. Оформление документов для организации поездки. Просветительские мероприятия для учащихся гимназии по итогам поездки.	Интернет для регистрации на портале и получения документов.	Классные руководители	100% учащихся гимназии имеют Пушкинскую карту. За год состоялось не менее 24 экскурсий	Анализ программы воспитания
5	Профориентация	Подпроект «Программа профориентации как инструмент осознанного выбора профессиональной области» Подпроект «Образовательный кластер	Способствовать ознакомлению ученика с профессиями с целью выбора будущего направления профессиональной деятельности	Создан педагогический класс В федеральных проектах участвуют все классы гимназии.	1.10.2024г – 31.05.2025г	Подготовка нормативно-правовой базы для организации работы педагогического класса Семинары для учителей и классных руководителей по организации	Включение всех классных кабинетов с локальной сети.	Зам директора по УВР	Кол-во учащихся, принимающих участие в федеральных проектах самоопределения: Билет в будущее, Проектория, Орлята России, Моя родина -	Апрельская педагогическая конференция как место предъявления результатов исследований, идей, печатных работ, книг и т.д.),

		инженерных профессий на базе Аэрокосмической школы»				работы в федеральных проектах самоопределения: Билет в будущее, Проектория, Орлята России, Моя родина - Россия.			Россия.	
6	Учитель. Школьная команда	Подпроект «Открытое пространство учителя» Подпроект «Магистратура на базе партнеров Гимназии»	Способствовать профессиональному развитию педагога	Создан Клуб молодых педагогов Педагоги гимназии посетили города: Енисейск, Железногорск, Дивногорск, Минусинск. Молодые педагоги приняли участие в конкурсе «Самый классный классный»	1.09.2024г – 31.12.2029г	Выезды в города Красноярского края с целью повышения своего профессионального уровня. Разработка нормативно-правовой базы для организации работы Совета молодых педагогов и планирование работы	Спортзал, методический кабинет, актовый зал.	директор	Количество молодых педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах Количество мероприятий, проведенных Клубом молодых педагогов. Количество учреждений и мероприятий, посещенных учителями в районах Красноярского края.	Портфолио учителя
7	Школьный климат	Подпроект «Учебный процесс – как ведущий фактор здорового образа жизни»	Создание условий для физического и психоэмоционального	На основании наших исследований были получены данные, которые	1.09.2024г – 31.12.2029г	В гимназии созданы условия для развития успешности ученика. Будет	Все кабинеты гимназии, библиотека, спортзал,	директор	Результаты тестирования и анкетирования всех участников	Анализ работы гимназии

			нального здоровья учащихся.	указывают что при правильном дидактическом и методическом обеспечении урока, в котором задействованы мыслительные возможности ребенка, здоровье не ухудшается, а улучшается. Таких уроков стало больше.		сделан акцент на аналитическую направленность учебно-воспитательного процесса. (мониторинг физического и психического здоровья детей, диагностический мониторинг по количеству патологических состояний детского, о сохранении характера деятельности в учебном процессе на разных возрастных этапах).	стадион, столовая, места отдыха.		образовательно го пространства. Мониторинг посещаемости родительских собраний. Аналитический мониторинг физического и психического здоровья детей Диагностический мониторинг по количеству патологических состояний детского организма Аналитический мониторинг о сохранении характера деятельности в учебном процессе на разных возрастных этапах.	
8	Образовательная среда	Подпроект «ГИС «Моя школа» - как инструмент повышения	Повысить уровень цифровой грамотности	100 % учителей используют ГИС «Моя школа» Создано 51	1.09.2024-31.05.2026	Семинары для учителей, по использованию «ГИС «Моя	АРМ учителя в каждом кабинете	Зам директора	% учителей используют ГИС «Моя школа»	Анализ ВШК

		мотивации обучающихся к учению».	педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий, создать современную и безопасную образовательную среду и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей	сообщество в Сфере для взрослых Создано 48 сообществ в Сфере для учащихся		школа» - как инструмент повышения мотивации обучающихся к учению». Консультации для учителей Консультации для родителей	IT Центр Библиотека – как информационное пространство		кол-во созданных сообществ в Сфере для взрослых кол-во созданных сообществ в Сфере для учащихся	
--	--	----------------------------------	---	---	--	---	---	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Сохранение уровня академической успеваемости обучающихся гимназии (успеваемость 100%, качество по итогам года 53%

2. Корректировка анализа урока с учетом требований ФГОС и ЕГЭ (соединение)

3. Создана доступная, открытая каждому гимназисту стартовая площадка для предъявления результата деятельности в «области успеха».

4. Работают метапредметные мастерские, где задания (модули) разрабатывают ученики старших классов для начинающих изучение физики, химии, математики, информатики гимназистов. Это многоуровневые, мыслительные задания, формирующие общее мировоззрение человека, на основе открытий в каждой предметной области.

5. Совместно учителя, родители, дети создают научно-исследовательские авторские фильмы по истории, биологии, физике, математике.

6. Психологическая служба имеет банк первичных данных развития учащихся, с целью соотношения психического развития детей с их успешностью в учебной деятельности т.к. часто природные данные ребенка являются долговременным резервом успешности учебной. (приложения)

7. В рамках психологического сопровождения проведено исследование, результаты которого побуждают учителей не к хаотичной подаче учебного материала, а к его грамотной систематизации на базовом уровне

7.В гимназии собран банк контрольно - измерительных инструментов для отслеживания образовательных результатов, разработано и принято положение об организации внутри гимназического мониторинга, где четко прослеживаются этапы его проведения.

- Диагностический мониторинг
- Аналитический
- Мониторинг развития

8. Создан «Клуб меценатов гимназии» из выпускников школы разных лет, состоятельных родителей, которые готовы помогать гимназии в ее развитии.

9. «Родительская конференция» – площадка разработки и реализации Проектов развития гимназии, обсуждение и реализация с родительским коллективом вопросов, связанных с обучением и воспитанием (миссия: системные знания, нравственные ценности)

10.Фестиваль «Горячее сердце героя», итоговое мероприятие года по формированию нравственных ценностей учеников, родителей, рекомендовать как общегородское мероприятие.

11.Создан «Клуб ударников и отличников»

12. Увеличен банк авторского медиапродукта - 76 единиц

13. В дистанционных образовательных проектах задействованы 160 гимназистов (80 – в прошлом году)

15. Необходимо продолжить работу по омоложению среднего возраста педагогов, усилить положительную динамику.

16. Усилить работу с партнерами (магистратура СФУ, Педуниверситет, Опорный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетева) по привлечению молодых специалистов в гимназию.

17. Подготовить команду молодых педагогов для участия в профессиональных конкурсах (есть положительные результаты, усилить работу)

18. Создать Совет молодых педагогов (лучше чувствуют современные тенденции развития)

Сформирован банк первичных данных психического развития учащихся с целью составления

«типологического психологического портрета» учащегося микрорайона.

19.С целью аналитического этапа разработана система обработки результатов проведенных диагностических обследований.

20.Осуществляется многоплановое использование полученных данных с целью:

- получить общую характеристику класса
- проследить динамику развития классного коллектива
- проследить динамику развития конкретного ребенка за определенный период обучения в школе
- оценить эффективность предлагаемых программ обучения.

21. Подобран единый банк методик по выявлению профессиональной области ученика, его «зоны успеха» и природной одаренности.

22.Проводится диагностика индивидуальных познавательных процессов у учащихся с низкими учебными возможностями.

23. Усилена медиаслужбу в среде детей старшего возраста

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные, региональные, муниципальные нормативные документы. Локальные акты МАОУ Гимназия №11	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009, №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576) 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.21г №286 3. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Стратегия развития	нет	

		информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Конституция Российской Федерации. 11. Постановление правительства российской федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации		
--	--	---	--	--

		«Развитие образования». 12. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16). 13. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО (ЗПР, ТНР); АООП ООО (ТНР, ЗПР, НОДА). 14. Устав МАОУ Гимназия №11 15. Программа воспитания МАОУ Гимназия №11 16. Локальные акты гимназии по всем направлениям.		
Материально-техническое обеспечение	Кабинеты	Начальная школа (кабинет) – Химия- 1 Физика – 2 География – 2 Математика – 4 ОБиЗР - 1 Русский язык - 4 ИЗО -1 История – 2 Биология – 2 Технология – 2 Информатика - 2 Иностранного языка -2	нет	

		Кабинет логопеда -1 Кабинет психолога – 1 Музей – 1 Столовая – 2 Спортивный зал – 3 Медицинский кабинет Библиотека - 1 IT Центр – 1		
	АРМ учителя Нетбук Интерактивная доска Проектор Сервер	81 30 43 50 1		
	Программное обеспечение: Спортивная площадка	Linuks Aatra Windows 7, 10,11, server MS Jffice 2016 Мой офис 1С: Расписание 1С: Буфет 1С: Питание Антивирус Kaspersky 1		
3. Кадровые ресурсы	Учителя-	Высшая категория – 48	нет	

	Воспитатели ГПД Лаборанты Администрация Классный руководитель Молодые педагоги	Первая категория –42 Высшее образование - 71 учитель (97 %) Среднее специальное образование - 4 учителя (3 %) Имеют почетные звания: • заслуженный учитель России – 2 • отличник просвещения РФ - 6 • почетный работник образования Красноярского края Заслуженный педагог Красноярского края - 1 10 4 6 48 15		
4. Финансовые ресурсы	Питание		• Проведение капитального ремонта пищеблоков в двух зданиях Гимназии. Капитальный ремонт включает замену системы водоснабжения и канализации, электропроводки, системы вытяжной	Осуществляется за счет средств краевого и муниципального бюджетов, добровольных пожертвований меценатов.

	Учебные массовые и досуговые мероприятия		вентиляции, ремонт стен и потолков, системы отопления для обновления и улучшения условий питания для детей и персонала Гимназии – 860 000 руб. на 1 этап проектирование. • Ремонт актового зала, включающий в себя замену блоков сидений для зрительного зала, одежду и механику сцены, звукотехническое оборудование для зала и сцены, светотехническое оборудование для сцены, приобретение мультимедийного сценического комплекса и интерактивного оборудования.	
--	--	--	--	--

	Информационно-библиотечное пространство		4 267,5 тыс. руб. • Приобретения интерактивного мультимедийного обучающего комплекса, включающий в себя ультрокороткофокусный интерактивный проектор, программное обеспечение для интерактивного обучения, wi-fi оборудование для расширения информационного пространства по доступу, поиску, обработке и представления информации учащимся и педагогов 689 000 руб.	
	Развитие предметных областей:			

	Труд (технология)	1 станок по обработке металла 4 станка по обработке дерева 3 штуки 3D принтера 1 лазерный гравер и резак	• Приобретение 3 станков по обработке металла, 1 лазерный резак и гравер, 3 штуки 3D принтера, комплект слесарных верстаков 10 шт., комплект столярных верстаков 12 шт. 1 фрезерный многофункциональный станок с ЧПУ Комплекты слесарного и столярного инструментов по 15 шт. Наборы развивающего конструктора 20 наборов 2 800 тыс. руб. • Приобретение тактических шлемов с навесным	
	ОБиЗР	1 интерактивный тир		

	Развитие профильных направлений: Био-хим.	2 цифровых микроскопа Livenguk с цифровыми видеокамерами. Наборы биопрепаратов демонстрационные	оборудованием 5 шт., комплект – конструктор с FVP дроном 5 шт., наборы тактического учебного оборудования 5 шт. Интерактивная панель 890 тыс. руб. • Приобретение комплекта цифровых микроскопов для учащихся 15 шт. Приобретение программного комплекса 3D анатомии для интерактивной панели. Приобретение интерактивной панели, комплект биоматериалов и препаратов 15 комплектов 450 000 руб.	
--	---	--	--	--

	Физ-мат	2 интерактивные панели.	• Приобретение интерактивных панелей в кабинеты математики и физики. Комплекты чертежных инструментов для доски. Учебные программные комплексы для демонстрации опытов, физических процессов. Оборудование для проведения физических экспериментов. Программный комплекс для изучения геометрии и стереометрии. 1 489 тыс. руб.	
--	---------	-------------------------	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить качество обученности выпускников – 100%	Все учителя прошли курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. С учащимися проводятся тренировочные и диагностические работы в формате ОГЭ и делается и обсуждается анализ динамики результатов. Для выпускников будут проведены групповые консультации по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Индивидуальные консультации обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	качество обученности выпускников – 100% 22 учителя прошли курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 100% выпускников писали тренировочные диагностические работы. Ежегодно проводится 22 групповые консультации по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ.
Создать условия для профессионального самоопределения учащихся через внеурочную деятельность.	Создана система работы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленная на профессиональное самоопределение учеников. Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся.	22 программы дополнительного образования направлены на профессиональное самоопределение учеников. 12 курсов внеурочной деятельности направлены на профессиональное самоопределение учеников. Все программы размещены на сайте гимназии.
Создание условий для физического и психоэмоционального здоровья учащихся	Постоянно проводится анкетирование родителей по качеству питания, учебной нагрузки. Для работы Центра здоровья семьи будет подготовлена нормативно-правовая база, побраны кадры и отремонтировано помещение. Педагоги пройдут курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Через стимулирующие выплаты будут поощряться педагогические работники, которые готовят учащихся к спортивным мероприятиям. Обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	% удовлетворенности питанием родителей % удовлетворенность питанием детей Создан Центр здоровья семьи. 5 педагогов пройдут курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 3 педагога пройдут обучение по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». В гимназии созданы условия для развития успешности ученика. Будет сделан акцент на аналитическую направленность учебно-воспитательного процесса. (мониторинг физического и психического здоровья детей, диагностический мониторинг по количеству патологических состояний детского, о сохранении характера деятельности в учебном процессе на разных возрастных этапах).	Результаты тестирования и анкетирования всех участников образовательного пространства. Мониторинг посещаемости родительских собраний. Аналитический мониторинг физического и психического здоровья детей Диагностический мониторинг по количеству патологических состояний детского организма Аналитический мониторинг о сохранении характера деятельности в учебном процессе на разных возрастных этапах.
Способствовать ознакомлению ученика с профессиями с целью выбора будущего направления профессиональной деятельности.	Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих осуществляются как на базе гимназии, так и на базе предприятий, СУЗов и ВУЗов. Учащиеся посещают Дни открытых дверей ВУЗов и СУЗов Ведется мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Создан педагогический класс по решению учеников и родителей. Разработана для его работы нормативно-правовая база.	Заключено 8 договоров с ВУЗами, СУЗами, предприятиями. Создан 1 педагогический класс (25 чел) В параде «Портфолио», где портфель достижений является средством закрепления индивидуальной траектории развития и осознанного выбора профессиональной области, приняли участие 100% гимназистов, 100% учителей, администрация гимназии.
Организация многофункционального пространства (выезды в территории Красноярского края) для восполнения потребности в коммуникациях, обучении, развитии творческого потенциала, повышении уровня культуры и социальной активности в молодежной среде.	Все учащиеся гимназии имеют Пушкинскую карту. Используя этот ресурс в течение учебного года состоится не менее 24 выездов в территории Красноярского края .Они носят образовательный, профориентационный, воспитательный характер.	Используя этот ресурс в течение учебного года состоится не менее 24 выездов в территории Красноярского края. Будет проведено не менее, 48 просветительских мероприятий для учащихся гимназии по итогам выездов.
Способствовать профессиональному развитию педагога.	Разработана программа наставничества. Оказывается методическая поддержка молодых педагогов и стажистов, желающих принять участие в профессиональных	План мероприятий по курсовой подготовке, в том числе по программам ПК, размещенным в реестре ДПППО. В программе наставничества 11

	конкурсах. По желанию разработана нормативно-правовая база для работы Совета молодых педагогов.	наставников и 11 наставляемых. 3 молодых специалиста приняли участие в профессиональных конкурсах. В Совет молодых педагогов вошли 5 учителей.
Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии	Проведение уроков Цифры (информационная безопасность) 1 раз в неделю. Проведение уроков безопасности 1 раз в неделю. Организация фотозоны «ЯГимназист» Оформление актов зала (оформление - мысли великих людей России) Идеология в оформлении гимназии с внешней стороны: - «Самая главная в жизни профессия быть человеком» - главное крыльцо - «Да здравствует способность человека стать лучше, чем он есть на самом деле» - вход в гимназию Работа Совета Профилактики и взаимопомощи. Организация работы «Школьного пресс – центра»	На сайте гимназии работает раздела «Безопасность учеников». Один раз в четверть меняется звонок на урока и с урока по желанию детей. Работает Совет профилактики и взаимопомощи, который оказывает поддержку учащимся в их трудной или проблемной ситуации.
Повысить уровень цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий, создать современную и безопасную образовательную среду и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей	Учителя успешно используют материалы ГИС «Моя школа» в образовательной и во внеурочной деятельности. Все классы создали классные сообщества в Сферуме Созданы родительские сообщества в Сферуме	100% учащихся, родителей и педагогов пользуются ГИС «Моя школа» 100% учащихся, родителей и педагогов пользуются Сферум

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
	Подпроект «Воспитательный процесс с выходом на профилирование» Задача: Создать условия для профессионального самоопределения учащихся через внеурочную деятельность.					Заместитель директора по УВР Королева Наталья Олеговна	
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	31.05.2025г		Рекомендации ученику	Справка аналитическая		
	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	31.05.2025г		Рекомендации ученику	Справка аналитическая		
	Групповые консультации родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в месяц		Журнал консультаций	Удовлетворенность родителей		
	Педагогические лектории для родителей	1 раз в квартал		Сценарий лектория Кол-во людей,	Удовлетворенность родителей		

				принявших участие в лектории			
	Круглые столы по вопросам воспитания	1 раз в квартал		Сценарий круглого стола Кол-во людей, принявших участие в круглом столе	Рекомендации круглого стола		
	Создание Клуба ударников и отличников	31.12.2025г		Нормативно-правовая база работы клуба Список членов клуба	Клуб ударников и отличников		
	Фестиваль «Горячее сердце героя»	11.05.2025г		Кол-во участников фестиваля Возрастной ценз участников фестиваля			
	Создать 6 дополнительных курсов, ориентированных на выбор профессии	31.05.2026г		Нормативно-правовая база для работы курсов	Программы курсов		
	Традиционные мероприятия (Дни науки, Неделя искусства, Неделя психологии, Парад Победы, Бессмертный полк)	Ноябрь- май каждого учебного года		Кол-во участников Кол-во победителей	Аналитическая справка по итогам проведения мероприятий		
Подпроект «Знание- сила» Задача: Обеспечить качество обученности выпускников – 100%						Заместитель директора по УВР Шевцова Евгения Геннадьевна	

						Заместитель директора по УВР Гревцова Ирина Викторовна	
	Ознакомить учащихся со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.	30.11. ежегодно		Кол-во учащихся	Список, кто прошел тренинг		
	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	01.09.2025		Кол-во людей, прошедших аттестацию	Документ о прохождении аттестации		
	Тренировочные и диагностические работы в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.	Ноябрь-февраль каждого учебного года		Кол-во детей	Анализ динамики		
	Групповые консультации по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.	Еженедельно с сентября по апрель учебного года		Кол-во консультаций	справка		
	Индивидуальные консультации обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	Еженедельно с сентября по апрель учебного года		Кол-во консультаций	справка		

		года					
	Контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	Октябрь каждого учебного года		индивидуальный план подготовки к ОГЭ	Кол-во планов		
	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ.	Согласно графику		План работы	анализ		
	Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.	Согласно плану ВШК		справка	управленческие решения по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.		
	Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.	1.09.2025		Описание стратегии	Анализ реализации стратегии		
	Повышение квалификации педагогов в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.	Март каждого учебного года		Кол-во педагогов, прошедших курсы	справка		
	Разъяснительная работа с	С сентябрь		Кол-во встреч	справка		

	обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	по март каждого учебного года		групповых и индивидуальных			
	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Декабрь каждого учебного года		Кол-во предметов Кол-во учащихся по параллелям, участников олимпиады, по предметам, дети ОВЗ	анализ		
	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	Декабрь-февраль каждого учебного года		Кол-во участников, программа подготовки	Результат участия в региональном этапе		
	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении через повышение квалификации.	1.09.2025-31.05.2025		Кол-во учителей	Документ об обучении		
	Повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования	1.09.2025-31.05.2025		Кол-во учителей	Документ об обучении		

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.						
	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1.02.2025-31.05.28		Кол-во методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута	1.11.2024		приказ	приказ		
	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	На протяжении реализации всей программы		Журнал	Анализ		
	Разработать Положение об организации профильного обучения, индивидуальных	1.09.2024		Положение	Положение		

	учебных планах.						
	Корректировка анализа урока с учетом требований ФГОС и ЕГЭ (соединение)	1.10.24 – 1.11.24		Схема анализа урока	Эффективность посещения уроков		
	Корректировка мониторинга академической успеваемости на всех 3 ступенях обучения	1.11.2024 – 31.05.2025			Система мониторинга академической успеваемости на всех 3 ступенях обучения		
	Административный контроль организации профильного обучения.	Согласно плану ВШК		справки	анализ		
	Подпроект «Учебный процесс – как ведущий фактор здорового образа жизни» Задачи: Создание условий для физического и психоэмоционального здоровья учащихся.					Заместитель директора по УВР Панина Татьяна Ивановна	
	Мониторинг материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	Согласно плану ВШК		анализ	анализ		
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление	Согласно плану ВШК Согласно плану ежегодно		справка	Анализ в конце года		

	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ						
	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.	Согласно плану ВШКгласно плану ежегодно		справка	Анализ в конце года		
	Аналитический мониторинг физического и психического здоровья учащихся.	Согласно плану ВШКгласно плану ежегодно		справка	Анализ в конце года		
	Аналитический мониторинг о сохранении характера деятельности в учебном процессе на разных возрастных этапах	Согласно плану ВШКгласно плану ежегодно		справка	Анализ в конце года		
	Диагностический мониторинг по количеству патологических состояний детского организма.	Согласно плану ВШКгласно плану ежегодно		справка	Анализ в конце года		
	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для	1.09.2024 – 31.12.2029		Кол-во договоров	Не менее 10		

	использования их материально-технических ресурсов/помещений.						
	День здоровья	Согласно плану работы		Кол-во детей Сценарий Кол-во родителей Кол-во учителей	Анализ мероприятия		
	Праздник «Семья спортивная»	Согласно плану работы		Кол-во детей Сценарий Кол-во родителей Кол-во учителей	Анализ мероприятия		
	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Согласно плану ВШК Согласно плану ежегодно		справка	Анализ в конце года		
	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Согласно плану работы		Кол-во детей Сценарий Кол-во родителей Кол-во учителей	Анализ мероприятия		
	Курсовая подготовка педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	1.09.2025-31.05.2025		Кол-во учителей	Документ об обучении		
	Курсовая подготовка педагогов по вопросам подготовки обучающихся к	1.09.2025-31.05.2025		Кол-во учителей	Документ об обучении		

	соревнованиям.						
	Совершенствование системы мотивирования и стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	1.09.2025-31.05.2025		Критерии мотивации	Положение о стимулирующих выплатах		
	Обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1.09.2025-31.05.2025		Кол-во учителей	Документ об обучении		
	Разработка Положения о работе Центра здоровья семьи	1.09.2024 – 1.12.2024		Положение	Центра начал работу		
	Ремонт помещения для Центра здоровья семьи	1.09.2024 – 1.12.2024		Ремонт завершен	Центра начал работу		
	Подбор кадров для работы в Центре здоровья семьи	1.09.2024 – 1.12.2024		Кадры закомплектованы	Центра начал работу		
Подпроект «Профессии, которые мы выбираем» Задачи: Способствовать ознакомлению ученика с профессиями с целью выбора будущего направления профессиональной деятельности.						Заместитель директора по УВР Шевцова Евгения Геннадьевна	
	Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;	Согласно плану работы		Кол-во детей Сценарий Кол-во родителей Кол-во учителей	Анализ мероприятия		
	Посещение учащимися Дней открытых дверей ВУЗов и	Согласно плану		Кол-во детей Сценарий	Анализ мероприятия		

	СУЗов	работы		Кол-во родителей Кол-во учителей			
	Мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении						
	Создать педагогический класс						
	Родительские собрания по вопросам выбора профиля обучения	Согласно плану работы		Сценарий Кол-во родителей	Анализ мероприятия		
	Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися по вопросам выбора профиля обучения	Согласно плану работы		Кол-во детей Сценарий Кол-во родителей Кол-во учителей	Анализ мероприятия		
	Подпроект «Открытое пространство моего края» Задачи: Организация многофункционального пространства (выезды в территории Красноярского края) для восполнения потребности в коммуникациях, обучении, развитии творческого потенциала, повышении уровня культуры и социальной активности в молодежной среде.					Заместитель директора по УВР Королева Наталья Олеговна	
	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и	1.09.2024 – 31.12.2029		Кол-во договоров	Не менее 10		

	образовательными организациями высшего образования и др.						
	Пушкинская карта	1.09.2024 – 31.12.2029		100% учащихся имеют Пушкинскую карту	Анализ использования карты		
	Выезды в территории Красноярского края.	1.09.2024 – 31.12.2029		Ко-во выездов Кол-во детей Кол-во взрослых	Анализ мероприятий		
	Просветительские мероприятия по итогам выездов в территории Красноярского края	1.09.2024 – 31.12.2029		Кол-во мероприятий Кол-во участников	Анализ мероприятий		
	Фотогалерея «Остановись, мгновенье, ты прекрасно»	1.09.2024 – 31.12.2029		Ко-во выставок	Отзывы детей и взрослых		
	Подпроект «Открытое пространство учителя» Задачи: Способствовать профессиональному развитию педагога.					Директор Шугалей Наталья Юрьевна	
	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1.09.2025- 31.05.2025		Кол-во учителей	Документ об обучении		

	за три последних года.						
	Постояннодействующий семинар для педагогов Организация по составлению ИОМов.	1.09.2025-31.05.2025		Кол-во учителей	ИОМ		
	Совершенствование программы наставничества	Ежегодно, в начале года		Кол-во наставников Кол-во наставляемых Кол-во программ наставничества	Результаты мониторинга реализации программы		
	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, (моральное и материальное стимулирование).	1.09.2025-31.05.2025		Положение о стимулирующих выплатах	Положение о стимулирующих выплатах		
	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	1.09.2025-31.05.2025		Кол-во проведенных мероприятий (встречи, педсоветы, производственные совещания и т.д.)	Кол-во педагогов		

	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	1.09.2025-31.05.2025		критерии	Система административных мер		
	Стимулирование педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	1.09.2025-31.05.2025		Кол-во предложений по стимулированию	Кол-во педагогов, готовых пройти диагностику профессиональных компетенций		
	Составление плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.	2 раза в год		Кол-во учителей Направления курсовой подготовки	План мероприятий		
	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации размещенным в	Май каждого учебного года		Кол-во учителей Направления курсовой подготовки	план		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
	Административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1.09.2025-31.05.2025		Направления контроля	Справка по контролю		
	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	1.09.2025-31.05.2025		Перечень курсов	ИОМ		
	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	До 1.02.2025		Структура плана	план		
	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения	До 1.02.2025		Перечень программ, выбранных для обучения	Перспективный план		

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования						
	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1.09.2025-31.05.2025		Перечень программ, выбранных для обучения	Документ об обучении		
	Методическое сопровождение и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	1.09.2025-31.05.2025		Кол-во участников конкурса	Результативность участия в конкурсах		
	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта на мероприятиях разного уровня.	1.09.2025-31.05.2025		Кол-во участников	Документ об участии		
	Стимулирование педагогических работников, занимающих активную	1.09.2024-31.05.2029		Направления стимулирования	Положение о стимулирующих выплатах		

	позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.						
	Создать Совет молодых педагогов	До 31.2025г		План работы	Положение о Совете молодых педагогов		
	Создать условия для повышения профессионального уровня педагогов через знакомство с системой образования городов Красноярского края	1.09.2024-31.05.2029		Перечень посещенных территорий	Отчет о посещении территории		
	Подготовить команду молодых педагогов для участия в профессиональных конкурсах	1.09.2024-31.05.2029		Список команды	Результаты участия в конкурсах		
	<i>Подпроект «Важней всего погода в гимназии»</i> <i>Задача: Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии</i>						
	Проведение уроков Цифры (информационная безопасность)	1.09.2024-31.05.2029 1 раз в неделю		Расписание	Доведение расписания до всех педагогов		
	Проведение уроков безопасности	1.09.2024-31.05.2029		Расписание	Доведение расписания до всех		

		1 раз в неделю			педагогов		
	Ведение на сайте гимназии раздела «Безопасность учеников»	1.09.2024-31.05.2029		Положение о сайте	Доведение Положения до всех сотрудников		
	Организация смыслового пространства в Гимназии: - Музыкальный звонок, меняем каждую четверть, выбирают гимназисты	1.09.2024-31.05.2029		Смена звонка 1 раз в четверть			
	Организация фотозоны «ЯГимназист»	1.09.2024-31.05.2029		Фотозона оформлена			
	Оформление актового зала (оформление - мысли великих людей России)	1.09.2024-31.12.2024		Актовый зал обоярен			
	Идеология в оформлении гимназии с внешней стороны: - «Самая главная в жизни профессия быть человеком» - главное крыльцо - «Да здравствует способность человека стать лучше, чем он есть на самом деле» - вход в гимназию	1.09.2024-31.05.2029		Внешняя сторона гимназии оформлена			
	Работа Совета Профилактики и взаимопомощи.	1.09.2024-31.05.2029		Положение о Совете	Доведение Положения до всех сотрудников		
	Организация работы «Школьного пресс – центра»	1.09.2024-31.05.2025					

	Работа школы полного дня	1.09.2024-31.05.2025		Положение о ГПД Положение о внеурочной деятельности Положение о дополнительном образовании.	Все сотрудники ознакомлены с Положением о ГПД Положением о внеурочной деятельности Положением о дополнительном образовании.		
	Подпроект «ГИС «Моя школа» - как инструмент повышения мотивации обучающихся к учению». Задачи: Повысить уровень цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий, создать современную и безопасную образовательную среду и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей.					Руководитель структурного подразделения Брюханов Василий Альбертович	
	Разработка «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».	До 1.10.2024г		Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».	Доведение Положения до всех участников образовательного процесса.		
	Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и	До 1.10.2024г		Направления «дорожной карты»	Дорожная карта		

	использованию ФГИС «Моя школа».						
	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	До 1.09.2025г		модель цифровой образовательной среды	модель цифровой образовательной среды представлена всем участникам образовательного процесса		
	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	До 1.01.2025		проект по цифровой образовательной среде образовательной организации	проект по цифровой образовательной среде образовательной организации представлен всем участникам образовательного процесса		
	Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	постоянно		Перечень курсов Список учителей	Документ об обучении		
	Семинары для учителей по развитию цифровых компетенций.	постоянно		Темы семинаров Кол-во участников	Анализ использования		
	Внесение в рабочие	Ежегодно до		Кол-во программ	Рабочие		

	программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.	20.08			программы		
	Просветительская работа с родителями по неприятию родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.	постоянно		Темы мероприятий Кол-во мероприятий Кол-во участников мероприятий	Кол-во отзывов		
	Разработка Положения об организации работы на платформе Сферум.	До 1.01.2025		Положение об организации работы на платформе Сферум.	С Положением об организации работы на платформе Сферум ознакомлены все участники образовательного процесса		
	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и	До 1.10.2024г		приказ	Администратор работает		

	координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.						
	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	постоянно		Темы семинаров Кол-во участников	Анализ работы со Сферумом		
	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	постоянно		Темы Кол-во участников	Анализ работы со Сферумом		
	Организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	До 1.01.2025г		Кол-во сообществ	Анализ работы со Сферумом		
	Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	постоянно		Перечень тем	Анализ работы со Сферумом		

	Создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	постоянно		Кол-во групп Тематика групп	Анализ работы со Сферумом		
--	--	-----------	--	--------------------------------	---------------------------	--	--